

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 23.12.2025 18:00:10  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

*Приложение 4*  
к образовательной программе

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине  
**Б1.О.18. Основы научной деятельности**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02 Социальная работа  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социальная работа  
(наименование образовательной программы)

бакалавр  
(квалификация)

Очная  
(форма обучения)

2023

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) ФОС:**

*Головлева Елена Викторовна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры социологии управления*

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине (модулю) «Основы научной деятельности»**

**1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)**

Таблица 1

**Характеристика дисциплины (модуля)  
(сведения соответствуют разделу РПД)**

|   |  |
|---|--|
| Образовательная программа                 | Бакалавриат  |
| Направление подготовки                    | 39.03.02 Социальная работа                                     |
| Профиль                                   | Социальная работа  |
| Количество разделов дисциплины            | 3  |
| Часть образовательной программы           | Обязательная часть   |
| Формы текущего контроля                   | Устный опрос, дискуссия, доклад, сообщение, творческое задание |
| <i>Показатели</i>                         | Очная форма обучения   |
| Количество зачетных единиц (кредитов)     | 3  |
| Семестр                                   | 3  |
| <i>Общая трудоемкость (академ. часов)</i> | 108  |
| <i>Аудиторная контактная работа:</i>      | 56   |
| Лекционные занятия                        | 18   |
| Практические занятия                      | -  |
| Семинарские занятия                       | 36   |
| <i>Самостоятельная работа</i>             | 25   |
| <i>Контроль</i>                           | 27   |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>     | Экзамен  |

## 1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

### Перечень компетенций и их элементов

| Компетенция  | Индикатор компетенции и его формулировка  | *Элементы индикатора компетенции   | Индекс элемента  |
|--|---|--|--|
| ОПК-1  | <p><i>ОПК-1.1 Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ социальной информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</i></p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>1. Науку и научное исследование, в том числе понятие науки и классификацию наук, научное исследование, этапы научно-исследовательской работы</p> <p>2. Методологию научных исследований, в том числе понятие метода и методологии научных исследований, философские и общеначальные методы научного исследования</p> <p>3. Частные и специальные методы научного исследования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Ориентироваться в различных исследовательских стратегиях</p> <p>2. Обрабатывать, анализировать и описывать результаты исследования;</p> <p>3. Оформить цифровой и иллюстративный материал научной работы;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. Навыками осуществлять поиск необходимой научной информации,</p> <p>2. Приемами составления инструментария для проведения научного исследования</p> <p>3. Методами обработки результатов исследований с использованием информационных технологий;</p> | <i>ОПК-1.1</i><br>3-1<br><br><i>3-2 ОПК-1.1</i><br><br><i>ОПК-1.1</i><br>3-3<br><br><i>ОПК-1.1</i><br>У-1<br><br><i>ОПК-1.1</i><br>У-2<br><br><i>ОПК-1.1</i><br>У-3<br><br><i>ОПК-1.1</i><br>В-1<br><br><i>ОПК-1.1</i><br>В-2<br><br><i>ОПК-1.1</i><br>В-3 |
| ОПК-3<br>Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы | <p><i>ОПК-3.3Составляет и оформляет результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора по итогам профессиональной деятельности</i></p>                                      | <p><b>Знать:</b> правила представления результатов научных исследований; требования к оформлению отчетной документации;</p> <p>правила составления рекомендаций по внедрению локальных инноваций в социальной сфере;</p>   | ОПК 3.3 3-1<br><br>ОПК 3.3 3-2<br><br>ОПК 3.3 3-3  |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
|              | <p><b>Уметь:</b> логически верно и научно-обоснованно оформлять результаты проведенных исследований;</p> <p>оформлять отчетную документацию о прохождении практики;</p> <p>составлять рекомендации по внедрению локальных инноваций в социальной сфере;</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками представления результатов научно-исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории;</p> <p>навыками подготовки презентаций;</p> <p>навыками составления рекомендаций по внедрению локальных инноваций в социальной сфере;</p> | ОПК 3.3 У-1  |
|              |  | ОПК 3.3 У-2  |
|              |  | ОПК 3.3 У-3  |
|              |  | ОПК 3.3 У-1  |
|              |  | ОПК 3.3 У-2  |
|              |  | ОПК 3.3 У-3  |
| <i>ПК-17</i> | <i>ПК-17.1 Владеет технологиями проведения исследований в сфере социальной работы по выявлению социальных и личностных проблем</i>   | <b>Знать:</b>  |
|              |  | 1. Организацию научно-исследовательской работы, научно-исследовательскую работу студентов; |
|              |  | 2. Формы и методы учебно-исследовательской работы;   |

| Компетенция | Индикатор компетенции и его формулировка | *Элементы индикатора компетенции   | Индекс элемента       |
|-------------|--|--|-----------------------|
|             |  | 3. Требования к выполнению, оформлению и презентации научных и квалификационных работ;   | <i>ПК-17.1</i><br>3-3 |
|             |  | <b>Уметь:</b>  |                       |
|             |  | 1. Выбирать исследовательские стратегии применительно к конкретной проблеме исследования | <i>ПК-17.1</i><br>У-1 |
|             |  | 2. Вычленять и грамотно формулировать проблему исследования                              | <i>ПК-17.1</i><br>У-2 |
|             |  | 3. Анализировать социально-значимые проблемы и процессы,                                 | <i>ПК-17.1</i><br>У-3 |
|             |  | <b>Владеть:</b>  |                       |
|             |  | 1. Навыками разработки программы исследования  | <i>ПК-17.1</i><br>В-1 |
|             |  | 2. Навыками осуществления анкетного опроса   | <i>ПК-17.1</i><br>В-2 |

|  |  |  |                |
|--|--|--|----------------|
|  |  | 3. Навыками осуществления анкетного опроса | ПК-17.1<br>В-3 |
|--|--|--|----------------|

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

| №<br>п/п | Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины<br>(модуля)            | Номер<br>семестра | Код индикатора<br>компетенции | Наименование<br>оценочного<br>средства* |
|----------|--|-------------------|-------------------------------|---|
| 1.       | Тема 1.1. Общие понятия о науке.                                   | 3                 | ОПК-1.1                       | Устный опрос,<br>Доклад,<br>сообщение   |
| 2.       | Тема 1.2. Научное исследование и его этапы                         | 3                 | ОПК-1.1                       | Устный опрос,<br>Доклад,<br>сообщение   |
| 3.       | Тема 1.3. Методы научного исследования                             | 3                 | ОПК-1.1                       | Устный опрос,<br>Доклад,<br>сообщение   |
| 4.       | Тема 2.1 Социологическое и социально-психологическое исследование. | 3                 | ОПК-1.1                       | Устный опрос,<br>Доклад,<br>сообщение   |
| 5.       | Тема 2.2. Фокусировка темы исследования                            | 3                 | ОПК-1.1; ПК-17.1              | Круглый стол                            |

|     |  |   |                         |   |
|-----|--|---|-------------------------|---|
| 6.  | Тема 2.3. Поиск, накопление и обработка научной информации                     | 3 | <i>ОПК-1.1; ПК-17.1</i> | Творческое задание                                  |
| 7.  | Тема 2.4 Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования | 3 | <i>ОПК-1.1; ПК-17.1</i> | Устный опрос, Доклад, сообщение, Творческое задание |
| 8.  | Тема 2.5 Результаты и выводы исследования                                      | 3 | <i>ОПК-1.1; ПК-17.1</i> | Устный опрос, Доклад, сообщение, Творческое задание |
| 9.  | Тема 3.1. Квалификационная работа  | 3 | <i>ОПК-1.1; ПК-17.1</i> | Доклад, сообщение, Творческое задание               |
| 10. | Тема 3.2 Публикация результатов научно-исследовательской деятельности          | 3 | <i>ОПК-1.1; ПК-17.1</i> | Доклад, сообщение, Творческое задание               |
| 11  | Тема 3.3. Защита результатов научного исследования                             | 3 | <i>ОПК-1.1; ПК-17.1</i> | Доклад, сообщение, Творческое задание               |

**РАЗДЕЛ 2.**  
**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**  
**«Основы научной деятельности»**

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности  
(балльно-рейтинговая система)

| Наименование<br>Раздела/Темы | Вид задания |          |          |           |                  |          |           |           |
|------------------------------|-------------|----------|----------|-----------|------------------|----------|-----------|-----------|
|                              | ЛЗ          | С3       |          |           | Всего<br>за тему | КС       | Т         | Р<br>(CP) |
|                              |             | УО*      | ДС*      | ТЗ        |                  |          |           |           |
| P.1.T.1.1                    | 1           | 1        | 1        | -         | 3                | 5        | 25        | 1         |
| P.1.T.1.2                    | 1           | 1        | 1        | -         | 3                |          |           | 1         |
| P.1.T.1.3                    | 1           | 1        | 1        | -         | 3                |          |           | 1         |
| P.2.T.2.1                    | 1           | 1        | 1        | -         | 3                |          |           | 1         |
| P.2.T.2.2                    | 1           | -        | -        | -         | 1                |          |           | 1         |
| P.2.T.2.3                    | 1           | -        | -        | 4         | 4                |          |           | 1         |
| P.2.T.2.4                    | 1           | 1        | 1        | 4         | 6                |          |           | 1         |
| P.2.T.2.5                    | 1           | 1        | 1        | 4         | 6                |          |           | 1         |
| P.3.T.3.1                    | 1           | -        | 1        | 4         | 5                |          |           | 1         |
| P.3.T.3.2                    | -           | -        | 1        | 4         | 4                |          |           | 1         |
| P.3.T.3.3                    | -           | -        | 1        | 4         | 4                |          |           | 1         |
| <b>Итого: 100б</b>           | <b>9</b>    | <b>6</b> | <b>9</b> | <b>24</b> | <b>48</b>        | <b>5</b> | <b>25</b> | <b>11</b> |

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ДС – доклад, сообщение;

Р – реферат;

ТЗ – творческое задание;

С3 – семинарское занятие;

КС – круглый стол

Т-тест;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

Р – реферат;

СР – самостоятельная работа обучающегося

*Научно-педагогический работник, ответственный за проведение всех видов занятий по конкретной дисциплине (модулю), сам распределяет баллы по видам работы исходя из 100-балльной системы.*

## **2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся**

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся:

1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**Оценка «хорошо»** – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| <i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>           | <i>Вопросы для подготовки к индивидуальному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>  |
|--|--|
| <b>РАЗДЕЛ 1. Наука как сфера человеческой деятельности</b>         |  |
| Тема 1.1 Общие понятия о науке.                                    | Наука как социальный институт. Наука как результат. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Критерии научности знания. Классификации научного знания.  |
| Тема 1.2 Научное исследование и его этапы                          | Научная деятельность, научное исследование. Уровни научного исследования. Этапы научного исследования.   |
| Тема 1.3 Методы научного исследования                              | Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Классификация методов научного исследования. Специальные и частные методы научного исследования  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Основы научных исследований</b>                       |  |
| Тема 2.1 Социологическое и социально-психологическое исследование. | Понятие и методология социологического и социально – психологического исследования. Классификация методов социологического и социально – психологического исследования.  |
| Тема 2.2 Фокусировка темы исследования                             | Общая характеристика основных этапов научного исследования. Формулирование исследовательской проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и постановка задач исследования. План исследования. |
| Тема 2.3 Поиск, накопление и обработка научной информации          | Документальные источники информации. Анализ документов. Поиск и накопление научной информации. Электронные формы информационных ресурсов. Обработка научной информации, ее фиксация и хранение.                          |

|  |  |
|--|--|
| Тема 2.4 Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования | Критерий научной новизны. Критерий теоретической значимости. Критерий практической значимости. Защищаемые положения.   |
| Тема 2.5 Результаты и выводы исследования                                      | Порядок изложения материала при анализе результатов. Описание процедуры получения результатов. Приведение конкретных результатов. Описание результатов в тексте. Интерпретация результатов. Резюме по параграфу или пункту. Выводы. Как формулировать выводы. Заключение. Описание основных результатов, полученных в работе. Возможности практического применения полученных результатов. Перспективы дальнейших исследований в данном направлении. |
| <b>РАЗДЕЛ 3. Оформление результатов научного исследования</b>                  |  |
| Тема 3.1 Квалификационная работа   | История появления дипломов. Понятие квалификационная работа. Различия в содержании и оформлении квалификационных работ. Требования к написанию и оформлению курсовых, дипломных работ и магистерских диссертаций в ДОНАУИГС  |
| Тема 3.2 Публикация результатов научно-исследовательской деятельности          | Наиболее распространенные виды научных публикаций. Требования к оформлению и содержанию различных научных публикаций. Проблема соавторства. Рекомендации по написанию различных научных публикаций.  |
| Тема 3.3 Защита результатов научного исследования                              | Процедура защиты. Подготовка текста выступления. Предзащита дипломной работы. Выступление студента на защите. Презентация материалов доклада   |

## **2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся**

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

*Критерии оценивания.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Научно-исследовательский семинар».

### **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Выберите и укажите ответ, который является единственным верным вариантом.

1. *Научное исследование:*

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г. Все варианты верны.

2. *Область действительности, которую исследует наука:*

- А. Предмет исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Логика исследования.
- Г. Все варианты верны.

3. *Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:*

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.
- Г. Все варианты верны.

4. *Логика исследования включает:*

- А. Постановочный этап.
- Б. Исследовательский этап.
- В. Оформительско-внедренческий этап.
- Г. Все варианты верны.

5. *Обоснованное представление об общих результатах исследования:*

- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.
- Г. Тема исследования.

6. *Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:*

- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.
- Г. Все варианты верны.

7. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:*

- А. Интервью.
- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.
- Г. Все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- А. Проективный.
- Б. Открытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- А. Открытый.
- Б. Закрытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А. Манипуляция.
- Б. Опрос.
- В. Тестирование.
- Г. Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

- А. Альтернативные вопросы.
- Б. Закрытые вопросы.
- В. Косвенные вопросы.
- Г. Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- А. Косвенный.
- Б. Закрытый.
- В. Проективный.
- Г. Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- А. Интервью.
- Б. Беседа.
- В. Опрос.
- Г. Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- А. Опосредованное.

- Б. Скрытое.
- В. Включенное.
- Г. Все варианты верны.

15. *Методы исследования, основанные на опыте, практике:*

- А. Эмпирические.
- Б. Теоретические.
- В. Статистические.
- Г. Все варианты верны.

16. *Метод письменного опроса респондентов:*

- А. Тестирование.
- Б. Анкетирование.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

17. *Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:*

- А. Естественный.
- Б. Формирующий.
- В. Констатирующий.
- Г. Лабораторный.

18. *Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:*

- А. Тестирование.
- Б. Эксперимент.
- В. Беседа.
- Г. Рейтинг.

19. *Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:*

- А. Моделирование.
- Б. Абстрагирование.
- В. Синтез.
- Г. Все варианты не верны.

20. *Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:*

- А. Конкретизация.
- Б. Анализ.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты верны.

21. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

22. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

23. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

24. Конспект нужен для того, чтобы:

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

25. Курсовая работа решает задачи:

- А. Краткое изложение полученных выводов.
- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- Г. Все варианты верны.

Начисление баллов:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл

20-25 правильных ответов – отлично;

15-19 правильных ответов – хорошо;

11-14 правильных ответов – удовлетворительно;

0-10 правильных ответов – неудовлетворительно.

### **2.3. Рекомендации по оцениванию дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, диспуты, дебаты).**

| Максимальное количество баллов* | Критерии   |
|---------------------------------|--|
| Отлично                         | - полное раскрытие темы;<br>- указание точных названий обсуждаемых явлений, знание |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <p>современного состояния проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильная формулировка понятий и категорий;</li> <li>- самостоятельность ответа, умение вводить и использовать классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;</li> <li>- использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.</li> </ul>         |
| Хорошо              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно полное раскрытие темы;</li> <li>- несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;</li> <li>- репродуктивность ответа: отсутствие самостоятельного анализа и оценочных суждений</li> <li>- недостаточное использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.</li> </ul> |
| Удовлетворительно   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражение лишь общего направления темы;</li> <li>- наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.;</li> <li>- неспособность осветить современное состояние проблемы</li> </ul>  |
| Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание темы не раскрыто;</li> <li>- большое количество существенных ошибок;</li> <li>- отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критерии выставления положительных оценок др.</li> </ul>   |

## **ТЕМЫ ДИСКУССИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

### 1. Алгоритм подбора темы научного исследования

#### **2.4. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).**

| <b>Максимальное количество баллов</b> | <b>Критерии</b>   |
|---------------------------------------|---|
| Отлично                               | <p>Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена</p> |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | правильно.   |
| Хорошо              | Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы. |
| Удовлетворительно   | Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.   |
| Неудовлетворительно | Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.  |

## **ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

Темы рефератов:

1. Моральные нормы и ценности науки.
2. Предмет и структура методологии науки.
3. Проблемы воспроизведения научных кадров.
4. Внутренняя и внешняя этика науки.
5. Античная наука: социально-исторические условия и особенности.
6. Гипотеза как форма развития научного знания.

## **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Перечень заданий /вопросов

Теоретические вопросы

1. Наука как социальный институт.
2. Общие закономерности развития науки.
3. Критерии научности знания.
4. Классификации научного знания.
5. Организационная структура науки в ДНР

6. Понятие науки и классификация наук.
7. Научное исследование.
8. Основные научные понятия (проблема, гипотеза, теория, понятие, научный термин, суждение и т.д.)
9. Этапы научно-исследовательской работы.
10. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза исследования
11. Понятие метода и методологии научного знания.
12. Философские и общенациональные методы научного исследования.
13. Частные и специальные методы научного исследования.
14. Принципы отбора методов исследования
15. Опросные методы исследования (анкетирование, интервьюирование, тестирование)
16. Виды социологического исследования и их особенности.
17. Методология, методика, техника, инструментарий социологического исследования.
18. Программа социологического исследования и ее функции
19. Прикладное и теоретико-прикладное исследование (В.А. Ядов).
20. Этапы социологического исследования.
21. Формулировка проблемы исследования.
22. Актуальность исследовательской проблемы.
23. Этапы фокусировки темы исследования.
24. Классификация исследований по типам исследовательских задач.
25. Формулировка объекта и предмета исследования. Цель и задачи социологического исследования
26. Исследовательские вопросы, их типы.
27. Основные источники научной информации.
28. Методы поиска информации. Способы получения и переработки информации.
29. Виды научных документов.
30. Поиск и сбор научной информации.
31. Изучение научной литературы
32. Качество и эффективность исследований. Критерии эффективности и целесообразности исследования
33. Критерий научной новизны. Критерий практической значимости. Критерий актуальности исследования. Методы определения новизны результатов исследований
34. Научная новизна как критерий научного исследования
35. Теоретическая значимость исследования
36. Прикладной характер практической значимости исследования
37. Виды научных работ
38. Научная конференция Симпозиум
39. Отчет по итогам исследования. Структура отчета.
40. Выводы исследования. Рекомендации по результатам научного исследования. Приложение к научной работе.

41. Построение текста реферата, курсовой, дипломной работы.
42. Требования к оформлению оглавления, введению, аналитический обзору, описанию методов и методик, результатам и их обсуждению, выводам, заключению.
43. Регламентация требований к оформлению письменных работ: к приемам верстки, отдельным составным частям письменной работы, оформлению таблиц, формул, числовых величин.
44. Оформление иллюстративного материала, чертежей, графиков, технических рисунков, схем, диаграмм
45. Виды публикаций: монографии, хрестоматии, учебные пособия, научные статьи, тезисы.
46. Требования к содержанию и оформлению научных статей и тезисов студенческих конференций.
47. Общий план выступления.
48. Типичные ошибки выступающего.
49. «Подводные камни», поджидающие на защите.
50. Параметры, по которым оценивается выступление.

Практическое задание

Представить результаты своего собственного исследования

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»  
Донецкий институт управления – филиал РАНХиГС

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа**

**Профиль Социальная работа**

**Кафедра социологии управления**

**Дисциплина (модуль) Основы научной деятельности**

**Курс 2 Семестр 3 Форма обучения очная**

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

**Теоретические вопросы.**

1. Наука как социальный институт.
2. Исследовательские вопросы, их типы.

3. **Практическое задание** Представить результаты своего собственного исследования

Экзаменатор: \_\_\_\_\_ Е.В.Головлева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023 г.(протокол №9  
от «19» апреля 2023г.)

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ Я.А.Зырина