Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 08.10.2026 08:44:06
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.40 Выработка и развитие навыков социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Экономика предприятия
(наименование образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2025

Донецк

Автор(ы) - составитель(и) ФОС:

Самотаева Элла Александровна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры социологии управления

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Выработка и развитие навыков социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)

Образовательная программа	бакалавриата
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль	Экономика предприятия
Количество разделов дисциплины	2
Часть образовательной программы	Б1.В.40 дисциплина части, формируемая участниками образовательных отношений
Формы текущего контроля	Индивидуальный/фронтальный устный опрос, беседа, реферат
Показатели	очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Семестр	6
Общая трудоемкость (академ. часов)	108
Аудиторная контактная работа:	38
Лекционные занятия	18
Практические занятия	
Семинарские занятия	18
Консультация	2
Самостоятельная работа	66
Каттэк	4
Форма промежуточной аттестации	зачет

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессеосвоения образовательной программы

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, планирует и осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	***Знать:***	
		1. Понятие "ограниченные возможности здоровья" (ОВЗ) и его основные виды	УК-9.1 З-1
		2. Основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам людейс ОВЗ	УК-9.1 З-2
		3. Основные психологические особенности лиц с ОВЗ	УК-9.1 З-3
		Уметь:	
		1. Интерпретировать понятие "ограниченные возможности здоровья", определять вид ОВЗ	УК-9.1 У-1
		2. Применять в практике международные документы, относящиеся к правам инвалидов; правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам людей с ОВЗ	УК-9.1 У-2
		3. Учитывать при построении коммуникации и организации совместной деятельности с обучающимися с ОВЗ их характерные психологические особенности	УК-9.1 У-3

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
		Владеть:	
		1. Понятийным аппаратом дисциплины	УК-9.1 В-1
		2. Нормативно-правовой базой относительно прав людей с ОВЗ	УК-9.1 В-2
		3. Навыками эффективной коммуникации с обучающимися с ОВЗ	УК-9.1 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основнойобразовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1 СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ				
1	Тема 1.1. Человек как индивид, личность, индивидуальность. Влияние биологического и социального начала на поведение личности	6	УК-9.1.	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, беседа, реферат
2	Тема 1.2. Социализация личности: понятие, этапы, основные агенты	6	УК-9.1	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, беседа, реферат
3	Тема 1.3. Социальная среда и активность личности. Студенческая среда вуза	6	УК-9.1	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, беседа, реферат
Раздел 2 ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ				
4	Тема 2.1. Понятие "Ограничение возможностей здоровья". Виды ОВЗ	6	УК-9.1.	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, беседа, реферат
5	Тема 2.2. Стадии, способы и средства социализации личности с ограниченными возможностями здоровья	6	УК-9.1.	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, беседа, рферат

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«Выработка и развитие навыков социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания						
		СЗ		Всего за тему	КЗР	СР	ИЗ
	ЛЗ	УО	РЗ				
Р.1.Т.1.1	2	2	6	10			
Р.1.Т.1.2	2	2	6	10			
Р.1.Т.1.3	2	2	6	10	15		
Р.2.Т.2.1	2	2	6	10			
Р.2.Т.2.2	2	2	6	10	15	10	10
Итого: 100б	**10**	**10**	**30**	**50**	**30**	**10**	**10**

ЛЗ – лекционное занятие;
УО – устный опрос;
РЗ – разноуровневые задания;
СЗ – семинарское занятие;
КЗР – контроль знаний по Разделу;
СР – самостоятельная работа обучающегося
ИЗ – индивидуальное задание

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценивание результатов устных ответов обучающихся очной формы обучения.

1,5-2 балл (отлично) - ставится, если обучающийся:

1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

1-1,49 баллов (хорошо) - ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

0,5-0,99 баллов (удовлетворительно) - ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

0-0,49 баллов (неудовлетворительно) – ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	***Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)***
Раздел 1. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ	
Тема 1.1. Человек как индивид, личность, индивидуальность. Влияние биологического и социального начала на поведение личности	1. Структура личности человека. 2. Индивидные особенности человека. Их проявление у лиц с ОВЗ. 3. Психосоциальные особенности человека. Влияние среды на формирование психосоциальных особеннстей лиц с ОВЗ. 4. Мотивационно-потребностная сфера человека. Значение мотивации для становления и развития человека с ОВЗ.
Тема 1.2. Социализация личности: понятие, этапы, основные агенты	1.Механизмы формирования личности. Особенности их проявления у лиц с ОВЗ. 2. Процесс социализации личности. Его специфика у лиц с ОВЗ 3. Формирование «Я» - концепции. Факторы, оказывающие влияние на формирование «Я» - концепции лиц с ОВЗ.
Тема 1.3. Социальная среда и активность	1. Формы активности личности. Динамика активности. 2. Социальная среда как фактор активности личности.

личности. Студенческая среда вуза	3. Социокультурная среда вуза и ее роль в социальном становлении специалиста.
Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ	
Тема 2.1. Понятие "Ограничение возможностей здоровья". Виды ОВЗ.	1. Понятие «человек с ограниченными возможностями здоровья». 2. Правовой статус людей ограниченными возможностями здоровья. 3. Виды ОВЗ. 4. Образование лиц с ОВЗ.
Тема 2.2. Стадии, способы и средства социализации личности с ограниченными возможностями здоровья	1. Понятие «инклюзия», «инклюзивное образование». 2. Инклюзивное образование в России и за рубежом. 3. Основные принципы инклюзивного образования. 4. Сложности и барьеры инклюзивного образования. 5.Формы инклюзивного образования.

2.2. Рекомендации оценивание ответов обучающегося на собеседовании

5-6 баллов ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность излагаемого вопроса, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

4-4,9 баллов ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 9-10 баллов, но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

2,5-3,9 баллов ставится за ответ, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-2 балов ставится за ответ, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данное количество баллов отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

К разделу 1.

1. Какую роль в поведении людей с ОВЗ играет биологическое начало, психосоциальное начало, собственная активность, мотивация?

2. Как механизмы формирования личности «работают» в случае людей с ограниченными возможностями здоровья. Приведите примеры.

3. Как Вы думаете, может ли человек с ОВЗ принять на себя социальную роль «инвалид»? Каковы, в таком случае, будут особенности его поведения?

4. Как вазимосвязаны когнитивная, эмоциональная и поведенческая составляющая «Я-концепции человека»? Каким будет поведение человека с ОВЗ при позитивной и негативной когнитивной установке к своим ограничениям? При положительной и отрицательной эмоциональной составляющей по отношению к себе?

5. Опишите стадии социализации человека с ОВЗ в случае продуктивного и непродуктивного их прохождения.

К разделу 2

1. Что означают понятия «дискриминационный подход» к людям с ОВЗ, в чем он выражается в образовательном процессе?

2. Почему у людей с ОВЗ может формироваться «комплекс выученной беспомощности»? В чем он будет выражаться? Какова его профилактика и коррекция?

3. Почему у людей с ОВЗ может формироваться «комплекс неполноценности»? В чем он будет выражаться? Какова его профилактика и коррекция?

4. Какие формы, виды, методы и способы инклюзивного образования применяются в РФ?

5. Какие формы, виды, методы и способы инклюзивного образования применяются в зарубежных странах? Возможно ли их применение в РФ ?

2.3. Рекомендации по оцениванию индивидуальных задании (рефератов)

Максимальное количество баллов	Критерии
9-10	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
5-8	Выставляется обучающемуся, если в работе обучающегося проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
1-4	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа.

Максимальное количество баллов	Критерии
0	Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Индивидуальные особенности человека как фактор поведения в коллективе.
2. Место социальной коммуникации в системе общественных отношений.
3. Социально-психологические механизмы общения.
4. Правила бесконфликтного поведения.
5. Роль и личность, ролевые конфликты.
6. Социально-психологические особенности формирования Я-концепции.
7. Феномен выученной беспомощности.
8. Общественные объединения людей с ОВЗ.
9. Технологии реабилитации лиц с ОВЗ.
10. Система диспозиций личности, и ее роль в регуляции социального поведения личности
11. Понятие "жизнетворчество". Стратегии жизнетворчества.
12. Копинг-стратегии.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Представление о человеке как индивиде, личности, индивидуальности, субъекте деятельности.
2. Структура личности (по К.Платонову).
3. Биологическое начало в человеке. Его влияние на поведение человека.
4. Социальная подструктура личности. Ее формирование и влияние на поведение человека.
5. Человек как субъект деятельности.
6. Понятие надситуативной активности личности.
7. Понятие "социализация личности". Основные агенты социализации.
8. Этапы социализации.
9. Социальные нормы, социальные роли.
10. Технология самоорганизации личности
11. Волевая регуляция поведения человека.
12. Приемы учебной и трудовой самоорганизации: приемы развития внимания; закономерности памяти; приемы управления эмоциями.
13. Технология целеполагания.
14. Практические приемы личностной и профессиональной активности.
15. Этапы профессионального становления личности: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализм, мастерство.
16. Общие и специальные способности.
17. Мотивы профессиональной деятельности.
18. Развитие профессиональных способностей.
19. Способности и успешность деятельности.
20. Личность и коллектив.
21. Студенчество как этап развития личности. Основные психологические

особенности студенческогоколлектива.
22. Механизмы социальной адаптации в коллективе.
23. Понятие "Ограниченные возможности здоровья" (ОВЗ). Основные виды ОВЗ.
24. Гражданско-правовые основы жизнедеятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.
25. Законодательные документы социальной и
правовой защиты лиц синвалидностью и ОВЗ.
26. Основные гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования.
27. Понятие и сущность инклюзивного образования.
28. Методы формирования самооценки и уровня притязаний личности с ОВЗ.
29. Перспективный план собственного профессионального развития обучающегося с ОВЗ.
30. Развитие навыков эффективного общения.
31. Коммуникативные барьеры, способы их преодоления.
32. Роль коммуникации для психологической совместимости в коллективе.
33. Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.
34. Причины возникновения конфликтов, стратегии поведения в конфликте, способы разрешения.
35. Формирование позитивного мышления.
36. Коррекция слабых сторон личности и их компенсация, сверхкомпенсация.
37. Технология преодоления трудностей, отношения к ошибкам.
38. Различия в уверенном, неуверенном, агрессивном поведении.
39. Развитие навыков уверенного поведения.