

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 29.12.2024 21:07:23
Уникальный программный ключ: 1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор по учебной работе
международным связям

Л.Н. Костин

25.03.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.1

"Социология карьеры и лидерства"

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2021

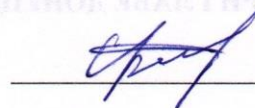
УП: 39.03.02-СР 2021-ОФ.plx

Составитель(и):
ст.преподаватель



А.Ю. Есенова

Рецензент(ы):
канд.психол.наук, доцент



С.В. Данилова

Рабочая программа учебной дисциплины "Социология карьеры и лидерства" разработана в соответствии с:

Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (далее – ГОС ВПО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки ДНР от 14.03.2017 г. № 2) и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 25.03.2021 г. протокол № 8/4.

Срок действия программы: 2021-2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии и управления

Протокол от 11.02.2021 г. № 7

Заведующий кафедрой:

канд.социол.наук Зырина Я.А.



(подпись)

Одобрено Предметно-методической комиссией кафедры социологии и управления

Протокол от 10.02.2021 г. № 7

Председатель ПМК:

канд.психол.наук, доцент,

доцент Головлёва Е.В.



(подпись)

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по учебной дисциплине «Социология карьеры и лидерства» является формирование у будущих специалистов фундаментального теоретического базиса, широкого кругозора и социологического мышления в оценке современных общественных процессов и их субъектов, явлений, событий. Курс «Социология карьеры и лидерства» также должен способствовать подготовке образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, осознающих свое место и роль в социальных процессах и явлениях, умеющих управлять ими, регулировать изменения общественной жизни.

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-1	Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	<p>Знать: Базовые ценности мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии; этапы становления и принципы организации благотворительности в России и за рубежом</p> <p>Уметь: Самостоятельно мыслить, анализировать, отстаивать свои взгляды.</p> <p>Владеть (навыки и/или опыт деятельности): Навыками анализа, структурирования, оценки социальной информации с разных точек зрения, выделения в ней главного.</p>
ОК-10	Использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	<p>Знать: Специфические особенности профессиональной деятельности социологов в сфере управленческой деятельности</p> <p>Уметь: Применять приобретенные теоретические знания в практике управленческой деятельности;</p> <p>Владеть (навыки и/или опыт деятельности): Практическими навыками принятия управленческих решений и социально-психологического анализа конкретных ситуаций.</p>
ОК-18	Владеть способностью понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-прагматического,	<p>Знать: Конкретные социологические и психологические методы управления социальными процессами.</p> <p>Уметь: Определять и использовать необходимые и адекватные ситуации, что сложилась, методы и средства влияния в управлении социальными процессами.</p> <p>Владеть (навыки и/или опыт)</p>

	социогенетического и актуально-сетевое, технологического и феноменологического.	деятельности): Навыками выявления социальных институтов, располагающих необходимыми ресурсами управленческого потенциала, и привлечения их для решения социально значимых проблем.
ПК -1	быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества	Знать: Способы взаимодействия субъектов управленческих структур и профессиональных социальных работников для решения актуальных общественных и личностных проблем.
		Уметь: Применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы развития общества в профессиональной деятельности
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): Навыками разработки и эффективного применение социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, а также специфику социокультурного развития человека и общества, обеспечения его социального здоровья.
ПК-12	Быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Знать: Способы взаимодействия субъектов управления и профессиональных социальных работников для решения актуальных общественных и личностных проблем.
		Уметь: Извлекать из накопленного мирового опыта лучшие традиции организации профессиональной деятельности социального работника.
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): Умением решать сложные производственные ситуации и находить выход из конфликтных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.1 «Социология карьеры и лидерства» относится вариативной части (обязательных дисциплин) профессионального цикла.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Курс «Социология карьеры и лидерства» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как «История», «Философия», «Культурология», «Религиоведение», «Социология»

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Экономические основы социальной работы», «Специализированные службы в социальной сфере и социальное инспектирование», «Социальные технологии и социальное прогнозирование» а также для прохождения студентами производственной практики в соответствии с утверждённым учебным планом

3. Объем дисциплины в зачетных единицах (кредитах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную контактную работу (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся.

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр № 3	Семестр №х
Общая трудоемкость	2,5	90	-	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные контактные занятия (всего)				54	-
В том числе:					
Лекции				18	-
Семинарские занятия / Практические занятия				36	-
Самостоятельная работа				36	-
Контроль					
Наличие курсовой работы				-	-
Промежуточная аттестация					
Форма промежуточной аттестации				зачет	-

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для студентов 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной формы обучения.

Наименование темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)								Коды компетенций	Литература
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
	Лекции	Семинарские / Практические занятия	Самостоятель ная работа	Всего	Лекции	Семинарские/ Практические занятия	Самостоятель ная работа	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Теоретический базис социологии карьеры и лидерства										
Тема 1.1 Концепции лидерства	2	4	5	11	-	-	-	-	ОК-1 ПК-12	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1
Тема 1.2 Образы лидера и организации	2	4	5	11	-	-	-	-	ОК-10 ПК-1	Л.1.1, Л.1.6, Л.2.3
Тема 1.3 Группы, команды и командообразование	2	4	6	12	-	-	-	-	ОК-10 ОК-18	Л.1.1, Л.1.4, Л.2.6
Итого по разделу:	6	12	16	34	-	-	-	-		
Раздел 2. Проблемы имплементации теоретических основ социологии карьеры и лидерства										
Тема 2.1 Лидерство в условиях появления девиаций и конфликтов	2	6	5	13	-	-	-	-	ОК-10 ОК-18	Л.1.1, Л.1.6, Л.2.7
Тема 2.2. Карьера в организации	2	6	5	13	-	-	-	-	ОК-10 ПК-12	Л.1.5, Л.1.6
Тема 2.3. Организационная культура: концептуальные модели и методы диагностики	4	6	5	15	-	-	-	-	ОК-1 ПК-12	Л.1.3, Л.1.4, Л.2.3
Тема 2.4. Стресс в условиях трудовой деятельности	4	6	5	15	-	-	-	-	ОК-10 ПК-12	Л.1.4, Л.1.6, Л.2.3
Итого по разделу:	12	24	20	56	-	-	-	-		
За семестр:	18	36	36	90	-	-	-	-		
Контроль	-	-	-	-	-	-	-	-		
ИТОГО	18	36	36	90	-	-	-	-		

5. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения необходимого для освоения дисциплины (модуля)

5.1.	Перечень основной учебной литературы
Л.1.1.	Баркалов, С. А. Лидерство и управление организацией [Электронный ресурс] : учебное пособие / Баркалов С. А. - Воронеж : Научная книга, 2012. - 354 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
Л.1.2.	Вернигорова, Т. П. Социальное лидерство [Текст] : учебное наглядное пособие для направлений 081100.62 "Государственное и муниципальное управление", 081100.68 "Государственное и муниципальное управление" / Т. П. Вернигорова, В. С. Нечипоренко, В. В. Черечукин. - М. : МГУУ ПМ, 2013. - 100 с.
Л.1.3.	Козлов, В. В. Корпоративная культура. Классификация и модели организации. Корпоративный кодекс компании. Лидер и теории лидерства. Формирование стилей управленческой деятельности [Текст] : учебник / В. В. Козлов. - М. : Альфа-Пресс, 2009. - 301 с.
Л.1.4.	Козлов, В. В. Психология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Козлов В. В. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 353 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
Л.1.5.	Козлов, В. В. Психология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Козлов В. В. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 353 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
Л.1.6.	Яхонтова, Е. С. Основы межличностного лидерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Яхонтова Е. С. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 216 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
5.2.	Перечень дополнительной литературы
Л.2.1.	Берн Э. Лидер и группа. - Екатеринбург, 2000. – 320 с.
Л.2.2.	Евтихов О.В. Стратегии и приемы лидерства: теория и практика. - СПб.: Речь, 2007. – 240 с.
Л.2.3.	Власова Н.М. Искусство быть лидером. - М., 2008. – 96 с. 11. Государственная служба: Энциклопедический словарь / Под общ. ред. В.К. Егорова, И.Н. Барцица. - М.: РАГС, 2008.
Л.2.4.	Гражданская служба: нравственные основы, профессиональная этика: Учебное пособие / ред.: В.М. Соколов, А.И. Турчинов. - М.: РАГС, 2006.
Л.2.5.	Евтихов О.В. Тренинг лидерства: Монография. - СПб.: Речь, 2007. – 256 с.
Л.2.6.	Занковский, А. Н. Психология лидерства. От поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме [Текст] / Занковский А. Н. - Москва : Когито- Центр, Институт психологии РАН, 2011. - 296 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
Л.2.7.	Ильин, В. А. Психология лидерства [Текст] : учебник для бакалавриата и магистратуры. Гриф УМО / В. А. Ильин. - [Б. м. : б. и.], 2015. - 311 с.
Л.2.8.	Кричевский Р.П. Психология лидерства. - М.: Статут, 2007. – 542 с.
Л.2.9.	Лебон Г. Психология народов и масс. - СПб.: Макет, 1995.
5.3.	Перечень методических разработок
М.1.	Методические рекомендации для проведения семинарских занятий по дисциплине «Социология карьеры и лидерства»
М.2.	Конспект лекций по дисциплине «Социология карьеры и лидерства»
5.4.	Перечень электронных ресурсов
Э.1.	Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.library.donetsk.ua .

Э.2.	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru .
Э.3.	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru .
Э.4.	«Все для студента», большая электронная база учебных материалов и первоисточников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.twirpx.com/
Э.5.	Журнал «Полис. Политические исследования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.politstudies.ru/ -
Э.6.	Журнал «Полития» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://politeia.ru/
Э.7.	Центр политологии и политической социологии Института социологии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.isras.ru/cpips

6. Образовательные технологии

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

В процессе преподавания дисциплины «Социология карьеры и лидерства» наряду с традиционной лекционно-семинарской системой обучения необходимо использовать различные методы активного обучения: групповой работы, диспуты, ролевые игры, мозговой штурм также рекомендовано использовать элементы тренингов, привлекать студентов в разработку социальных проектов.

Вид технологии и/или метода	
Традиционные образовательные технологии	Технология проблемного обучения
	Технология проведения учебной дискуссии*
	Технология объяснительно-иллюстративного обучения
	Технология балльно-рейтингового контроля
Инновационные техники	Технология группового взаимодействия
Инновационные методы	Диалоговая лекция
Авторские технологии обучения	«Понятийный диктант»

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий

В своей работе преподаватель может использовать следующие средства информационно-коммуникативных технологий:

- мультимедийные презентации;
- электронные версии учебников, учебных и учебно-методических пособий;
- аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания;
- материалы электронно-библиотечных систем, в том числе библиографические и полнотекстовые ресурсы свободного доступа, отражаемые в каталоге Интернет-ресурсов, а также диссертации и авторефераты диссертаций и др.

7.2. Перечень программного обеспечения

Организация взаимодействия с обучающимися происходит при личном взаимодействии на лекционных и семинарских занятиях, а также посредством электронной почты учебной группы (рассылка обучающимся лекционного материала, индивидуальных заданий). Выполненные индивидуальные задания обучающиеся тоже могут отправить по почте преподавателю.

7.3. Перечень информационных справочных систем

Информационные справочные системы не используются.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (письменные домашние задания, ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные работы), оценки активности работы студента на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии – *семестровый зачет* позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом и осуществляется по дисциплине «Социология карьеры и лидерства» в устной форме.

Промежуточная аттестация и текущий контроль осуществляются согласно локальным документам: «Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГОУ ВПО «ДонАУиГС», «Порядок организации балльно-рейтинговой системы оценки качества освоения основных образовательных программ в ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики».

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Результаты оцениваются согласно «Порядку организации учебного процесса в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики» по государственной шкале и шкале ECTS.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS при зачете, дифференцированном зачете

Оценка по шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности и	Оценка по государственной шкале при сдаче зачета	Оценка по государственной шкале при сдаче диф.зачета	Определение
A	90 – 100	«Зачтено»	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80 – 89		«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75 – 79			в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок

Оценка по шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по государственной шкале при сдаче зачета	Оценка по государственной шкале при сдаче диф.зачета	Определение
				(до 15%)
D	70 – 74		«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60 – 69			выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FХ	35 – 59	«Не зачтено»	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной сдачи
F	0 – 34			с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценивания работы студента

Критерии оценивания – система требований (описание и количественное измерение) к уровню знаний и умений, которые обучающиеся должны продемонстрировать для подтверждения результатов обучения.

Количество и сроки контрольных мероприятий, количество баллов, выделяемое на каждое из них, определяется разработчиком рабочей программы учебной дисциплины.

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

Примерное распределение баллов по видам учебной деятельности и формам обучения представлено в приведенных ниже таблицах.

**Распределение баллов по рейтинговой системе оценивания
по видам учебной деятельности (очная форма обучения)**

Сумма баллов по разделу	Раздел 1			Раздел 2				Контроль знаний раздела учебной дисциплины- 10	Контроль знаний раздела учебной дисциплины- 10	Научная составляющая-10	Сумма баллов за дисциплину 100
Темы	T.1	T.2	T.3	T.4	T.5	T.6	T.7				
Виды работ:				Контроль знаний раздела учебной дисциплины- 10					Контроль знаний раздела учебной дисциплины- 10	Научная составляющая-10	Сумма баллов за дисциплину 100
Лекции	1	1	1		1	1	1	1			
Семинарские/ практические занятия	3	3	3		3	3	3	3			
Индивидуальные задания	2	2	2		2	2	2	2			
Самостоятельная работа	2	2	2		2	2	2	2			
Сумма баллов	24				36						

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Допускается применение следующих оценочных средств:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Примерный перечень тем рефератов

1. Природа лидерства.
2. Лидер и менеджер, лидерство и руководство.
3. Теория черт.
4. Концепции харизматического лидерства.
5. Поведенческий подход к лидерству.
6. Четыре системы Лайкерта.
7. Стили лидерства и стили руководства.
8. Аналитическая теория лидерства.
9. Ситуационная теория лидерства.
10. Ситуационная модель руководства Фидлера.
11. Подход «путь-цель» Митчелла и Хауса
12. Теория жизненного цикла в лидерстве.
13. Причины отторжения социумом претендентов на лидерство.
14. Виды организационных культур

Критерии оценки реферата

5 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

4 балла – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

3 балла – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично и не полно; выводы сделаны формально.

2 балла - если имеются существенные отступления от требований к оформлению. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы

1 балл - если имеются существенные отступления от требований к оформлению. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании и тексте реферата; отсутствуют выводы

Не насчитываются баллы – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Ориентировочные темы докладов по социологии карьеры и лидерства

1. Модель принятия решений руководителем Врума-Йеттона.
2. Адаптивное руководство.
3. Теория конститuentов и интерактивный анализ.
4. Психологическое объяснение мотивации лидера.
5. Инструментальная и игровая мотивация лидера.
6. Управление лидерством в организации.
7. Лидерство в трудовых коллективах.
8. Лидерство среди средств массовой информации.
9. Лидерство среди производителей товаров массового потребления
10. Лидерство как позитивный и как негативный фактор развития социума.
11. Элитогенез и лидерство.

Критерии оценивания доклада

5 баллов ставится за доклад, который отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; сопровождается иллюстративным материалом, который широко используется, демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, четко выстроенной структурой, логичностью и последовательностью излагаемого материала, умением делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью.

4 балла ставится за полное раскрытие темы; сопровождающееся иллюстративным материалом, студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, но допускает некоторые неточности в ответе, которые сам же исправляет, и незначительные недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла ставится за доклад, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

2 балла ставится за доклад, если студент обнаруживает слабое знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; отсутствует иллюстративный материал, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

1 балл ставится за доклад, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; отсутствует иллюстративный материал, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Доклад не оценивается, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Указанные недостатки в подготовке являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерный перечень тем для проведения дискуссии, круглого стола, диспута

1. Системный подход и социальные мотивы в творчестве социальных философов и социологов
2. Благотворительность и меценатство: прошлое и будущее
3. Влияние разных религиозных доктрин на оказание помощи нуждающимся.
4. Проблемные аспекты оказания помощи через благотворительные организации.
5. Благотворительность и социальная политика

Вопросы для проведения собеседования:

1. Социальные корни и научные традиции разработки проблем политического лидерства.
2. Политическое лидерство и руководство в трудах мыслителей древнего мира и античности.
3. Н. Макиавелли о типах политических лидеров.
4. «Классические теории» политического лидерства.
5. О. Конт о политическом руководстве в обществе.
6. Проблема политического лидерства в трудах Г. Спенсера
7. Современные школы и парадигмы в изучении политического лидерства.
8. Традиции российской социологической школы политического лидерства.
9. Социология о сущности политического лидерства и руководства.
10. Теория «идеального типа» бюрократии М. Вебера.
11. Типология легитимного господства в системе категорий М. Вебера.
12. Харизматический лидер в современном обществе.
13. Плебисцитарный лидер: к определению понятия.
14. Лидер-администратор и проблема ценностей.
15. Лидер XXI века: социологический портрет

Ориентировочные вопросы для проведения зачета

1. Понятие лидерства и его отличия от менеджмента
2. Классические теории лидерства
3. Принципы лидера и стиль руководителя
4. Ситуационно-компетентностная модель лидерства
5. Функционально-компетентностная модель лидерства
6. Профессионализм лидера
7. Высокий эмоциональный интеллект лидера
8. Области эмоционального интеллекта лидера
9. Основы системного мышления лидера
10. Этика лидера
11. Этика организации
12. Лидерские характеристики и образы
13. Роли и функции лидера
14. Подготовка и развитие лидеров
15. Понятие организации, модели организаций
16. Образы организации
17. Прообразы идеальной организации
18. Концепция истинно инновационной организации
19. Типы групп в организации
20. Ключевые параметры группы и команды
21. Динамика группы, понятие «команда», факторы и этапы превращения группы в команду
22. Личность и группа
23. Роли в группе
24. Правила поведения в группе

25. «Кодекс Грайса»
26. Мозговой штурм
27. Метод синектики У.Гордона
28. Метод фокальных объектов
29. Метод Дельфи
30. Деловые игры
31. Метод кейсов
32. Метод «Коучинг»
33. Функциональный анализ
34. Метод номинальных групп
35. Метод «Шесть шляп»
36. Принципы организации коллективной умственной деятельности
37. Теории, виды и факторы девиантного поведения
38. Девиантное групповое поведение
39. Девиации лидерства
40. Конфликты в организациях и их урегулирование

Критерии оценки ответов обучающихся

5 баллов оценивают ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

4 балла ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла ставится за ответ, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

2 балла ставится за ответ, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

1 балл обучающийся получает за ответ, если содержание информации не до конца связано логически и представлено фрагментарно, обрывочно, выводы и объяснения делаются с трудом.

Ответ не оценивается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины «Социология карьеры и лидерства».

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в высшем учебном заведении и оказывает содействие лучшему усвоению и эффективному овладению учебного материала. К самостоятельной работе принадлежат такие виды работ, которые студенты выполняют во время подготовки к аудиторным занятиям, в

процессе подготовки индивидуальных заданий, поисковой или научно-исследовательской деятельности. Самостоятельная работа может выполняться обучающимися без участия преподавателя или с его участием во время консультационных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся на заочной форме обучения является основной формой овладения знаниями по дисциплине.

По дисциплине «Социология карьеры и лидерства» рекомендуются такие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленная обработка определенных разделов и отдельных вопросов тем;
- изучение материала лекций по конспектам, учебникам и специальной литературе;
- выполнение домашних заданий (составление конспекта, словаря, поиск литературы по теме) при подготовке к семинарскому занятию;
- выполнение индивидуальных заданий (аннотирование научных статей, написание рефератов и т.п.);
- выполнение творческих заданий (написание научных статей, проведение социологических исследований);
- подготовка к модульному тестированию.

Целью самостоятельной работы является углубление, обобщение, систематизация полученных на лекциях опорных знаний. Во время самостоятельной работы обучающийся должен усвоить специальную терминологию дисциплины, записывая толкование терминов в специальный словарь.

Для достижения цели обучающимся необходимо овладеть и использовать разные *формы работы*: самостоятельное изучение рекомендованной литературы и ее осмысления; составление конспектов лекций, подготовка докладов, рефератов к семинарским занятиям; подготовка индивидуальных заданий и др.

По каждому тематическому разделу курса обучающемуся необходимо составить конспект по основным вопросам, которые рассматриваются на лекциях и семинарах.

Подготовку к семестровому контролю необходимо осуществлять в полном соответствии с рабочей программой.

Самостоятельная работа обучающихся над усвоением учебного материала из конкретной дисциплины может выполняться в библиотеке, учебных кабинетных и лабораториях, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа обучающихся рассчитана на углубление и конкретизацию знаний и навыков, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий. Самостоятельная работа обучающихся связана с повторением материалов лекций, изучению специальной литературы для подготовки к семинарским занятиям.

В ходе самостоятельной работы обучающиеся используют методические указания по подготовке к семинарам, где указаны темы и планы семинарских занятий, основная и дополнительная литература, а также вопросы для самопроверки и самоконтроля.

Подготовка к семинарским занятиям должна начинаться с повторения обучающимся темы соответствующей лекции. Далее следует перейти к изучению основной литературы (2-3 наименования). Углублению знаний по отдельным аспектам рассматриваемой темы, а также для написания рефератов, подготовки к дискуссиям будет способствовать изучение дополнительной литературы (отдельные монографии, статьи).

Качество проведения семинарских существенно зависит от уровня подготовленности студентов.

В высшей школе практикуются семинары трех **типов**:

- а) семинар, который имеет основной целью углубленное изучение ряда вопросов, тематически связанных с учебными программами;
- б) итоговый семинар по базовым разделам дисциплины или из одной дисциплины;
- в) семинар исследовательского типа по тематике из отдельных проблем науки для углубленной их разработки – спец.семинар или научный семинар.

В зависимости от типа семинарского занятия студентам необходимо четко осознавать его цель, знать специфику организации разных видов деятельности и учитывать требования к подготовке и проведению.

Виды деятельности: развернутая беседа, доклад, дискуссия, «мозговой штурм», парная работа, решение проблемных заданий, конференция и тому подобное.

Развернутая беседа. Главная цель этого вида деятельности заключается в приобретении студентами знаний фактического программного материала, формирования умений использовать собственные знания, связывая их с будущей профессиональной деятельностью. Развернутая беседа предусматривает разделение темы на небольшие по объему, но органично связанные между собой вопросы, которые имеют познавательный характер или в виде проблемного задания. Выполнение одного задания является основой для выполнения следующего. Это дает возможность привлечь к обсуждению максимум студентов. Обучающиеся - слушатели могут выступать с уточнениями и дополнениями.

Доклад. Этот вид деятельности нуждается основательной подготовки студентов с использованием значительного количества дополнительной литературы. Его цель - формирование умений самостоятельной проработки информации, развитие коммуникативных умений и навыков у студентов. Да, студенты-докладчики последовательно должны изложить собственные мнения по предложенным вопросам, аргументировать их весомыми фактами, иллюстрировать убедительными примерами. Обучающиеся должны внимательно слушать, чтобы быть готовыми к дополнениям, подтверждая или опровергая изложенное. При этом для активизации деятельности следует складывать план и делать короткие записи с целью дальнейшего рецензирования доклада за таким планом:

- Отражено (коротко сказать, что именно) ли все существенное?
- Сумел ли студент прибавить что-то к учебнику, конспекту? Если так, то что именно?
- Насколько последовательно, логично изложен материал?
- Весомыми ли были аргументы?
- Верно сделанный вывод ли?
- Какой уровень коммуникативной компетентности?

Кроме того, докладчик и его оппоненты должны руководствоваться определенными требованиями к ответам: четкость, полнота и точность изложения материала на основе первоисточников и дополнительной литературы; дополнения примерами, фактами, цифрами; завершение ответа логическим выводом; изложение литературным языком; контакт выступающего с аудиторией и тому подобное. Оппонент внимательно слушает ответы, дополняет их, уточняет непонятные места, выражает собственное мнение, оценивает ответ студента-докладчика. Потом выступают студенты - слушатели и преподаватель подводит итоги.

Дискуссия. Этот вид деятельности предусматривает четко, конкретно сформулированную тему и привлечение к работе всей группы. Цель заключается в формировании умений и навыков организовывать и вести дискуссию, в развитии критического мышления и воспитании уважения к собеседникам. Вопросы для обсуждения должны содержать явные и скрытые противоречия, что побуждает студентов мыслить, спорить, доводить собственную точку зрения. Диспутом руководит преподаватель.

Дискуссия содержит вступление, непосредственно саму дискуссию и подведение итогов.

Обучающийся - докладчик актуализирует проблему и предлагает определенные направления ее рассмотрения, которое предусматривает дополнение, полемику, обсуждение. При этом в освещении вопросы могут быть разные взгляды, разная оценка явлений, событий. Преподаватель направляет дискуссию в нужном направлении, объясняет все положения, факты и явления. Помогать ему могут обучающиеся - ассистенты.

«Мозговой штурм». Этот вид деятельности направлен на формирование познавательной активности студентов, развитие умений делового общения. Обсуждение вопросов начинается с выступления обучающегося, которое за несколько минут должно предложить собственное средство их решения. Предложенные обучающимся идеи в ограниченное время обдумываются всеми участниками семинара. Потом выступает другой обучающийся и предлагает другую идею или развивает предыдущую. Этот вид деятельности позволяет каждому его участнику выразить собственные мнения.

Все участники «мозгового штурма» должны придерживаться таких правил:

- не допускать критику суждений, предложений, тезисов в момент генерирования идей;
- стимулировать генерирование большого количества идей за короткий промежуток времени;
- постановка задачи должна быть четкой и понятной для всех.

После генерации идей фиксируются все решения, предложения, высказывания, группируются все идеи по содержанию и назначением и тому подобное. Потом критикуются предложенные идеи, определяются реальные предложения, выделяют те решения, которые требуют конструктивной разработки.

Защита проектов. Этот вид деятельности предусматривает единственную тематику проекта, которая может быть предложена преподавателем или самими обучающимися. Результаты проектов должны быть соответственно оформленными, а именно: презентация, видеофильм, альбом и тому подобное.

Проект может быть личностный, парный или групповой. Тип проекта - исследовательский, творческий, игровой, информационный, практико-ориентированный и тому подобное. Проектная деятельность предусматривает: подготовку, планирование, сбор информации, анализ, представление и оценку результатов.

Парная работа. Этот вид организации учебной деятельности, при котором ставятся определенные задания для двух студентов так, чтобы каждый из них мог выполнить определенную его часть индивидуально в ходе межличностного общения.

Конференция. Это самый сложный вид деятельности, который предусматривает основе и дополнительные вопросы. Обучающиеся загодя распределяют их между собой, учитывая индивидуальные возможности, подбирают литературу, ищут дополнительные материалы из темы, консультируются индивидуально или в группах с преподавателем. Главная цель конференции заключается в создании условий для самореализации каждого обучающегося, который сам руководит процессом учебы. Кроме того такой вид деятельности формирует у обучающихся умение и навыки к осуществлению научно-исследовательской работы.

При изучении учебной дисциплины «Социология карьеры и лидерства» предусматривается возможность участия обучающихся в студенческих конференциях и организация проведения мини-проектов исследований. В таком случае на занятии будет своего рода «тренинг» выступления на конференции. Такой вид работы не является обязательным и организовывается по мере необходимости.

Во время занятия одни студенты выступают с докладами и сообщениями, а другие дополняют их выступления, ставят им вопрос, участвуют в дискуссии. Преподаватель направляет обсуждение докладов проблемными вопросами, привлекает к обмену мыслей, дискуссии.

Проведение семинаров разных типов в комбинированной форме с использованием разных видов деятельности позволяет закрепить учебный материал, систематизировать знание, реализовать разносторонние возможности обучающихся, содействует развитию морально-волевых качеств и тому подобное.

Подготовка обучающихся к разным типам семинарских занятий предусматривает три формы:

- все обучающиеся готовят сообщение по основным вопросам;

- каждый обучающийся готовит доклад на определенную тему;
- обучающийся самостоятельно готовит доклад творческого характера, который содержит элементы исследовательского характера.

Обучающиеся самостоятельно выбирают форму подготовки к занятию, которое свидетельствует не только об уровне их знаний и ступней выполнения самостоятельной работы, но и их отношение к учебе.

Подготовка к семинару осуществляется в несколько этапов:

- прослушивание лекции по теме семинара;
- проработка рекомендованной литературы;
- изучение основного понятийно-терминологического аппарата темы;
- складывание текста выступления (план, тезисы, доклад) или написания реферата;
- выполнение заданий для самостоятельной работы, разноуровневых упражнений и подготовка аргументов для обсуждения проблемных ситуаций;
- выполнение творческих заданий (по желанию студентов);
- подготовка устных ответов на тестовые задания и контрольные вопросы для самопроверки усвоения учебного материала;
- непосредственное участие в проведении семинара.

Рекомендации при подготовке выступления к семинарскому занятию:

- внимательно загодя проработать вопрос для обсуждения за темой семинарского занятия;
- отбирая материал для выступления, нужно учитывать его ценность, информативность;
- избегать перечисления фактов, поскольку нагромождение деталей препятствует убедительно выстраивать доведение, раскрыть внутренние связи между явлениями;
- форма изложения материала должна быть четкой, литературно грамотной, но без дословных книжных высказываний, содержать собственные аргументированные мнения на основе критического осмысления материала из разных источников;
- выступление должно содержать вступление, аргументированное освещение вопроса, обобщения и выводы.

Каждое семинарское занятие предусматривает обязательный контроль за учебно-познавательной деятельностью студентов в соответствии с распределением баллов в действующей системе оценивания.

Содержание самостоятельной работы студентов и формы контроля:

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Семинарские занятия по дисциплине «Социология карьеры и лидерства», требуют научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий
**РАЗДЕЛ I ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БАЗИС СОЦИОЛОГИИ КАРЬЕРЫ И
 ЛИДЕРСТВА**

Тема 1.1. Концепции лидерства
Семинарское занятие № 1-2

План

1. Сущность лидерства как социально-психологического феномена.
2. Ситуационно-компетентностная модель лидерства.
3. Функционально-компетентностная модель лидерства.
4. Анализ матрицы стратегий лидерства и руководства.
5. Стили лидерства и руководства.
6. Шкала лидерских стилей.

Список рекомендованных источников:

Основные источники:

1. Баркалов, С. А. Лидерство и управление организацией [Электронный ресурс] : учебное пособие / Баркалов С. А. - Воронеж : Научная книга, 2012. - 354 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
2. Козлов, В. В. Психология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Козлов В. В. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 353 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Дополнительные источники:

1. Яхонтова, Е. С. Основы межличностного лидерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Яхонтова Е. С. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 216 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>.
2. «Все для студента», большая электронная база учебных материалов и первоисточников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/>

Тема 1.2. Образы лидера и организации
Семинарское занятие № 3-4

План

1. Понятие организации, модели организаций.
2. Образы организации.
3. Прообразы идеальной организации.
4. Концепция истинно инновационной организации.
5. Организация и её роль в управлении.
6. Соотношение функций мотивации и стимулирования в управлении.

Список рекомендованных источников:

Основные источники:

1. Вернигорова, Т. П. Социальное лидерство [Текст] : учебное наглядное пособие для направлений 081100.62 "Государственное и муниципальное управление", 081100.68 "Государственное и муниципальное управление" / Т. П. Вернигорова, В. С. Нечипоренко, В. В. Черечукин. - М. : МГУУ ПМ, 2013. - 100 с.
2. Козлов, В. В. Психология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Козлов В. В. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 353 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
3. Яхонтова, Е. С. Основы межличностного лидерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Яхонтова Е. С. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 216 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Дополнительные источники:

1. Гражданская служба: нравственные основы, профессиональная этика: Учебное пособие / ред.: В.М. Соколов, А.И. Турчинов. - М.: РАГС, 2006.
2. Евтихов О.В. Стратегии и приемы лидерства: теория и практика. - СПб.: Речь, 2007. – 240 с.
3. Кричевский Р.П. Психология лидерства. - М.: Статут, 2007. – 542 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Журнал «Полис. Политические исследования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/> -
2. Журнал «Полития» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://politeia.ru/>

Тема 1.3. Группы, команды и командообразование **Семинарское занятие № 5-6**

План

1. Личность и группа.
2. Роли в группе.
3. Правила поведения в группе.
4. «Кодекс Грайса».
5. Венчурные команды.
6. Иерархия как пирамида.

Список основных источников:**Основные источники:**

1. Баркалов, С. А. Лидерство и управление организацией [Электронный ресурс] : учебное пособие / Баркалов С. А. - Воронеж : Научная книга, 2012. - 354 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
2. Козлов, В. В. Корпоративная культура. Классификация и модели организации. Корпоративный кодекс компании. Лидер и теории лидерства. Формирование стилей управленческой деятельности [Текст] : учебник / В. В. Козлов. - М. : Альфа-Пресс, 2009. - 301 с.

Дополнительные источники:

1. Яхонтова, Е. С. Основы межличностного лидерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Яхонтова Е. С. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 216 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
2. Литвак Б.Г. Великие управленцы. - 2-е изд., доп.- М.: Наука-Пресс, 2006.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>.
2. «Все для студента», большая электронная база учебных материалов и первоисточников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/>

РАЗДЕЛ II ПРОБЛЕМЫ ИМПЛЕМЕНТАЦИИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ СОЦИОЛОГИИ КАРЬЕРЫ И ЛИДЕРСТВА

Тема 2.1. Лидерство в условиях появления девиаций и конфликтов **Семинарское занятие №7-9**

План

1. Девиации лидерства.
2. Типология конфликтов в организации их урегулирование.
3. Прогнозирования конфликтов и методы их предотвращения.
4. Модели руководства.
5. Социальное влияние и контроль лидера в организациях.

Список рекомендованных источников:

Основные источники:

1. Вернигорова, Т. П. Социальное лидерство [Текст] : учебное наглядное пособие для направлений 081100.62 "Государственное и муниципальное управление", 081100.68 "Государственное и муниципальное управление" / Т. П. Вернигорова, В. С. Нечипоренко, В. В. Черечукин. - М. : МГУУ ПМ, 2013. - 100 с.
2. Козлов, В. В. Корпоративная культура. Классификация и модели организации. Корпоративный кодекс компании. Лидер и теории лидерства. Формирование стилей управленческой деятельности [Текст] : учебник / В. В. Козлов. - М. : Альфа-Пресс, 2009. - 301 с.

Дополнительные источники:

1. Козлов, В. В. Психология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Козлов В. В. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 353 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>.
2. «Все для студента», большая электронная база учебных материалов и первоисточников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/>
3. Центр политологии и политической социологии Института социологии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/cpips>

**Тема 2.2. Карьера в организации
Семинарское занятие № 10-12**

План

1. Модели карьеры.
2. Функции карьерного роста.
3. Изменение карьеры.
4. Методы управления карьерой.
5. Основные цели карьеры.
6. Модель служебной карьеры.

Список рекомендованных источников:**Основные источники:**

1. Баркалов, С. А. Лидерство и управление организацией [Электронный ресурс] : учебное пособие / Баркалов С. А. - Воронеж : Научная книга, 2012. - 354 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
2. Козлов, В. В. Психология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Козлов В. В. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 353 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Дополнительные источники:

1. Яхонтова, Е. С. Основы межличностного лидерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Яхонтова Е. С. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 216 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>.
2. «Все для студента», большая электронная база учебных материалов и первоисточников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/>

Тема 2.3. Организационная культура: концептуальные модели и методы диагностики

Семинарское занятие № 13-15

План**1. Проблемы диагностики организационной культуры.**

2. Настоящая организационная парадигма по Штейну.

3. Зависимость деловой культуры от менталитета народа.

4. Основные виды организационной культуры и виды коммуникационных процессов, зависящие от неё.

Список рекомендованных источников:**Основные источники:**

1. Баркалов, С. А. Лидерство и управление организацией [Электронный ресурс] : учебное пособие / Баркалов С. А. - Воронеж : Научная книга, 2012. - 354 с.

2. Козлов, В. В. Психология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Козлов В. В. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 353 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Дополнительные источники:

1. Власова Н.М. Искусство быть лидером. - М., 2008. – 96 с. 11. Государственная служба: Энциклопедический словарь / Под общ. ред. В.К. Егорова, И.Н. Барцица. - М.: РАГС, 2008.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>.2. «Все для студента», большая электронная база учебных материалов и первоисточников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/>3. Журнал «Полис. Политические исследования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/> -**Тема 2.4. Стресс в условиях трудовой деятельности
Семинарское занятие № 16-18****План**

1. Общая характеристика стресса и его проявления.

2. Стресс радости и успеха.

3. Жизненные кризисы у мужчин.

4. Жизненные кризисы у женщин.

5. Борьба за успех в рабочей среде.

Список рекомендованных источников:**Основные источники:**

1. Баркалов, С. А. Лидерство и управление организацией [Электронный ресурс] : учебное пособие / Баркалов С. А. - Воронеж : Научная книга, 2012. - 354 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

2. Козлов, В. В. Психология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Козлов В. В. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 353 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Дополнительные источники:

1. Кричевский Р.П. Психология лидерства. - М.: Статут, 2007. – 542 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>.2. «Все для студента», большая электронная база учебных материалов и первоисточников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/>**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Осуществление образовательного процесса по учебной дисциплине «Социология карьеры и лидерства» предполагает наличие следующей материально-технической базы:

- библиотечный фонд основной и дополнительной литературы по дисциплине;
- аудитории, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к учебным аудиториям образовательного учреждения высшего профессионального образования;
- компьютерная техника и мультимедийное оборудование;
- рабочее место для организации самостоятельной работы студента в компьютерном классе или в читальном зале библиотеки с выходом в Интернет.

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

**Оформление сведений о дополнении и изменении
рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний обучающихся.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.