

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 21.01.2026 16:21:25
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 4
к образовательной программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.27 Социология семьи

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социология

(наименование образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация)

очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора- 2024

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) ФОС:

Арушанян Мариэта Рафаеловна, старший преподаватель кафедры социологии управления

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) **Социологии семьи**

1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.01 Социология
Профиль	«Социология»
Количество разделов дисциплины	3
Часть образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Формы текущего контроля	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
<i>Показатели</i>	очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Семестр	8
Общая трудоемкость (академ. часов)	144
Аудиторная контактная работа:	85
Лекционные занятия	36
Семинарские занятия	36
Консультации	2
Консультации перед экзаменом	2
Контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий	9
Самостоятельная работа	41
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	18
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	экзамен

**Перечень компетенций с указанием этапов формирования в
процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-5: Способен решать задачи профессиональной деятельности в рамках позитивистской парадигмы, строить модели измерения социальных явлений и процессов, основываясь на принципах научной объективности и беспристрастности	ПК-5.3.Способен выявлять, анализировать, предлагать пути решения актуальных социальных проблем в сфере охраны материнства и детства.	Знать:	
		1 - основные методы изучения функционально-ролевой структуры семьи;	ПК-5
		2 - критерии отбора методов и методик изучения семьи, семейных отношений;	ПК-5
		3 - методологию построения исследования брачно-семейных отношений;	ПК-5
		Уметь:	
		1 - ориентироваться в изменениях современных брачно-семейных отношений	ПК-5
		2 - определять необходимость, возможность использования различных механизмов для	ПК-5
		Владеть:	
		1 - навыками поиска, отбора и обобщения информации по брачно-семейным отношениям;	ПК-5
		2 - навыками использования социологических методов изучения проблем брачно-семейных отношений;	ПК-5
ОПК-4: Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и	ОПК-4.6: Способен выявлять и анализировать современные социально значимые		
		Знать:	
		1 - Способы выявления и анализа современных социально значимых проблемы в сфере семейных отношений	ОПК-4

результатов социологических исследований	<i>проблемы в сфере семейных отношений</i>	2 - основные теории, подходы и парадигмы при изучении семьи, семейно-брачных отношений;	ОПК-4
		3- пути решения социально значимых проблемы в сфере семейных отношений	ОПК-4
		Уметь:	
		1 - анализировать современные социально значимые проблемы в сфере семейных отношений	ОПК-4
		2.- выявлять современные социально значимые проблемы в сфере семейных отношений	
		3- определять необходимость, возможность использования различных механизмов для решения возникающих брачно-семейных трудностей.	ОПК-4
		Владеть:	
		1 - Способностью выявлять современные социально значимые проблемы в сфере семейных отношений	ОПК-4
		2 - Способностью анализировать современные социально значимые проблемы в сфере семейных отношений	ОПК-4
ОПК-4: Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.9: Способен выявлять и анализировать современные социально значимые проблемы в сфере семейных отношений	Знать:	
		1.Способы выявления и анализа современных социально значимых проблемы в сфере семейных отношений	
		2. пути решения социально значимых проблемы в сфере семейных отношений	
		3. Методологию построения исследования брачно-семейных отношений;	
		Уметь:	
		1. анализировать современные социально значимые проблемы в сфере семейных отношений	
		2. выявлять современные социально значимые проблемы в сфере семейных отношений	
		3. определять необходимость, возможность использования различных механизмов для решения возникающих брачно-семейных трудностей.	
		Владеть:	

		1. Способностью выявлять современные социально значимые проблемы в сфере семейных отношений	
		2. Навыками социологического анализа брачно-семейных отношений;	
		3. навыками поиска, отбора и обобщения информации по брачно-семейным отношениям;	

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 Тема 1.1. Социология семьи как наука	6	ОПК-4.6 ОПК-4.9 ПК-5.3	Устный опрос Инд.задание Доклад
2	Тема 1.2. Генезис брачно-семейных отношений. Основные теории развития брачно-семейных отношений	6	ОПК-4.6 ОПК-4.9 ПК-5.3	Устный опрос Инд.задание Доклад
3	Тема 1.3. Брак и семья в современном мире	6	ОПК-4.6 ОПК-4.9 ПК-5.3	Устный опрос Инд.задание Доклад
4	Тема 1.4. Структура и функции семьи.	6	ОПК-4.6 ОПК-4.9 ПК-5.3	Устный опрос Инд.задание Доклад
5	Тема 1.5. Ценности семьи в системе брачно-семейных отношений.	6	ОПК-4.6 ОПК-4.9 ПК-5.3	Инд.задание Доклад
6	Раздел 2 Тема 2.1. Семейное единство, жизненный цикл семьи и социальные проблемы его отдельных стадий.	6	ОПК-4.6	Устный опрос Инд.задание Доклад
7	Тема 2.2. Семейное поведение: брачное, самосохранительное, репродуктивное.	6	ОПК-4.6 ПК-5.3	Устный опрос Инд.задание Доклад
8	Тема 2.3 Конфликты в семье. Социальная динамика разводов	6	ОПК-4.6 ПК-5.3	Устный опрос Инд.задание Доклад
9	Тема 2.4 Теория институционального кризиса семьи.	5	ОПК-4.6 ПК-5.3	Устный опрос Инд.задание Доклад Реферат

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Социология труда и занятости»

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания				
		ПЗ / СЗ		Всего за тему	СР
	ЛЗ	УО*	ТЗ*		
P.1.T.1.1	1	5	2	8	8
P.1.T.1.2	1	5	3	9	
P.1.T.1.3	1	10	3	14	
P.2.T.2.1	1	5	3	9	10
P.2.T.2.2	1	5	3	9	
P.2.T.2.3	1	5	2	8	
P.2.T.2.4	1	5	1	7	
P.2.T.2.5	1	5	2	8	
P.2.T.2.6	1	5	4	10	
Итого: 100б	9	50	23	82	18

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

Р – реферат.

СР – самостоятельная работа обучающегося

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценивание результатов устных ответов обучающихся очной формы обучения.

0,9-1 балл (отлично) - ставится, если обучающийся:

1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

0,75-0,89 баллов (хорошо) - ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

0,6-0,74 баллов (удовлетворительно) - ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

0-0,59 баллов (неудовлетворительно) – ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Вопросы для подготовки к устному опросу по темам дисциплины
Раздел 1. Социология семьи как институциональная социология	
Тема 1.1. Социология семьи как наука	1. Раскройте место социологии семьи в системе социальных наук о семье?
Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Вопросы для подготовки к устному опросу по темам дисциплины

	<p>2. Опишите объект, предмет и методы исследования социологии семьи.</p> <p>3. Каковы функции социологии семьи?</p> <p>4. Раскройте основные понятия и категории социологии семьи.</p> <p>5. В чем состоит социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений?</p>
<p>Тема 1.2. Генезис брачно-семейных отношений. Основные теории развития брачно-семейных отношений</p>	<p>1. Согласны ли вы с тем, что развитие общества детерминировало изменение системы ценностей и социальных норм брака и семьи? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>2. Каковы национальные особенности семейных отношений разных государств, народов?</p> <p>3. Раскройте эволюцию представлений об отношении к детям в социологической мысли?</p> <p>4. Раскройте характерные черты семейного уклада у восточных славян?</p> <p>5. Опишите основные постулаты структурного функционализма в отношении брачно-семейных отношений?</p> <p>6. Опишите основные постулаты теории конфликта в отношении брачно-семейных отношений?</p> <p>7. Опишите основные постулаты символического интеракционизма в отношении брачно-семейных отношений?</p> <p>8. Обозначьте локусы диагностики семейных отношений с помощью социометрической методики?</p> <p>9. Выразите собственную точку зрения о привлекательности теорий добрачного поведения?</p> <p>10. Раскройте современные тенденции социологического изучения брачно-семейных отношений?</p>
<p>Тема 1.3. Брак и семья в современном мире</p>	<p>1. Перечислите определения понятия «семья», предлагаемые различными исследователями брачно-семейных отношений. Предложите свое определение понятию «семья».</p> <p>2. Какие факторы влияют на ситуацию на «брачном рынке»? Приведите примеры.</p> <p>3. Докажите или опровергните идею о том, что в добрачном поведении закладываются основы будущих семейных отношений, ценностных ориентаций супругов. Обоснуйте свой ответ.</p> <p>4. Докажите, что семья и брак – социальные институты. Приведите примеры.</p> <p>5. Объясните, какие признаки указывают на то, что семья является малой социальной группой?</p> <p>6. Проанализируйте понятия «брак» и «семья», перечислите</p>
<p>Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины</p>	<p>Вопросы для подготовки к устному опросу по темам дисциплины</p>
	<p>сходства и различия.</p>

Тема 1.4. Структура и функции семьи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте предназначение семьи и ее основные функции. 2. Какую семью можно считать нормально функционирующей? 3. Влияет ли структура семьи на ее функционирование? 4. Выполнение каких функций является, на ваш взгляд, наиболее проблемным полем для членов семьи? 5. Какие данные вашего собственного опыта свидетельствуют о наличии дисфункциональных отношений в семье? 6. Приведите примеры нарушения структуры семьи. Как они влияют на жизнедеятельность семьи? 7. Могут ли семейные ценности повлиять на успешность или неуспешность жизненного пути человека? 8. Приведите известные вам примеры отношения общества к альтернативным жизненным стилям.
Тема 1.5. Ценности семьи в системе брачно-семейных отношений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что представляют собой ценности семьи и брака? 2. Какое значение имеет изучение ценностей семьи для социолога? 3. В чем выражается гуманистическая сущность семейных ценностей? 4. Какие факторы влияют на формирование ценностных ориентаций личности? 5. Назовите родовые ценности семьи. 6. В чем выражается гуманистическая сущность семейных ценностей? 7. Приведите примеры влияния определенных факторов на формирование ценностных ориентаций личности. 8. Могут ли семейные ценности повлиять на успешность или неуспешность жизненного пути человека?
Раздел 2. Фамилистические процессы и структуры как объект социологического исследования	
Тема 2.1. Семейное единство, жизненный цикл семьи и социальные проблемы его отдельных стадий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите понятие «жизненный цикл семьи» и назовите основные подходы к выделению стадий семейного цикла. 2. Охарактеризуйте основные закономерности развития семьи на протяжении ее жизненного цикла. Определите условия возникновения кризисных ситуаций в браке. 3. Что понимается под нормативными кризисами в развитии семьи? Каково их психологическое содержание? Чем характеризуются ненормативные семейные кризисы? В чем заключается их главное отличие от нормативных? 4. Какое влияние оказывает на семейные отношения «кризис середины жизни»? 5. Каковы факторы риска деструкции и распада семьи на каждой из стадий ее жизненного цикла? Факторы ее жизнестойкости?
Тема 2.2. Семейное	1. Раскройте особенности брачного (супружеского)
Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Вопросы для подготовки к устному опросу по темам дисциплины

поведение: брачное, самосохранительное, репродуктивное.	поведения. 2. Какова структура репродуктивного поведения? 3. В чем состоит репродуктивный процесс, каковы основные черты репродуктивный цикл? 4. Раскройте психологические особенности репродуктивного поведения семьи. 5. В чем состоит самосохранительное (экзистенциальное поведение) семьи?
Тема 2.3 Конфликты в семье. Социальная динамика разводов	1. Что вы понимаете под семейным неблагополучием? 2. Какие причины вызывают семейное неблагополучие? 3. Какие факторы дестабилизируют семейный образ жизни и супружеские отношения? 4. Какие периоды в браке считаются кризисными? 5. Расскажите о каждом кризисном периоде брака: временной период супружества, продолжительность, причины и последствия. 6. Что такое конфликтная ситуация в браке? 7. Приведите примеры семейно-бытовых ситуаций, приводящих к конфликтной ситуации. 11. Что лежит в основе супружеского конфликта? 12. Каковы типичные причины конфликтов в семье? 13. Какие типы конфликтов бывают в семейной жизни? 14. Какие причины наиболее часто приводят к распаду брачно-семейных отношений? 15. Что говорит статистика о причинах разводов в РФ? 8. Расскажите о стадиях развода. Чем объясняется поведение супругов на каждой стадии? 9. Каковы социально психологические последствия развода? 10. Почему в некоторых случаях семья является источником психической травмы? 11. Назовите наиболее психотравмирующие ситуации, связанные с семейным образом жизни. 12. С какими психологическими трудностями сталкивается неполная семья?
Тема 2.4 Теория институционального кризиса семьи.	1. Раскройте изменения института семьи в функционализме, интеракционизме, теории конфликта? 2. В чем состоит различие и сходство оценок кризиса в феминистической и модернизационной концепциях? 3. Раскройте критерии эффективности социального института. 4. Опишите такие основные положения фамилистической теории кризиса семьи как социального института: «перехват» семейных функций государством, ослабление посреднической роли семьи, неравноправие института семьи, невыполнение семьей специфических функций, низкий имидж семьи в общественном мнении, непривлекательность семейности для индивида. 5. Раскройте формы семейной дезорганизации, опишите упадок нуклеарной семьи.
Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Вопросы для подготовки к устному опросу по темам дисциплины

	6. Как влияет институциональный кризис на конфликтность и распад отдельных семей?
--	---

2.2. Темы для обсуждения (Дискуссия, полемика, диспут, дебаты)

Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Темы докладов / сообщений по темам дисциплины
Раздел 1. Социология семьи как институциональная социология	
Тема 1.1. Социология семьи как наука	История становления социологии семьи за рубежом и в России Развитие семейных отношений в историческом контексте Семейные и брачные традиции как основа семейных взаимоотношений.
Тема 1.2. Генезис брачно-семейных отношений. Основные теории развития брачно-семейных отношений	Семейные отношения в истории развития общества: промискуитет, групповое супружество, матриархат, патриархат, моногамия. Кодекс царя Хаммурапи о моногамии: основные тезисы и комментарии. Представления о семье у восточных славян. Сравнительная характеристика социологических теорий семьи: преимущества и слабые стороны. Социологические теории добрачного поведения: основные тезисы гомогамии, теории дополняющих потребностей, экономической теории и др. Современные тенденции в социологических исследованиях семейно-брачных отношений
Тема 1.3. Брак и семья в современном мире	Институт брака, исторические формы. Брак - основа развития семьи. Альтернативные формы семьи и брака. Причины разводов в современной семье. Тенденции развития семьи в современном обществе.
Тема 1.4. Структура и функции семьи.	Основные функции семьи. Специфические и неспецифические функции семьи. Особенности функционирования современной семьи. Типология семейных структур и их основные разновидности.
Раздел 2. Фамилистические процессы и структуры как объект социологического исследования	
Тема 2.1. Семейное единство, жизненный цикл семьи и социальные	Характеристика этапов семейной жизни. Природа супружеских конфликтов и кризисные периоды в развитии семьи.
Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Темы докладов / сообщений по темам дисциплины

проблемы его отдельных стадий.	Особенности современной семейной структуры населения. Параметры жизненного цикла семьи: тенденции, вероятность отклонений.
Тема 2.2. Семейное поведение: брачное, самосохранительное, репродуктивное.	Потребность в брачном партнере и в браке. Репродуктивное поведение и рождаемость. Установки на здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни как фактор семейного цикла жизни. Семья и здоровье. Социологический подход к профилактике здоровья. Проблемы малодетности: на примере РФ или ДНР.
Тема 2.3 Конфликты в семье. Социальная динамика разводов	Социокультурные детерминанты развития семьи. Признаки здоровой и проблемной семьи. Официальная и скрытая бракоразводная статистика. Деятельность государства в отношении снижения процентов разводов.
Тема 2.4 Теория институционального кризиса семьи.	Взаимоотношения институтов семьи и государства в нашем обществе: история и современность. Государственная семейная политика РФ, ДНР: цели, принципы, функции. Реализация семейной политики в СССР и современных РФ, ДНР Социальная политика государства в отношении семьи: отечественный и зарубежный опыт.

Показатели и критерии оценивания ответов при обсуждении докладов

Согласно рабочей программе учебной дисциплины «СС» обучающимся очной формы обучения выставляется максимальное количество баллов – 2 балла.

Максимальное количество 2 балла (отлично) ставится обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

Количество 1,5 балла (хорошо) выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.

Количество 1,0 балла (удовлетворительно) выставляется обучающемуся если в работе обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое

обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.

Количество 0,5 балла (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

2.3. Примерные темы рефератов для проверки сформированности компетенций

Реферативная работа - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Темы для собеседования
1. Социальные проблемы современной семьи.
2. Насилие в семье как социальный феномен.
3. Имидж семьи. Его формирование в современных условиях.
4. Концепции социокультурных технологий формирования внутренней культуры в семье.
5. Многодетные семьи и их проблемы.
6. Влияние родительского воспитания на самоотношение подростков.
7. Стили воспитательного процесса в семейных отношениях.
8. Социально-психологические проблемы раннего материнства.
9. Социальные ориентации и жизненные установки современной семьи.
10. Особенности мотивации брачного выбора у современной молодежи.
11. Способы оценки качества жизни семьи.
12. Социальные факторы конфликтных отношений сиблингов в родительской семье.
13. Альтернативные формы семьи: молодежные браки, конкубинат, годвин-брак.
14. Семья как первичный социальный институт и ее функции.
15. Функции современной семьи.
16. Индустриализация и девальвация семейного образа жизни.
17. Кризис социализации детей, социальная патология подрастающих поколений.
18. Специфика современных семейно-брачных отношений.
19. Семейно-брачные отношения как социальная проблема.

Показатели и критерии оценивания рефератов

Согласно рабочей программе учебной дисциплины «СС» обучающимся очной формы обучения выставляется максимальное количество баллов – 9 баллов.

Максимальное количество 9 баллов (отлично) ставится обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

Количество 6 баллов (хорошо) выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.

Количество 3 балла (удовлетворительно) выставляется обучающемуся если в работе обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.

Количество 1 балл (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

2.5. Типовые тестовые задания для текущего контроля знаний по разделам дисциплины

Согласно рабочей программе учебной дисциплины «СС» обучающимся очной формы обучения выставляется максимальное количество баллов – 5 баллов.

Максимальное количество 5 балла (отлично) выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

Количество 4 балла (хорошо) выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Количество 3 балла (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Количество 2 балла (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

2.8 Типовые задания для проверки уровня сформированности компетенции по I разделу

Тематика сочинения-размышления (эссе)

1. Системный подход и динамический подход в изучении семейных систем.
2. Формы семьи: прошлое и будущее.

3. Альтернативные браки: за и против.
4. Влияние разных религиозных доктрин на структуру семейных отношений.
5. «Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро». (В. Сухомлинский)
6. Семья как малая группа и социальный институт
7. Роль семьи в формировании личности
8. Развод в семье: за и против.
9. Кодекс царя Хаммурапи о моногамии: основные тезисы и комментарии.
10. «... семья – основная ячейка общества, из нее оно выходит и в ней оно отражается»?
11. Альтернативные формы семьи: молодежные браки, конкубинат, годвин-брак
12. Перспективы социальных институтов брака и семьи
13. Развод – благо или зло?
14. Питирим Сорокин о кризисе семьи.
15. Проблемы многоразводной и малодетной семьи.
16. Современная ситуация и положение семьи (на примере конкретного государства).
17. Изменение положения женщины в обществе и повышение ее экономической самостоятельности.
18. Феномен чайлдфри или сознательной бездетности.

2.8 Типовые ситуационные задания для проверки уровня сформированности компетенции по II разделу

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы

Ситуационное задание 1. «Мы с мужем женаты уже восемнадцать лет и теперь гораздо больше напоминаем двух добрых друзей, чем парочку страстных любовников. Мы очень редко занимаемся сексом. Наши отношения можно назвать просто „удобными“. Какая-то часть меня жаждет возврата к прежней страсти, но мои подруги считают, что в реальности после долгих лет супружеской жизни все пары приходят к тому же. Может быть, они правы, утверждая, что я хочу слишком много?»

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы

Ситуационное задание 2. «Нам с мужем нужна помощь. Мы прожили вместе душа в душу восемнадцать лет, вырастили четверых детей, а теперь оказалось, что от нашей страсти друг к другу не осталось и следа. У нас ровные спокойные отношения, но все реже и реже нам хочется заниматься сексом, да и во всем остальном у нас царит унылая скука. Не хочется верить, что это естественный конец любого брака. Можем ли мы вернуть в наши отношения страсть?»

1. О каком из нормативных кризисов в супружеских отношениях идет речь? Чем характеризуется этот кризис?
2. Что должны знать супруги об особенностях протекания этого кризиса?
3. Следует ли женщине (ситуация 1) слепо полагаться на «авторитетное» мнение подруг? В чем они правы и в чем неправы? Обоснуйте свой ответ.
4. Какие рекомендации вы могли бы предложить супружеским парам, переживающим кризис в своих отношениях?

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы

Ситуационное задание 3. «Время от времени меня мучают сомнения, подходим ли мы с женой друг другу, ведь у нас до сих пор возникают проблемы и случаются конфликты. Мы вместе уже восемь лет и очень любим друг друга. За это время мы многому научились, но все еще продолжаем выяснять отношения по мелочам. Нам приходится все время думать о том, как бы не обидеть друг друга, учиться уделять партнеру больше внимания и в то же время стараться не перейти известных границ. Как вы считаете, можно ли преодолеть эти сложности?»

1. О переживании какого семейного кризиса не догадываются брачные партнеры? Все, что с ними происходит, – это случайность или закономерность?
2. Насколько правильна тактика их взаимоотношений?
3. Можно ли преодолеть то, что так беспокоит мужа? Что для этого необходимо сделать? Обоснуйте свой ответ.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы

Ситуационное задание 4. «Нашему браку двадцать восемь лет, и последние десять из них мы с мужем совершенно равнодушны друг к другу. Некоторое время назад мы серьезно подумывали о разводе, но пришли к выводу, что никому из нас не хочется строить свою жизнь заново. Можем ли мы возродить любовь или лучше смириться с тем, что наши чувства к друг другу угасли?»

1. Что является предметом беспокойства жены? Насколько ее беспокойство обоснованно?
2. Стоит ли супругам примириться со сложившейся ситуацией или следует что-то изменить в своих отношениях? Как это сделать? Кто из них должен проявить инициативу?
3. Что вы могли бы предложить этой супружеской паре для преодоления кризисной ситуации в браке?

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы

Ситуационное задание 5. «Всякий раз, когда я пытаюсь заговорить с мужем о том, что наши отношения не безпроблемны, и убеждаю его в необходимости серьезной работы над ними, он отвечает, что „предпочитает принимать вещи такими, каковы они есть и вполне доволен своей жизнью“. Меня же это не устраивает, но, что бы я ни предпринимала, он игнорирует все мои попытки. Он просто не хочет меняться. Как мне заставить его поработать над собой?»

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы

Ситуационное задание 6. «Добиваться чего-нибудь от моего мужа – все равно что таранить головой каменную стену. Он отказывается обсуждать наши взаимоотношения, утверждая, что проблемы имеются только у меня, а когда я предлагаю ему почитать книги по семейным отношениям или пойти к психологу, он говорит, что я могу идти куда угодно, а его должна оставить в покое. Так проходят годы. Наш брак вот-вот рухнет, а он не хочет этого понять; я же чувствую себя так, как будто спасение семьи – только мое личное дело. Что вы об этом думаете? Есть ли способ „разбудить« моего мужа?»

1. Насколько оправданны опасения женщин относительно безразличного отношения их мужей к сложившейся в семье ситуации?
2. Можно ли заставить другого человека измениться без его собственного желания, особенно если он не видит проблем в своей жизни?
3. Что должна сделать женщина, чтобы «расшевелить» мужа и доказать ему, что их совместная жизнь может быть другой, более интересной?
4. Каковы перспективы у таких браков? Что может случиться с семьями, если мужья так и не захотят что-то изменить в своих взаимоотношениях с женами?

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы

Ситуационное задание 7. «Я не понимаю, что со мной происходит. Какое-то время я буквально не могу жить без мужа, мне нужно его постоянно видеть, разговаривать с ним, быть около него. Но потом во мне будто что-то „ломается« – мне становится совершенно безразлично, есть он или его нет. То, что раньше радовало, – приносит только огорчения, раздражает. Сначала мне в нем нравилось все, и он был мне интересен постоянно, а теперь... Мне кажется, что с каждым годом что-то уходит из наших отношений. Неужели так уходит любовь и нам со временем придется расстаться?»

1. Как вы считаете, о каком этапе семейной жизни и о каком из нормативных кризисов в супружеских отношениях идет речь? Каковы особенности его протекания?
2. Насколько оправданны опасения женщины относительно возможного расставания с мужем?
3. Какие рекомендации вы могли бы предложить женщине, обеспокоенной дальнейшей судьбой своей семьи?

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы

Ситуационное задание 8. «Всю жизнь Гарри упорно работал, настойчиво продвигался вперед. Он приготовился к уходу на пенсию, купил автомобиль с прицепом, чтобы ездить куда захочется, а дом решил продать. Теперь он чувствовал себя свободным. Его жена Элен была против продажи дома, но он уверял ее, что все будет замечательно. В конце концов, она поверила ему и согласилась с этим предложением.

На следующий день после проводов Гарри на пенсию, продав дом, они отправились в путь навстречу его мечте. Через два месяца они перестали разговаривать друг с другом. Через шесть месяцев Гарри серьезно заболел; через год его не стало.

Надо сказать, что Гарри любил навязывать всем свои правила и требования, стремился, чтобы все делалось именно так, как он считал нужным. Он не умел общаться с людьми, был нетерпелив и категоричен. В силу своего характера он прошел через очень важные изменения, отделяющие его прошлую жизнь от того, что ждало впереди. Последствия были ужасны. Во время его болезни Элен отказалась ухаживать за ним, и даже после его смерти неприязнь к нему была настолько сильна, что она не пришла на похороны».

1. Каковы особенности кризиса, связанного с выходом супругов на пенсию? Чем отличается переживание этого кризиса у мужчин? У женщин?

2. Что не смог или не захотел предусмотреть Гарри, продавая семейный дом и отправляясь вместе с женой в автомобильное путешествие?

3. Кто виноват в том, что произошло с данной супружеской парой? В чем вина каждого из супругов? Обоснуйте свой ответ.

4. Можно ли было избежать трагедии, которая случилась с этой семьей? Что для этого нужно было сделать?

3.1. Ориентировочные вопросы к зачёту для проверки сформированности компетенций

1. Предмет изучения социологии семьи.
2. История становления и развития социологии семьи.
3. Развитие социологии семьи в отечественной науке.
4. Развитие семейных отношений в историческом контексте.
5. Парадигма модернизации как одна из концепций современной социологии семьи.
6. Современные теоретические концепции семьи: фаблизм, модернизм, феминизм
7. Проблема определения понятия «семья».
8. Функции семьи. Специфические и неспецифические, индивидуальные и социальные функции.
9. Семейно-ролевая структура семьи.
10. Типы социального контроля.
11. Эндогамия и экзогамия как типы семейных структур.
12. Полигамия и моногамия как типы семейных структур.
13. Законный и фактический браки.
14. Патриархальная и матриархальная семья.
15. Общая характеристика бикарьерной семьи.
16. Современные формы организации семьи.
17. Формы распределения власти в современных семьях

18. Наиболее распространенные формы брака в современном обществе.
19. Определение понятия жизненного цикла семьи.
20. Периодизация жизненного цикла семьи.
21. Нормативные семейные кризисы.
22. Ненормативные семейные кризисы.
23. Параметры жизненного цикла семьи: тенденции, вероятность отклонений.
24. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты
25. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.
26. Концепции и формы распада семейных отношений.
27. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения
28. Основные стадии развода.
29. Деятельность государства в отношении снижения процентов разводов.
30. Репродуктивное поведение.
31. Рождаемость и плодovitость.
32. Взаимоотношения институтов семьи и государства в нашем обществе: история и современность.
33. Государственная семейная политика РФ и ДНР: цели, принципы, функции.
34. Реализация семейной политики в СССР и современных РФ и ДНР
35. Социальная политика государства в отношении семьи: отечественный и зарубежный опыт.

Показатели и критерии оценивания ответов на зачету

<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>Определение</i>	<i>Описание критериев оценивания</i>
90-100	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать ситуационные (практические) задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы, нормативно-правовой базы.
80-89	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;
75-79	в целом правильно выполненная работа	- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;

<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>Определение</i>	<i>Описание критериев оценивания</i>
	с незначительным количеством ошибок (до 15%)	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать ситуационные (практические) задания, которые следует выполнить. - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; нормативно-правовой базой;
70-74	неплохо, но со значительным количеством недостатков	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;
60-69	выполнение удовлетворяет минимальные критерии	<ul style="list-style-type: none"> - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; нормативно-правовой базой; - умение, без грубых ошибок, решать ситуационные (практические) задания, которые следует выполнить
35-59	с возможностью повторной аттестации	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;
0-34	с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)	<ul style="list-style-type: none"> - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять ситуационные (практические) задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности

Изучение каждой темы и выполнение соответствующего задания (написание реферата, подготовка доклада, ответ на вопросы для самоконтроля, решение задач и тестов) предполагает овладение обучающимися конкретными компетенциями. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации на различных этапах формирования компетенций (последовательном освоении содержательно связанных между собой разделов и тем учебной дисциплины) показывает уровень (репродуктивный, продуктивный или творческий) освоения компетенций обучающимися.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Донецкий институт управления – филиал РАНХиГС

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Профиль «Социология»

Кафедра социологии управления

Дисциплина (модуль) Социология семьи

Курс 4 **Семестр** 8 **Форма обучения** очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Теоретические вопросы.

1. Опишите объект, предмет и методы исследования социологии семьи.
2. Каковы функции социологии семьи?

Практическое задание: Оценка финансово-экономических мер (разовые выплаты, пособия, налоговые вычеты). Плюсы, минусы, эффективность.

Экзаменатор: ____

М.Р. Арушанян

Утверждено на заседании кафедры «____» _____ 20__ г. (протокол №____ от
«____» _____ 20__ г.)

Зав. кафедрой: _____