

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 20.04.2024 10:04  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"**

**Факультет**

**Государственной службы и управления**

**Кафедра**

**Теории управления и государственного**  
**администрирования**

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Проректор

\_\_\_\_\_ Л.Н. Костина

27.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.14**

**"Показатели и критерии качества жизни населения"**

**Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление**  
**Профиль "Региональное управление и местное самоуправление"**

Квалификация

*Магистр*

Форма обучения

*Очная*

Общая трудоемкость

*3 ЗЕТ*

Год начала подготовки по учебному плану

*2024*

Донецк  
2024

Составитель:

канд. гос. упр., доцент

\_\_\_\_\_ Д.В. Колесников

Рецензент:

канд. экон. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Е.А. Иванина

Рабочая программа дисциплины (модуля) " Показатели и критерии качества жизни населения" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1000)

Образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Российской Федерации», утвержденный приказом Ректора РАНХиГС от 21.03.2021 г №01-3046

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление Профиль "Региональное управление и местное самоуправление", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12/4.

Срок действия программы: 2024-2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории управления и государственного администрирования  
Протокол от 08.04.2023 № 11

Заведующий кафедрой:

канд. экон. наук, Е.В. Хасанова

\_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Теории управления и государственного администрирования

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд. экон.наук, доцент, Е.В. Хасанова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Теории управления и государственного администрирования

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд. экон.наук, доцент, Е.В. Хасанова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Теории управления и государственного администрирования

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2027 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд. экон.наук, доцент, Е.В. Хасанова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Теории управления и государственного администрирования

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2028 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд. экон.наук, доцент, Е.В. Хасанова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

<b>1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
формирование у студентов системы компетенций в области теоретических и методических основ совершенствования механизмов государственного управления качеством жизни населения на основе мониторинга комплексного показателя качества жизни.	
<b>1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<p>формирование представлений о научно-практических основах государственного управления качеством жизни населения;</p> <p>овладение методологией формирования механизмов государственного управления качеством жизни населения.</p>	
<b>1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В
<i>1.3.1. Дисциплина "Показатели и критерии качества жизни населения" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Теория и механизмы современного государственного управления	
Муниципальное управление и местное самоуправление	
Управление в социальной сфере	
Власть и управление	
Психология межличностных отношений	
<i>1.3.2. Дисциплина "Показатели и критерии качества жизни населения" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Преддипломная практика	
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПК-5.9: Способен участвовать в осуществлении оперативного, текущего и стратегического управления в интересах общества и государства; применять современные технологии оценки показателей и критериев качества жизни населения.</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	основы анализа и социально-экономического планирования в государственном и муниципальном управлении на основе мониторинга качества жизни населения;
<b>Уровень 2</b>	основы анализа и социально-экономического планирования в государственном и муниципальном управлении на основе мониторинга качества жизни населения; методы системного планирования действий по модернизации техники и технологий;
<b>Уровень 3</b>	основы анализа и социально-экономического планирования в государственном и муниципальном управлении на основе мониторинга качества жизни населения; методы системного планирования действий по модернизации техники и технологий, процессов и исполнительской последовательности алгоритмов.
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	анализировать результаты мониторинга качества жизни;
<b>Уровень 2</b>	анализировать и систематизировать результаты мониторинга качества жизни;
<b>Уровень 3</b>	использовать технологии проектной деятельности для решения профессиональных задач в области государственного и муниципального управления; анализировать и систематизировать результаты мониторинга качества жизни.
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	отдельными методиками мониторинга комплексного показателя качества жизни;
<b>Уровень 2</b>	методиками мониторинга комплексного показателя качества жизни;
<b>Уровень 3</b>	методиками определения эффекта от внедрения механизмов социализации государственного управления на основе мониторинга комплексного показателя качества жизни.
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПК-1.5: Способен проводить диагностику и анализ современных социально-экономических проблем общества; управлять деятельностью организаций социальной сферы.</i>	

<b>Знать:</b>	
<b>Уровень 1</b>	особенности становления теории и практики организации и управления качеством жизни населения;
<b>Уровень 2</b>	основные механизмы и институты, участвующие в организации проектного финансирования;
<b>Уровень 3</b>	особенности становления теории и практики организации и управления качеством жизни населения, основные механизмы и институты, участвующие в организации проектного финансирования; основные методы систематизации и обобщения информации; подходы к совершенствованию механизмов государственного управления качеством жизни.
<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень 1</b>	использовать методы проектного управления для системной экспертизы инфраструктур, образующих компонентов и процессов их взаимодействия; использовать в практической деятельности основы этики;
<b>Уровень 2</b>	использовать методы проектного управления для системной экспертизы инфраструктур, образующих компонентов и процессов их взаимодействия; использовать в практической деятельности основы этики; выявлять и анализировать основные интересы потенциальных участников проекта;
<b>Уровень 3</b>	использовать методы проектного управления для системной экспертизы инфраструктур, образующих компонентов и процессов их взаимодействия; использовать в практической деятельности основы этики; выявлять и анализировать основные интересы потенциальных участников проекта; проводить финансово-экономический анализ проекта; анализировать проект с точки зрения специфических рисков, потенциальных участников и источников финансирования муниципального управления.
<b>Владеть:</b>	
<b>Уровень 1</b>	основными теориями из различных областей профессиональной деятельности, направления их использования при решении управленческих проблем;
<b>Уровень 2</b>	основными теориями и концепциями из различных областей профессиональной деятельности, направления их использования при решении управленческих проблем;
<b>Уровень 3</b>	основными теориями и концепциями из различных областей профессиональной деятельности, направления их использования при решении управленческих проблем, методы структуризации соответствующих знаний.

***В результате освоения дисциплины Показатели и критерии качества жизни населения"***

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	основы анализа и социально-экономического планирования в государственном и муниципальном управлении на основе мониторинга качества жизни населения, методы системного планирования действий по модернизации техники и технологий, процессов и исполнительской последовательности алгоритмов; особенности становления теории и практики организации и управления качеством жизни населения, основные механизмы и институты, участвующие в организации проектного финансирования; основные методы систематизации и обобщения информации; подходы к совершенствованию механизмов государственного управления качеством жизни.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	использовать методы проектного управления для системной экспертизы инфраструктур, образующих компонентов и процессов их взаимодействия; использовать в практической деятельности основы этики; выявлять и анализировать основные интересы потенциальных участников проекта; проводить финансово-экономический анализ проекта; анализировать проект с точки зрения специфических рисков, потенциальных участников и источников финансирования; использовать технологии проектной деятельности для решения профессиональных задач в области государственного и муниципального управления; анализировать и систематизировать результаты мониторинга качества жизни.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	методами организации и проведения системных исследований, включая организацию и применение модифицированных и новых методов; осуществлять мониторинг комплексного показателя качества жизни населения; методами мониторинга комплексного показателя качества жизни населения; приемами определения приоритетных направлений социально-экономической политики; навыками анализа и выбора альтернатив в ходе решения профессиональных задач, а также самостоятельной

подготовки проектов решений в своей области; владеет навыками подготовки рекомендаций по совершенствованию системы государственного и муниципального управления, практическими навыками учета современных тенденций развития правового регулирования государственного и муниципального управления; основными теориями и концепциями из различных областей профессиональной деятельности, направления их использования при решении управленческих проблем, методы структуризации соответствующих знаний; методиками определения эффекта от внедрения механизмов социализации государственного управления на основе мониторинга комплексного показателя качества жизни.
---

### 1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

#### *Промежуточная аттестация*

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Показатели и критерии качества жизни населения" видом промежуточной аттестации является Зачет с оценкой

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Показатели и критерии качества жизни населения" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

### 2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ</b>						
Тема 1.1. Взаимодействие рынка и государства в формировании качества жизни: западная теория и практика государственного управления /Лек/	4	2	ПК-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
Тема 1.1. Взаимодействие рынка и государства в формировании качества жизни: западная теория и практика государственного управления /Сем зан/	4	4	ПК-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
Тема 1.1. Взаимодействие рынка и государства в формировании качества жизни: западная теория и практика государственного управления /Ср/	4	8	ПК-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
Тема 1.2. Отечественный опыт повышения эффективности государственного управления на основе качества жизни /Лек/	4	2	ПК-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3	0	

Тема 1.2. Отечественный опыт повышения эффективности государственного управления на основе качества жизни /Сем зан/	4	4	ПК-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 1.2. Отечественный опыт повышения эффективности государственного управления на основе качества жизни /Ср/	4	10	ПК-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3	0	
<b>Раздел 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕХАНИЗМОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ</b>						
Тема 2.1 Теория и практика социально-экономического развития государства на основе мониторинга качества жизни населения /Ср/	4	12	ПК-1.5 ПК-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1 Теория и практика социально-экономического развития государства на основе мониторинга качества жизни населения /Лек/	4	2	ПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.1 Теория и практика социально-экономического развития государства на основе мониторинга качества жизни населения /Сем зан/	4	6	ПК-1.5 ПК-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.2. Методические подходы к формированию механизмов государственного управления качеством жизни /Ср/	4	12	ПК-1.5 ПК-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
Тема 2.2. Методические подходы к формированию механизмов государственного управления качеством жизни /Лек/	4	4	ПК-1.5 ПК-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.2. Методические подходы к формированию механизмов государственного управления качеством жизни /Сем зан/	4	6	ПК-1.5 ПК-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
Тема 2.2. Методические подходы к формированию механизмов государственного управления качеством жизни /Ср/	4	12	ПК-1.5 ПК-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.3. Рефлексивно-коммуникативный механизм социализации государственного управления на основе комплексного показателя качества жизни /Лек/	4	2	ПК-1.5 ПК-5.9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
Тема 2.3. Рефлексивно-коммуникативный механизм социализации государственного управления на основе комплексного показателя качества жизни /Сем зан/	4	4	ПК-1.5 ПК-5.9	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1	0	

Тема 2.3. Рефлексивно-коммуникативный механизм социализации государственного управления на основе комплексного показателя качества жизни /Ср/	4	12	ПК-1.5 ПК-5.9	Л1.1 Л1.2Л3.1	0	
/Конс/	4	2	ПК-5.9	Л1.1 Л1.2	0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<p>В процессе освоения дисциплины "Показатели и критерии качества жизни населения" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.</p> <p>Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеofilмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций. При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы. Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.</p>
---

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Стукаленко, Е. А., Воронкова, О.В.	Качество жизни и его измерение : учебное пособие (180 с.)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016
Л1.2	Колесников Д.В. Колесников Д.В.	Колесников Д.В. Показатели и критерии качества жизни населения. : Конспект лекций для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистерские программы: «Региональное управление и местное самоуправление», «Государственная и муниципальная служба») очной и заочной формы обучения (86 с.)	Донецк: ДонАУиГС, 2019 г.
2. Дополнительная литература			



	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Михайлова, М. В.	Качество жизни населения как социальная доминанта государственной и муниципальной политики : монография (133 с.)	Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2020
Л2.2	Нагимова, А. М.	Качество жизни регионального социума : проблемы и перспективы : монография (132 с.)	Казань : Издательство «Артифакт», 2017 с.

### 3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Д.В. Колесников. Д.В. Колесников.	Методические рекомендации к самостоятельной работе по учебной дисциплине «Показатели и критерии качества жизни населения» : для студентов 1 курса ОУ «магистр» направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистерские программы: «Государственная и муниципальная служба», «Региональное управление и местное самоуправление») очной и заочной форм обучения (42 с.)	Донецк: ДонАУиГС, 2021

#### 4.2. Перечень ресурсов

##### информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Нагимова А. М. Социологический анализ качества жизни населения: региональный аспект. – Казань: Казан. гос. ун-т, 2020. – 306 с.	<a href="https://kpfu.ru/docs/F540618236/3_Monogr3.pdf">https://kpfu.ru/docs/F540618236/3_Monogr3.pdf</a>
Э2	Садовая Е.С., Сауткина В.А. Качество жизни населения мира: измерение, тенденции, институты. – М.: ИМЭМО РАН, 2012. – 208 с.	<a href="https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2012/12008.pdf">https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2012/12008.pdf</a>
Э3	Митрошин А.А. Методы оценки качества жизни населения и социально-экономической дифференциации территорий: монография/ А.А. Митрошин, Ю.Ю. Шитова, Ю.А. Шитов. - Москва: ИНФРА - М, 2020. - 96с.	<a href="https://znanium.com/read?id=347071">https://znanium.com/read?id=347071</a>
Э4		

#### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО ДОНАУИГС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств. Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена свободно распространяемая операционная система DEBIAN 10. MS Windows 8.1 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Windows XP (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft 42638778, № 44250460), MS Office 2010 Russian (лицензии Microsoft № 47556582, № 49048130), MS Office 2013 Russian (лицензии Microsoft № 61536955, № 62509303, № 61787009, № 63397364), Grub loader for ALT Linux (лицензия GNU LGPL v3), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1С ERP УП, 1С ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Cfresh.com), OnlyOffice 10.0.1 (SaaS, GNU Affero General Public License3)

#### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Каталог АБИС UNILIB - <http://unilib.dsum.internal>  
 Электронно-библиотечная система ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» - <https://glib.donampa.ru/greenstone3/library/>  
 Внешняя ЭБС - Электронно-библиотечная система IPRbooks

<https://www.iprbookshop.ru>  
 Договор № 69/У от 21.10.2021

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 412 учебный корпус № 6. – комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, wi-fi роутер; - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (60), стационарная доска, выкатная доска, демонстрационные плакаты, Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0). Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 1, 6. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, г. Донецк, ул. Артема 94. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО ДОНАУИГС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

### РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Сущность категории качество жизни.
2. Эмбриональная стадия эволюции категории «качество жизни населения».
3. Квантификационная стадия эволюции категории «качество жизни населения».
4. Движение за социальные индикаторы.
5. Концептуальная стадия эволюции категории «качество жизни населения».
6. Концептуальные интерпретации качества жизни.
7. Критика приверженцев методологии технологического детерминизма (К. Макконел, С. Брю, М. Бунге).
8. Предпосылки возникновения «субъективистских концепций качества жизни (философия Франкфуртской школы и экзистенциализма).
9. Концепция «субъективно оцениваемого качества жизни».
10. Концептуальные школы по изучению качества жизни.
11. Комплексный подход к качеству жизни.
12. Теория «необходимых условий для счастья» С. Маккола.
13. Исследования проблем качества жизни в ФРГ(80-е годы двадцатого века).
14. Индекс развития человеческого потенциала.
15. Цели развития тысячелетия.
16. Проблемы толкования категории «качество жизни населения».
17. Сравнительная характеристика в подходах к изучению качества жизни в бывших социалистических странах и странах Запада.
18. Характеристика понятий: уровень жизни, уклад жизни.
19. Подходы к изучению качества жизни населения в 70-80-е годы XX века. Социологический подход к осмыслению качества жизни.
20. Объективистские, субъективистские и комплексные подходы к исследованию качества жизни населения в деидеологизированной стадии эволюции качества жизни.
21. Подходы к структуризации показателя качества жизни населения (А.И. субетто, В.К. Бочкарева, Л.В. Ноздрин, В.В. Дробышевой, Е.Е. Задесениц, В.С. Пономаренко и др.).
22. Современное представление соотношения понятий уровня жизни и качества жизни.
23. Цели и следований в области качества жизни в советский и постсоветский период.
24. Возможность практического использования существующих концепций качества жизни в государственном управлении.
25. Структура категории «качество жизни». Статический и динамический элементы этой структуры.
26. Переменные влияющие на качество жизни населения.
27. Необходимость разработки и имплементации системы мониторинга качества жизни населения.
28. Особенности оценки качества жизни в рамках объективистского и субъективистского подходов к качеству жизни.
29. Процедура оценки качества жизни. Система «категория – понятия – показатели – индикаторы». Утилитаристские и неутилитаристские индикаторы качества жизни (классификация К. Кобба).
30. Необходимость агрегирования частных показателей в интегральный показатель качества жизни. Способы агрегации частных показателей.

31. Системы объективных показателей качества жизни Организации за экономическое сотрудничество и развитие, Организации объединенных наций.
32. Индексы качества жизни: индекс качества жизни Д.Джонсона; Индекс физического качества жизни (PQLI), индекс социального здоровья (ISH); индикатор истинного прогресса (GPI); индекс развития человеческого потенциала (HDI).
33. Методы построения обобщающих или интегральных индикаторов качества жизни: факторный анализ, метод главных компонент, метод компенсирующих дифференциалов;
34. Особенности использования экспертных методов оценки качества жизни.
35. Региональные системы социальных индикаторов.
36. Методология расчета индекса развития человеческого потенциала.
37. Декларация тысячелетия ООН 2000-го года. Адаптация глобальных целей Декларации тысячелетия на национальном уровне.
38. Методика расчета качества жизни с использованием факторного и кластерного анализа В.Г. Дмитриевой и С.А. Сарайкиной; С.А. Айвазяна.
39. Методики оценки качества жизни, как инструмент управления на микроуровне (НИМБ).
40. Методика измерения качества жизни населения на основе субъективных индикаторов В. Хедеема.
41. «Субъективистские» типы типов шкал (классификация Т. Моума), используемые для измерения качества жизни: семантические дифференциальные шкалы, шкалы «самоупорядочивания», шкалы «удовлетворенности жизнью», шкалы «баланса воздействий».
42. Характер взаимосвязи между условиями жизни и субъективным самоощущением.
43. Типология сочетаемости объективных условий жизни и субъективных оценок В. Глатцера.
44. Характеристика комплексной методики качества жизни населения на мезоуровне Колбасиной А.Г.
45. Модель взаимодействия между объективными характеристиками среды и ощущаемым уровнем удовлетворенности А. Кемпбела.
46. Подход к комплексной оценке качества жизни ученых научно-исследовательской лаборатории по проблемам повышения качества жизни жителей Белгородской области.
47. Дефиниции категории «механизм».
48. Определение понятия «механизм государственного управления»: структурно-организационный, структурно-функциональный, организационно-процессуальный подходы.
49. Сущность понятий «мониторинг», мониторинг качества жизни».
50. Требования предъявляемые к формализованной методике мониторинга качества жизни.
51. Цели, задачи и принципы эффективной системы мониторинга качества жизни населения.
52. Методические подходы к конструированию комплексного показателя качества жизни.
53. Требования предъявляемые к номенклатуре показателей характеризующих существенные стороны жизни населения.
54. Классификация факторов формирования качества жизни населения.
55. Показатели и индикаторы качества жизни, необходимые для расчета комплексного показателя качества жизни.
56. Методика расчета частных показателей и комплексного показателя объективной составляющей качества жизни населения.
57. Методика расчета частных показателей и комплексного показателя субъективной составляющей качества жизни населения.
58. Матрица качества жизни, как инструмент агрегации результатов мониторинга качества жизни населения.
59. Этапы социализации государственной социально-экономической политики.
60. Составляющие механизма государственного управления с точки зрения структурно-организационного подхода.
61. Характеристика рефлексивно-коммуникативного механизма государственного управления качеством жизни населения(далее - РКМГУ).
62. Процесс функционирования РКМГУ качеством жизни населения с точки зрения структурно-процессуального подхода.
63. Эффекты от имплементации РКМГУ качеством жизни населения.

## 5.2. Темы письменных работ

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Качество жизни населения: пути решения проблемы бедности.
2. Социальное страхование и качество жизни населения.
3. Трудовая мотивация и ее влияние на качество жизни населения.
4. Социальная защита населения как способ решения проблемы бедности в условиях становления

социального государства.

5. Международная трудовая миграция, её влияние на уровень бедности и неравенство доходов населения.
6. Благополучие населения и проблема бедности.
7. Социальное страхование и качество жизни населения: зарубежный опыт.
8. Совершенствование институциональных механизмов решения проблемы бедности.
9. Проблема бедности и производительности труда в мире.
10. Научные подходы к определению уровня и качества жизни населения.
11. Понятие уровня и качества жизни населения.
12. Качество и уровень жизни как социально-экономические категории.
13. Современные подходы к анализу понятия качества жизни населения.
14. Социально-экономические индикаторы измерения качества жизни.
15. Основные показатели качества жизни населения.
16. Качество жизни населения и его структурные составляющие
17. Оценка качества жизни населения.
18. Уровень жизни населения: понятие, факторы, социальные индикаторы
19. Индикаторы, факторы динамики качества жизни.
20. Взаимосвязь показателей уровня и качества жизни
21. Методология оценки качества жизни населения.
22. Интегральный показатель качества жизни.
23. Индекс развития человеческого потенциала.
24. Экономический рост как условие улучшения качества жизни.
25. Бедность как социально-экономическое явление.
26. Критерии, факторы и причины бедности в современном обществе.
27. Социально - экономические параметры бедности и методология ее измерения.
28. Снижение уровня бедности. Социальная защита населения как способ решения проблемы бедности.
29. Государственное управление качеством жизни населения.
30. Социальная защита населения в структуре социальной политики государства.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ

Тема 1.1. Взаимодействие рынка и государства в формировании качества жизни: западная теория и практика государственного управления

1. Кто ввел в научный оборот понятие «качество жизни»?
2. Замедление или прекращение экономического роста ослабляет или усиливает стремление людей к материальным ценностям?
3. Вытеснили ли «цели развития тысячелетия» индекс развития человеческого потенциала как основной сравнительный критерий развитых стран?

Тема 1.2. Отечественный опыт повышения эффективности государственного управления на основе качества жизни

1. В чем состоят разногласия между представлениями западных и отечественных ученых о категории «качество жизни»?
2. Каковы преимущества и недостатки комплексного подхода к качеству жизни?
3. Тождественны ли концепции уровня и качества жизни?

Тема 2.1 Теория и практика социально-экономического развития государства на основе мониторинга качества жизни населения

1. Почему индикаторы из семейства индексов развития человеческого потенциала К. Кобб отнес к не утилитаристским?
2. Чем обусловлены периодические изменения в методологии расчета индекса развития человеческого потенциала?
3. Каковы преимущества и недостатки различных типов шкал используемых в исследованиях качества жизни выделенных Т Моумом?

Тема 2.2. Методические подходы к формированию механизмов государственного управления качеством жизни

1. В чем причина отсутствия единого подхода к понятию «механизм государственного управления»?

2. В чем разница между абсолютной и относительной депривацией? Какой из видов вызывает агрессию?

3. Какие из факторов формирования качества жизни населения наиболее характерны для трансформирующегося общества?

Тема 2.3. Рефлексивно-коммуникативный механизм социализации государственного управления на основе комплексного показателя качества жизни

1. Возможно ли применение РКМГУ качеством жизни на макро уровне?

2. Какие из подсистем РКМГУ качеством жизни наиболее важны в функционировании механизма?

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Показатели и критерии качества жизни населения" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Показатели и критерии качества жизни населения" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, Рефераты, доклады, дискуссионные вопросы.

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы учебной дисциплины, особое внимание, уделяя цели, задачам, содержанию дисциплины, а также отношению данной дисциплины к общему курсу подготовки специалиста.

Лекционный материал раскрывает логику дисциплины, формулирует ключевые понятия и взаимосвязи. Вместе с тем, весь объем информации, требуемый для овладения необходимыми знаниями по дисциплине, не может быть раскрыт на лекции. Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах его преподавания, в том числе и без непосредственного участия преподавателя.

1. Лекция.

Для плодотворного восприятия материала на лекционном занятии от студента требуется внимание, умение фиксировать излагаемый материал в форме конспекта, соблюдение дисциплины.

Конспект нужно просмотреть сразу после занятия. Поставьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обращайтесь на текущей консультации за помощью к преподавателю.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы учебной дисциплины, особое внимание, уделяя цели, задачам, содержанию дисциплины, а также отношению данной дисциплины к общему курсу подготовки специалиста.

Лекционный материал раскрывает логику дисциплины, формулирует ключевые понятия и взаимосвязи. Вместе с тем, весь объем информации, требуемый для овладения необходимыми знаниями по дисциплине, не может быть раскрыт на лекции. Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах его преподавания, в том числе и без непосредственного участия преподавателя.

2. Семинарское занятие. Тематика семинарских занятий направлена на более глубокое изучение лекционного

материала, его отдельных направлений и проблем. При подготовке к семинарским занятиям необходимо тщательно изучить поставленные вопросы, используя рекомендованную по каждому семинарскому занятию основную и дополнительную литературу.

На семинарских занятиях возможны следующие типы работ:

- углубление вопросов, изложенных в лекционном материале;
- рассмотрение вопросов, не выносимых преподавателем на лекции, но тесно связанных с изучаемой темой;
- рассмотрение вопросов, не связанных с основной темой семинарского занятия;
- контроль знаний обучающихся. Углубление ранее изложенных вопросов требует подготовки с привлечением учебной и научной литературы и предполагает демонстрацию знаний в форме докладов, дополнений, ситуационных задач.

Рассмотрение вопросов, не выносимых на лекцию, но логически связанных с ее темой также требует специальной подготовки, которая преимущественно должна осуществляться на основе учебной литературы. Сложность данного вида работы заключается в отсутствии ориентира, то есть некоторой структуры ответа на заданный вопрос. Здесь желательно воспользоваться сведениями, изложенными в рабочей программе дисциплины и планах семинарских занятий, где дается комментарий по содержанию изучаемой темы и приводится литература для подготовки. Результатами подготовки также должны быть доклады, дополнения, решение задач.

Вопросы, не связанные с основной темой семинарского занятия, как правило, носят прикладной характер, и на занятии рассматриваются в форме общих комментариев преподавателя, краткого рассмотрения конкретных ситуаций. Данные вопросы выделены для самостоятельного изучения, но также подлежат контролю и выносятся на экзамен.

Контроль проводится в выборочной или сплошной форме. Выборочный контроль предполагает устные ответы на вопросы по пройденному материалу и др. формы проверки знаний. Сплошной контроль в рамках дисциплины «Показатели и критерии качества жизни населения» осуществляется с помощью рубежного контроля, который осуществляется в форме выполнения ситуационных заданий и ответов на проблемные вопросы. Самостоятельная работа студентов над учебной дисциплиной «Показатели и критерии качества жизни населения» включает следующие формы:

1. подготовка к семинарским занятиям;
2. выполнения индивидуальных домашних заданий;
3. поиск, подбор и обзор литературных источников по заданной тематике;
4. аналитический (критический) обзор научных публикаций;
5. презентация результатов исследования;
6. подготовка к текущей и итоговой аттестации.

Вопросы, возникающие у студентов по выполнению запланированных заданий, решаются на консультациях, которые проводятся в соответствии с графиками, утвержденными кафедрой.

Все задания самостоятельной работы студентов делятся на обязательные и выборочные, выполняются в установленные сроки, с соответствующей максимальной оценкой и предусматривают определенные формы отчетности по их выполнению. Обязательные задания выполняются каждым без исключения студентом в процессе изучения дисциплины, выборочные задачи являются альтернативными.

После выполнения обязательных и выборочных заданий в установленные сроки студент отчитывается преподавателю, а полученная им оценка, по пятибалльной системе оценивания, учитывается при определении итогового среднего балла по дисциплине, переводится в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Текущие консультации студентов по вопросам выполнения задания самостоятельной работы, а также подведение итогов по некоторым видам работ осуществляется во время плановых занятий.

Для рациональной организации самостоятельной работы студент должен умело распределить время, предусмотренное учебным планом для внеаудиторной работы. В общем, учебное время студентов охватывает часы, предназначенные для аудиторной (регламентированной) работы (лекции, практические занятия, консультации с преподавателем, научные конференции и олимпиады, сдачи экзамена) и внеаудиторной (подготовка к семинарским занятиям и экзамену, написанию контрольных работ и индивидуальных заданий, докладов, рефератов, проведение групповых презентаций, работа с литературными источниками в библиотеке, поиск информации в сети Интернет).

Формы самостоятельной работы:

1. обработка лекционного материала;
2. подготовка к семинарским занятиям;
3. самостоятельная работа с учебной, научной и периодической литературой;
4. изучение и анализ законодательных и нормативных документов;
5. поиск и обработка материалов с помощью сети Интернет;
6. обобщение и анализ фактических данных;

7. выполнение самостоятельных научных исследований;
8. подготовка докладов, презентаций;
9. выполнение индивидуальных заданий;
10. подготовка к контролю знаний раздела учебной дисциплины;
11. подготовка к экзамену.

Формы контроля самостоятельной работы:

1. индивидуальные консультации и собеседования;
2. заслушивание докладов и презентаций;
3. контроль знаний раздела учебной дисциплины.

Самостоятельная работа с учебной, научной и периодической литературой, изучение и анализ законодательных и нормативных документов строится на основе работы с каталогами и конспектирования. Для рационального запоминания материала нужно подготовить небольшой конспект с изложением тезисов или основных мыслей или ссылок на конкретные страницы литературного источника, способствует быстрому нахождению нужного материала. При ксерокопировании журнальных статей следует подчеркивать основные мысли.

Индивидуальные задания студенты выполняют самостоятельно на основе изучения специальной литературы.