

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 23.12.2025 17:55:07
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 3
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.31 "Психология семейных отношений"

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02 Социальная работа

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социальная работа

(наименование образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2023

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Самотаева Элла Александровна, канд. психол. наук, доцент кафедры социологии управления

Заведующий кафедрой:

Зырина Ярослава Александровна, канд. социол. наук, заведующий кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.31 Психология семейных отношений одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 2 от 28.10.2025

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
формирование представления о предмете и задачах психологии семейных отношений на современном этапе, ее основных направлениях, возможностях практического применения	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
расширить представление студентов о семье как динамической системе, ее структуре и функциях; сформировать систему знаний о функционировании семьи на разных этапах ее развития; дать представление о трансформациях семейных отношений, происходящих в современном обществе.	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В
<i>1.3.1. Дисциплина "Психология семейных отношений" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Возрастная психология	
Психология	
<i>1.3.2. Дисциплина "Психология семейных отношений" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Специфика работы социальных служб с различными группами населения	
Социальное сопровождение семьи	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-6.5: Умеет осуществлять своевременную квалифицированную помощь семьям</i>	
Знать:	
Уровень 1	основные правила функционирования семейной системы;
Уровень 2	причины и факторы дисфункциональных семейных отношений, причины и факторы семейных конфликтов;
Уровень 3	основы семейного консультирования;
Уметь:	
Уровень 1	строить первичные модели психологической помощи семье;
Уровень 2	определять специфику нарушения функционирования семейной системы, выявлять причины и факторы семейных конфликтов;
Уровень 3	вести консультационную беседу при оказании психологической помощи семье;
Владеть:	
Уровень 1	навыками самостоятельного выбора форм и методов работы с семьями различных типов;
Уровень 2	методами профилактики и разрешения основных психологических проблем семьи, профилактики и разрешения семейных конфликтов;
Уровень 3	методами консультационной психологической помощи семье.
В результате освоения дисциплины "Психология семейных отношений" обучающийся должен:	
3.1	Знать:
	основные правила функционирования семейной системы, причины и факторы дисфункциональных семейных отношений, причины и факторы семейных конфликтов, основы семейного консультирования.
3.2	Уметь:
	строить первичные модели психологической помощи семье, определять специфику нарушения функционирования семейной системы, выявлять причины и факторы семейных конфликтов, вести консультационную беседу при оказании психологической помощи семье.
3.3	Владеть:
	навыками самостоятельного выбора форм и методов работы с семьями различных типов, методами профилактики и разрешения основных психологических проблем семьи, профилактики и разрешения семейных конфликтов, методами консультационной психологической помощи семье.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.
Промежуточная аттестация
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Психология семейных отношений" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Психология семейных отношений" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Представление о семье как системе						
Тема 1.1.Введение в курс «Психология семейных отношений». История и перспективы семьи и брака /Лек/	4	2	ПК-6.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1.Введение в курс «Психология семейных отношений». История и перспективы семьи и брака /Сем зан/	4	2	ПК-6.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1.Введение в курс «Психология семейных отношений». История и перспективы семьи и брака /Ср/	4	4	ПК-6.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Жизненный цикл семьи /Лек/	4	2	ПК-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Жизненный цикл семьи /Сем зан/	4	2	ПК-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Жизненный цикл семьи /Ср/	4	5	ПК-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

Тема 1.3. Микродинамические параметры семьи /Лек/	4	2	ПК-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Микродинамические параметры семьи /Сем зан/	4	2	ПК-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Микродинамические параметры семьи /Ср/	4	5	ПК-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4. Макродинамические параметры семьи /Лек/	4	4	ПК-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4. Макродинамические параметры семьи /Сем зан/	4	4	ПК-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4. Макродинамические параметры семьи /Ср/	4	5	ПК-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Представление о семье как системе /Конс/	4	1	ПК-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

			ОПК-2.5	Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6Л3.1		
Раздел 2. Супружеские отношения						
Тема 2.1. Супружеская совместимость /Лек/	4	2	ПК-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.7Л3.1	0	
Тема 2.1. Супружеская совместимость /Сем зан/	4	2	ПК-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Супружеская совместимость /Ср/	4	5	ПК-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Супружеское взаимодействие. Удовлетворенность браком /Лек/	4	4	ПК-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Супружеское взаимодействие. Удовлетворенность браком /Сем зан/	4	4	ПК-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Супружеское взаимодействие. Удовлетворенность браком /Ср/	4	5	ПК-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Супружеские конфликты /Лек/	4	2	ПК-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Супружеские конфликты /Сем зан/	4	2	ПК-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Супружеские конфликты /Ср/	4	5	ПК-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Детско-родительские отношения						
Тема 3.1. Основные характеристики детско-	4	2	ПК-6.5	Л2.2	0	

родительских отношений /Лек/				Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3		
Тема 3.1. Основные характеристики детско-родительских отношений /Сем зан/	4	2	ПК-6.5	Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.1. Основные характеристики детско-родительских отношений /Ср/	4	5	ПК-6.5	Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2.Стили родительского воспитания /Лек/	4	2	ПК-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9Л3.1	0	
Тема 3.2.Стили родительского воспитания /Сем зан/	4	2	ПК-6.5	Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2.Стили родительского воспитания /Ср/	4	5	ПК-6.5	Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 4. Общение в семье						
Тема 4.1 Межличностная коммуникация в семье /Лек/	4	2	ПК-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 4.1. Межличностная коммуникация в семье /Сем зан/	4	2	ПК-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 4.1. Межличностная коммуникация в семье /Ср/	4	5	ПК-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.6Л3.1	0	
Тема 4.2. Игровое общение /Лек/	4	2	ПК-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 4.2.Игровое общение /Сем зан/	4	2	ПК-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

Тема 4.2. Игровое общение /Ср/	4	5	ПК-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 4.3. Построение конструктивного общения в семье /Лек/	4	2	ПК-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 4.3. Построение конструктивного общения в семье /Сем зан/	4	2	ПК-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Темв 4.3. Построение конструктивного общения в семье /Ср/	4	5	ПК-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Взаимодействие в семье /Конс/	4	1	ПК-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Преподавание дисциплины ведется также с применением следующих видов образовательных технологий: технология проблемного обучения, технология игрового обучения, технология проведения учебной дискуссии, технология объяснительно-иллюстративного обучения; технология балльно-рейтингового контроля.

Инновационные методы: диалоговая лекция, проблемная лекция, учебный семинар в виде круглого стола (отсутствие вопросно-ответной системы и преподаватель «равен» обучающимся)

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ростовская, Т. К.	Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов (299 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.2	Федулова, А. Б.	Семьеведение и социальная работа с семьей: учебно-	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Рыбак, Е. В., Федулова, А. Б., Цихончик, Н. В.	Социальная работа с молодой семьей: учебное пособие (338 с.)	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019
Л2.2.	Выготский, Л. С.	Вопросы детской психологии: для студентов	Москва : Издательство

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
		гуманитарных направление и всех интересующихся вопросами детской психологии (160 с.)	Юрайт, 2021
Л2.3	Овчарова, Р. В. , Мягкова, М. А.	Материнство в неполной семье: монография (411 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Э. А. Сомотаева.	Психология семейных отношений : практикум для студентов 4 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной формы обучения (115 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2019

4.2. Перечень ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com/
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru/

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Психология и психотерапия семьи // <https://familypsychology.ru/>

Психология семьи семейных отношений: просто о психологии // <https://psylist.net/family>

Семья 423: Статьи, интервью, советы психологов // <https://www.all-psy.com/cat/semya>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:
рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к экзамену:

- 1.Классификация форм брачно-семейных отношений по мотивам вступления в брак.
- 2.Характеристика традиционных брачно-семейных отношений.
- 3.Квазинормативные (альтернативные) формы брачно-семейных отношений.
- 4.Семья как система. Открытая и закрытая семейная системы (по В. Сатир).
- 5.Понятие семейной динамики. Макродинамические параметры семьи.
- 6.Понятие семейной динамики. Микродинамические параметры семьи.
- 7.Понятие «семейное благополучие». Его основные психологические характеристики.
- 8.Понятие «психологическое здоровье семьи». Его основные критерии.
- 9.Периодизация жизненного цикла семьи.
- 10.Фазы супружеских отношений.
- 11.Теории выбора брачного партнера.
- 12.Понятие «семейные трудности». Классификация семейных трудностей.
- 13.Понятие «семейный кризис». Формальные и неформальные семейные кризисы.
- 14.Понятие «семейные роли». Конвенциональные и межличностные семейные роли.
- 15.Традиционное распределение ролей в семье.
- 16.Характеристика товарищеских ролей мужа и жены.

17. Характеристика партнерских ролей мужа и жены.
18. Ролевая согласованность в семейных отношениях.
19. Диагностика согласованности семейных ценностей и ролевых установок супругов.
20. Паталогизирующие роли в семье.
21. Механизмы интеграции семьи.
22. Понятие «семейные мифы». Причины и факторы зарождения семейных мифов.
23. Особенности функционирования семьи (основные понятия).
24. Понятие и сущность жизненного сценария.
25. Антисценарий. Понятие и сущность.
26. Сценарное содержание. Классификация жизненных сценариев по содержанию.
27. Сценарный процесс. Виды сценарных процессов (по Э. Берну).
28. Факторы проигрывания сценария во взрослой жизни. Способы выхода из сценарного процесса.
29. Методика «Генограмма семьи». Ее диагностические и психотерапевтические возможности.
30. Понятие супружеской совместимости. Уровни супружеской совместимости.
31. Структурный подход к супружеской совместимости.
32. Функционально-ролевой подход к супружеской совместимости.
33. Функциональная и дисфункциональная семья. Основные критерии различия.
34. Адаптивный подход к супружеской совместимости.
35. Социализация ребенка в семье. Соотношение понятий социализации и семейного воспитания.
36. Роль отца в социализации ребенка.
38. Роль матери в социализации ребенка.
39. Особенности социализации ребенка в неполной семье.
40. Стили родительского воспитания.
41. Понятие «зрелой семьи» (по В. Сатир). Особенности общения в «зрелой» и «незрелой» семье.
42. Стили общения в семье (по В. Сатир).
43. Параметры анализа семейной коммуникации.
44. Нарушения коммуникаций в семье (по Э. Г. Эйдемиллеру В. Юстицкису).
45. Семейные конфликты. Основные причины семейных конфликтов.
46. Классификация семейных конфликтов.
47. Принцип многоуровневой круговой каузалности в семейных конфликтах.
49. Тактики разрешения семейных конфликтов.
50. Методы и приемы профилактики семейных конфликтов.

5.2. Темы письменных работ

Ориентировочные темы для круглого стола

1. Кризис современной семьи: причины и факторы.
2. Незарегистрированное сожительство как наиболее распространенная в современном обществе квазинормативная модель брака: плюсы и минусы.
3. Подготовка молодежи к брачно-семейным отношениям: дело государства, семьи или личное дело каждого?
4. «Мы все родом из детства» (о семейных сценариях).

Темы рефератов (докладов, сообщений)

1. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
2. Отношение к детям в семьях от древности до наших дней.
3. Роль семьи в процессе социализации личности.
4. Добрачное поведение и его влияние на брак
5. Готовность к браку как комплексная характеристика.
6. Этап «медового месяца» в жизни семьи. Его значение для дальнейшего развития семейных отношений.
7. Основные психологические проблемы молодой семьи.
8. Нормативные семейные кризисы.
9. Личностные качества будущих супругов и их влияние на качество брака.
10. Ролевое взаимодействие в семье: исторический аспект.
11. Представление о распределении ролей в семье у современной молодежи
12. Осознанные и неосознанные факторы сплочения семьи
13. Семейные правила. Продуктивные и непродуктивные правила.
14. Техники работы с семьей по выявлению особенностей семейной структуры.
15. Семейные сценарии, наиболее распространенные в современном обществе.
16. Как чувствуют себя победители (или обратная сторона победы).
17. Ответственность за свою судьбу как признак личностной зрелости.
18. Родительские установки и способы их определения.
19. Психологический механизм «интроекции».

20. Роль гендерных стереотипов в развитии семейных конфликтов.
21. Роль родителей в конфликтах молодых супругов
22. Типичные конфликты в зрелых супружеских парах.
23. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения.
24. Прощение, примирение в психологии супружеских отношений.
25. Основные принципы построения гармоничных супружеских отношений.
26. Причины отказа матери от новорожденного ребенка.
27. Влияние перинатального периода на развитие ребенка.
28. Психологическая адаптация усыновленных детей.
29. Психологические особенности девочек, воспитывающихся в семье матери-одиночки.
30. Положительные и отрицательные паттерны общения в семье.
31. Искренность в общении как фактор стабильности семейных отношений.
32. Межпоколенные семейные конфликты.
33. Ревность как причина конфликтов в семье.
34. Конфликтогены в семейных отношениях

5.3.Фондоценочныхсредств

Фонд оценочных средств дисциплины " Психология семейных отношений" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в Донецком институте управления – филиале РАНХиГС

Фонд оценочных средств дисциплины " Психология семейных отношений" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

5.4.Переченьвидовоценочныхсредств

Круглый стол, реферат, собеседование, творческое задание, тестовые задания.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМЛИЦСОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по Заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий;
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющегося

Донецком институте управления – филиале РАНХиГС.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно- двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат);индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Психология семейных отношений» предусматривает два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных и семинарских) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для качественного освоения дисциплины «Психология семейных отношений» обучающемуся необходимо:

- В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

- При подготовке к семинарским занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации

преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие.

- С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинарского занятия устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Устные ответы на вопросы семинара должны кратко отражать все главные аспекты проблемы (как теоретические, так и практические).

Письменный доклад – основательное раскрытие отдельного контрольного вопроса при самостоятельной работе. Письменный доклад предусматривает произвольное оформления с минимумом формальных требований, но выступление перед аудиторией является обязательным.

Дополнение – по желанию обучающегося более глубокое разъяснение определенной грани контрольного вопроса - после доклада или ответа другого студента.

Дополнительное сообщение - сообщение, тему которого избрал обучающийся и согласовал ее с преподавателем.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

1. Реферат (от лат. *refereo* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

2. Этапы работы над рефератом:

1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;

2) подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников);

3) составление библиографии;

4) обработка и систематизация информации;

5) разработка плана реферата;

6) написание реферата;

7) публичное выступление с результатами исследования.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не

общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.