

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 10.12.2024 14:45:02
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea750720a1b1d87547e416a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет Стратегического управления и международного
бизнеса
Кафедра Менеджмента непроеизводственной сферы

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

 Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05 **"Методология и методы научных исследований"**

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент
Профиль "Стратегическое управление"

Квалификация	МАГИСТР
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Год начала подготовки по учебному плану	2023

Донецк
2023

Составитель:
канд. экон. наук, доцент



О.Э. Кириенко

Рецензент:
канд. экон. наук, доцент



Е.В. Тарасова

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Методология и методы научных исследований" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

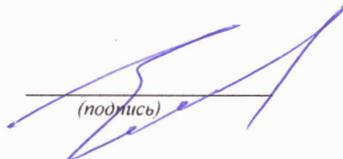
Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана (Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент Профиль "Стратегическое управление"), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12.

Срок действия программы: 2023-2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента производственной сферы

Протокол от 21.04.2023 № 13

Заведующий кафедрой:
канд.экон.наук, доцент Тарасова Е.В.



(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Менеджмента непроизводственной сферы

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент Тарасова Е.В.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Менеджмента непроизводственной сферы

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент Тарасова Е.В.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Менеджмента непроизводственной сферы

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент Тарасова Е.В.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Менеджмента непроизводственной сферы

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент Тарасова Е.В.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Формирование у обучающихся системного представления о методологии и методах научных исследований	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
- приобретение теоретических знаний по методологии и методам исследования;	
- формирование навыков планирования и проведения научных исследований;	
- формирование навыков использования результатов научных исследований в практической деятельности.	
<i>1.3.2. Дисциплина "Методология и методы научных исследований" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
Научно-исследовательская практика	
Современный стратегический анализ	
Результативное управление	
Стратегическое планирование и бизнес-план	
Практика по профилю профессиональной деятельности	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК-2.1: Владеет практическими навыками поиска и анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач направления подготовки</i>	
Знать:	
Уровень 1	современные информационно-аналитические системы для информационного обеспечения решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	способы применения информационно-коммуникационных технологий при обработке информации и решении управленческих и исследовательских задач
Уровень 3	аналитический инструментарий для постановки и решения управленческих задач с применением интеллектуальных информационно-аналитических систем
Уметь:	
Уровень 1	применять адекватные содержанию профессиональных задач методы обработки и анализа данных
Уровень 2	проводить статистическую обработку и интеллектуальный анализ информации, необходимый для принятия обоснованных организационно-управленческих решений
Уровень 3	использовать современный инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы, необходимые для решения управленческих и исследовательских задач
Владеть:	
Уровень 1	применять на практике современные информационные технологии и программные средства при проведении научных исследований в менеджменте
Уровень 2	навыками обработки и систематизации информации для принятия управленческого решения
Уровень 3	способностью проводить анализ и моделирование процессов управления с целью оптимизации деятельности организации с использованием современных методов и информационных систем
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК-5.1: Владеет практическими навыками обобщения и оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях; способен выполнять научно-исследовательские проекты</i>	
Знать:	
Уровень 1	методологические основы научного познания, методы научного исследования, особенности системного подхода в исследованиях
Уровень 2	способы поиска, накопления и обработки научной информации, современные информационные технологии для выполнения научно-исследовательских проектов
Уровень 3	алгоритм выработки стратегии действий при проведении теоретических и экспериментальных исследований
Уметь:	
Уровень 1	применять методы научного исследования для решения проблемных ситуаций
Уровень 2	анализировать, верифицировать и оценивать полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать информацию
Уровень 3	грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения

Владеть:	
Уровень 1	способностью разрабатывать альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода
Уровень 2	навыками принятия обоснованного решения, определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи
Уровень 3	способностью выполнять научно-исследовательские проекты

В результате освоения дисциплины *Методология и методы научных исследований*"

3.1	Знать:
	основы методологии науки, общие методологические принципы научного исследования, классификацию методов научного познания;
	систему источников информации и возможности получения доступа к ним, методы поиска информации и способы применения информационно-коммуникационных технологий при обработке информации
3.2	Уметь:
	планировать этапы научно-исследовательской деятельности; применять методы научного исследования в рамках магистерского диссертационного исследования; применять современные методики и технику сбора информации; систематизировать, обобщать информацию, использовать для принятия управленческих решений
3.3	Владеть:
	понятийным аппаратом научно-исследовательской деятельности;
	способностью обосновывать ожидаемые результаты исследования в рамках общего научного процесса;
	современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, методами принятия решений и их реализации на практике

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Методология и методы научных исследований" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Методология и методы научных исследований" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Теоретические основы научных исследований						
Тема 1.1. Организация научно-исследовательской работы на государственном уровне	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1	0	

/Лек/				Э1		
Тема 1.1. Организация научно-исследовательской работы на государственном уровне /Сем зан/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1	0	
Тема 1.1. Организация научно-исследовательской работы на государственном уровне /Ср/	1	6	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.3 Э1	0	
Тема 1.2. Методологические основы научного познания /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3 .1 Э2	0	
Тема 1.2. Методологические основы научного познания /Сем зан/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3 .2 Э2	0	
Тема 1.2. Методологические основы научного познания /Ср/	1	6	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3 .3 Э2	0	
Тема 1.3. Выбор направления научного исследования и этапы НИР /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3 .1 Э1 Э2	0	
Тема 1.3. Выбор направления научного исследования и этапы НИР /Сем зан/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3 .2 Э1 Э2	0	
Тема 1.3. Выбор направления научного исследования и этапы НИР /Ср/	1	6	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3 .3 Э1 Э2	0	
Тема 1.4. Поиск, накопление и обработка научной информации /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	0	
Тема 1.4. Поиск, накопление и обработка научной информации /Сем зан/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.2 Э2	0	
Тема 1.4. Поиск, накопление и обработка научной информации /Ср/	1	6	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.3 Э2	0	
Тема 1.5. Проведение теоретических исследований /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1	0	

				ЭЗ		
Тема 1.5. Проведение теоретических исследований /Сем зан/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.2 ЭЗ	0	
Тема 1.5. Проведение теоретических исследований /Ср/	1	6	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.3 ЭЗ	0	
Тема 1.6. Организация экспериментальных исследований /Лек/	1	0	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3 .1 ЭЗ	0	
Тема 1.6. Организация экспериментальных исследований /Сем зан/	1	0	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3 .2 ЭЗ	0	
Тема 1.6. Организация экспериментальных исследований /Ср/	1	8	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1Л2.4Л3 .3 ЭЗ	0	
Раздел 2. Обработка результатов исследований и оформление результатов НИР						
Тема 2.1. Основы изобретательского творчества /Лек/	1	0	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3 .1 Э1	0	
Тема 2.1. Основы изобретательского творчества /Сем зан/	1	0	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3 .2 Э1	0	
Тема 2.1. Основы изобретательского творчества /Ср/	1	8	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3 .3 Э1	0	
Тема 2.2. Оформление результатов научной работы /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3 .1 Э2 ЭЗ	0	
Тема 2.2. Оформление результатов научной работы /Сем зан/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3 .2 Э2 ЭЗ	0	
Тема 2.2. Оформление результатов научной работы /Ср/	1	6	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3 .3	0	

				Э2 Э3		
Тема 2.3.Рецензирование и экспертиза результатов исследований /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3 .1 Э3	0	
Тема 2.3.Рецензирование и экспертиза результатов исследований /Сем зан/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3 .2 Э3	0	
Тема 2.3.Рецензирование и экспертиза результатов исследований /Ср/	1	6	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3 .3 Э3	0	
Тема 2.4.Внедрение и эффективность научных исследований /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3 .1 Э1	0	
Тема 2.4.Внедрение и эффективность научных исследований /Сем зан/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3 .2 Э1	0	
Тема 2.4.Внедрение и эффективность научных исследований /Ср/	1	5	ОПК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3 .3 Э1	0	
Раздел 3. Организационные аспекты научной деятельности						
Тема 3.1.Организация работы в научном коллективе /Лек/	1	0	ОПК-5.1	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э2	0	
Тема 3.1.Организация работы в научном коллективе /Сем зан/	1	0	ОПК-5.1	Л1.1Л2.1Л3 .2 Э2	0	
Тема 3.1.Организация работы в научном коллективе /Ср/	1	8	ОПК-5.1	Л1.1Л2.1Л3 .3 Э2	0	
Тема 3.2.Научная организация и гигиена умственного труда /Лек/	1	2	ОПК-5.1	Л1.1Л2.2Л3 .1 Э1	0	
Тема 3.2.Научная организация и гигиена умственного труда /Сем зан/	1	2	ОПК-5.1	Л1.1Л2.2Л3 .2 Э1	0	

Тема 3.2. Научная организация и гигиена умственного труда /Ср/	1	8	ОПК-5.1	Л1.1Л2.2Л3 .3 Э1	0	
Консультация /Конс/	1	2			0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<p>В процессе освоения дисциплины "Методология и методы научных исследований" используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа студентов (СРС) по выполнению различных видов заданий; - интерактивные образовательные технологии: лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «PowerPoint». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций. <p>При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.</p> <p>Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.</p>

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	О. Э. Кириенко	Методология и методы научных исследований: конспект лекций для студентов 1 курса образовательной программы магистратуры направлений подготовки : 38.04.02 «Менеджмент» (магистерские программы : «Менеджмент организаций», «Стратегическое управление», «Корпоративное управление и стратегическое развитие бизнеса»), 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистерская программа «Государственная и муниципальная служба») очной / заочной форм обучения. (171 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2019
Л1.2	Дмитриенко, Г. В. Г. В. Дмитриенко, Д. В. Мухин	Методология и методы научных исследований: учебное пособие (225 с.)	Ульяновск : УлГТУ: Лань, 2021
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Корнеенков, С. С.	Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального	Москва : Издательство Юрайт, 2021

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
		образования (304 с.)	
Л2.2	Е. М. Деева	Системный анализ : теория, методология, практика : учебное пособие (148 с.)	Ульяновск : УлГТУ, 2020
Л2.3	Т. Н. Кондрашова	Методология и методы научных исследований: учебно-методическое пособие для обучающихся I курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика» (магистерская программа «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») очной / заочной форм обучения (154 с.)	ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021
Л2.4	С. Ю. Махов	Методы научных исследований : учебно-методическое пособие (164 с.)	Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	О. Э. Кириенко	Методология и методы научных исследований: конспект лекций для обучающихся первого курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 Менеджмент (магистерская программа "Стратегическое управление") очной формы обучения (171 с.)	Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2022
Л3.2	О. Э. Кириенко	Методология и методы научных исследований: методические рекомендации для проведения семинарских занятий для обучающихся первого курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 Менеджмент (магистерская программа "Стратегическое управление") очной формы обучения (37 с.)	Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2022
Л3.3	О. Э. Кириенко	Методология и методы научных исследований: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся первого курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 Менеджмент (магистерская программа "Стратегическое управление") очной формы обучения (28 с.)	Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2022

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Портал для управленцев	http://www.management.com.ua
Э2	Журнал «Современные научные исследования и инновации»	http://web.snauka.ru/
Э3	Современные научные исследования и разработки	http://olimpiks.ru/zhurnal

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

- компьютерная техника и системы связи используются для создания, сбора и обработки информации;
- электронные презентации;
- электронная почта, форумы, видеоконференцсвязь для взаимодействия с обучающимися;
- дистанционные занятия с использованием виртуальной обучающей среды Moodle;
- Skype используется для проведения дистанционного обучения и консультаций;
- электронные библиотечные ресурсы ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС") и электронно-библиотечную систему (ЭБС "Лань"), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина «Методология и методы научных исследований» обеспечена:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: лекционная аудитория № 314, учебный корпус 3
- комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- специализированная мебель: доска аудиторная, столы аудиторные, стулья.
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 318 учебный корпус 3, № 221 учебный корпус 3
- специализированная мебель: доска аудиторная, столы аудиторные, стулья;
3. Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1.
Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев, 163А (ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС").

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Выстройте логику научного аппарата исследования.
2. Раскройте содержание компонентов научного аппарата.
3. На основании выбранной темы разработайте компоненты научного аппарата исследования: проблему, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования.
4. Как выстроить план научного исследования?
5. Как соотносятся противоречие объекта исследования и противоречие самого исследования?
6. Почему нельзя рассматривать задачи исследования до гипотезы исследования?
7. Как соотносятся задачи исследования и его структура?
8. Каковы критерии оценки результатов научного исследования?
9. Раскройте замысел, структуру и логику проведения научного исследования.
10. Укажите вариативность построения научного исследования.
11. Дайте характеристику основных этапов исследования. Укажите в чем их взаимосвязь и субординация.
12. Раскройте основные способы обработки исследовательских данных.
13. В чем особенности обработки исследовательских данных, полученных различными методами?
14. Осуществите обработку и интерпретацию полученных результатов конкретного эмпирического исследования.
15. Охарактеризуйте основные профессионально-значимые личностные качества исследователя.
16. Мастерство исследователя – это...?
17. В чем заключается творчество и новаторство в научном исследовании?
18. Охарактеризуйте информационное обеспечение, необходимое для научных исследований.
19. Каким образом осуществляется поиск информации в библиотеке?
20. Раскройте особенности поиска информации в Интернете.
21. Методы графической обработки результатов эксперимента.
22. Каким образом проводится аналитическая обработка результатов эксперимента?
23. Охарактеризуйте приемы изложения материалов научного исследования.
24. Раскройте роль научных школ в науке.
25. Назовите основные принципы управления научным коллективом.
26. Раскройте особенности управления конфликтам в научном коллективе.
27. Что такое «апробация», «обнародование результатов исследования»?
28. Охарактеризуйте процесс внедрения результатов научных исследований.
29. В чем, по-вашему, проявляется научная добросовестность и этика исследователя?
30. Опишите связь культуры поведения исследователя, искусства его общения, добросовестности и этики научного исследования.
31. Определение темы статьи, подбор источников, группировка авторов.
32. Как провести анализ и обобщение литературы по теме?
33. На конкретном примере постройте композицию, определите вспомогательный научный аппарат публикации, раскройте этику диалога.
34. Правила цитирования, ссылки и сноски.
35. В чем состоит структура и логика научного диссертационного исследования?

36. Архитектура курсовой работы – это...?
37. Методы поиска информации в библиотеке, сети Интернет.
38. Основные требования к научной этике цитирования.
39. Стилль и особенности научного языка.
40. В чем выражаются особенности написания реферата?

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов по разделам

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

- Тема 1.1. Организация научно-исследовательской работы на государственном уровне
 Тема 1.2. Методологические основы научного исследования
 Тема 1.3. Выбор направления научного исследования и этапы НИР
 Тема 1.4. Поиск, накопление и обработка научной информации
 Тема 1.5. Проведение теоретических исследований
 Тема 1.6. Организация экспериментальных исследований

1. Творчество как многогранная категория, его природа, общепризнанное понятие, структура.
2. Типы творчества и их характеристика, значение каждого типа для познания природы, общества и мышления.
3. Творческие задачи и виды разрешаемых противоречий.
4. Воображение как неотъемлемый элемент творческого мышления, уровни и виды воображения.
5. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.
6. Структура науки, ее составные элементы.
7. Понятие исследования, его уровни и их характеристика.
8. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.
9. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.
10. Научные исследования в туризме.
11. Проблема как научное понятие, внутренняя структура проблемы.
12. Научные подходы и их роль в выполнении научных исследований в туризме.
13. Диалектика как философский метод научного познания.
14. Порядок формирования цели и задач научного исследования.
15. Общая характеристика эмпирико-теоретических методов исследования.

РАЗДЕЛ 2. ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НИР

- Тема 2.1. Основы изобретательского творчества
 Тема 2.2. Оформление результатов научной работы
 Тема 2.3. Рецензирование и экспертиза результатов исследований
 Тема 2.4. Внедрение и эффективность научных исследований

16. Общая характеристика логико-теоретических методов исследования.
17. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования.
18. Измерение как метод, его специфические черты и факторы успешного проведения.
19. Описание как метод получения эмпирико-теоретических знаний.
20. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.
21. Формализация как формально-логический метод исследования.
22. Аксиоматический метод, характеристика и условия применения.
23. Аналогия как метод, характеристика и условия применения.
24. Абстрагирование и его роль в проведении научных исследований.
25. Моделирование как метод исследования, виды моделей и их характеристика.
26. Анализ как метод исследования, его виды и формы, этапы исследования.
27. Синтез как метод, связь с анализом, особенности использования.
28. Индукция как метод познания, область использования индуктивного метода исследования.
29. Дедукция как метод, правила дедуктивного умозаключения.
30. Сравнение как логический приём познания, условия корректного сравнения.
31. Обобщение как мыслительный процесс, правила получения обобщённого понятия.
32. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования.
33. Понятие доказательства как важнейшего элемента науки исследования. Структура доказательства.
34. Формы организации и формирования результатов НИРС.
35. Составление библиографии по теме НИРС.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Тема 3.1. Организация работы в научном коллективе
 Тема 3.2. Научная организация и гигиена умственного труда
 36. Научная добросовестность и этика исследователя

37. Связь культуры поведения исследователя, искусства его общения, добросовестности и этики научного исследования.
38. Научные школы в менеджменте.
39. Процесс внедрения результатов научных исследований
40. Научная этика цитирования.
41. Научная организация и гигиена умственного труда.
42. Организация работы в научном коллективе.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДОВАННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НАУЧНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

1. Совершенствование уровня качества публичных услуг, как основа повышения эффективности работы органов государственной власти.
2. Организационно-экономическое обеспечение реформирования государственной службы на основе диагностического подхода.
3. Основные направления совершенствования кадрового обеспечения органов государственной и местной власти.
4. Обеспечение социально-экономического развития территории.
5. Основные направления модернизации и реформирования жилищного хозяйства в системе стратегического планирования развития территории.
6. Теоретико-методические подходы к формированию организационно-экономического механизма управления экономикой региона.
7. Совершенствование механизма влияния деловых качеств руководителя на формирование организационной культуры персонала органов власти.
8. Усовершенствование механизмов реализации социальной политики на местном уровне в сфере предоставления социальных услуг.
9. Оценка эффективности деятельности инфраструктурных отраслей в регионе.
10. Механизм привлечения инвестиций в развитие ЖКХ региона.
11. Управление формированием кадрового потенциала органов местного самоуправления.
12. Усовершенствование механизма ресурсного обеспечения института государственных служащих.
13. Стратегические приоритеты сбалансированного развития инфраструктуры.
14. Пути совершенствования управления социальной инфраструктурой территории.
15. Создание действенного мотивационного механизма органов местного самоуправления.
16. Теоретико-методические подходы к стратегическому управлению органов государственной власти.
17. Пути совершенствования кадрового обеспечения муниципальной службы.
18. Проблемы формирования инфраструктуры поддержки предпринимательства.
19. Проблемы и перспективы развития малого и среднего бизнеса территории.
20. Роль социальной ответственности в современном менеджменте.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Методология и методы научных исследований" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Методология и методы научных исследований" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, тестовые задания, доклады, рефераты

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины оказывают методическую помощь при самостоятельном изучении дисциплины. Рекомендуется такая последовательность: ознакомиться с содержанием рабочей программы учебной дисциплины; изучить и законспектировать соответствующие темы рекомендуемой литературы. Кроме того, целесообразно ознакомиться с новыми статьями специальных журналов и сборников.

Учитывая тот факт, что изучение дисциплины предусматривает кропотливую работу и содержательное обсуждение вопросов на семинарских занятиях, именно во время самостоятельной работы студент углубляет понимание проблем, активизирует самостоятельный поиск, систематизирует накопленный опыт аналитико-синтетической работы, закладывает основы качественной подготовки докладов, сообщений, рефератов, как по собственным интересам, так и по заданию преподавателя.

Обязательной формой индивидуальной работы является подготовка студентом 3 рефератов или презентаций (по одному из трех разделов, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины), согласно перечню тем индивидуальных работ, с последующим докладом на семинаре.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к семинарским занятиям

При подготовке к семинарским занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течение семинарского занятия обучающемуся необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал дисциплины становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить дисциплину, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф, какие новые понятия введены, каков их смысл, что даст это на практике?

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет стратегического управления и международного бизнеса
Кафедра менеджмента непроизводственной сферы**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)

«Методология и методы научных исследований»

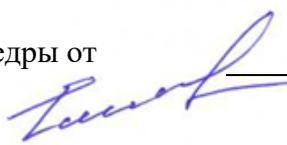
Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Профиль	«Стратегическое управление»
Квалификация	МАГИСТР
Форма обучения	очная

Донецк
2023

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методология и методы научных исследований» для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 Менеджмент (профиль «Стратегическое управление») очной формы обучения

Разработчик: доцент, канд. экон. наук, доцент О.Э. Кириенко
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на заседании
кафедры менеджмента непроизводственной сферы

Протокол заседания кафедры от 21.04.2023 г. № 13
Заведующий кафедрой  дата
(подпись) Е.В. Тарасова
(инициалы, фамилия)

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 по дисциплине «Методология и методы научных исследований»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Таблица 1.1

Характеристика дисциплины (сведения
соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	Магистратура
Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Профиль	«Стратегическое управление»
Количество разделов дисциплины	3
Часть образовательной программы	Дисциплина базовой части общенаучного цикла (Б1.О.05)
Формы текущего контроля	Устный опрос, тестовые задания, доклады, индивидуальные задания, контроль знаний по разделам
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Семестр	1
Общая трудоемкость (академ. часов)	144
Аудиторная контактная работа:	38
Лекционные занятия	18
Семинарские занятия	18
Консультации	2
Самостоятельная работа	79
Контроль	27
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Экзамен

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций и их элементов

Таблица 1.2

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ОПК-2	ОПК-2.1. Владеет практическими навыками поиска и анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач направления подготовки	<p>Знать:</p> <p>1. современные информационно-аналитические системы для информационного обеспечения решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>2. способы применения информационно-коммуникационных технологий при обработке информации и решении управленческих и исследовательских задач;</p> <p>3. аналитический инструментарий для постановки и решения управленческих задач с применением интеллектуальных информационно-аналитических систем.</p>	ОПК-2.1 З-1
			ОПК-2.1 З-2
			ОПК-2.1 З-3
		<p>Уметь:</p> <p>1. применять адекватные содержанию профессиональных задач методы обработки и анализа данных;</p> <p>2. проводить статистическую обработку и интеллектуальный анализ информации, необходимый для принятия обоснованных организационно-управленческих решений;</p> <p>3. использовать современный инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы,</p>	ОПК-2.1 У-1
			ОПК-2.1 У-2
			ОПК-2.1 У-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		для решения управленческих и исследовательских задач.	
		<p>Владеть:</p> <p>1. способностью применять на практике современные информационные технологии и программные средства при проведении научных исследований в менеджменте;</p> <p>2. навыками обработки и систематизации информации для принятия управленческого решения;</p> <p>3. способностью проводить анализ и моделирование процессов управления с целью оптимизации деятельности организации с использованием современных методов и информационных систем.</p>	<p>ОПК-2.1 В-1</p> <p>ОПК-2.1 В-2</p> <p>ОПК-2.1 В-3</p>
ОПК-5	ОПК-5.1. Владеет практическими навыками обобщения и оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях; способен выполнять научно-исследовательские проекты	<p>Знать:</p> <p>1. методологические основы научного познания, методы научного исследования, особенности системного подхода в исследованиях;</p> <p>2. способы поиска, накопления и обработки научной информации, современные информационные технологии для выполнения научно-исследовательских проектов;</p> <p>3. алгоритм выработки стратегии действий при проведении теоретических и экспериментальных</p>	<p>ОПК-5.1 3-1</p> <p>ОПК-5.1 3-2</p> <p>ОПК-5.1 3-3</p>

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		Исследований.	
		Уметь: 1. применять методы научного исследования для решения проблемных ситуаций; 2. анализировать, верифицировать и оценивать полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать информацию; 3. грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения.	ОПК-5.1 У-1 ОПК-5.1 У-2 ОПК-5.1 У-3
		Владеть: 1. способностью разрабатывать альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода; 2. навыками принятия обоснованного решения, определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи; 3. способностью выполнять научно-исследовательские проекты.	ОПК-5.1 В-1 ОПК-5.1 В-2 ОПК-5.1 В-3

Таблица 1.3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
Раздел 1. Теоретические основы научных исследований				
1.	Тема 1.1. Организация	1	ОПК-5.1	Устный

	научно-исследовательской работы на государственном уровне			опрос, реферат, доклад
2.	Тема 1.2. Методологические основы научного познания	1	ОПК-5.1	Устный опрос, реферат, доклад
3.	Тема 1.3. Выбор направления научного исследования и этапы НИР	1	ОПК-5.1	Устный опрос, реферат, доклад
4.	Тема 1.4. Поиск, накопление и обработка научной информации	1	ОПК-2.1	Устный опрос, реферат, доклад
5.	Тема 1.5. Проведение теоретических исследований	1	ОПК-5.1	Устный опрос, реферат, доклад
6.	Тема 1.6. Организация экспериментальных исследований	1	ОПК-5.1	Контроль знаний по разделу 1 (тестирование)
Раздел 2. Обработка результатов исследований и оформление результатов НИР				
7.	Тема 2.1. Основы изобретательского творчества	1	ОПК-5.1 ОПК-2.1	Устный опрос, реферат, доклад
8.	Тема 2.2. Оформление результатов научной работы	1	ОПК-5.1 ОПК-2.1	Устный опрос, реферат, доклад
9.	Тема 2.3. Рецензирование и экспертиза результатов исследований	1	ОПК-5.1 ОПК-2.1	Устный опрос, реферат, доклад
10.	Тема 2.4. Внедрение и эффективность научных исследований	1	ОПК-5.1 ОПК-2.1	Контроль знаний по разделу 2 (тестирование)
Раздел 3. Организационные аспекты научной деятельности				
11.	Тема 3.1. Организация работы в научном коллективе	1	ОПК-2.1	Устный опрос, индивидуальное задание
12.	Тема 3.2. Научная организация и гигиена умственного труда	1	ОПК-2.1	Контроль знаний по разделу 3 (тестирование)

РАЗДЕЛ 2.
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины. Распределение баллов по видам учебной деятельности представлено в таблице ниже.

Таблица 2.1

Распределение баллов по видам деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания					
	СЗ		Всего за тему	КЗР	Р (ИЗ)	НС
	УО	Д (СР)				
Р.1.Т.1.1	2	3	5	7	9	10
Р.1.Т.1.2	2	3	5			
Р.1.Т.1.3	2	3	5			
Р.1.Т.1.4	2	3	5			
Р.1.Т.1.5	2	3	5			
Р.1.Т.1.6	2	3	5			
Р.2.Т.2.1	2	3	5	7	9	10
Р.2.Т.2.2	2	3	5			
Р.2.Т.2.3	2	3	5			
Р.2.Т.2.4	2	3	5			
Р.3.Т.3.1	2	3	5	7	9	10
Р.1.Т.3.2	2	3	5			
Итого: 100б	24	36	60	21	9	10

- УО – устный опрос;
- ТЗ – тестовое задание;
- Д – доклад (сообщение);
- СЗ – семинарское занятие;
- СР – самостоятельная работа;
- КЗР – контроль знаний по Разделу;
- Р – реферат.
- ИЗ – индивидуальное задание
- НС – научная составляющая.

2.1. Оценивание устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» (2 балл) ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» (1) – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» (0,5) – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Вопросы для подготовки к устному опросу по темам дисциплины</i>
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	
Тема 1.1. Организация научно-исследовательской работы на государственном уровне	<ol style="list-style-type: none"> 1. По каким направлениям и научным специальностям осуществляется подготовка в аспирантуре ГОУ ВПО «ДОНАУИГС»? 2. Какие виды работы предусмотрены НИР студента, включенной в учебный процесс, а какие – во внеучебное время? 3. Какова цель создания научного студенческого общества?
Тема 1.2. Методологические основы научного исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите классификацию методов исследования в менеджменте. 2. Какие методы используются на эмпирическом уровне исследования? 3. Какие методы используются на теоретическом уровне исследования?
Тема 1.3. Выбор направления научного исследования и этапы НИР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте цель и задачи исследования. 2. Каков порядок осуществления научного исследования? 3. Перечислите и раскройте сущность и содержание этапов НИР.
Тема 1.4. Поиск, накопление и обработка научной информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каким образом осуществляется поиск информации в библиотеке? 2. Какие компьютерные технологии применяются с целью поиска информации? 3. Какой существует порядок обработки и группировки

	информации?
Тема 1.5. Проведение теоретических исследований	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие математические методы используются в научных исследованиях? 2. Какова роль математизации в теоретических исследованиях? 3. Раскройте сущность методов типа «сценариев» и «мозгового штурма».
Тема 1.6. Организация экспериментальных исследований	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что включает в себя план-программа эксперимента? 2. Каковы основные требования к проведению эксперимента? 3. Приведите примеры экспериментальных исследований в экономике, менеджменте.
РАЗДЕЛ 2. ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НИР	
Тема 2.1. Основы изобретательского творчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы условия патентоспособности полезной модели? 2. Что такое «патентный поиск»? С какой целью осуществляется? 3. Опишите последовательность патентного поиска.
Тема 2.2. Оформление результатов научной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каким образом составляются и оформляются отчеты по НИР? 2. С какой целью проводятся научные съезды и конгрессы? 3. Каковы основные правила подготовки доклада для выступления на научной конференции?
Тема 2.3. Рецензирование и экспертиза результатов исследований	<ol style="list-style-type: none"> 1. С какой целью осуществляется рецензирование? 2. Каков порядок проведения рецензирования? 3. Назовите основные права и обязанности рецензента и автора.
Тема 2.4. Внедрение и эффективность научных исследований	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что является критерием эффективности научных исследований? 2. Как определяется уровень новизны прикладных исследований? 3. Как определяется фактический экономический эффект?
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Тема 3.1. Организация работы в научном коллективе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какова роль научных школ в науке? 2. Назовите основные принципы управления научным коллективом. 3. Как вы понимаете выражение: «источник всякого развития – это противоречие, соприкосновение противоположных тенденций или сил»?
Тема 3.2. Научная организация и гигиена умственного труда	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключаются права и ответственность научных работников с точки зрения гражданских и этических аспектов научных исследований? 2. Причины и последствия конфликтов в научном коллективе. 3. Назовите особенности управления конфликтами в научном коллективе.

2.2. Оценивание самостоятельной работы обучающихся (доклады, сообщения)

Одной из форм самостоятельной работы является подготовка студентом докладов, сообщений или презентаций, согласно перечню предложенных тем.

**Оценивание самостоятельной работы обучающихся
(докладов, сообщений, презентаций)**

Максимальное количество баллов	Критерии
3 (отлично)	Доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).
2 (хорошо)	Представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.
1 (удовлетворительно)	Обучающийся демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.
0 (неудовлетворительно)	Доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

**ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тема 1.1. Организация научно-исследовательской работы на государственном уровне

1. Организационная структура науки в ДНР.
2. Структура науки, ее составные элементы.
3. Система подготовки научных кадров в ДНР.

Тема 1.2. Методологические основы научного исследования

1. Методология научного исследования, его основные этапы.
2. Уровни познания в методологии научных исследований.
3. Научные методы познания в естественнонаучных исследованиях, их специфические особенности.
4. Методика научных исследований как совокупность способов и приемов познания.

Тема 1.3. Выбор направления научного исследования и этапы НИР

1. Ключевые понятия методологии исследования, роль каждого из них в проведении исследований.
2. Сущность и основные принципы разработки плана исследования.
3. Программа проведения научного исследования, её структура и назначение.

4. Основные принципы организации научно-исследовательской работы студентов.
5. Формулировка объекта и предмета научного исследования.

Тема 1.4. Поиск, накопление и обработка научной информации

1. Использование компьютерных технологий при поиске научной информации.
2. Организация поиска и обработки научной информации
3. Порядок обработки и группировки информации

Тема 1.5. Проведение теоретических исследований

1. Типовая структура выполнения научного исследования, характеристика этапов его проведения.
2. Особенности теоретических исследований в менеджменте.
3. Использование математических методов в научных исследованиях.

Тема 1.6. Организация экспериментальных исследований

1. Сущность и классификация экспериментов.
2. Методология экспериментальных исследований.
3. Особенности проведения социально-экономических экспериментов.

РАЗДЕЛ 2. ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НИР

Тема 2.1. Основы изобретательского творчества

1. Условия патентоспособности изобретения.
2. Условия патентоспособности полезной модели
3. Условия патентоспособности промышленного образца

Тема 2.2. Оформление результатов научной работы

1. Апробация и обнародования результатов научного исследования.
2. Язык и стиль научной работы.
3. Научно-исследовательские издания и публикации.

Тема 2.3. Рецензирование и экспертиза результатов исследований

1. Сущность и порядок проведения рецензирования научной статьи.
2. Требования к научной статье по структуре и содержанию.
3. Права и обязанности рецензента и автора.

Тема 2.4. Внедрение и эффективность научных исследований

1. Формы апробации научных исследований.
2. Определение экономической эффективности НИИ в условиях производства.
3. Критерии эффективности научных исследований.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 3.1. Организация работы в научном коллективе

1. Научные коллективы как особые структуры в науке.
2. Роль научных школ в науке.
3. Основные принципы управления научным коллективом.

Тема 3.2. Научная организация и гигиена умственного труда

1. Основные качества творческой личности.
2. Основы научной организации умственного труда.
3. Управление конфликтами в научном коллективе.

2.3. Оценивание результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела учебной дисциплины проводится тестирование (КЗР).

Критерии оценивания. Уровень выполнения тестовых заданий оценивается в баллах. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ, – 1 балл.

Оценивание результатов тестирования обучающихся по разделам дисциплины

Баллы	% правильных ответов	Оценка (государственная)
6-7	75-100	Отлично
4-5	51-75	Хорошо
1-3	25-50	Удовлетворительно
0	менее 25	Неудовлетворительно

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тема 1.1. Организация научно-исследовательской работы на государственном уровне

Тема 1.2. Методологические основы научного исследования

Тема 1.3. Выбор направления научного исследования и этапы НИР

Тема 1.4. Поиск, накопление и обработка научной информации

Тема 1.5. Проведение теоретических исследований

Тема 1.6. Организация экспериментальных исследований

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ

Задание 1. Что представляет собой типология исследований?

- А) логическая схема проведения исследования.
- Б) совокупность типов исследования, выделенных по определенным образцам.
- В) классификация разновидностей исследования.
- Г) разделение разнообразных исследований по критериям их эффективности.

Задание 2. Чем определяется выбор объекта исследования?

- А) особенностью изучаемой проблемы.
- Б) областью проявления и существования изучаемой проблемы.
- В) целью и функциями управления.
- Г) приоритетами в управленческой деятельности менеджера.

Задание 3. Что является предметом исследования?

- А) ситуация.
- Б) управленческое решение.
- В) основные свойства и характеристики управления.
- Г) деятельность человека.

Задание 4. Какое из определений исследования вы считаете наиболее полным?

- А) способ получения дополнительной информации.
- Б) вид деятельности человека.
- В) способ использования знаний в практической деятельности.
- Г) познание законов природы и общества.

Задание 5. Что такое методология исследования?

- А) совокупность методов исследования.
- Б) логическая схема исследования.
- В) соответствие целей, средств и методов исследования.

Г) эффективный прием получения знаний.

Задание 6. В чем проявляются главные признаки методологии исследования?

- А) в последовательности выполнения исследовательских операций.
- Б) в целях, подходах и методах исследования.
- В) в моделировании исследовательских процессов и изучении поведения моделей.
- Г) в получении и обработке информации об исследуемом объекте.

Задание 7. Какова главная особенность диалектического подхода к исследованию?

- А) четкое определение объекта и предмета исследования.
- Б) поиск противоречий и путей их разрешения.
- В) использование системного подхода к исследованию.
- Г) учет тенденций общественного развития.

Задание 8. Что из перечисленного не является задачей эксперимента?

- А) формирование компонентов системы эксперимента;
- Б) обработка и анализ результатов в соответствии с целями и задачами исследования по выбранным критериям;
- В) разработка методик формирующего эксперимента;
- Г) конкретизация проблемы на основе изучения связанной с ней научной литературы.

Задание 9. Индукция как общенаучный метод исследования представляет собой:

- А) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим;
- Б) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений;
- В) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;
- Г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое.

Задание 10. Что предполагает метод формализации?

- А) изучение исследуемых объектов путем отображения их в знаковой форме при помощи искусственных языков;
- Б) анализ объектов проводится при утверждениях, не требующих доказательств;
- В) анализ строится на основании модели, отражающей структуру, связи и отношения;
- Г) анализ объектов проводится при наделении их гипотетическими свойствами.

РАЗДЕЛ 2. ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НИР

Тема 2.1. Основы изобретательского творчества

Тема 2.2. Оформление результатов научной работы

Тема 2.3. Рецензирование и экспертиза результатов исследований

Тема 2.4. Внедрение и эффективность научных исследований

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ

Задание 1. Какие требования не предъявляются к содержанию научного труда?

- А) концептуальная направленность;
- Б) сущностный анализ и обобщение;
- В) корреляционный анализ;
- Г) аспектная определенность.

Задание 2. Метод анализа текстов, содержания документов:

- А) дисперсионный анализ;
- Б) анализ факторный;
- В) контент-анализ;
- Г) анализ системный.

Задание 3. Стандарты, инструкции, технические условия – это документы:

- А) учебные;
- Б) статистические;
- В) нормативные;
- Г) справочные.

Задание 4. Словари, справочники, энциклопедии – это литература:

- А) научно-популярная;
- Б) периодическая;
- В) статистическая;
- Г) справочная.

Задание 5. Результатом научной работы является:

- А) идея;
- Б) доказательство;
- В) сведение;
- Г) новое знание.

Задание 6. Критерии темы научно-исследовательской работы:

- А) актуальность;
- Б) экономическая эффективность;
- В) достоверность;
- Г) целостность.

Задание 7. Экономический эффект научных исследований проявляется в:

- А) увеличении свободного времени;
- Б) понижении культурного уровня;
- В) улучшении условий труда;
- Г) повышении образовательного уровня.

Задание 8. Общественная роль науки заключается:

- А) в практическом использовании результатов для производства благ;
- Б) в обобщении опыта и общественной практики;
- В) в сборе и группировке фактов;
- Г) в обосновании явлений, их внутренних механизмов.

Задание 9. Социальный эффект научных исследований характеризуется:

- А) участием в конференциях;
- Б) увеличением национального дохода;
- В) публикациями в научных изданиях;
- Г) улучшением условий труда.

Задание 10. Информационный эффект научных исследований проявляется в:

- А) публикации в научных изданиях;
- Б) экономии трудовых ресурсов.
- В) улучшении условий труда;
- Г) экономии материальных ресурсов.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 3.1. Организация работы в научном коллективе

Тема 3.2. Научная организация и гигиена умственного труда

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ

Задание 1. Что является главным условием формирования интегрального интеллекта?

- А) наличие лидера в исследовательской группе;
- Б) характер проблемы (сложность, слабая структурированность и пр.);
- В) социально-психологические характеристики участников исследования (исследовательской группы), типов творческих индивидуальностей;
- Г) особый вид организации совместной исследовательской деятельности.

Задание 2. Как называется научный неперiodический сборник, содержащий итоги научной конференции (программы, доклады, рекомендации, решения)?

- А) сборник научных трудов;
- Б) монография;
- В) автореферат диссертации;
- Г) материалы научной конференции;

Задание 3. Квалификационная система в науке и высшей школе, позволяющая ранжировать научных и научно-педагогических сотрудников на отдельные системы академической карьеры, - это ...

- А) академические должности;
- Б) ученые степени и звания;
- В) академические степени;
- Г) научные должности.

Задание 4. Какие ученые звания в высшей школе ДНР на данный момент времени существуют?

- А) доцент и профессор;
- Б) кандидат наук и доктор наук;
- В) доктор наук и профессор;
- Г) кандидат наук и профессор.

Задание 5. Дайте определение такому моральному принципу как коллективизм:

- А) оценка любой научной идеи или гипотезы должна зависеть только от ее содержания и соответствия техническим стандартам научной деятельности;
- Б) при опубликовании научных результатов исследователь не должен стремиться к получению какой-то личной выгоды, кроме удовлетворения от решения проблемы;
- В) результаты исследования должны быть открыты для научного сообщества;
- Г) исследователи должны критично относиться как к собственным идеям, так и к идеям, выдвигаемым их коллегами.

Задание 6. Дайте определение такому моральному принципу как универсализм.

- А) при опубликовании научных результатов подчеркиваются не утилитарные, а высшие интеллектуальные ценности;
- Б) оценка любой научной идеи или гипотезы должна зависеть только от ее содержания и соответствия техническим стандартам научной деятельности;
- В) при опубликовании научных результатов исследователь не должен стремиться к получению какой-то личной выгоды, кроме удовлетворения от решения проблемы;

Г) результаты исследования должны быть открыты для научного сообщества.

Задание 7. Какой принцип подразумевает необходимость получения новых фактов и создания новых гипотез?

- А) свобода научного творчества;
- Б) исходный критицизм;
- В) открытость научных результатов;
- Г) ориентированность на новизну научного знания.

Задание 8. Какой принцип подразумевает такой факт, что на результаты фундаментальных исследований не существует права интеллектуальной собственности?

- А) исходный критицизм;
- Б) самоценность истины;
- В) открытость научных результатов;
- Г) свобода научного творчества.

Задание 9. Какой принцип подразумевает открытость для сомнений по поводу любых результатов научной деятельности?

- А) самоценность истины;
- Б) открытость научных результатов;
- В) свобода научного творчества;
- Г) исходный критицизм.

Задание 10. Какой принцип подразумевает такой факт, что для науки нет и не должно быть запретных тем?

- А) открытость научных результатов;
- Б) свобода научного творчества;
- В) исходный критицизм;
- Г) самоценность истины.

2.4. Оценивание индивидуальной работы (рефераты).

Цель данной работы – осмысление и углубление знаний по данной дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по сбору, систематизации материала, проведению исследования и анализа на примере конкретного региона, города или конкретного предприятия индустрии туризма. Являясь одним из видов научно-исследовательской работы студентов, реферат способствует формированию у обучающихся аналитического, творческого мышления.

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично (7-9 баллов)	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с

	пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо (5-6 баллов)	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно (2-4 балла)	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно (0-1 балл)	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тема 1.1. Организация научно-исследовательской работы на государственном уровне

Тема 1.2. Методологические основы научного исследования

Тема 1.3. Выбор направления научного исследования и этапы НИР

Тема 1.4. Поиск, накопление и обработка научной информации

Тема 1.5. Проведение теоретических исследований

Тема 1.6. Организация экспериментальных исследований

1. Творчество как многогранная категория, его природа, общепризнанное понятие, структура.

2. Типы творчества и их характеристика, значение каждого типа для познания природы, общества и мышления.

3. Творческие задачи и виды разрешаемых противоречий.

4. Воображение как неотъемлемый элемент творческого мышления, уровни и виды воображения.

5. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.

6. Структура науки, ее составные элементы.

7. Понятие исследования, его уровни и их характеристика.

8. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.

9. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.
10. Научные исследования в менеджменте.
11. Проблема как научное понятие, внутренняя структура проблемы.
12. Научные подходы и их роль в выполнении научных исследований в менеджменте.
13. Диалектика как философский метод научного познания.
14. Порядок формирования цели и задач научного исследования.
15. Общая характеристика эмпирико-теоретических методов исследования.

РАЗДЕЛ 2. ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НИР

Тема 2.1. Основы изобретательского творчества

Тема 2.2. Оформление результатов научной работы

Тема 2.3. Рецензирование и экспертиза результатов исследований

Тема 2.4. Внедрение и эффективность научных исследований

16. Общая характеристика логико-теоретических методов исследования.
17. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования.
18. Измерение как метод, его специфические черты и факторы успешного проведения.
19. Описание как метод получения эмпирико-теоретических знаний.
20. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.
21. Формализация как формально-логический метод исследования.
22. Аксиоматический метод, характеристика и условия применения.
23. Аналогия как метод, характеристика и условия применения.
24. Абстрагирование и его роль в проведении научных исследований.
25. Моделирование как метод исследования, виды моделей и их характеристика.
26. Анализ как метод исследования, его виды и формы, этапы исследования.
27. Синтез как метод, связь с анализом, особенности использования.
28. Индукция как метод познания, область использования индуктивного метода исследования.
29. Дедукция как метод, правила дедуктивного умозаключения.
30. Сравнение как логический приём познания, условия корректного сравнения.
31. Обобщение как мыслительный процесс, правила получения обобщённого понятия.
32. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования.
33. Понятие доказательства как важнейшего элемента науки исследования.

Структура доказательства.

34. Формы организации и формирования результатов НИРС.

35. Составление библиографии по теме НИРС.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 3.1. Организация работы в научном коллективе

Тема 3.2. Научная организация и гигиена умственного труда

36. Научная добросовестность и этика исследователя
37. Связь культуры поведения исследователя, искусства его общения, добросовестности и этики научного исследования.
38. Научные школы в менеджменте.
39. Процесс внедрения результатов научных исследований
40. Научная этика цитирования.
41. Научная организация и гигиена умственного труда.
42. Организация работы в научном коллективе.

2.5. Оценивание научной составляющей

Критерии оценивания научной составляющей. К общим критериям оценивания научной составляющей (научной статьи, тезисов доклада) относятся следующие: уровень постановки исследовательской проблемы; актуальность и оригинальность темы работы, ее практическая и/или теоретическая значимость; логичность доказательства (рассуждения); корректность в использовании литературных источников; количество проанализированных источников литературы по теме; глубина исследования; соответствие оформления работы общепринятым требованиям для научных трудов.

Оценивание научной составляющей

Максимальное количество баллов		Критерии
Научная статья	Тезисы доклада	
10	5	Выставляется обучающемуся, если работа исследовательская, полностью посвящена решению одной научной проблемы, пусть не глобального плана, но сформулированной самостоятельно. Тема малоизученная, практически не имеющая описания, для раскрытия которой требуется самостоятельно делать многие выводы, сопоставляя точки зрения из соседних областей исследования. Цель реализована последовательно, сделаны необходимые выкладки, нет несущественной информации, перегружающей текст ненужными подробностями. Текст содержит все необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда даётся информация принципиального содержания (определения, описания, обобщения, характеристика, мнение, оценка т.д.), при этом автор умело использует чужое мнение при аргументации своей точки зрения, обращаясь к авторитетному источнику. Список литературы охватывает все основные источники по данной теме, доступные обучающемуся. Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне. Работа имеет чёткую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки и содержание.
8	4	Выставляется обучающемуся, если работа частично поисковая – в работе есть проблемы, которые имеют частный характер (не отражающие тему в целом, а касающиеся только каких-то её аспектов). Тема с достаточным количеством «белых пятен», либо проблема поставлена достаточно оригинально, вследствие чего тема открывается с неожиданной стороны. В работе либо упущены некоторые важные аргументы, либо есть несущественная информация, перегружающая текст ненужными подробностями, но в целом логика есть. Текст содержит наиболее необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда делается информация принципиального содержания (определения, обобщения, описания, характеристика, мнение, оценка и т.д.). Список литературы имеет несколько источников, но упущены

		некоторые важные аспекты рассматриваемой проблемы. Рассмотрение проблемы строится на содержательном уровне, но глубина рассмотрения относительна. Работа в целом соответствует требованиям, но имеет некоторые недочёты, либо одно из требований не выполняется.
6	3	Выставляется обучающемуся, если работа в целом репродуктивна, но сделаны неплохие самостоятельные обобщения. Тема изученная, но в ней появились «белые пятна» вследствие новых данных, либо тема относительно малоизвестная, но проблема «искусственная», не представляющая истинного интереса для науки. В работе можно отметить некоторую логичность в выстраивании информации, но целостности нет. Противоречий нет, но ссылок либо практически нет, либо они делаются редко, далеко не во всех необходимых случаях. Список литературы представлен 1-2 источниками. Работа строится на основе одного серьёзного источника, остальные – популярная литература, используемая как иллюстрация. Работа имеет некую структуру, но нестрогую, требования к оформлению выдержаны частично.
0	0	Выставляется обучающемуся, если работа репродуктивного характера – присутствует лишь информация из других источников, нет обобщений, нет содержательных выводов. Тема всем известная, изучена подробно, в литературе освещена полно. При этом автор не сумел показать, чем обусловлен его выбор кроме субъективного интереса, связанного с решением личных проблем или любопытством. Работа представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по данной теме. В работе практически нет ссылок на авторов тех или иных точек зрения, которые местами могут противоречить друг другу и использоваться не к месту. Нет списка литературы. Работа поверхностна, иллюстративна, источники в основном имеют популярный характер. Оформление носит абсолютно случайный характер, обусловленный собственной логикой автора.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДОВАННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НАУЧНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Совершенствование уровня качества публичных услуг, как основа повышения эффективности работы органов государственной власти.
2. Организационно-экономическое обеспечение реформирования государственной службы на основе диагностического подхода.
3. Основные направления совершенствования кадрового обеспечения органов государственной и местной власти.
4. Обеспечение социально-экономического развития территории.
5. Основные направления модернизации и реформирования жилищного хозяйства в системе стратегического планирования развития территории.

6. Теоретико-методические подходы к формированию организационно-экономического механизма управления экономикой региона.
7. Совершенствование механизма влияния деловых качеств руководителя на формирование организационной культуры персонала органов власти.
8. Усовершенствование механизмов реализации социальной политики на местном уровне в сфере предоставления социальных услуг.
9. Оценка эффективности деятельности инфраструктурных отраслей в регионе.
10. Механизм привлечения инвестиций в развитие ЖКХ региона.
11. Управление формированием кадрового потенциала органов местного самоуправления.
12. Усовершенствование механизма ресурсного обеспечения института государственных служащих.
13. Стратегические приоритеты сбалансированного развития инфраструктуры.
14. Пути совершенствования управления социальной инфраструктурой территории.
15. Создание действенного мотивационного механизма органов местного самоуправления.
16. Теоретико-методические подходы к стратегическому управлению органов государственной власти.
17. Пути совершенствования кадрового обеспечения муниципальной службы.
18. Проблемы формирования инфраструктуры поддержки предпринимательства.
19. Проблемы и перспективы развития малого и среднего бизнеса территории.
20. Роль социальной ответственности в современном менеджменте.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Теоретические основы научных исследований

Тема 1.1. Организация научно-исследовательской работы на государственном уровне

1. Основные понятия научного исследования
2. Виды научных исследований
3. Процесс организации научного исследования
4. Субъекты научной деятельности
5. Научно-исследовательская работа студентов в высшей школе

Тема 1.2. Методологические основы научного познания

6. Понятие о методологии научного исследования
7. Типология методов научного исследования
8. Выбор методов исследования
9. Системный подход в научных исследованиях

Тема 1.3. Выбор направления научного исследования и этапы НИР

10. Определение предмета и объекта исследования
11. Цель и задачи исследования
12. Этапы НИР

Тема 1.4. Поиск, накопление и обработка научной информации

13. Виды источников информации
14. Процесс поиска и обработки информации
15. Правила написания научной статьи. Структура статьи
16. Информационное обеспечение научного исследования
17. Систематизация и обобщение научной информации

Тема 1.5. Проведение теоретических исследований

18. Сущность, цель и задачи теоретических исследований
19. Этапы теоретических исследований
20. Методы теоретических исследований
21. Процедуры теоретического исследования
22. Использование математических методов в исследованиях

Тема 1.6. Основы изобретательского творчества

23. Сущность, цель, функции научного эксперимента
24. Классификация экспериментов
25. Выбор методологии экспериментальных исследований
26. Общие требования к проведению эксперимента
27. Типичные ошибки в проведении эксперимента

Раздел 2. Обработка результатов исследований и оформление результатов НИР

Тема 2.1. Основы изобретательского творчества

28. Общие сведения об изобретении и патенте
29. Условия патентоспособности изобретения
30. Патентный поиск

Тема 2.2. Оформление результатов научной работы

31. Особенности изложения результатов научного исследования
32. Методика подготовки отдельных видов публикаций (статьи, тезисы)
33. Язык и стиль научной работы
34. Порядок составления и оформления отчетов по НИР

Тема 2.3. Рецензирование и экспертиза результатов исследований

35. Требования к структуре и содержанию научной статьи
36. Порядок рецензирования статьи
37. Права и обязанности рецензента и автора

Тема 2.4. Внедрение и эффективность научных исследований

38. Апробация и публикации результатов научного исследования
39. Внедрение результатов научных исследований
40. Эффективность научных исследований

Раздел 3. Организационные аспекты научной деятельности

Тема 3.1. Организация работы в научном коллективе

41. Научные коллективы как особые структуры в науке
42. Научные школы и их роль в науке
43. Основные принципы управления научным коллективом

Тема 3.2. Научная организация и гигиена умственного труда

44. Основы научной организации умственного труда
45. Моральная ответственность ученого
46. Особенности управления конфликтами в научном коллективе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент
Профиль: «Стратегическое управление»
Кафедра менеджмента непромышленной сферы
Дисциплина (модуль) «Методология и методы научных исследований»
Курс 1 Семестр 1 Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Понятие о методологии научного исследования.
2. Дайте общую характеристику эмпирическим методам исследования
3. Роль научных исследований в совершенствовании менеджмента в сфере услуг.

Экзаменатор: _____ О.Э. Кириенко

Утверждено на заседании кафедры «__» _____ 202_г. (протокол № __ от «__» _____ 202_г.)

Зав.кафедрой: _____ Е. В. Тарасова