

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"**

**Факультет**

**Финансово-экономический**

**Кафедра**

**Экономики предприятия**

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Проректор

  
Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.08**

**"История экономических учений"**

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**

**Профиль "Экономика предприятия»**

Квалификация

*бакалавр*

Форма обучения

*очная*

Общая трудоемкость

*4 ЗЕТ*

Год начала подготовки по учебному плану

*2023*

Донецк

2023

Составитель:  
канд. экон. наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ Н.П. Боталова

Рецензент:  
канд. экон. наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ Р.Н. Романинец

Рабочая программа дисциплины (модуля) "История экономических учений" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 38.03.01 Экономика Профиль "Экономика предприятия", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12.

Срок действия программы: 2023-2027

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики предприятия

Протокол от 21.04.2023 № 11

Заведующий кафедрой:  
канд. гос. упр., доцент, Лошинская Е.Н.

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Экономики предприятия

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд. гос. впр., доцент, Лошинская Е.Н.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Экономики предприятия

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд. гос. упр., доцент, Лошинская Е.Н.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Экономики предприятия

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд. гос. упр., доцент, Лошинская Е.Н.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Экономики предприятия

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2027 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд. гос. упр., доцент, Лошинская Е.Н.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «История экономических учений» является формирование у обучающихся представлений об основных направлениях развития истории экономической мысли, о вкладе разных научных школ в развитие экономической теории, о влиянии экономической мысли на экономическую политику государств. Усвоение будущими бакалаврами системы знаний относительно истории развития хозяйств и государств в условиях различных цивилизаций, причин и последствий отдельных экономических и политических явлений и процессов.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Эту цель предполагается достичь при решении следующих задач:

сформировать у обучающихся представление о накопленных экономических знаниях на протяжении истории развития общества, о процессе превращения экономики в науку;

- изучить основные течения экономической мысли и отдельные теории;
- выявить основные тенденции в развитии экономических идей и концепций, раскрыть общие и особенные черты различных направлений и школ;
- понять динамику эволюции и тенденции истории современной экономики и экономической мысли;
- помочь обучающимся сформировать собственное мнение по основным дискуссионным вопросам экономической теории.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В

*1.3.1. Дисциплина "История экономических учений" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

Основы экономической теории

*1.3.2. Дисциплина "История экономических учений" выступает опорой для следующих элементов:*

Макроэкономика

Экономика предприятия

Налоги и налогообложение

Микроэкономика

Деньги, кредит, банки

Мировая экономика и международные экономические отношения

Национальная экономика

Философия

Маркетинг

Экономика труда и социально-трудовые отношения

Ценовая политика предприятия

Экономика и организация инновационной деятельности

Государственное регулирование экономики

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*УК-5.8: Развивает свой общекультурный и профессиональный уровень на основе представлений об основных этапах и направлениях развития экономической мысли, определения вклада крупнейших экономистов прошлого, важнейших научных школ в познании экономической реальности*

Знать:

**Уровень 1** основные научные понятия и теории, методы и инструменты истории экономической мысли;

**Уровень 2** природу и сущность экономических явлений и процессов;

**Уровень 3** основные этапы и направления развития экономической мысли.

Уметь:

**Уровень 1** анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы;

**Уровень 2** понимать смысл, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать

	получаемую информацию;
<b>Уровень 3</b>	определять вклад крупнейших экономистов прошлого, важнейших научных школ в познании экономической реальности.
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	методами познания предметно-практической деятельности человека, специальной экономической терминологией;
<b>Уровень 2</b>	практическими навыками самостоятельно представить информационное тематическое сообщение;
<b>Уровень 3</b>	навыками ведения научной дискуссии с использованием знаний экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике.
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>УК-5.9: Демонстрирует знания экономических концепций, моделей, научных школ и направлений развития экономической науки, их историческую взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	экономические концепции, модели, научных школ и направлений развития экономической науки;
<b>Уровень 2</b>	приоритетность направлений развития национальной экономики и перспективы технического, экономического и социального развития;
<b>Уровень 3</b>	историческую взаимосвязь экономических процессов происходящих в обществе.
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
<b>Уровень 2</b>	анализировать причинно-следственные связи хода исторических и экономических событий;
<b>Уровень 3</b>	оценивать факторы развития экономической системы.
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками исследования экономических концепций, научных школ и направлений развития экономической науки;
<b>Уровень 2</b>	навыками построения стандартных теоретических и эконометрических моделей;
<b>Уровень 3</b>	современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных в отечественных и зарубежных источниках.
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>УК-5.10: Понимает причины и последствия отдельных экономических и политических явлений и процессов используя знания о влиянии экономической мысли на экономическую политику государства</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	направления экономической политики государства и его роль в согласовании экономических интересов современного общества;
<b>Уровень 2</b>	степень влияния экономической мысли на экономическую политику государства;
<b>Уровень 3</b>	факторы, влияющие на развитие экономических процессов и явлений в разных условиях хозяйствования.
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	использовать понятийно-категориальный аппарат истории экономических учений;
<b>Уровень 2</b>	грамотно формулировать и аргументировать свою позицию по экономическим проблемам в современной рыночной экономике;
<b>Уровень 3</b>	анализировать причины и последствия отдельных экономических и политических явлений и процессов.
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	способностью анализировать основные этапы и направления развития экономической мысли;
<b>Уровень 2</b>	навыками определения вклада крупнейших экономистов прошлого, важнейших научных школ в познании экономической реальности;
<b>Уровень 3</b>	навыками понимания влияния экономической мысли на экономическую политику государства.
<b>В результате освоения дисциплины "История экономических учений" обучающийся</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>

	- основные научные понятия и теории, методы и инструменты истории экономики;
	- сущность основных экономических законов и категорий;
	- основы историко-культурного развития человека и человечества, закономерности взаимодействия человека и общества;
	- природу и сущность экономических явлений и процессов;
	- закономерности и принципы развития экономических связей и взаимозависимостей.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы;
	- понимать смысл, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать получаемую информацию;
	- объективно отражать действительный мир на основе философских и научных представлений, понятий, принципов и теорий.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	- методами познания предметно-практической деятельности человека;
	- специальной экономической терминологией;
	- практическими навыками самостоятельно представить информационное тематическое сообщение;
	- способностью вступать в дискуссии, защищать аргументировано свою позицию;
	- методами и технологиями получения, систематизации, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний из различных источников.
<b>1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
<b>Промежуточная аттестация</b>	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "История экономических учений" видом промежуточной аттестации является Экзамен	

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Общая трудоёмкость дисциплины "История экономических учений" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
<b>2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Развитие экономической мысли древнего мира и средневековья.</b>						
Тема 1.1. Введение в историю экономических учений. Предмет и метод науки /Лек/	1	2	УК-5.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1. Введение в историю экономических учений. Предмет и метод	1	4	УК-5.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	

науки /Сем зан/				Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 1.1. Введение в историю экономических учений. Предмет и метод науки /Ср/	1	6	УК-5.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Экономическая мысль периода формирования мировых цивилизаций (VIII ст. до н.э. – V ст. н.э.). /Лек/	1	2	УК-5.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Экономическая мысль периода формирования мировых цивилизаций (VIII ст. до н.э. – V ст. н.э.). /Сем зан/	1	4	УК-5.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Экономическая мысль периода формирования мировых цивилизаций (VIII ст. до н.э. – V ст. н.э.). /Ср/	1	8	УК-5.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Экономическая мысль в период средневековья (V-XV ст.). Меркантилизм. /Лек/	1	2	УК-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Экономическая мысль в период средневековья (V-XV ст.). Меркантилизм. /Сем зан/	1	4	УК-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Экономическая мысль в период средневековья (V-XV ст.). Меркантилизм. /Ср/	1	6	УК-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 2. Раздел 2. Эволюция классической политической экономии и экономические аспекты социальных учений.</b>						
Тема 2.1. Классическая школа политической экономии. Марксизм. /Лек/	1	2	УК-5.8 УК-5.9 УК-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1. Классическая школа политической	1	4	УК-5.8	Л1.1 Л1.2	0	

экономии. Марксизм. /Сем зан/			УК-5.9 УК-5.10	Л1.3 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 2.1. Классическая школа политической экономии. Марксизм. /Ср/	1	8	УК-5.8 УК-5.9 УК-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Маржинализм и формирование неоклассического направления экономической мысли. /Лек/	1	2	УК-5.8 УК-5.9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Маржинализм и формирование неоклассического направления экономической мысли. /Сем зан/	1	4	УК-5.8 УК-5.9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Маржинализм и формирование неоклассического направления экономической мысли. /Ср/	1	6	УК-5.8 УК-5.9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Экономическая мысль России XIX-начала XX вв. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки. /Лек/	1	2	УК-5.9 УК-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Экономическая мысль России XIX-начала XX вв. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки. /Сем зан/	1	4	УК-5.9 УК-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Экономическая мысль России XIX-начала XX вв. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки. /Ср/	1	6	УК-5.9 УК-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 3. Раздел 3. Становление нелиберальной традиции в экономической теории</b>						
Тема 3.1. Институционализм: основные черты, этапы развития, особенности современных концепций. /Лек/	1	2	УК-5.9 УК-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

Тема 3.1. Институционализм: основные черты, этапы развития, особенности современных концепций. /Сем зан/	1	4	УК-5.9 УК-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.1. Институционализм: основные черты, этапы развития, особенности современных концепций. /Ср/	1	7	УК-5.9 УК-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.2. Кейнсианство, его роль в разработке государственной экономической политики. /Лек/	1	2	УК-5.9 УК-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.2. Кейнсианство, его роль в разработке государственной экономической политики. /Сем зан/	1	4	УК-5.9 УК-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.2. Кейнсианство, его роль в разработке государственной экономической политики. /Ср/	1	7	УК-5.9 УК-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.3. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века. /Лек/	1	2	УК-5.9 УК-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.3. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века. /Сем зан/	1	4	УК-5.9 УК-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.3. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века. /Ср/	1	7	УК-5.9 УК-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Консультация /Конс/	1	2	УК-5.8 УК-5.9 УК-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины "История экономических учений" используются следующие

образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины "История экономики" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

#### **РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Рекомендуемая литература**

###### **1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под редакцией А. Н. Дубянского	История экономических учений : Учебник для академического бакалавриата (611 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2022
Л1.2	И. Н. Шапкин ; под редакцией И. Н. Шапкина, А. С. Квасова	История экономических учений : учебник для вузов (492 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.3	Г. Д. Гловели	История экономических учений : Учебное пособие для бакалавриата и специалитета (776 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.4	С.А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева	История экономических учений : Учебник и практикум для вузов (509 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2022
Л1.5	Шишкин, М. В.	История экономических учений : Учебник для бакалавров (383 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2022

###### **2. Дополнительная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иваницкий, В. Л	История экономических учений : Учебник для среднего профессионального образования (282 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2022

###### **3. Методические разработки**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Н. П. Боталова.	История экономических учений : конспект лекций для обучающихся 1 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика профиль : «Экономика предприятия» очной формы обучения (167 с.)	ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», 2023
Л3.2	Н. П. Боталова	История экономических учений : методические рекомендации для проведения семинарских занятий для обучающихся 1 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика	Донецк : ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», 2023

Авторы,	Заглавие	Издательство, год
	профиль "Экономика предприятия" очной формы обучения. (68 с.)	

#### 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский экономический интернет журнал	www.e-rej.ru
Э2	Новости, анализ, прогнозы в сфере экономики и бизнеса	www.expert.ru
Э3	Свой бизнес: интернет-портал	www.mybiz.ru
Э4	Журнал «Вопросы экономики»	www.vopreco.ru

#### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Использование электронных презентаций, электронного курса лекций, офисных программ; организация взаимодействия с обучающимися посредством: электронной почты, видеоконференцсвязи, GOOGLE MEET, Яндекс-Телемост, jazz.sber.ru, платформы многофункциональной системы дистанционного обучения Moodle, чатов; компьютерное тестирование, дистанционные занятия, подготовка проектов с использованием электронного офиса.

Организация взаимодействия с обучающимися происходит при личном взаимодействии на лекционных и семинарских занятиях, а также посредством электронной почты учебной группы (рассылка обучающимся лекционного материала, индивидуальных заданий) либо многофункциональной системы дистанционного обучения Moodle, где выложено всё обеспечение дисциплины, задания для самостоятельного решения, контрольные задания, презентации. Выполненные индивидуальные задания обучающиеся могут сдать преподавателю лично, либо отправить по почте, либо выполнять в Moodle.

Обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в читальном зале (компьютерном классе) с выходом в Интернет где используется лицензионное программное обеспечение: Операционная система «Windows 8.1 Профессиональная»; ПО «Microsoft Office 2010»; Интернет браузеры «Mozilla» «Firefox», «Internet Explore»; ПО «Антивирус Касперского».

#### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека.- Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Портал дистанционного обучения ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elearn.donampa.ru/course/view.php?id=831>

Сборник научных работ ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» ; Серия: «Финансы. Учет. Аудит» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dsum2.esrae.ru/>

Учебно-методические материалы ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unilib.dsum.internal/>.

The Institute of Accounting, Control and Analysis in the Globalization Circumstances: International Scientific Journal [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/16394>

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Аудитории, в которых проходят лекционные и семинарские занятия по данной дисциплине, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет. Для создания и демонстрации компьютерных презентаций применяется приложение PowerPoint.

Для проведения тестирования по темам дисциплины используется раздаточный печатный материал.

### РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет и объект изучения истории экономических учений.
2. Методы и функции науки «История экономических учений».
3. Периодизация истории экономических учений.
4. Вопросы аграрных отношений и рабства в Древнем Риме.
5. Развитие экономического знания в период восточного рабовладения: Египет, Месопотамия, Индия, Китай.
6. Охарактеризуйте работы мыслителей Древней Греции: Ксенофонта, Платона, Аристотеля.

7. Раскройте сущность влияния религии на экономическое развитие Древней Индии на примере трактата «Артхашастра».
8. Экономика в религиозном мировоззрении христианского Средневековья.
9. Развитие товарно-денежных отношений в античном обществе.
10. В чем заключаются особенности взглядов Катона, Варрона, Колумеллы?
11. Раскройте особенности меркантилизма в России в работе И.Т. Посошкова «О скудости и богатстве».
12. Раскройте исторические условия возникновения утопического социализма в Европе, представители, их экономические учения.
13. Расскажите об основных идеях экономического учения Д. Рикардо (принцип относительного преимущества в международной торговле).
14. Расскажите об особенностях экономических учений представителей исторической школы в Германии.
15. Расскажите об условиях и методах возникновения первоначального накопления капитала.
16. Охарактеризуйте экономические воззрения меркантилистов и назовите основных представителей этого течения.
17. Охарактеризуйте экономическое учение раннего и позднего меркантилизма.
18. Экономические учения в религиозном мировоззрении христианского Средневековья.
19. Ранний меркантилизм (В. Стаффорд, Г. Скаруффи), поздний меркантилизм (Т. Ман, А. Монкретьен).
20. Раскройте особенности экономического учения школы канонистов (святой Августин, Фома Аквинский).
21. Методологические основы экономического учения А. Смита. Содержание «Исследование о природе и причинах богатства наций».
22. Предпосылки возникновения и сущность классической политической экономии; возникновения КПЭ в Англии и Франции (У. Петти, П. Буагильбер).
23. Экономические концепции Ж.-Б. Сея, идеи Т. Мальтуса.
24. Расскажите об экономических учениях физиократов и Ф. Кенэ.
25. Проблемы политической экономии в русской экономической мысли.
26. Сущность социально-ориентированной рыночной экономики.
27. Охарактеризуйте основные направления развития раннего институционализма и назовите основных представителей.
28. Завершение классической политэкономии. Джон Стюарт Милль.
29. Сформулируйте основной психологический закон Дж. М. Кейнса. Что Дж. М. Кейнс понимал под эффективным спросом? Значение его идей в истории экономических учений.
30. Эволюция современного неокейнсианства.
31. Дайте характеристику австрийской школы маржинализма. Назовите её основных представителей.
32. Австрийский неолиберализм в работах Л. Мизеса и Ф. Хайека.
33. Экономическая теория предложения и кривая А. Лаффера.
34. Охарактеризуйте особенности неоклассической школы. Место А. Маршалла в экономической теории.
35. Охарактеризуйте основные направления развития институционализма и назовите основных представителей этой теории.
36. Назовите представителей Фрейбургской школы неолиберализма и охарактеризуйте их основные экономические учения.
37. Охарактеризуйте современный монетаризм: представители, содержание экономических учений.
38. Теория экономического роста, разработанная Р. Харродом. Взаимодействие товарного и денежного рынков в работах Хикса-Хансена.
39. Теория «прибавочной стоимости» в трудах К. Маркса.
40. 3. Концепции индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта. Работа "Новое индустриальное общество".

## 5.2. Темы письменных работ

1. Исторические, экономические и социальные факторы, влияющие на перемены в содержании истории экономических учений.
2. Возникновение экономической мысли в древнейших цивилизациях.
3. Экономическая мысль Вавилонии, Древнего Китая и Индии.
4. Экономическая мысль в Древней Греции. Ксенофонт, Платон, Аристотель.
5. Особенности экономической мысли Древнего Рима.
6. Экономические представления канонистов. Августин Блаженный, Фома Аквинский.

7. Исторические предпосылки возникновения меркантилизма.
8. Первоначальное накопление капитала.
9. Два этапа развития меркантилизма.
10. Монетарная система активного платёжного баланса.
11. Насажение мануфактур.
12. Меркантилизм во Франции и Англии, Италии и Испании.
13. Общая характеристика физиократизма.
14. Франсуа Кенэ и его концепция "естественного порядка".
15. Возникновение классической школы политической экономии.
16. Работа А. Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов".
17. Учение Смита о разделении труда, обмене и деньгах.
18. Д. Рикардо и его работа "Начала политической экономии и налогового обложения".
19. Ранние политэкономические работы К. Маркса и Ф. Энгельса.
20. А. Сен-Симон и индустриализм: критика частной собственности.
21. Проект новой индустриальной системы. Ш. Фурье.
22. Учение об ассоциации. Р. Оуэн.
23. Экономические взгляды А. И. Герцена и Н. П. Огарева. Н. Г. Чернышевского.
24. Генезис теории предельной полезности. И. Г. Тюнен
25. Экономические взгляды А. О. Курно.
26. Первый и второй закон Г. Госсена.
27. Экономические взгляды У. Джевонса.
28. Австрийская школа. Исторические условия ее возникновения. О. Бем-Баверк и Фридрих фон Визер.
29. Экономическая таблица К. Менгера.
30. Кембриджская школа и ее основатель Альфред Маршалл.
31. Американская школа маржинализма. Дж. Б. Кларк: принцип предельной производительности.
32. Леон Мери Э. Вальрас - маргиналист первой волны.
33. Лозанская школа и ее представители. Л. Вальрас и его работа "Элементы чистой политэкономии".
34. Концепция В. Парето.
35. Теория благосостояния А. Пигу. Математическая школа.
36. Дж. М. Кейнс. Творческая биография. Его книга «Общая теория занятости, процента и денег».
37. Принцип мультипликатора Дж. М. Кейнса
38. Дефицитное финансирование бюджета. Умеренная инфляция. Теория денег.
39. Бюджетный и кредитно-денежный механизм регулирования конъюнктуры и занятости
40. Кейнсианство в США. Э. Хансен и С. Харрис.
41. Особенности кейнсианства во Франции. Ф. Перу: сочетание государственного регулирования и частного капитала.
42. Неоклассический синтез. Хансен и Самуэльсон.
43. Дж. Р. Хикс. Работа "Стоимость и капитал". Вклад в теорию равновесия.
44. Развитие экономической теории в США.
45. Завершение классической политэкономии. Джон Стюарт Милль.
46. Старая историческая школа в Германии. Ф. Лист, В. Рошер, К. Книс, Б. Гильдебранд.
47. Новая историческая школа. Л. Брентано.
48. В. Зомбарт и М. Вебер - представители немецкой исторической школы.
49. Исторические условия возникновения институционализма.
50. Основные направления американского институционализма. Социально - психологический институционализм Т. Веблена.
51. Дж. Коммонс. Теория правового институционализма.
52. У. Митчелл. Конъюнктурно-статистический институционализм.
53. Эволюция институционализма в середине XX века.
54. Обоснование механизма постоянных темпов экономического роста. Уравнение Харрода - Домара.
55. Теория экономического роста неоклассиков. 3. Модель Солоу.
56. И. А. Шумпетер. Основание положения работы "История экономического анализа".
57. Неолиберализм. Экономические взгляды В. О. Ойкена.
58. Теория социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда.
59. Предшественники маржинализма. Викселль Джон Густав Кнут. Ирвинг Фишер, Ральф Д. Хоутри.
60. Фридмен: основные этапы жизни и творческой деятельности.
61. Работа М. Фридмена и А. Д. Шварца «Монетарная история США». Проблемы невмешательства государства в экономику.
62. Экономическая теория предложения и кривая А. Лаффера..

63. Институциональная теория второй половины XX века. Р. Арон, Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу.
64. Концепции индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта. Работа "Новое индустриальное общество".
65. Теории "постиндустриального информационного общества": Д. Белл, Э. Тоффлер и Р. Хейлбронер и их произведения.
66. Теория общественного выбора и принятия политических решений: Дж. Бьюкенен и Г. Туллок.
67. Институционализм 90-х гг. Р. Коуз: институциональная структура экономики. Г. Беккер: проблемы человеческого поведения. Д. Норги: проблемы экономической теории.
68. Значение теории благосостояния нищеты для развития экономической мысли XXI века.
69. Экономические взгляды и реформы Петра Великого.
70. Книга И. Т. Посошкова "О скудости и богатстве".
71. Дворянская экономическая мысль начала XIX в.
72. Экономические взгляды министров финансов Е. Ф. Канкрин и М. Х. Рейтерна и их успехи в уменьшении дефицита бюджета.
73. Экономические идеи российского дворянства. Б. И. Чичерин, Ю. Ф. Самарин, К. Д. Кавелин.
74. М. И. Турган-Барановский, Ю. Э. Янсон, А. И. Чупров о проблемах экономики и финансов России.
75. Экономические взгляды С.Ю. Витте.
76. Марксизм в России. Г. В. Плеханов, В. И. Ленин и Н. И. Бухарин.
77. И. Д. Кондратьев: Теория больших циклов хозяйственной конъюнктуры.
78. Концепция народнохозяйственного планирования и хозяйственного расчета.
79. Экономические реформы Е. Т. Гайдара Теории перехода к рынку Китай Россия сравнительный анализ.
80. Преобразования в экономической политике в России в 2000-х годах

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "История экономических учений" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "История экономических учений" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль знаний при изучении дисциплины «История экономических учений» проводится как в форме устного опроса обучающихся (фронтального, индивидуального): это обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов; так и в форме письменной проверки знаний: выполнение тестовых заданий, заданий для самостоятельной работы, контроль знаний по разделам дисциплины.

Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии – экзамен.

По окончании освоения дисциплины проводится экзамен, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. Экзамен предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на семинарских занятиях и включают вопросы по пройденной теме.

Темы докладов, рефератов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки.

Устный опрос проводится на каждом семинарском занятии и затрагивает тематику прошедших занятий.

Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

Тематика индивидуальных заданий (рефератов) приведена в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «История экономических учений» для обучающихся 1 курса направления подготовки 38.03.01 «Экономика» (профиль: «Экономика предприятия»), очной формы обучения.

Самостоятельная работа - это индивидуальная форма изучения обучающимся учебного материала по программе дисциплины. Она способствует выработке навыков самостоятельного усвоения знаний, изучение научной литературы, способности самостоятельно, аргументировано формулировать выводы.

Самостоятельное изучение дисциплины «История экономических учений» базируется в первую очередь на работе с литературными источниками, указанными в программе. Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается системой учебно-методических средств, предусмотренных рабочей программой дисциплины: учебниками, учебными и методическими пособиями, конспектами лекций, методическими рекомендациями по выполнению СРС, которые имеют также и электронные версии.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Донецкая академия управления и государственной службы»  
(ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)**

**Факультет финансово-экономический  
Кафедра экономики предприятия**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю)  
**«История экономических учений»**

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль	«Экономика предприятия»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная



**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине (модулю) «История экономических учений»**

**1.1. Основные сведения об дисциплине (модуле)**

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)

Образовательная программа	Бакалавриата
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль	«Экономика предприятия»
Количество разделов дисциплины	3
Часть образовательной программы	Дисциплина части, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.08
Формы текущего контроля	Индивидуальный/фронтальный устный опрос, тестовые задания, эссе (доклад), реферат, контроль знаний по разделу
<i>Показатели</i>	очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Семестр	1
<b>Общая трудоемкость (академ. часов)</b>	144
<b>Аудиторная контактная работа:</b>	56
Лекционные занятия	18
Практические занятия	-
Семинарские занятия	36
Консультации	2
<b>Самостоятельная работа</b>	61
<b>Контроль</b>	27
<i>Форма аттестации</i>	Экзамен

## 1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.8. Развивает свой общекультурный и профессиональный уровень на основе представлений об основных этапах и направлениях развития экономической мысли, определения вклада крупнейших экономистов прошлого, важнейших научных школ в познании экономической реальности</p>	<b>Знать:</b>	
		1. Основные научные понятия и теории, методы и инструменты истории экономической мысли.	УК-5.8 З-1
		2. Природу и сущность экономических явлений и процессов.	УК-5.8 З-2
		3. Закономерности и принципы развития экономических связей и взаимозависимостей.	УК-5.8 З-3
		<b>Уметь:</b>	
		1. Анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы.	УК-5.8 У-1
		2. Понимать смысл, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать получаемую информацию.	УК-5.8 У-2
		3. Объективно отражать действительный мир на основе философских и научных представлений, понятий, принципов и теорий.	УК-5.8 У-3
		<b>Владеть:</b>	
		1. Методами познания предметно-практической деятельности человека, специальной экономической терминологией.	УК-5.8 В-1
2. Практическими навыками самостоятельно представить информационное тематическое сообщение	УК-5.8 В-2		
3. Навыками ведения научной дискуссии с использованием знаний экономических процессов,	УК-5.8 В-3		

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		происходящих в мировой и отечественной экономике.	
К-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.9 Демонстрирует знания экономических концепций, моделей, научных школ и направлений развития экономической науки, их историческую взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе	<b>Знать:</b>	
		1. Экономические концепции, модели, научных школ и направлений развития экономической науки.	УК-5.9 3-1
		2. Приоритетность направлений развития национальной экономики и перспективы технического, экономического и социального развития.	УК-5.9 3-2
		3. Основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.	УК-5.9 3-3
		<b>Уметь:</b>	
		1. Реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении профессиональных задач.	УК-5.9 У-1
		2. Выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия.	УК-5.9 У-2
		3. Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.9 У-3
		<b>Владеть:</b>	
		1. Способностью придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей различных этносов и конфессий.	УК-5.9 В-1
2. Навыками исследования экономических концепций, научных школ и направлений развития экономической науки.	УК-5.9 В-2		

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		3. Способностью использовать основы экономических знаний в историческом аспекте.	УК-5.9 В-3
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.10 Понимает причины и последствия отдельных экономических и политических явлений и процессов используя знания о влиянии экономической мысли на экономическую политику государства	<b>Знать:</b>	
		1. Направления экономической политики государства и его роль в согласовании экономических интересов современного общества.	УК-5.10 З-1
		2. Факторы, влияющие на развитие экономических процессов и явлений в разных условиях хозяйствования.	УК-5.10 З-2
		3. Основные этапы и направления развития экономической мысли, ее влияние на экономическую политику государства.	УК-5.10 З-3
		<b>Уметь:</b>	
		1. Использовать понятийно-категориальный аппарат истории экономических учений.	УК-5.10 У-1
		2. Грамотно формулировать и аргументировать свою позицию по экономическим проблемам в современной рыночной экономике.	УК-5.10 У-2
		3. Анализировать причины и последствия отдельных экономических и политических явлений и процессов.	УК-5.10 У-3
		<b>Владеть:</b>	
		1. Способностью анализировать основные этапы и направления развития экономической мысли.	УК-5.10 В-1
2. Способностью формировать собственное мнение и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	УК-5.10 В-2		
3. Способностью понимать степень влияния экономической мысли на экономическую политику государства.	УК-5.10 В-3		

Таблица 3

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
<b>Раздел 1. Развитие экономической мысли древнего мира и средневековья.</b>				
1.	Тема 1.1. Введение в историю экономических учений. Предмет и метод науки	1	УК-5.8; УК-5.9 УК-5.10	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, реферативные сообщения
2.	Тема 1.2. Экономическая мысль периода формирования мировых цивилизаций (VIII ст. до н.э. – V ст. н.э.).	1	УК-5.8; УК-5.9 УК-5.10	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, реферативные сообщения
3.	Тема 1.3. Экономическая мысль в период средневековья (V-XV ст.). Меркантилизм.	1	УК-5.8; УК-5.9 УК-5.10	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, контроль знаний по разделу 1
<b>Раздел 2. Эволюция классической политической экономии и экономические аспекты социальных учений.</b>				
4.	Тема 2.1. Классическая школа политической экономии. Марксизм.	1	УК-5.8; УК-5.9 УК-5.10	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, реферативные сообщения
5	Тема 2.2. Маржинализм и формирование неоклассического направления экономической мысли.	1	УК-5.8; УК-5.9 УК-5.10	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, реферативные сообщения

6	Тема 2.3. Экономическая мысль России XIX- начала XX вв. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки.	1	УК-5.8; УК-5.9 УК-5.10	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, контроль знаний по разделу 2
<b>Раздел 3. Становление неолиберальной традиции в экономической теории</b>				
7	Тема 3.1. Институционализм: основные черты, этапы развития, особенности современных концепций.	1	УК-5.8; УК-5.9 УК-5.10	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, реферативные сообщения
8	Тема 3.2. Кейнсианство, его роль в разработке государственной экономической политики.	1	УК-5.8; УК-5.9 УК-5.10	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, реферативные сообщения
9	Тема 3.3. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века.	1	УК-5.8; УК-5.9 УК-5.10	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, контроль знаний по разделу 3

## РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### «История экономических учений»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях бально-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Распределение баллов по дисциплине «История экономических учений» по видам учебной деятельности и формам обучения представлено в приведенной ниже таблице.

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности  
(бально-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания														
	СЗ				Всего за тему	КЗР	СР	ИЗ	Н						
	ЛЗ	УО	ТЗ	Э(Д)											
Р.1.Т.1.1	1	1	1	3	6	10	3	3	10						
Р.1.Т.1.2	1	1	1	3	6										
Р.1.Т.1.3	1	1	1	3	6										
Р.2.Т.2.1	1	1	1	3	6	10				3	3	10			
Р.2.Т.2.2	1	1	1	3	6										
Р.2.Т.2.3	1	1	1	3	6										
Р.3.Т.3.1	1	1	1	3	6	10							3	3	10
Р.3.Т.3.2	1	1	1	3	6										
Р.3.Т.3.3	1	1	1	3	6										
<b>Итого: 1006</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>54</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>10</b>						

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

РЗ – разноуровневые задания;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

Н – научная составляющая

### 2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценивание результатов устных ответов обучающихся очной формы обучения.

0,9-1 балл (отлично) - ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

0,75-0,89 баллов (хорошо) - ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

0,6-0,74 баллов (удовлетворительно) - ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

0-0,59 баллов (неудовлетворительно) – ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контрольные разделы (темы) дисциплины (модуля)	Вопросы подготовки к индивидуальному/ фронтальному устному письменному опросу по темам дисциплины (модуля)
<b>Раздел 1. Развитие экономической мысли древнего мира и средневековья.</b>	
Тема 1.1. Введение в историю экономических учений. Предмет и метод науки	1. Почему необходимо изучать историю экономики? 2. Сформулируйте задания, предмет и объект истории экономики. 3. Перечислите функции истории экономики. 4. Перечислите методы истории экономики. Раскройте их содержание. 5. В чем суть формационного похода к периодизации экономической истории? 6. Перечислите представителей цивилизационного похода к периодизации экономической истории. В чём его суть? 7. Какие работы учёных-экономистов по истории экономики вам известны? 8. Перечислите этапы экономического развития человеческого общества, предложенные американским социологом У. Ростоу. В чём их суть?
Тема 1.2. Экономическая мысль периода формирования мировых	1. Охарактеризуйте экономическое и социальное развитие Древней Греции и Древнего Рима. 2. Дайте характеристику развития экономического знания в период восточного рабовладения: Египет, Месопотамия, Индия, Китай.

Контрольные разделы (темы) дисциплины (модуля)	Вопросы подготовки к индивидуальному/ фронтальному устному письменному опросу по темам дисциплины (модуля)
цивилизаций (VIII ст. до н.э. – V ст. н.э.).	3. Раскройте суть экономической мысли античности как отражение рабовладения и зарождение товарных отношений. 4. В чём заключается особенность экономической мысли мыслителей Древней Греции: Ксенофонта, Платона, Аристотеля. 5. Как и какие ученые в Древнем Риме трактуют вопросы аграрных отношений и рабства.
Тема 1.3. Экономическая мысль в период средневековья (V-XV ст.). Меркантилизм.	1. Влияние религии на развитие социально-экономической мысли средневековья. 2. Раскройте содержание концепции «социальной физики» Ибн-Хальдуна. 3. Дайте краткую характеристику учений школы канонистов (святой Августин, Александр Галесский, Фома Аквинский). 4. Раскройте содержание основного кодекса законов древнерусского права IX-XII веков «Русской Правды». 5. Дайте определение "революции цен", ее причины и последствия. 6. Дайте общую характеристику развития экономической мысли в период кризиса феодализма и утверждения товарно-денежных отношений. 7. Перечислите причины и условия возникновения меркантилизма; дайте его общую характеристику. 8. В чем суть и отличие теории денежного и торгового баланса? 9. Ранний меркантилизм в работах В. Стаффорда, Г. Скаруффи. 10. Поздний меркантилизм в трактатах Т. Мана, А. Монкретьена, А. Серра. 11. Охарактеризуйте идеи меркантилизма в России в работе И.Т. Посошкова «Книга о скудости и богатстве».
<b>Раздел 2. Эволюция классической политической экономии и экономические аспекты социальных учений.</b>	
Тема 2.1. Классическая политическая экономии. Марксизм.	1. Предпосылки возникновения и сущность классической политической экономии; возникновения КПЭ в Англии и Франции. 2. Предпосылки возникновения и сущность классической политической экономии. Экономические взгляды У. Петти и Ф. Буагильбера.

Контрольные разделы (темы) дисциплины (модуля)	Вопросы подготовки к индивидуальному/ фронтальному устному письменному опросу по темам дисциплины (модуля)
	<p>3. В чем суть учения физиократов? Экономическая таблица Ф. Кенэ.</p> <p>4. Методологические основы экономического учения А. Смита. Содержание его основной работы: «Исследование о природе и причинах богатства наций».</p> <p>5. Экономические взгляды Д. Рикардо и их значение для развития политической экономии.</p> <p>6. Раскройте суть экономических взглядов Т. Мальтуса.</p> <p>7. Раскройте экономические концепции Ж.- Б. Сея, и Ф. Бастиа.</p> <p>8. Раскройте основные положения работы Дж. Ст. Милля «Основы политической экономии».</p> <p>9. Охарактеризуйте работу К. Маркса «Капитал», Ф. Энгельса «Антидюринг».</p>
<p>Тема 2.2. Маржинализм и формирование неоклассического направления экономической мысли.</p>	<p>1. Место А. Маршалла в экономической теории.</p> <p>2. Л.Вальрас и значение его идей в истории экономической мысли.</p> <p>3. Вклад А.Пигу в развитие теории благосостояния.</p> <p>4. Дайте характеристику маржинальной революции в XIX веке.</p> <p>5. Место А. Маршалла в экономической теории.</p> <p>6. Л.Вальрас и значение его идей в истории экономической мысли.</p> <p>7. Вклад А.Пигу в развитие теории благосостояния.</p> <p>8. Категория «капитал» в работах Дж. Кларка и И. Фишера.</p>
<p>Тема 2.3. Экономическая мысль России XIX-начала XX вв. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки.</p>	<p>1. Дайте оценку экономических взглядов Н.Г. Чернышевского на основные экономические категории.</p> <p>2. В чем суть аграрных проектов Н.И. Тургенева и Н.М. Муравьева?</p> <p>3. Охарактеризуйте проблемы политической экономии в русской экономической мысли.</p> <p>4. Раскройте суть экономических идей В.И. Ленина.</p> <p>5. М. И. Турган-Барановский, Ю. Э. Янсон, А. И. Чупров о проблемах экономики и финансов России.</p> <p>6. Экономические взгляды С.Ю. Витте.</p> <p>7. Марксизм в России. Г. В. Плеханов, Н. И. Бухарин.</p> <p>8. И. Д. Кондратьев: Теория больших циклов хозяйственной конъюнктуры.</p>

Контрольные разделы (темы) дисциплины (модуля)	Вопросы подготовки к индивидуальному/ фронтальному устному письменному опросу по темам дисциплины (модуля)
	9. В чем особенность инновационной экономики?
<b>Раздел 3. Становление неолиберальной традиции в экономической теории</b>	
Тема 3.1. Институционализм: основные черты, этапы развития, особенности современных концепций.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите основные течения институционализма.</li> <li>2. Раскройте основные идеи Т. Веблена в его работе «Теория праздного класса».</li> <li>3. В чем новизна трактовки категории „стоимость” у Дж.Коммонса?</li> <li>4. Что У. Митчелл понимал под деловым циклом?</li> <li>5. Охарактеризуйте эволюцию институционализма в середине XX века.</li> <li>6. В чем заключается концепция индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта.</li> <li>7. Охарактеризуйте теорию рациональных ожиданий Дж. Мута.</li> <li>6. Раскройте суть теории Минза и Берли демократизации капитала.</li> </ol>
Тема 3.2. Кейнсианство, его роль в разработке государственной экономической политики.	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Что Дж. М. Кейнс понимал под эффективным спросом?</li> <li>11. Сформулируйте «основной психологический закон» Дж. М. Кейнса. В чем суть теории мультипликатора?</li> <li>8. Каким образом осуществляется регулирование экономикой с помощью модели Дж. Р. Хикса?</li> <li>11. Что подразумевает Э. Хансен под встроенными стабилизаторами?</li> </ol>
Тема 3.3. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику экономических взглядов В. О. Ойкена.</li> <li>2. Охарактеризуйте теорию социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда.</li> <li>3. В чём суть монетарной теории М. Фридмена?</li> <li>4. Раскройте содержание теории предложения, используя кривую А. Лаффера.</li> <li>5. Назовите представителей австрийской школы неолиберализма. Дайте характеристику их взглядов.</li> <li>6. Раскройте содержание экономической категории «индикативное планирование». Назовите её авторов.</li> <li>7. В чём суть теории общественного выбора?</li> </ol>

## 2.2. Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

По каждой теме дисциплины (модуля) может проводиться тестирование.

Критерии оценивания результатов тестирования обучающихся очной формы обучения. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Баллы выставляются следующим образом:

правильное выполнение одного теста, где необходимо выбрать один верный ответ – 0,1 балл. Всего 10 тестов, максимальное количество – 1 балл.

Оценка соответствует следующей шкале:

Баллы	% правильных ответов	Оценка (государственная)
0,8-1	75-100	Отлично
0,5-0,7	51-75	Хорошо
0,3-0,4	25-50	Удовлетворительно
0-0,2	менее 25	Неудовлетворительно

## ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Раздел 1. Развитие экономической мысли древнего мира и средневековья.

**Тема 1.2. Экономическая мысль периода формирования мировых цивилизаций (VIII ст. до н.э. – V ст. н.э.).**

#### Тестовые задания

Выберите один верный (или неверный) ответ

**1. С историей какого государства связан документ «Артхашастра»:**

- а) Индия;
- б) Вавилон;
- в) Китай;
- г) Греция.

**2. С историей какого государства связан трактат «Гуань – цзи»:**

- а) Индия;
- б) Вавилон;
- в) Китай;
- г) Греция.

**3. Кодекс царя Хаммурапи отражал:**

- а) заботу об укреплении и охране частной собственности;
- б) заботу о крестьянстве;
- в) заботу об укреплении положения ариев (белой расы);
- г) заботу о рабах.

**4. Кто одним из первых создал учение о естественном праве, определяющим судьбу человека и общественный порядок:**

- а) Конфуций;
- б) Хаммурапи;
- в) Ли Куй;
- г) Каутилья.

**5. «Хрематистика» - это название у Аристотеля:**

- а) ссудного дела;
- б) торговли;
- в) рабства;
- г) искусства наживать деньги.

**6. Кто впервые выдвинул положение о двойном назначении вещи: как потребительной стоимости, с одной стороны, и меновой стоимости – с другой:**

- а) Аристотель;
- б) Ксенофонт;
- в) Платон;
- г) Сократ.

**7. Кто является автором работы «Домострой»:**

- а) Аристотель;
- б) Ксенофонт;
- в) Платон;
- г) Сократ.

**8. Какие два принципа по Платону являются основными в построении государства:**

- а) разделения труда;
- б) приравнивания товаров в процессе потребления;
- в) концентрации земли в руках отдельных землевладельцев;
- г) принцип неравенства людей.

**9. С историей какого государства связаны учения Катона Старшего:**

- а) Древней Греции;
- б) Древней Индии;
- в) Древнего Рима;
- г) Древнего Китая.

**10. Кто в Древнем Риме впервые видит укрепление экономики латифундий не только в развитии земледелия, но и других отраслей:**

- а) братья Гракхи;
- б) Марк Катон Старший;
- в) Марк Варрон;
- г) Луций Колумелла.

**2.3. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

Максимальное количество баллов (государственная оценка)	Критерии
3 балла (отлично)	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные

	<p>отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.</p>
2 балла (хорошо)	<p>Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.</p>
1 балл (удовлетворительно)	<p>Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.</p>
Неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.</p>

**ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

1. Исторические, экономические и социальные факторы, влияющие на перемены в содержании истории экономики.
2. Возникновение экономической мысли в древнейших цивилизациях.
3. Экономическая мысль Вавилонии, Древнего Китая и Индии.
4. Экономическая мысль в Древней Греции. Ксенофонт, Платон, Аристотель.
5. Особенности экономической мысли Древнего Рима.
6. Экономические представления канонистов. Августин Блаженный, Фома Аквинский.
7. Исторические предпосылки возникновения меркантилизма.
8. Первоначальное накопление капитала.
9. Два этапа развития меркантилизма.
10. Монетарная система активного платёжного баланса.
11. Насажение мануфактур.
12. Меркантилизм во Франции и Англии, Италии и Испании.
13. Общая характеристика школы физиократов.
14. Франсуа Кенэ и его концепция "естественного порядка".
15. Возникновение классической школы политической экономии.
16. Работа А. Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов".
17. Учение Смита о разделении труда, обмене и деньгах.
18. Д. Рикардо и его работа "Начала политической экономии и налогового обложения».
19. Ранние политэкономические работы К. Маркса и Ф. Энгельса.
20. А. Сен-Симон и индустриализм: критика частной собственности.
21. Проект новой индустриальной системы. Ш. Фурье.
22. Учение об ассоциации. Р. Оуэн.
23. Экономические взгляды А. И. Герцена и Н. П. Огарева. Н. Г. Чернышевского.
24. Генезис теории предельной полезности. И. Г. Тюнен
25. Экономические взгляды А. О. Курно.
26. Первый и второй закон Г. Госсена.
27. Экономические взгляды У. Джевонса.
28. Австрийская школа. Исторические условия ее возникновения. О. Бем-Баверк и Фридрих фон Визер.
29. Экономическая таблица К. Менгера.
30. Кембриджская школа и ее основатель Альфред Маршалл.
31. Американская школа маржинализма. Дж. Б. Кларк: принцип предельной производительности.

32. Леон Мери Э. Вальрас - маржиналист первой волны.
33. Лозанская школа и ее представители. Л. Вальрас и его работа "Элементы чистой политэкономии".
34. Концепция В. Парето.
35. Теория благосостояния А. Пигу. Математическая школа.
36. Дж. М. Кейнс. Творческая биография. Его книга «Общая теория занятости, процента и денег».
37. Принцип мультипликатора Дж. М. Кейнса
38. Дефицитное финансирование бюджета. Умеренная инфляция. Теория денег.
39. Бюджетный и кредитно-денежный механизм регулирования конъюнктуры и занятости
40. Кейнсианство в США. Э. Хансен и С. Харрис.
41. Особенности кейнсианства во Франции. Ф. Перу: сочетание государственного регулирования и частного капитала.
42. Неоклассический синтез. Хансен и Самуэльсон.
43. Дж. Р. Хикс. Работа "Стоимость и капитал". Вклад в теорию равновесия.
44. Развитие экономической теории в США.
45. Завершение классической политэкономии. Джон Стюарт Милль.
46. Старая историческая школа в Германии. Ф. Лист, В. Рошер, К. Книс, Б. Гильдебранд.
47. Новая историческая школа. Л. Brentano.
48. В. Зомбарт и М. Вебер - представители немецкой исторической школы.
49. Исторические условия возникновения институционализма.
50. Основные направления американского институционализма. Социально - психологический институционализм Т. Веблена.
51. Дж. Коммонс. Теория правового институционализма.
52. У. Митчелл. Конъюнктурно-статистический институционализм.
53. Эволюция институционализма в середине XX века.
54. Обоснование механизма постоянных темпов экономического роста. Уравнение Харрода - Домара.
55. Теория экономического роста неоклассиков. 3. Модель Солоу.
56. И. А. Шумпетер. Основание положения работы "История экономического анализа".
57. Неолиберализм. Экономические взгляды В. О. Ойкена.
58. Теория социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда.

59. Предшественники маржинализма. Виксель Джон Густав Кнут. Ирвин Фишер, Ральф Д. Хоутри.
60. Фридман: основные этапы жизни и творческой деятельности.
61. Работа М. Фридмана и А. Д. Шварца «Монетарная история США». Проблемы невмешательства государства в экономику.
62. Экономическая теория предложения и кривая А. Лэффера.
63. Институциональная теория второй половины XX века. Р. Арон, Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу.
64. Концепции индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта. Работа "Новое индустриальное общество".
65. Теории "постиндустриального информационного общества": Д. Белл, Э. Тоффлер и Р. Хейлбронер и их произведения.
66. Теория общественного выбора и принятия политических решений: Дж. Бьюкенен и Г. Туллок.
67. Институционализм 90-х гг. Р. Коуз: институциональная структура экономики. Г. Беккер: проблемы человеческого поведения. Д. Норги: проблемы экономической теории.
68. Значение теории благосостояния нищеты для развития экономической мысли XXI века.
69. Экономические взгляды и реформы Петра Великого.
70. Книга И. Т. Посошкова "О скудости и богатстве".
71. Дворянская экономическая мысль начала XIX в.
72. Экономические взгляды министров финансов Е. Ф. Канкрин и М. Х. Рейтера и их успехи в уменьшении дефицита бюджета.
73. Экономические идеи российского дворянства. Б. И. Чичерин, Ю. Ф. Самарин, К. Д. Кавелин.
74. М. И. Туган-Барановский, Ю. Э. Янсон, А. И. Чупров о проблемах экономики и финансов России.
75. Экономические взгляды С.Ю. Витте.
76. Марксизм в России. Г. В. Плеханов, В. И. Ленин и Н. И. Бухарин.
77. И. Д. Кондратьев: Теория больших циклов хозяйственной конъюнктуры.
78. Теория монополистической конкуренции Е. Чемберлина
79. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон
80. Неокейнсианские теории экономического роста

#### **2.4. Рекомендации по оцениванию научно-исследовательской работы**

Научная статья должна быть выполнена по заданной теме, четко оформлен библиографический список, поставлены цели, задачи исследования, определен объект и предмет исследования, определены методы исследования, позволяющие достигнуть поставленных целей исследования, проведен анализ исследования, сделаны выводы. Оформление соответствует требованиям ГОСТ.

**Критерии оценивания выполненных работ:** новизна изложенного текста исследования, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованность выбора источника, соблюдение требований к оформлению, грамотность.

Показатели	Критерии оценивания	Сумма баллов за НИР, баллы
1. Новизна изложенного текста исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>	2
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме научно-исследовательской работы;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану работы;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>	3
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>	2
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему научно-исследовательской работы;</li> <li>- наличие содержания, вступления и выводов;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>	2
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>	1
<b>Итого</b>		<b>10</b>

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДОВАННЫХ ТЕМ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (НАУЧНОЙ СТАТЬИ)**

1. Сравнительная характеристика монетаризма и кейнсианства. Сходство базовых постулатов монетаризма и кейнсианства и принципиальное их отличие от марксизма.
2. Инструменты государственного регулирования по Дж. М. Кейнсу: кредитно-денежная и бюджетная политика. Предложенные Дж. М. Кейнсом принципы организации международной финансовой системы.
3. Практическое воплощение теоретических положений Дж. М. Кейнса в «Новом курсе» президента США Рузвельта во время Великой Депрессии.
4. Американское некейнсианство в идеях Э. Хансена и С. Харриса.
5. Основные концепции экономического строительства России Л. Троцкого, Г. В. Плеханова, П. П. Маслова, Е. Преображенского, Н. Бухарина.
6. Концепция «Новой экономической политики» В. Ленина.
7. Организационно-производственная школа А. В. Чаянова.
8. Вклад в экономическую науку Ф. А. Фельдмана и В.В. Новожилова.
9. Теория больших циклов конъюнктуры и Концепция межотраслевого баланса народного хозяйства Н. Д. Кондратьева.
10. Л.В. Канторович как разработчик нового направления в науке - Линейного программирования.
11. Концепция реформы Е. Либермана и ее воплощение А.Н. Косыгиным.
12. Попытка внедрения рыночных отношений в рамках социалистической экономики. Стратегия «ускорения» С. Шаталина, концепция «перестройки» Л. Абалкина.
13. Сравнительная характеристика кейнсианства и монетаризма.
14. Сходство базовых постулатов монетаризма и кейнсианства и принципиальное их отличие от марксизма.
15. Опыт применения монетаристских рецептов в реформировании российской экономики. Программа Г. Явлинского «500 дней», «Шоковая терапия» Е. Гайдара.
16. Мотивы предпринимательской деятельности в статике и динамике. Особенности деятельности предпринимателя.
17. Длинные циклы Кондратьева и цикличность инноваций по Й. Шумпетеру.
18. Фрейбургская школа либерализма. Теория экономических порядков Вальтера Ойкена. Политика «среднего пути».

### **2.5. Рекомендации по оцениванию контрольных заданий по разделам дисциплины.**

Максимальное количество баллов за выполнение контрольного задания по 1, 2 и 3 разделу дисциплины - 10 баллов.

Теоретические вопросы оцениваются максимально в 5 баллов. Всего обучающийся может получить 10 баллов.

Балл «5» ставится, если обучающийся правильно изложил материал на 90-100%

Балл «4» ставится, если обучающийся правильно изложил материал на 75-90%;

Балл «3» ставится, если обучающийся изложил материал на 60-74%;

Обучающемуся, правильно изложившему материал менее чем на 60% ответ не засчитывается.

## **ТИПОВОЕ КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ 1 ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **Типовое контрольное задание по дисциплине «История экономических учений»**

#### **Раздел 1 «Развитие экономической мысли древнего мира и средневековья»**

##### **Вариант 1**

**Теоретическое задание: дайте ответ на вопросы.**

1. Охарактеризуйте периоды развития феодального общества. Назовите основные особенности феодальных производственных отношений.

2. Учение, экономические взгляды Конфуция.

*Экзаменатор:* Н.П. Боталова

*Зав. кафедрой:* Е.Н. Лошинская

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Предмет и объект изучения истории экономических учений.
2. Методы и функции науки «История экономических учений».
3. Периодизация истории экономических учений.
4. Развитие экономического знания в период восточного рабовладения: Египет, Месопотамия, Индия, Китай.
5. Охарактеризуйте работы мыслителей Древней Греции: Ксенофонта, Платона, Аристотеля.
6. Раскройте сущность влияния религии на экономическое развитие Древней Индии на примере трактата «Артхашастра».
7. В чем заключаются особенности взглядов Катона, Варрона, Колумеллы?
8. Экономические учения в религиозном мировоззрении христианского Средневековья.
9. Раскройте особенности экономического учения школы канонистов (святой Августин, Фома Аквинский).
10. Охарактеризуйте экономическое учение раннего и позднего меркантилизма.
11. Ранний меркантилизм (В. Стаффорд, Г. Скаруффи), поздний меркантилизм (Т. Ман, А. Монкретьен).

12. Охарактеризуйте экономические воззрения меркантилистов и назовите основных представителей этого течения.
13. Раскройте особенности меркантилизма в России в работе И.Т. Посошкова «О скудости и богатстве».
14. Предпосылки возникновения и сущность классической политической экономии; возникновения КПЭ в Англии и Франции (У. Петти, П. Буагильбер).
15. Расскажите об экономических учениях физиократов и Ф. Кенэ.
16. Методологические основы экономического учения А. Смита. Содержание «Исследование о природе и причинах богатства наций».
17. Расскажите об основных идеях экономического учения Д. Рикардо (принцип относительного преимущества в международной торговле).
18. Экономические концепции Ж.-Б. Сея, идеи Т. Мальтуса.
19. Завершение классической политэкономии. Джон Стюарт Милль.
20. Историческая школа Германии, ее основные положения.
21. Фридрих Лист и его периодизации всеобщей экономической истории.
22. Характеристика Новой исторической школы Германии, её представители.
23. Теория «прибавочной стоимости» в трудах К. Маркса.
24. Методология марксизма. Теория прибавочной стоимости. Постоянный и переменный капитал, теория воспроизводства.
25. Генезис теории предельной полезности. Работы И. Г. Тюнена, А. О. Курно.
26. Первый и второй закон Г. Госсена.
27. Экономические взгляды У. Джевонса.
28. Дайте характеристику австрийской школы маржинализма. Назовите её основных представителей.
29. Субъективно-психологическое истолкование предмета и метода политической экономии. Теория «субъективной» и «объективной» ценности в работах К. Менгера.
30. Психологическое истолкование источника процента и прибыли («теория ожидания») в работах Бем-Баверка.
31. Субъективная теория издержек. Закон Ф. Визера.
32. Кембриджская школа и ее основатель Альфред Маршалл.
33. Американская школа маржинализма. Дж. Б. Кларк: принцип предельной производительности.
34. Лозанская школа и ее представители. Л. Вальрас и его работа "Элементы чистой политэкономии".
35. Теория благосостояния А. Пигу. Математическая школа маржинализма.
36. Методические принципы институционализма. Социально-психологический (технократический) институционализм. Т. Веблен и его работа «Теория праздного класса».
37. Социально-правовой институционализм. Дж. Коммонс и его работа «Правовые основания капитализма».

38. Конъюнктурно-статистический институционализм. У.К.Митчелл и его работа «Экономические циклы».
39. Теории индустриального (Р. Арон, У. Ростоу), нового индустриального (Дж. Гэлбрейт) и постиндустриального (Д. Белл) общества.
40. Методологические особенности и теории неинституционализма. Теория общественного выбора (Дж. Бьюкенен). Теории прав собственности (Р. Коуз, А. Алчиан) и трансакционных издержек (Р. Коуз). Теорема Коуза.
41. Дайте оценку экономических взглядов Н.Г. Чернышевского на основные экономические категории.
42. В чем суть аграрных проектов Н.И. Тургенева и Н.М. Муравьева?
43. Охарактеризуйте проблемы политической экономии в русской экономической мысли.
44. Раскройте суть экономических идей В.И. Ленина.
45. М. И. Турган-Барановский, Ю. Э. Янсон, А. И. Чупров о проблемах экономики и финансов России.
46. Революционно-демократическое направление экономической мысли в России XIX века в работах А.И. Герцена, Н.П. Огарёва, Н.Г. Чернышевского.
47. Марксизм в России. Г. В. Плеханов, Н. И. Бухарин.
48. И. Д. Кондратьев: Теория больших циклов хозяйственной конъюнктуры.
49. Макроэкономическая модель Дж. М. Кейнса. Принцип «мультипликатора инвестиций». Предпосылки и условия «полной занятости».
50. Посткейнсианство. Теория монополистической конкуренции в работах Эд. Чемберлена и Дж. Робинсон.
51. Эволюция современного неокейнсианства.
52. Австрийский неолиберализм в работах Л. Мизеса и Ф. Хайека.
53. Экономическая теория предложения и кривая А. Лаффера.
54. Охарактеризуйте особенности неоклассической школы. Место А. Маршалла в экономической теории.
55. Охарактеризуйте основные направления развития институционализма и назовите основных представителей этой теории.
56. Назовите представителей Фрейбургской школы неолиберализма и охарактеризуйте их основные экономические учения.
57. Охарактеризуйте современный монетаризм: представители, содержание экономических учений.
58. Теория экономического роста, разработанная Р. Харродом.
59. Взаимодействие товарного и денежного рынков в работах Хикса-Хансена.
60. Концепции индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта. Работа "Новое индустриальное общество".

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Донецкая академия управления и государственной службы»  
(ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)**

**Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»**

**Профиль: «Экономика предприятия»**

**Кафедра экономики предприятия**

**Учебная дисциплина «История экономических учений»**

**Курс 4 Семестр 7 Форма обучения очная**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

**Теоретические вопросы.** Каждый ответ оценивается от 0 до 30 баллов.

1. Развитие экономического знания в период восточного рабовладения: Египет, Месопотамия, Индия, Китай.
2. Охарактеризуйте основные направления развития раннего институционализма и назовите основных представителей.
3. Охарактеризуйте особенности неоклассической школы. Место А. Маршалла в экономической теории.

*Экзаменатор: Н.П. Боталова*

*Утверждено на заседании кафедры экономики предприятия  
21.04.2023 (протокол № 11 от 21.04.2023 г.)*

*Зав. кафедрой: Е.Н. Лошинская*