

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 23.12.2025 17:55:07  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 3  
к образовательной программе

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б.1.В.04. «Социальная психология»**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

### 39.03.02 Социальная работа

(код, наименование направления подготовки/специальности)

### Социальная работа

(наименование образовательной программы)

### Бакалавр

(квалификация)

### Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2023

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

*Данилова Светлана Владимировна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры социологии управления*

**Заведующий кафедрой:**

*Зырина Ярослава Александровна, канд. социол. наук, заведующий кафедрой социологии управления*

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.04. Социальная психология одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 2 от 28.10.2025

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Социальная психология» являются:

& Формирование представлений учащихся о теоретико-методологических основах данной науки, ее базовых категориях и принципах, своеобразии методов и приемов, фундаментальных проблемах.

& Раскрытие содержания психологических механизмов взаимодействия людей в социальных группах, социально-психологических факторах, влияющих на становление личности и психологических характеристик социальных групп.

& Формирование компетенций, связанных со способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания о психологических закономерностях общения, поведения и взаимодействия людей в социальных группах и психологических особенностях малых и больших социальных групп.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи:

& Познакомить учащихся с основными проблемами социальной психологии, базовыми понятиями науки, ее историей и современным состоянием.

& Сформировать умение анализировать, систематизировать и обобщать материал, полученный как в процессе лекционных занятий, так и самостоятельной работы с научной литературой, оперировать основными понятиями и категориями социальной психологии,

& Раскрыть закономерности и механизмы общения, поведения и взаимодействия людей в социальных группах, процессов социализации и межгруппового взаимодействия.

& Сформировать способность и готовность к использованию в учебном процессе полученных знаний о социальных феноменах.

& Сформировать умение использовать некоторые методы и методики социально-психологических исследований для решения задач, возникающих при реализации учебного процесса.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В.04
------------------------	---------

*1.3.1. Дисциплина "Социальная психология" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

Психология семейных отношений

Социальная работа с различными группами населения

Возрастная психология

*1.3.2. Дисциплина "Социальная психология" выступает опорой для следующих элементов:*

Социальная работа с различными группами населения

Теория и история социальной работы

Основы психоконсультирования

Социальная работа с молодежью

Девиантология

Конфликтология в социальной работе

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ПК-4.4: Выявляет основные стадии, механизмы и институты социализации личности, а также психологические условия формирования и изменения социальных установок личности*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	роль и социально-психологическое значение организационной культуры;
------------------	---

<b>Уровень 2</b>	общие проблемы группы в социальной психологии;
------------------	--

<b>Уровень 3</b>	правильность описания принципов и правил делового общения в профессиональной деятельности работника.
------------------	--

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	анализировать особенности процесса социализации и адаптации;
------------------	--

<b>Уровень 2</b>	объяснять социально-психологические процессы и явления в организации;
------------------	---

<b>Уровень 3</b>	планировать и проводить исследование в области социальной психологии управления;
------------------	--

Владеть:

<b>Уровень 1</b>	навыками анализировать особенности процесса социализации и адаптации
------------------	--

<b>Уровень 2</b>	навыками объяснять социально-психологические процессы и явления в организации;
<b>Уровень 3</b>	навыками планировать и проводить исследование в области социальной психологии управления
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПК-6.3: Способен определять и учитывать проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	основные направления этики делового взаимодействия организации; структуру общения;
<b>Уровень 2</b>	структурную общение;
<b>Уровень 3</b>	основные психологические закономерности, феномены, категории, понятия, теории психологии, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия.
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	выявлять социально-психологические особенности группы;
<b>Уровень 2</b>	ориентироваться в социально-психологических механизмах управления;
<b>Уровень 3</b>	работать в коллективе, устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалог, при этом определить проблемы, возникающие в социально-психологической практике.
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	знаниями о кризисах развития и факторах риска человека в зависимости от его членства в различных социальных группах
<b>Уровень 2</b>	знаниями о кризисах развития и факторах риска человека в зависимости от его членства в различных социальных группах
<b>Уровень 3</b>	базовыми представлениями об основных социально-психологических явлениях с целью реализации базовых процедур анализа социально-психологических проблем
<i>В результате освоения дисциплины "Социальная психология" обучающийся должен:</i>	
<b>3.1 Знать:</b>	
	роль и социально-психологическое значение организационной культуры;
	общие проблемы группы в социальной психологии;
	правильность описания принципов и правил делового общения в профессиональной деятельности работника;
	основные направления этики делового взаимодействия организации;
	структурную общение;
	основные психологические закономерности, феномены, категории, понятия, теории психологии, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия.
<b>3.2 Уметь:</b>	
	анализировать особенности процесса социализации и адаптации;
	объяснять социально-психологические процессы и явления в организации;
	планировать и проводить исследование в области социальной психологии управления;
	выявлять социально-психологические особенности группы;
	ориентироваться в социально-психологических механизмах управления;
	работать в коллективе, устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалог, при этом определить проблемы, возникающие в социально-психологической практике.
<b>3.3 Владеть:</b>	
	навыками анализировать особенности процесса социализации и адаптации
	навыками объяснять социально-психологические процессы и явления в организации;
	навыками планировать и проводить исследование в области социальной психологии управления;
	знаниями о кризисах развития и факторах риска человека в зависимости от его членства в различных социальных группах;
	базовыми процедурами анализа проблем человека в социально-психологической сфере;
	базовыми представлениями об основных социально-психологических явлениях с целью реализации базовых процедур анализа социально-психологических проблем.

## 1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

### **Промежуточная аттестация**

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Социальная психология" видом промежуточной аттестации является Экзамен

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Социальная психология" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

### 2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Инте- ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>						
Тема 1.1. Место социальной психологии в системе научного знания /Лек/	6	2	ПК-4.4 ПК -6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Тема 1.1. Место социальной психологии в системе научного знания /Сем зан/	6	2	ПК-4.4 ПК -6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Тема 1.1. Место социальной психологии в системе научного знания /Cр/	6	2	ПК-4.4 ПК -6.3	Л1.1Л2.2	0	
Тема 1.2. Методология и методы социальной психологии /Лек/	6	2	ПК-4.4 ПК -6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Тема 1.2. Методология и методы социальной психологии /Сем зан/	6	2	ПК-4.4 ПК -6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Тема 1.2. Методология и методы социальной психологии /Cр/	6	2	ПК-4.4 ПК -6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

<b>Раздел 2. ОБЩЕНИЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ</b>						
2.1. Социально-психологические закономерности общения людей /Лек/	6	2	ПК-4.4	Л1.1Л2.2	0	
2.1. Социально-психологические закономерности общения людей /Сем зан/	6	2	ПК-4.4	Л1.1Л2.2	0	
2.1. Социально-психологические закономерности общения людей /Cр/	6	2	ПК-4.4	Л1.1Л2.2	0	
Тема 2.2. Общение как коммуникация /Лек/	6	2	ПК-4.4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Тема 2.2. Общение как коммуникация /Сем зан/	6	2	ПК-4.4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Тема 2.2. Общение как коммуникация /Cр/	6	2	ПК-4.4	Л1.1Л2.2	0	
2.3. Общение как восприятие людьми друг друга /Лек/	6	2	ПК-4.4 ПК -6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3. Общение как восприятие людьми друг друга /Сем зан/	6	2	ПК-4.4 ПК -6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3. Общение как восприятие людьми друг друга /Cр/	6	2	ПК-4.4 ПК -6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Тема 2.4. Общение как интеракция /Лек/	6	2	ПК-4.4 ПК -6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Тема 2.4. Общение как интеракция /Сем зан/	6	2	ПК-4.4 ПК -6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

Тема 2.4. Общение как интеракция /Ср/	6	2	ПК-4.4 ПК -6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП</b>						
3.1. Социальные группы, основные характеристики /Лек/	6	1	ПК-4.4 ПК -6.3	Л1.1Л2.2	0	
3.1. Социальные группы, основные характеристики /Сем зан/	6	1	ПК-4.4 ПК -6.3	Л1.1Л2.2	0	
3.1. Социальные группы, основные характеристики /Ср/	6	7	ПК-4.4 ПК -6.3	Л1.1Л2.2	0	
Тема 3.2. Большие социальные группы: понятие, виды, признаки, структура /Лек/	6	1	ПК-4.4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Тема 3.2. Большие социальные группы: понятие, виды, признаки, структура /Сем зан/	6	1	ПК-4.4 ПК -6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Тема 3.2. Большие социальные группы: понятие, виды, признаки, структура /Ср/	6	3	ПК-4.4 ПК -6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2. Большие социальные группы: понятие, виды, признаки, структура /Лек/	6	2	ПК-4.4	Л1.1Л2.2	0	
3.2. Большие социальные группы: понятие, виды, признаки, структура /Сем зан/	6	2	ПК-4.4 ПК -6.3	Л1.1Л2.2	0	
3.2. Большие социальные группы: понятие, виды, признаки, структура /Ср/	6	4	ПК-4.4 ПК -6.3	Л1.1Л2.2	0	
3.3. Толпа: механизмы поведения, виды и свойства /Лек/	6	2	ПК-4.4 ПК -6.3	Л1.1Л2.2	0	

3.3. Толпа: механизмы поведения, виды и свойства /Сем зан/	6	2	ПК-4.4 ПК -6.3	Л1.1Л2.2	0	
3.3. Толпа: механизмы поведения, виды и свойства /Cр/	6	2	ПК-4.4 ПК -6.3	Л1.1Л2.2	0	
Тема 3.4. Стихийное массовое поведение. /Лек/	6	2	ПК-4.4 ПК -6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Тема 3.4. Стихийное массовое поведение. /Сем зан/	6	2	ПК-4.4 ПК -6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Тема 3.4. Стихийное массовое поведение. /Cр/	6	2	ПК-4.4 ПК -6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Тема 3.5. Социально-психологические аспекты малых групп /Лек/	6	2	ПК-4.4 ПК -6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Тема 3.5. Социально-психологические аспекты малых групп /Сем зан/	6	2	ПК-4.4 ПК -6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Тема 3.5. Социально-психологические аспекты малых групп /Cр/	6	2	ПК-4.4 ПК -6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Тема 3.5. Социально-психологические аспекты малых групп /Конс/	6	2	ПК-4.4 ПК -6.3	Л1.1Л2.2	0	
3.6. Динамические характеристики малой группы /Лек/	6	2	ПК-4.4 ПК -6.3	Л1.1Л2.2	0	
3.6. Динамические характеристики малой группы /Сем зан/	6	2	ПК-4.4 ПК -6.3	Л1.1Л2.2	0	
3.6. Динамические характеристики малой группы /Cр/	6	2	ПК-4.4 ПК -6.3	Л1.1Л2.2	0	

3.7. Организационные феномены малой группы /Лек/	6	2	ПК-4.4 ПК -6.3	Л1.1Л2.2	0	
3.7. Организационные феномены малой группы /Сем зан/	6	2	ПК-4.4 ПК -6.3	Л1.1Л2.2	0	
3.7. Организационные феномены малой группы /Cр/	6	2	ПК-4.4 ПК -6.3	Л1.1Л2.2	0	
<b>Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>						
4.1. Понятие социальной роли /Лек/	6	2	ПК-4.4 ПК -6.3	Л1.1Л2.2	0	
4.1. Понятие социальной роли /Сем зан/	6	2	ПК-4.4 ПК -6.3	Л1.1Л2.2	0	
4.1. Понятие социальной роли /Cр/	6	2	ПК-4.4 ПК -6.3	Л1.1Л2.2	0	
4.2. Социализации личности /Лек/	6	2	ПК-4.4 ПК -6.3	Л1.1Л2.2	0	
4.2. Социализации личности /Сем зан/	6	2	ПК-4.4 ПК -6.3	Л1.1Л2.2	0	
4.2. Социализации личности /Cр/	6	3	ПК-4.4 ПК -6.3	Л1.1Л2.2	0	
4.3. Социальная психология и управление /Лек/	6	2	ПК-4.4 ПК -6.3	Л1.1Л2.2	0	
4.3. Социальная психология и управление /Сем зан/	6	2	ПК-4.4 ПК -6.3	Л1.1Л2.2	0	
4.3. Социальная психология и управление /Cр/	6	10	ПК-4.4 ПК -6.3	Л1.1Л2.2	0	

## РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (С3), самостоятельная работа обучающихся (СРО) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы. Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

## РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **4.1. Рекомендуемая литература**

#### **1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Данилова, С. В.	Социальная психология: учебное пособие для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной / заочной форм обучения (250	Донецк : ГОУ ВПО «ДонАУиГС», 2021

#### **2. Дополнительная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ященко, Е. Ф.	Социальная психология : учебное пособие	Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022.
Л2.2	Журавлев, А. Л. [и др.]	Социальная психология: учебное пособие (351 с.)	Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019

### **4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»	<a href="https://znanium.ru">https://znanium.ru</a>
Э4	ЭБС «SOCHUM»	<a href="https://sochum.ru">https://sochum.ru</a>

### **4.3. Перечень программного обеспечения**

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

#### **4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Электронный каталог изданий ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://unilib.dsum.internal/>
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Moodle [Электронный ресурс]: система управления обучением: [база данных] / ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС". – Донецк. – Доступ через официальный сайт ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС". - Режим доступа: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php>
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных / Elsevier BV. – Режим доступа: <http://www.scopus.com>

#### **4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:  
рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

### **РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **5.1. Контрольные вопросы и задания**

##### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

1 вариант

Часть А:

Инструкция: «Вам предлагается контрольный тест с целью проверки теоретических знаний, полученных на занятиях. Выберите правильный вариант ответа».

1. Социальная психология – это отрасль:

- а) психологии;
- б) социологии;
- в) философии;
- г) все варианты верны.

2. Социальная психология изучает:

- а) общение людей в социальных группах;
- б) поведение людей в социальных группах;
- в) психологические характеристики социальных групп;
- г) все варианты верны.

3. Выберите современное понимание предмета социальной психологии:

- а) ... - это изучение массовидных явлений психики;
- б) ... - это изучение личности, ее черт, положения в группе;
- в) ... - это изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы;
- г) все варианты верны.

4. К социально-психологическим явлениям не относятся:

- характерологические особенности личности;
- слухи, паника, мода;
- общение и взаимодействие между личностями, группами;
- все варианты верны.

5. В России дискуссий по предмету социальной психологии было:

- две и они проходили в конце XIX века и в 50-х годах XX века;
- одна, в 40-х годах XX века;
- две, в 20-х и 60-х годах XX века;
- три, в конце XIX века, в 20-х и 50-х годах XX века.

6. Найдите правильный ответ: социально-психологическая концепция «психология масс» разрабатывалась исследователями:

- В. Вундтом;
- Г. Лебоном;
- У. Мак-Дагулом;
- Г. Тардом.

7. Вклад Н. К. Михайловского в зарождение социальной психологии в России:

- опубликовал в 1898 г. первое специальное социально-психологическое произведением «Коллективная рефлексология»;
- представитель психологической школы, по его мнению, социально-психологическому фактору принадлежит решающая роль в ходе исторического процесса;
- исследовал массовые психические процессы.

8. Что представляет собой скопление людей с точки зрения Лебона. Выберите правильный вариант ответа:

- массу;
- элиту;
- толпу;
- все варианты верны.

9. Совокупность способов и приёмов исследования, конкретных социально-психологических явлений и процессов – это:

- задачи исследования;
- методы исследования;
- категория исследования;
- цели исследования.

10. Метод исследования в социальной психологии, который предполагает организацию ситуации

A) тестирование  
 б) наблюдение;  
 в) анкетирование;  
 г) все варианты верны.

Часть В:

Инструкция: В заданиях необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение.

B1. Г.И. Челпанов предложил разделить психологию на две части: \_\_\_\_\_ и собственно психологию.

B2. В отличие от \_\_\_\_\_ психологии социальная психология исследует не просто психические процессы индивида, а их специфику в связи с системой \_\_\_\_\_ взаимодействий.

B3. Понимание предмета социальной психологии непосредственно зависит от понимания предмета общей психологии и \_\_\_\_\_.

**4. Часть С:**

Прочитайте утверждение и раскройте его содержание:

«Человеку недостаточно познать самого себя, нужно найти также способ, с помощью которого он сможет разумно показать, проявить себя и, в конце концов, изменить себя и сформировать». (Ф. Бэкон)

2 вариант

Часть А:

Инструкция: «Вам предлагается контрольный тест с целью проверки теоретических знаний, полученных на занятиях. Выберите правильный вариант ответа».

1. Наука, внесшая свой вклад в развитие социальной психологии:

- а) психология;
- б) история;
- в) философия;
- г) все варианты верны.

2. Социальная психология не изучает:

- а) психологические классификации лидерства;
- б) развитие психики ребенка в онтогенезе;
- в) психологические закономерности общения;
- г) феноменологию малых групп.

3. Социально-психологические явления – это феномены обусловленные...

- а) ...больше самим фактом взаимодействия личности с личностью, группой;
- б) ... больше психологическими особенностями человека;
- в)... больше биологическими особенностями человека;
- г) все варианты верны.

4. Выберите современное понимание предмета социальной психологии:

- а) ... - это изучение массовидных явлений психики;
- б) ... - это изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы;
- в) ... - это изучение личности, ее черт, положения в группе;
- г) все варианты верны.

5. Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом:

- а) социальная психология является частью психологии;
- б) социальная психология является частью социологии;
- в) социальная психология развивается на стыке социологии и психологии;
- г) социальная психология автономна от психологии и социологии.

6. Основные заслуги В. М. Бехтерева в развитии социальной психологии:

- а) исследовал массовые психические процессы;
- б) основатель школы бихевиоризма;
- в) опубликовал в 1898 г. первое специальное социально-психологическое произведением «Коллективная рефлексология»;
- г) все варианты верны.

7. С позиции, какой концепции задача социальной психологии – «познавать психологически сущность духа народа, открывать законы, по которым протекает духовная деятельность народов». Выберите правильный вариант ответа:

- а) психологии масс;
- б) «психологии народов»;
- в) теории «инстинктов социального поведения»;
- г) все варианты верны.

8. В современном обществе запросы на социально-психологические исследования поступают:

- а) из сферы управления;
- б) из политической сферы;
- в) из сферы рекламы;
- г) все варианты верны.

9. Метод психологического исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- а) манипуляция;
- б) опрос;
- в) тестирование;
- г) эксперимент.

Часть В:

Инструкция: В заданиях необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение.

В1. Социальная психология изучает \_\_\_\_\_ поведения, деятельности и общения людей, обусловленные их включением в социальные группы, а также \_\_\_\_\_ характеристики самих этих групп.

В2. Основной задачей социальной психологии К.Н. Корнилов считал измерение скорости, силы и динамизма коллективных\_\_\_\_\_.

В3. Основы теории психологии масс были заложены в концепции подражания \_\_\_\_\_.

Часть С:

Прочтите утверждение и раскройте его содержание:

«Человек является воспитанником всех окружающих его предметов, всех тех положений, в которые ставит его случай» (К. Гельвеций).

З вариант

Часть А:

Инструкция: «Вам предлагается контрольный тест с целью проверки теоретических знаний, полученных на занятиях. Выберите правильный вариант ответа».

1. Информация в общении передается:

- а) с помощью знаковых систем;
- б) с помощью невербальных сигналов;
- в) с помощью паралингвистических средств;
- г) все варианты верны.

2. Невербальное общение – общение с помощью:

- а) конфликта;
- б) фонетических знаков;
- в) мимики, жестов, телесных контактов;
- г) все варианты верны.

3. Сторона общения связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами:

- а) коммуникативная;
- б) перцептивная;
- в) интерактивная;
- г) все варианты верны.

4. Сторона общения связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие:

- а) коммуникативная;
- б) перцептивная;
- в) интерактивная;
- г) все варианты верны.

5. Какой термин в социальную психологию ввел Э. Холл при изучении пространственной организации общения:

- а) просодика;
- б) кинесика;
- в) кинология;
- г) проксемика.

6. Механизм межличностного восприятия, который представляет собой особый вид понимания другого человека, стремление эмоционально откликнуться на его проблемы:

- а) идентификация;
- б) эмпатия;
- в) рефлексия;
- г) каузальная атрибуция.

7. Определите эффект социального восприятия: более новая информация оказывается самой значительной.

- а) эффект стереотипизации;
- б) эффект ореола;
- в) эффект первичности;
- г) эффект новизны.

8. К коммуникативным барьерам непонимания относятся:

- а) фонетический;
- б) семантический;
- в) стилистический;
- г) логический.

Часть В:

Инструкция: В заданиях необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение.

В1. Содержанием коммуникативного аспекта общения является \_\_\_\_\_ информации.

В2. Основным средством общения является \_\_\_\_\_.

В3. Громкость речи, темп, тембр, особенности произнесения звуков являются \_\_\_\_\_ средствами передачи информации.

Часть С:

Прочтите утверждение и раскройте его содержание:

«Единственная известная мне роскошь – это роскошь человеческого общения» (Антуан де Сент Экзюпери).

4 вариант

1. Опосредованное общение:

- а) происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием;
- б) обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.);
- в) характеризуется неполным психологическим контактом;
- г) характеризуется затрудненной обратной связью.

2. К вербальным средствам коммуникации не относится:

- а) письменная речь;
- б) устная речь;
- в) речь, записанная на магнитофонную пленку;
- г) мимика.

3. То, ради чего человек вступает в общение с другими людьми,...общения:

- а) содержанием;
- б) предметом;
- в) средством;
- г) целью.

4. Сторона общения связана с восприятием и пониманием и оценкой людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп;

- а) коммуникативная;
- б) перцептивная;
- в) интерактивная;
- г) все варианты верны.

5. Сторона общения связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами:

- а) коммуникативная;
- б) перцептивная;
- в) интерактивная;
- г) все варианты верны.

6. Структура взаимодействия между партнерами по общению с включением элементов «Родитель», «Взрослый», «Ребенок» описывается:

- а) Т. Парсонсом;
- б) Я. Щепаньским;
- в) Э. Берном;
- г) Дж. Мидом.

8. Определите эффект социального восприятия: тенденция формирования устойчивого представления о каком -либо явлении и человеке.

- а) эффект стереотипизации;
- б) эффект ореола;
- в) эффект первичности;
- г) эффект новизны.

9. Коммуникативные барьеры отношений возникают, если:

- а) из-за того, что партнёры принадлежат к различным социальным группам;
- б) из-за профессиональных различий;
- в) из-за употребления сленговых выражений;
- г) все варианты верны.

10. Какая из перечисленных дистанций общения будет наибольшей?

- а) Выступление оратора перед аудиторией на митинге по поводу защиты окружающей природы;
- б) Беседа двух приятелей по поводу результатов вчерашнего футбольного матча и поведения судьи во время этого матча;
- в) Разговор жениха и невесты по поводу места и времени медового месяца;
- г) все варианты верны.

Часть В:

Инструкция: В заданиях необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение.

В1. Жесты, мимика, пантомимика – это \_\_\_\_\_ система знаков.

В2. Процесс и результат самовосприятия человека в социальном контексте называется \_\_\_\_\_.

В3. Способы, посредством которых люди интерпретируют, понимают и оценивают, друг друга называются - \_\_\_\_\_.

Часть С:

Прочитайте утверждение и раскройте его содержание:

«У тебя не будет второго шанса произвести первое впечатление» (Американское изречение).

**5 вариант****Часть А:**

Инструкция: «Вам предлагается контрольный тест с целью проверки теоретических знаний, полученных на занятиях. Выберите правильный вариант ответа».

1. Группа – это:

- а) скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей и организации;
- б) ограниченная в размерах общность людей, выделяемая из социального (на основе определенных знаков);
- в) категория, служащая для обозначения временных характеристик;
- г) все варианты верны.

2. Групповые интересы, групповые потребности, групповые цели, групповые нормы, групповые ценности, групповое мнение в совокупности представляют собой, выберете правильный вариант ответа:

- а) элементарные параметры социальной группы;
- б) механизмы формирования групповой идентичности;
- в) основные психологические характеристики группы;
- г) термины, характеризующие отношения личности и группы.

Граница малой группы определяется:

- а) возможностью непосредственных межличностных контактов всех членов группы;
- б) обладанием всеми ее членами общими ценностями;
- в) объемом непосредственной памяти человека, т.е. до 9-10 человек;
- г) все варианты верны.

4. Какие из перечисленных групп относятся к малым:

- а) зрители на концерте;
- б) пассажиры автобуса;
- в) семья, состоящая из трех человек;
- г) все ответы верны.

5. Малая группа, психология и поведение которой чужды для индивида или безразличны для него, называется:

- а) нереферентной;
- б) референтной;
- в) слаборазвитой;
- г) вторичной.

6. Какая из перечисленных особенностей относится к характеристикам сплоченной группы, выберите правильный вариант ответа:

- а) готовность прийти на выручку друг другу;
- б) соперничество;
- в) равнодушие;
- г) плохая посещаемость собраний.

7. Психология больших социальных групп изучает:

- а) потребности личности;
- б) индивидуальные проявления в обществе;
- в) общественные социальные явления;
- г) социализацию личности.

8. Член социальной группы, чьи авторитет, власть и полномочия добровольно признаются членами этой группы, готовыми ему подчиняться и следовать за ним, называется:

- а) индивидом;
- б) руководителем;
- в) личностью;
- г) лидером.

.

4. Ситуация, в которой факт присутствия другого усиливает, продуктивность деятельности называется:
- социальной ингибицией;
  - социальной фасилитацией;
  - сдвигом риска;
  - каузальной атрибуцией.

Часть В:

Инструкция: В заданиях необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение.

В1. Совокупность людей, проживающих на одной территории и обладающих самобытной культурой, называется\_\_\_\_\_.

В2. Массовые процессы и движения имеют в качестве своего\_\_\_\_\_ большие социальные общности.

В3. Процесс принятия групповых норм каждым вновь приходящим индивидом происходит в результате

Часть С:

Прочитайте утверждение и ответьте на вопрос:

Толпа импульсивна, изменчива и возбудима... Импульсы, которым она повинуется, могут быть, смотря по обстоятельствам, благородными или жестокими, героическими или трусливыми, но во всех случаях они столь повелительны, что не дают проявляться не только личному инстинкту, но даже инстинкту самосохранения. Толпа не выносит отсрочки между желанием и осуществлением желаемого. Она чувствует себя всемогущей, у индивида в массе исчезает понятие невозможного.

Согласны ли вы с предложенной трактовкой? Почему?

6 вариант

Часть А:

Инструкция: «Вам предлагается контрольный тест с целью проверки теоретических знаний, полученных на занятиях. Выберите правильный вариант ответа».

1. Основными признаками социальной группы являются. Выберите правильный вариант ответа:

- интегральные психологические характеристики, установление определенных отношений между членами группы;
- наличие параметров группы как целого;
- способность индивидов к согласованным действиям, действие группового давления;
- все ответы верны.

2. Показатели динамики, сплоченность группы, групповое давление, выработка решений представляют собой, выберете правильный вариант ответа:

- состав группы;
- групповые процессы;
- структура группы;
- характеристика группы.

3. Групповые нормы – это..., выберете правильный вариант ответа:

- это правила, принятые группой и должно подчиняться поведение членов группы;
- выполняют функцию регуляции поведения членов группы, поддерживаются групповыми санкциями;
- связаны с ценностями группы;
- все ответы верны.

4. Численность малой группы может быть в диапазоне:

- не более 10–12 человек;
- не более 5–7 человек;
- от 2–3 до 40–50 человек;
- от 6 до 100 человек.

1. Место индивида в системе групповой жизни обозначается понятием, выберете правильный вариант ответа:
- роль;
  - статус;
  - позиция;
  - значение.
2. Группа, являющаяся для индивида источником социальных установок и ценностных ориентаций, называется:
- группой членства;
  - вторичной группой;
  - референтной группой;
  - неформальной группой.
3. Чувство солидарности с группой, осознание себя её частью, готовность к действиям в пользу группы и общества, называется:
- коллективизмом;
  - б) плюрализмом;
8. Толпа, масса, публика и аудитория относятся к:
- стихийным (неорганизованным) большим социальным группам;
  - большим социальным слоям и общностям;
  - устойчивым (организованным) большим социальным группам;
  - нет правильного варианта ответа.
9. Вид лидера, для которого характерны учёт мнения других людей, уважение их, общения с ними как с равными, называется:
- бюрократическим;
  - авторитарным;
  - демократическим;
  - номинальным.
10. Ситуация, в которой факт присутствия другого уменьшает продуктивность деятельности называется:
- А) социальной фасилитацией;
- Б) социальной ингибицией;
- В) сдвигом риска;
- Г) каузальной атрибуцией.

Часть В:

Инструкция: В заданиях необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение.

В1. Поведение индивида в группе регламентируется системой групповых

В2. Психологические характеристики большой социальной группы представляют собой-то \_\_\_\_\_, что характерно для всех индивидов этой группы.

В3. Феномен \_\_\_\_\_ описывает процесс формирования и принятия членами группы групповых норм, целей и ценностей.

Часть С:

Прочтите утверждение и ответьте на вопрос:

«Выразите свое личное видение вашей группы как единого целого, придумав какой-либо образ, сравнение или символ. Например, можно сказать: «Она похожа на клетку со львами, где прекрасные и могучие звери мало, знакомые друг другу втиснуты в маленькое пространство. Прутья мешают им двигаться, теснота и тревога делают их агрессивными, и, помимо всего этого их еще кормят непривычной для них пищей». Другую группу можно было бы описать так: «Мерседес без мотора, который пассажиры должны приводить в движение, крутя педали. Внешне он великолепен, но ему не хватает мощного двигателя, позволяющего мчаться вперед».

Подумайте немного о том, какая метафора подошла бы вашей группе».

4. Из перечисленного подберите тип темперамента, если это: «боевой тип, задорный, легко раздражающийся»:
- холерик;
  - сангвиник;
  - флегматик;
  - меланхолик.
5. Автор структуры личности: «оно-ид» X «я-эго» X «сверх-я, - супер-эго» является:
- Э.Берн;
  - А. Маслоу;
  - З. Фрейд;
  - Дж. Роттер.
6. Человек, с трудом вступающий в контакт, обращенный в себя, может быть отнесен к группе:
- интроверт;
  - интроверт;
  - амбиверт;
  - экстраверт.
7. Социализация – это ...
- процесс усвоения личностью конвенциональных норм группы;
  - приобретение в процессе воспитания социально-значимых свойств личности;
  - двусторонний процесс, усвоение индивидом социального опыта путем входления в социальную среду, активное воспроизведение индивидом системы социальных связей и отношений за счет активной деятельности, активного включения в социальную среду;
  - приспособление личности к изменениям социальной среды через овладение ею новыми социальными ролями.
8. Социализация проявляется в следующих сферах:
- общение;
  - самосознание;
  - деятельность;
  - все ответы верны.
9. В каком институте социализации дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли:
- семья;
  - детский сад;
  - школа;
  - нет правильного варианта ответа.
10. Процесс социального восстановления личности:
- социализация;
  - десоциализация;
  - асоциализация;
  - ресоциализация.

Часть В:

Инструкция: В заданиях необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение.

В1. В \_\_\_\_\_ личности выделяют: направленность, способности, темперамент, характер, особенности самосознания.

В2. \_\_\_\_\_ – это свойства личности, характеризующиеся возможностью успешного выполнения какого-либо вида деятельности.

В3. Одним из первых механизмов усвоения социального опыта ребенком является \_\_\_\_\_ им

**Часть С:**

Прочтите утверждение и раскройте его содержание:

«Быть личностью — это значит быть самостоятельным источником действия» (Эмиль Дюркгейм).

8 вариант

**Часть А:**

Инструкция: «Вам предлагается контрольный тест с целью проверки теоретических знаний, полученных на занятиях. Выберите правильный вариант ответа».

1. Индивид – это:

- а) человек как единое целое существо, представитель Homo sapiens;
- б) индивидуальность;
- в) сангвиник;
- г) человек как субъект социальной деятельности.

2. Совокупность свойств личности, которые определяют успешность обучения или выполнение какой-либо деятельности, носит название:

- а) способности;
- б) задатки;
- в) талант;
- г) оригинальность.

3. По И.П. Павлову «спокойный, всегда ровный, настойчивый и упорный труженик жизни» это:

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) флегматик;
- г) меланхолик.

4. Понятие о двух типах направленности личности «экстраверсия» и «интроверсия» ввёл:

- а) К. Роджерс;
- б) Дж. Роттер;
- в) К.-Г. Юнг;
- г) все варианты не верны.

5. Социализация личности – это:

- а) метод психоdiagностики;
- б) процесс адаптации, становления человека в обществе;
- в) личностное пространство;
- г) нет правильного варианта ответа.

6. Социализация личности осуществляется под влиянием:

- а) воспитания;
- б) средств массовой информации;
- в) общения;
- г) все варианты верны.

7. Процесс социализации личности завершается:

- а) в зрелости;
- б) в подростковом возрасте;
- в) в юности;
- г) все варианты не верны.

8. Социализация ребенка происходит через:

- а) самоутверждение личности;
- б) игру и общение;
- в) групповую идентичность;
- г) стабильное положение в обществе.

- а) имитация;
- б) идентификация;
- в) подкрепление;
- г) интериоризация;
- д) все ответы верны.

10. Процесс усвоения личностью антиобщественных норм, негативных ролей и стереотипов поведения:

- а) социальная адаптация;
- б) конформизм;
- в) асоциализация;
- г) все варианты верны.

Часть В:

Инструкция: В заданиях необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение.

В1. Психика и \_\_\_\_\_ человека настолько многогранна и сложна, что на современном этапе развития психологии еще не достигла окончательно полного познания тайн человеческой души.

В2. Социальное становление человека происходит в течение всей жизни в разных социальных группах. Такие группы, задающие систему внешней регуляции поведения индивида, называются\_\_\_\_\_.

В3. Исходя из положения, что социализация представляет собой процесс становления личности, выделяются три сферы, в которых, прежде всего, и осуществляется становление личности:  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Часть С:

Прочтите утверждение и раскройте его содержание:

«Личность никогда не может быть «приятной» или «полезной» (Макс Шелер).

9 вариант

Часть А:

Инструкция: «Вам предлагается контрольный тест с целью проверки теоретических знаний, полученных на занятиях. Выберите правильный вариант ответа».

1. Столкновение противоположных целей, мотивов, точек зрения интересов участников взаимодействия – это:

- а) стычка;
- б) драка;
- в) межличностный конфликт;
- г) общение.

2. Вид конфликта, если конфликт связан со столкновением противоположно направленных мотивов личности?

- а) межличностные;
- б) межгрупповые;
- в) «личность – группа»;
- г) внутриличностные.

3. Конфликты, при которых разрушаются межличностные связи, снижается эффективность работы, а решение проблемы становится невозможным – это:

- а) конструктивные конфликты;
- б) деструктивные конфликты;
- в) позитивные конфликты;
- г) межличностные конфликты.

4. Выберете стратегию выхода из конфликтной ситуации: поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон – это:

- а) сотрудничество;
- б) компромисс;
- в) избегание;

5. Профессия – это:

- а) субъект социального взаимодействия;
- б) процесс моделирования систематических отношений окружающего мира на основе безусловных положений;
- в) деятельность, посредством которой человек участвует в жизни общества, которая служит главным источником материальных средств к существованию и средство личной самореализации;
- г) один из видов профессиональной деятельности.

6. Описание профессии с точки зрения требований, предъявляемых к человеку, называется:

- а) профессиограммой;
- б) квалификационными требованиями;
- в) должностной инструкцией;
- г) карьерограммой.

7. Путь достижения гармоничных семейных отношений зависит от:

- а) развития Я каждого члена семьи;
- б) поддержания и укрепления самопринятия;
- в) правильного построения и поддержания семейной иерархии в трех поколениях;
- г) все ответы верны.

8. Какое из нижеперечисленных утверждений - «семейный миф»:

- а) счастливые супруги тоже спорят, но стараются решать проблемы вместе и сообща;
- б) пространственная близость не так необходима для сплоченной семьи. По разным причинам супруги могут жить отдельно, оставаясь семьей;
- в) в благополучных браках супруги всегда все рассказывают друг другу;
- г) дети живут всегда в семьях.

9. Важнейшее условие обеспечения психологического благополучия ребенка:

- а) семья;
- б) общество;
- в) детский сад;
- г) школа;

10. Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от:

- а) политических программ;
- б) семейных традиций;
- в) корпоративных норм;
- г) принятых моральных, правовых норм.

Часть В:

Инструкция: В заданиях необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение.

В1. Семья как \_\_\_\_\_ осуществляет, прежде всего, воспроизведение членов общества и их первичную социализацию.

В2. \_\_\_\_\_ – это некое идеальное образование, условное обозначение объективной реальности, некий среднестатистический показатель.

В3. В психологическом плане \_\_\_\_\_ рассматривается как особая форма взаимодействия и определяется как столкновение противоположных тенденций у субъектов взаимодействия, проявляющихся в их действиях.

Часть С:

людьми» (Хорхе Букай).

10 вариант

Часть А:

Инструкция: «Вам предлагается контрольный тест с целью проверки теоретических знаний, полученных на занятиях. Выберите правильный вариант ответа».

1. Совмещение обстоятельств человеческих интересов, которое объективно создает почву для реального противоборства между социальными субъектами – это:

- а) конфликтная ситуация;
- б) конфликт;
- в) деловые отношения;
- г) переговоры.

2. Столкновение интересов различных групп – это:

- а) межличностные конфликты;
- б) межгрупповые конфликты;
- в) конфликт «личность – группа»;
- г) внутриличностные конфликты.

3. Разрушительная функция конфликта:

- а) заключается в преодолении трудностей, кризисов, способствует утверждению социально-позитивных норм общения, обстановке взаимной требовательности, приводит к повышению уровня организованности;
- б) способствует улучшению психологического климата, дисциплины, отказу от противоправных действий;
- в) связана с пониманием причин возникшего противоборства, противостояния, мотивов его участников;
- г) проявляется в эмоциональной напряженности, неприязни, нарушениях закона, морали, дисциплины, в военных столкновениях.

4. Выберете стратегию выхода из конфликтной ситуации: стремление выйти из конфликта, не решая его – это:

- а) компромисс;
- б) сотрудничество;
- в) избегание;
- г) соперничество.

5. Профессионализм – это:

- а) свойство человека, заключающееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками;
- б) внутренняя характеристика личности, обладающей необходимым нормативным набором психических качеств, позволяющих ей осуществлять деятельность на высоком уровне и достигать значительных профессиональных результатов;
- в) динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость, способность человека деятельно удовлетворять свои потребности;
- г) деятельность, посредством которой человек участвует в жизни общества.

6. Оптация – это:

- а) передача профессионального опыта;
- б) период выбора профессии в учебно-профессиональном заведении;
- в) период поиска работы;
- г) завершение профессиональной деятельности.

7. Брак является основой:

- а) возникновения семьи;
- б) материального благополучия;
- в) беззаботной жизни;
- г) духовного благополучия.

8. Функции семьи:

- в) восстановительная;  
г) хозяйственно-потребительская.

9. Что позволяет ребенку вырабатывать собственные взгляды, нормы, установки и идеи:

- а) общение в социальных сетях;  
б) общение с друзьями;  
в) общение в семье;  
г) общение в школе.

10. Что из перечисленного не является девиантным поведением?

- а) выступление против существующего политического режима;  
б) злоупотребление спиртным;  
в) употребление наркотиков;  
г) футбольное хулиганство.

### Часть В:

**Инструкция:** В заданиях необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение.

В1. Психологи рассматривают семью, прежде всего, \_\_\_\_\_.

В2. Не соблюдение норм и правил поведения, установленных в обществе, в науке рассматривается через явление, которое называется\_\_\_\_\_.

В3. Конфликт может выполнять как\_\_\_\_\_, так и функцию\_\_\_\_\_.

### Часть С:

Прочитайте утверждение и раскройте его содержание:

«Мир есть отсутствие внутренних и внешних конфликтов» (Лобсанг Рампа. Мудрость древних

Перечень вопросов к итоговому контролю знаний (экзамен)

1. Предмет, задачи и структура социальной психологии
2. Дискуссия о предмете социальной психологии.
3. Современные представления о предмете социальной психологии
4. Зарождение и становление социальной психологии как науки. Соотношение психологии и социологии.
5. Основные отрасли социальной психологии.
6. Методология социально-психологического исследования.
7. Характеристика методов социальной психологии: наблюдения и анализ продуктов деятельности.
8. Характеристика методов социальной психологии: метод опроса, интервью, анкетирование.
9. Характеристика методов социальной психологии: тестирование, социометрия и эксперимент.
10. Понятие общения в научной литературе.
11. Научные подходы к пониманию проблем общения в социальной психологии.
12. Основные концепции общения в отечественной и зарубежной психологии.
13. Структура, содержание и формы феномена общения.
14. Типы и виды общения.
15. Характеристика основных функций процесса общения.
16. специфика в процессе обмена информации.
17. Структура коммуникативного процесса.
18. Понятие коммуникативного барьера.
19. Соотношение верbalной и неверbalной коммуникации.
20. Основные системы неверbalной коммуникации. Классификации жестов П. Экмана и У.В. Фризена.
21. Виды личных дистанций по Э. Холлу. Территориальное поведение человека.
22. Механизмы межличностного восприятия. Понятие социальной перцепции.
23. Психологические механизмы восприятия: идентификация; эмпатия; атракция; стереотипизация; рефлексия; каузальная атрибуция
24. Содержание и эффекты межличностного восприятия.
25. Межличностная атракция.
26. Ошибки атрибуции (исследования, эксперименты, наблюдения).
27. Интерактивная сторона общения.
28. Межличностное взаимодействие: этапы, стратегии.
29. Структура взаимодействия. Транзактный анализ Э. Берна.

30. Конфликт как пример взаимодействия.
31. Технология управления процессом протекания конфликта.
32. Теории межличностного взаимодействия Д. Хоманса, Д. Мида, Г. Блумера, И. Гофмана, Э. Берна (сходства и различия).
33. Виды взаимодействия: кооперативное и конкурентное. Соотношение кооперативного взаимодействия и коллективной деятельности.
34. Типы совместной деятельности по Л.И. Уманскому: совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, собственно совместная.
35. Понятие «группа» в социальной психологии.
36. Основные характеристики группы.
37. Классификации групп по Г.М. Андреевой.
38. Понятие большой социальной группы.
39. Классификация больших групп.
40. Уровни развития больших социальных групп.
41. Этническая группа как большая социальная группы.
42. Толпа и закономерности ее поведения.
43. Виды толпы. Основное свойство толпы.
44. Приемы управления и манипуляции.
45. Стихийное массовое поведение.
46. Массовая паника: факторы и механизмы.
47. Механизмы развития паники.
48. Слухи. Классификация слухов.
49. Понятие и признаки малой группы, подходы к классификации малых групп.
50. Подходы к изучению малых групп.
51. Границы малой группы. Структурные характеристики малой группы.
52. Классификация малых групп.
53. Понятие «групповой динамики». Механизмы групповой динамики.
54. Этапы развития малой группы.
55. Социальная фасилитация и социальная леность (понятия и эксперименты).
56. Деиндивидуализация (причины, факторы).
57. Конформность (эксперименты М. Шерифа, Э. Аронсона и др., причины, факторы).
58. Феномены групповой дискуссии (групповая поляризация, групповое мышление).
59. Группа как команда. Признаки команды.
60. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство».
61. Теории лидерства: харизматическая, ситуационная, синтетическая.
62. Особенности развития формальных и неформальных групп.
63. Понятия «роль» и «социальная роль». Классификация социальных ролей.
64. Ролевой веер, актуальная роль, ролевой конфликт.
65. Влияние социальной роли на развитие личности.
66. Социализации и адаптация личности.
67. Причины и факторы социализации.
68. Агенты и стадии социализации.
69. Механизмы социализации: психологические и социально-педагогические.
70. Личность и социальная установка. Иерархическая структура системы социальных установок.
71. Социальная психология управления: понятие, предмет концепции изучения.

## **5.2. Темы письменных работ**

Задания для самопроверки.

- Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
- Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
- Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
- Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
- Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
- Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
- Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
- Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
- Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия

эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.

10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.

11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».

12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?

13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.

14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?

15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?

16. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.

17. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?

18. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?

19. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

#### Темы докладов и рефератов

1. Первые социально-психологические теории: психология народов (М. Лацарус, Г. Штейналь, В. Вундт), психология масс (Г. Лебон, Г. Тард), теория инстинктов социального поведения (В. Мак-Даугалл).

2. Закономерности групповой деятельности, выявленные В.М. Бехтеревым.

3. Основные проблемы и тенденции развития отечественной социальной психологии 60-х – 70-х гг.

4. Современное состояние отечественной социальной психологии.

5. Классификация методов (по Б.Г. Ананьеву): организационные методы, эмпирические способы получения научных данных, приемы обработки данных, интерпретационные методы.

6. Сравнительный метод как общий в организации исследования; метод поперечных срезов и лонгитюдный метод, как частные.

7. Особенности процедуры и техники исследования в социальной психологии.

8. Понятие и виды социальных отношений, их взаимосвязь с общением.

9. Понятие и виды общения.

10. Функции и трудности общения.

а. Характеристика профессионального общения.

11. Исследование общения в социальной психологии.

12. Значение общения для развития индивида и социальных общностей.

13. Речь как средство коммуникации.

14. Точность межличностной перцепции.

15. Условия эффективности и технологии убеждающего воздействия.

16. Социальная перцепция как процесс достижения особенностей партнера по взаимодействию.

17. Основные направления экспериментальных исследований межличностного восприятия.

18. Свойства субъекта, объекта восприятия, характер и контекст межличностных взаимосвязей как факторы перцептивных процессов.

19. Интеракция как исходный пункт символического интеракционизма.

20. Теории «диадического взаимодействия».

21. Структурное описание взаимодействия в транзантном анализе. Типы транзакций.

22. Понятие этнического стереотипа.

23. Общественное мнение и умонастроение, социальные стереотипы и установки как характеристики общественной психологии.

24. «Мы - чувство» как индикатор осознания принадлежности личности к группе.

25. Содержание и структура психологии большой социальной группы.

26. Психологические особенности этнических групп.

27. Стихийные группы и большие социальные группы.

28. История изучения больших групп.

29. Этническая группа как большая социальная группа.

30. Феномены этнического самосознания и этнической идентичности.

31. Особенности психологии социальных классов.

32. Психологические особенности этнических групп.

33. Психология толпы: основные признаки и типы толпы.

35. Основные дефиниции, границы и функции малой группы.  
 36. Методы исследования малой группы.  
 37. Поэтапное развитие группы в концепции Л.И.Уманского.  
 38. Психологическая теория коллектива А.В. Петровского.  
 39. Модель развития группы Б. Такмена.  
 40. Классическая типология основных исторических типов лидерства М. Вебера.  
 41. Образная типология лидеров американского исследователя Дженнингса.  
 42. Классификация лидеров Сидни Хука.  
 43. Определение понятия, условия признания лидера харизматиком.  
 44. Отличия харизматического типа лидерства от других. Эволюция харизматического лидерства.  
 45. Проблема личности в социальной психологии.  
 46. Особенности личности в социально-психологическом аспекте.  
 47. Организационные методы решения ролевых конфликтов.  
 48. Психотерапевтические методы решения ролевых конфликтов.  
 49. Биологический и культурный контекст социализации.  
 50. Теории развития личности.  
 51. Теория социализации К.Г. Юнга.  
 52. Психологические концепции управления.  
 53. Специфика управленческой деятельности.

### **5.3. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств дисциплины "Социальная психология" разработан в соответствии с локальным нормативным актом Донецкого института управления – филиала РАНХиГС.

Фонд оценочных средств дисциплины "Социальная психология" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

## **РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТИЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в Донецком институте управления – филиале РАНХиГС.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**Оценка «хорошо»** – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.04 «Социальная психология»**

**Направление подготовки:** 39.03.02 Социальная работа

**Профиль:** «Социальная работа»

**Разработчики:** доцент, кандидат психологических наук, Данилова С.В.

**Кафедра:** социологии управления

Представленная на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социальная психология» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76).

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки магистров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения учебной дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины. В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной будет необходимым. В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося (ПК-4.4, ПК-6.3), формируемые в результате освоения дисциплины. Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД).

Компетенции по курсу, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций. В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом. Рабочая программа дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного владения дисциплиной.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Социальная психология» соответствует всем требованиям к реализации программы и может быть рекомендована к использованию.

Рецензент:  
Доцент кафедры социологии управления,  
канд. психол. наук, доцент

Е.В. Головлева

Дата: