Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 02.10.2026 15:08:28
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.19 Финансово-кредитная система в обеспечении социальной политики государства
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Государственные и муниципальные финансы
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Титиевская Ольга Викторовна, канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры финансов

Заведующий кафедрой:

Петрушевская Виктория Викторовна, д-р экон. наук, профессор, заведующий кафедрой финансов

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.19 Финансово-кредитная система в обеспечении социальной политики государства одобрена на заседании кафедры финансов Донецкого филиала РАНХиГС

протокол № 11 от «26» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.19 Финансово-кредитная система в обеспечении социальной политики государства обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
08.032 Специалист по организации и установлению выплат социального характера, утв. приказом № 1061н B/03.6 Обеспечение организации работы по установлению выплат социального характера	ПК-2	Способен участвовать в организации работы по установлению, финансированию и администрированию выплат социального характера, обеспечивая их обоснованность, соответствие бюджетному законодательству и приоритетам социально-экономической политики публично-правового образования	ПК-2.4	Осуществляет контроль выполнения решений о предоставлении и выплат социального характера, вынесенных подведомственными территориальными органами ПФР	*ПК-2.4. З-5.* ***Знает*** порядок и сроки представления отчетности в системе внебюджетного фонда
08.032 Специалист по организации и установлению выплат социального характера, утв. приказом № 1061н B/03.6 Обеспечение организации работы по установлению выплат социального характера	ПК-2	Способен участвовать в организации работы по установлению, финансированию и администрированию выплат социального характера, обеспечивая их обоснованность, соответствие бюджетному законодательству и приоритетам социально-экономической политики публично-правового образования	ПК-2.6	Готовит и участвует в проведении мероприятий по обмену опытом	*ПК-2.6. З-6.* ***Знает*** основы этики делового общения и межкультурной коммуникации *ПК-2.6. З-7.* ***Знает*** требования охраны труда, пожарной безопасности *ПК-2.6. У-3.* ***Умеет*** взаимодействовать со структурными подразделениями организации в целях получения информации необходимой для установления выплат социального характера *ПК-2.6. У-7.* ***Умеет*** применять навыки ведения деловой переписки и делопроизводства *ПК-2.6. У-8.* ***Умеет*** использовать технические и программные средства организации электронного документооборота

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

4,00 з.е., 144 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 59 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 24 ак.час на лекции и 24 ак.час на практические занятия, 67 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.01.19 Финансово-кредитная система в обеспечении социальной политики государства реализуется на 4-ом курсе в 8-м семестре после изучения дисциплин:

«Государственный финансовый менеджмент»,

«Финансовая система государства».

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия финансово-кредитной и социальной систем															
Тема 1.1.	Финансово-кредитная система как инструмент социальной политики	18	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	14	Доклад, Тестирование

Тема 1.2.	Социальные расходы бюджетов и их классификация	16	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Тестирование, Контрольное задание
Тема 1.3.	Внебюджетные государственные социальные фонды	15	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	11	Тестирование, Контрольное задание
Раздел 2. Кредитная система и финансовые механизмы социальной поддержки														
Тема 2.1	Социальное кредитование населения	18	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	14	Тестирование, Контрольное задание
Тема 2.2	Микрофинансирование и финансовая инклюзия	17	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	9	Тестирование, Контрольное задание
Раздел 3. Современные вызовы и инновационные модели социального финансирования														
Тема 3.1	Цифровизация социальных выплат и финансовых услуг	15	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	11	Тестирование, Контрольное задание

Тема 3.2	Социальное страхование и пенсионная система в новых условиях	16	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	12	Доклад, Тестирование, Контрольное задание
Промежуточная аттестация		29	0	0	0	0	0	0	2	9	0	18	0	Экзамен
Итого		144	18	0	0	18	0	0	2	9	0	18	79	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия финансово-кредитной и социальной систем

Тема 1.1. Финансово-кредитная система как инструмент социальной политики

Сущность и цели социальной политики государства. Конституционные гарантии и социальные стандарты.

Структура финансово-кредитной системы: бюджетная система, внебюджетные социальные фонды, банковский сектор, микрофинансовые организации.

Принципы финансирования социальной сферы: адресность, эффективность, солидарность, субсидиарность.

Роль государства и рынка в предоставлении социальных благ (образование, здравоохранение, ЖКУ).

Тема 1.2. Социальные расходы бюджетов и их классификация

Понятие социальных расходов (статьи 09-13 Бюджетной классификации РФ).

Виды расходов: прямые трансферты населению (пенсии, пособия), оплата социальных услуг (финансирование учреждений), социальные льготы и субсидии (на оплату ЖКХ, проезд).

Критерии оценки эффективности социальных расходов (социальный результат на 1 рубль затрат).

Доля социальных расходов в консолидированном бюджете РФ и в ВВП: динамика, сравнение с другими странами.

Тема 1.3. Внебюджетные государственные социальные фонды

Пенсионный фонд РФ (ПФР): формирование (страховые взносы, трансферты из бюджета) и направления расходов (страховая и накопительная пенсии, соцвыплаты).

Фонд социального страхования РФ (ФСС): пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, страхование от несчастных случаев.

Федеральный фонд обязательного медицинского страхования (ФФОМС): принципы ОМС, система СМО (страховые медицинские организации).

Проблемы сбалансированности и перспективы реформирования социальных фондов.

Раздел 2. Кредитная система и финансовые механизмы социальной поддержки

Тема 2.1. Социальное кредитование населения

Государственные программы льготного кредитования: ипотека для семей с детьми (программа «Семейная ипотека»), образовательные кредиты с господдержкой.

Банки с государственным участием (Сбербанк, ВТБ, Дом.РФ) как проводники социальной кредитной политики.

Кредитные каникулы и реструктуризация долгов как социальная мера поддержки.

Потребительское кредитование и проблемы закредитованности населения.

Тема 2.2. Микрофинансирование и финансовая инклюзия

Роль микрофинансовых организаций (МФО, КПК) в обеспечении доступа к финансам для социально уязвимых групп и малого бизнеса.

Государственное регулирование МФО: процентные ставки, реестр финансового оздоровления.

Социальное предпринимательство: льготные займы и гранты (Фонд «Наше будущее», корпоративные программы).

Финансовая грамотность как элемент социальной политики (программы ЦБ РФ и Минфина).

Понятие социальных облигаций (Social Bonds) и их отличие от «зеленых».

Мировой рынок социальных облигаций и перспективы в РФ (пилотные выпуски субъектов РФ).

ESG-принципы (фактор «S» — социальный) в кредитной политике банков и инвестиционных решениях.

Проектное финансирование объектов социальной инфраструктуры (ГЧП, концессии).

Раздел 3. Современные вызовы и инновационные модели социального финансирования

Тема 3.1. Цифровизация социальных выплат и финансовых услуг

Единый реестр получателей мер социальной поддержки (ЕРПМСП) и суперсервис «Социальный фонд России» (объединение ПФР и ФСС).

Социальный казначейский счет и социальные карты (Москва, Санкт-Петербург).

Цифровые платформы для оказания социальных услуг («Госуслуги»).

Риски цифровизации: цифровое неравенство, защита персональных данных.

Тема 3.2. Социальное страхование и пенсионная система в новых условиях

Пенсионная система РФ: распределительный (солидарный) и накопительный компоненты. Результаты пенсионной реформы 2019-2024 гг.

Добровольное пенсионное страхование (ДПС) и программы корпоративного пенсионного обеспечения.

Проблемы демографии (старение населения) и их влияние на финансовую устойчивость пенсионной системы.

Социальное страхование от новых рисков (профессиональная мобильность, длительный уход).

Бюджетное правило и приоритет социальных обязательств.

Механизмы оптимизации социальных расходов: переход на нормативно-подушевое финансирование в здравоохранении и образовании, закупки по 44-ФЗ.

Роль Фонда национального благосостояния (ФНБ) в обеспечении долгосрочной устойчивости пенсионной системы и соцрасходов.

Новые инструменты в условиях 2022-2026 гг.: социальные контракты для борьбы с бедностью, поддержка семей мобилизованных.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.19 Финансово-кредитная система в обеспечении социальной политики государства входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор. Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ. В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74	Удовлетворительно		B	P/ Passed
60-69			E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 балллов	100 балллов	100 балллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.19 Финансово-кредитная система в обеспечении социальной политики государства используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия финансово-кредитной и социальной систем

Тема 1.1. Финансово-кредитная система как инструмент социальной политики

Вопросы для опроса

1. Каковы основные цели финансового регулирования экономики на современном этапе? Приведите примеры.

2. Раскройте содержание понятия "объекты финансового регулирования". Какие финансовые инструменты относятся к основным объектам

регулирования?

3. Сравните формы финансового регулирования: бюджетно-налоговую и кредитно-денежную. В чем их принципиальное отличие и как они взаимодействуют?

4. В чем заключается различие между финансовым регулированием на федеральном и региональном уровнях? Приведите пример полномочий каждого уровня.

5. Каким образом финансовые методы влияют на стимулирование или сдерживание инвестиционной активности в экономике?

Тестовые задания по теме

1. Что является основным объектом финансового регулирования?
   а) Производственные мощности предприятий
   б) Финансовые ресурсы и денежные отношения
   в) Уровень квалификации рабочей силы
   г) Система управления персоналом
2. К какой форме финансового регулирования относится повышение ставки рефинансирования Центральным банком?
   а) Бюджетно-налоговое регулирование
   б) Валютное регулирование
   в) Кредитно-денежное регулирование
   г) Таможенное регулирование
3. Установление нормативов обязательных резервов для коммерческих банков является методом:
   а) Прямого (административного) регулирования
   б) Косвенного (экономического) регулирования
   в) Бюджетного регулирования
   г) Инвестиционного регулирования
4. Какое из перечисленных является примером финансового регулирования на региональном уровне?
   а) Установление налога на прибыль организаций
   б) Предоставление региональных субсидий местным бюджетам
   в) Выпуск государственных облигаций федерального займа
   г) Установление ключевой ставки Центрального банка
5. Какова основная цель бюджетно-налогового регулирования?
   а) Обеспечение стабильности курса национальной валюты
   б) Стимулирование совокупного спроса и предложения через налоги и государственные расходы
   в) Регулирование объемов денежной массы в обращении
   г) Контроль за внешнеторговыми операциями

6. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – стратегия роста; список 2 – описание.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа в таблицу.

Установите соответствие между уровнем финансового регулирования и его характеристикой.

№	**Уровень регулирования**		**Характеристика**
1	Федеральный	А	Регулирование бюджетов субъектов РФ, региональных налогов и трансфертов
2	Региональный	Б	Установление общегосударственных налогов, таможенных пошлин, федерального бюджета
3	Муниципальный	В	Регулирование межгосударственных финансовых потоков, международных стандартов отчетности
4	Наднациональный (международный)	Г	Формирование местных бюджетов, установление местных налогов и сборов
5	Корпоративный (локальный)	Д	Внутренняя финансовая политика предприятия (учетная, дивидендная, инвестиционная)

Ответ:

1	2	3	4	5

Тематика докладов:

1. Финансовое регулирование инновационной деятельности: формы и методы государственной поддержки
2. Влияние бюджетно-налогового регулирования на социальные процессы в субъектах Российской Федерации
3. Соотношение прямого и косвенного финансового регулирования в современной российской экономике
4. Финансовое регулирование инвестиционной деятельности: зарубежный опыт и российская практика
5. Межбюджетные отношения как инструмент финансового регулирования на разных уровнях власти

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные

сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тема 1.2. Социальные расходы бюджетов и их классификация

Вопросы для опроса

1. Назовите и кратко охарактеризуйте основные группы методов финансового регулирования. По каким критериям эти методы разделяются?
2. В чем заключается сущность административных методов финансового регулирования? Приведите примеры таких методов и объясните, почему они относятся к административным.
3. Какие экономические методы финансового регулирования вы знаете? Объясните механизм их воздействия на экономические процессы.
4. Сравните методы стимулирования и принуждения в финансовом регулировании. Приведите конкретные примеры, когда целесообразно использовать каждый из них.
5. Как взаимосвязаны бюджетно-налоговые и кредитно-денежные методы финансового регулирования? Может ли один метод быть более эффективным без поддержки другого?

Тестовые задания по теме

1. Установление размера налога на прибыль организаций относится к методам:

а) Административным

б) Экономическим

в) Нормативным

г) Прямым

2. Предоставление субсидий предприятиям-экспортерам является примером:

а) Финансового принуждения

б) Финансового стимулирования

в) Нормирования

г) Лицензирования

3. Какой метод предполагает установление предельных значений расходов, доходов или других финансовых показателей?

а) Финансовое стимулирование

б) Финансовое принуждение

в) Нормирование

г) Государственный заказ

4. К какой группе методов относится установление государственной пошлины за регистрацию юридического лица?

а) Экономические (косвенные)

б) Административные (прямые)

в) Стимулирующие

г) Нормативные

5. Операции Центрального банка по покупке/продаже государственных ценных бумаг на открытом рынке относятся к:

а) Бюджетно-налоговым методам

б) Методам валютного регулирования

в) Кредитно-денежным методам

г) Методам прямого государственного регулирования

6. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – стратегия роста; список 2 – описание.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа в таблицу. Установите соответствие между методом финансового регулирования и его сущностью.

№	**Уровень регулирования**		**Характеристика**
1	Налоговое регулирование	А	Установление льгот, рассрочек, таможенных пошлин для стимулирования экспорта/импорта
2	Бюджетное регулирование	Б	Снижение ключевой ставки, нормативов резервирования, покупка ценных бумаг
3	Таможенно-тарифное регулирование	В	Изменение ставок налогов, предоставление налоговых льгот и вычетов
4	Денежно-кредитное регулирование	Г	Финансирование социальных выплат, госзакупок, межбюджетных трансфертов
5	Амортизационная политика	Д	Установление норм амортизации, использование ускоренной амортизации

Ответ:

1	2	3	4	5

Тематика докладов:

1. Сравнительный анализ эффективности применения административных и экономических методов финансового регулирования в трансформируемой экономике.
2. Финансовое стимулирование как инструмент развития малого и среднего бизнеса: проблемы и перспективы.
3. Роль штрафных санкций и неустоек в системе финансового принуждения: правовые и экономические аспекты.
4. Современные формы и методы государственного заказа как инструмента финансового регулирования.
5. Методы финансового регулирования для преодоления экономических кризисов: опыт разных стран.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тема 1.3. Внебюджетные государственные социальные фонды

Вопросы для опроса

1. Какие основные цели преследует государство, оказывая финансовую поддержку инвестиционной деятельности?

2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные формы прямой финансовой поддержки инвестиций. Приведите примеры.

3. Раскройте сущность косвенных методов государственной финансовой поддержки инвестиционной деятельности. Каковы их преимущества по сравнению с прямыми методами?

4. Каким образом налоговое стимулирование может способствовать привлечению инвестиций в экономику? Приведите примеры релевантных налоговых льгот.

5. Какова роль государственных корпораций развития или инвестиционных фондов в системе финансовой поддержки инвестиционных проектов?

Тестовые задания по теме

1. Предоставление государственных гарантий по кредитам для инвестиционных проектов относится к методам:

а) Косвенного стимулирования

б) Прямой финансовой поддержки

в) Налогового регулирования

г) Нормирования

2. Ускоренная амортизация основного капитала для инвестиционных объектов является примером:

а) Прямой бюджетной поддержки

б) Финансового принуждения

в) Налогового стимулирования

г) Валютного регулирования

3. Какая из перечисленных форм поддержки предполагает прямое вложение государственных средств в капитал инвестиционных проектов?

а) Предоставление налоговых льгот

б) Субсидирование процентной ставки по кредитам

в) Государственные инвестиции (акционерное участие)

г) Государственные гарантии

4. Целевое финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) через гранты является инструментом:

а) Финансового принуждения

б) Административного регулирования

в) Прямой финансовой поддержки

г) Валютного контроля

5. Льготное кредитование инвестиционных проектов через специально созданные институты развития является методом:

а) Косвенной финансовой поддержки

б) Прямой финансовой поддержки

в) Административного регулирования

г) Налогового принуждения

6. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – стратегия роста; список 2 – описание.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа в таблицу. Установите соответствие между формой государственной поддержки инвестиций и ее описанием.

№	**Уровень регулирования**		**Характеристика**
1	Инвестиционный налоговый кредит	А	Предоставление бюджетных средств на возвратной и платной основе
2	Государственная гарантия	Б	Изменение срока уплаты налога с последующей поэтапной уплатой
3	Бюджетный кредит	В	Безвозмездное финансирование НИОКР или стартапов
4	Субсидирование процентной ставки	Г	Обязательство государства погасить кредит инвестора при наступлении риска
5	Грант	Д	Компенсация части процентов по банковскому кредиту за счет бюджета

Ответ:

1	2	3	4	5

Тематика докладов:

1. Институты развития как драйверы инвестиционной активности: механизмы и эффективность государственной поддержки.
2. Сравнительный анализ механизмов налогового стимулирования инвестиций в России и странах ЕС.
3. Государственная поддержка региональных инвестиционных проектов: особенности и инструменты.
4. Финансовые инструменты поддержки инновационных и высокотехнологичных стартапов.
5. Риски и возможности концессионных соглашений и государственно-частного партнерства (ГЧП) в привлечении инвестиций в инфраструктурные проекты.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося

большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Раздел 2. Кредитная система и финансовые механизмы социальной поддержки

Тема 2.1. Социальное кредитование населения

Вопросы для опроса

1. Какие финансовые механизмы (налоговые льготы, субсидии, гранты) наиболее эффективны для стимулирования инновационной активности предприятий?
2. В чем заключается роль государственных институтов развития (ВЭБ.РФ, Сколково) в финансировании инноваций?
3. Как венчурное финансирование и краудфандинг влияют на развитие стартапов?
4. Какие проблемы существуют в банковском кредитовании инновационных проектов (высокие риски, длинные сроки)?
5. Как государственно-частное партнерство (ГЧП) используется для реализации инфраструктурных инновационных проектов?

Тестовые задания по теме

1. Какая форма финансовой поддержки инноваций предполагает возвратность и платность?

а) Грант

б) Субсидия

в) Бюджетный кредит

г) Налоговая льгота

2. Основной риск банка при финансировании инновационного проекта — это:

а) Процентный риск

б) Риск неокупаемости проекта (технологический риск)

в) Валютный риск

г) Риск ликвидности

3. Инновационный центр «Сколково» предоставляет резидентам:

а) Освобождение от НДС на 10 лет

б) Льготный режим налогообложения (пониженные тарифы страховых взносов)

в) Полное освобождение от налога на прибыль

г) Бесплатное подключение к электросетям

4. Кто является основным источником «посевных» инвестиций для стартапов?

а) Коммерческие банки

б) Пенсионные фонды

в) Бизнес-ангелы и венчурные фонды

г) Страховые компании

5. «Прорывной» метод финансирования проектов через массовый сбор средств в интернете — это:

а) Лизинг

б) Факторинг

в) Фронтинг

г) Краудфандинг

6. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – стратегия роста; список 2 – описание.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа в таблицу. Установите соответствие между участником инновационной экосистемы и его функцией.

№	**Уровень регулирования**		**Характеристика**
1	Бизнес-ангел	А	Финансирование стартапов в обмен на долю в капитале на ранней стадии
2	Венчурный фонд	Б	Предоставление налоговых льгот и инфраструктуры для технологических компаний
3	Технопарк (Сколково)	В	Инвестиции в высокорисковые проекты с ожиданием высокой

			доходности
4	Фонд содействия инновациям	Г	Частный инвестор, вкладывающий свои средства в новый проект
5	Краудинвестинговая платформа	Д	Государственная поддержка малых инновационных предприятий (гранты)

Ответ:

1	2	3	4	5

Тематика докладов:

1. Зарубежный опыт финансового стимулирования инноваций (на примере Израиля, США или Китая).
2. Проблемы и перспективы венчурного рынка в российской экономике.
3. Роль Фонда содействия инновациям (Фонд Бортника) в поддержке малых инновационных предприятий.
4. Зеленые финансы и ESG-инвестиции как драйвер инновационного развития.
5. Налоговые инструменты стимулирования НИОКР: сравнительный анализ РФ и ЕС.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тема 2.2. Микрофинансирование и финансовая инклюзия

Вопросы для опроса

1. Какие основные источники финансирования социальной сферы (образование, здравоохранение, социальная защита) существуют в РФ?
2. Как применяется принцип софинансирования при оказании государственных социальных услуг?
3. В чем отличие страховой модели здравоохранения (ОМС) от бюджетной?
4. Какие финансовые инструменты используются для поддержки демографии (материнский капитал, ипотека, выплаты)?
5. Как осуществляется контроль эффективности расходования бюджетных средств на социальную поддержку населения?

Тестовые задания:

1. Основной инструмент адресной социальной поддержки в РФ — это:

а) Плоская шкала НДФЛ

б) Социальный контракт

в) Единый социальный налог (отменен)

г) Таможенные пошлины

2. Средства ОМС формируются за счет:

а) Только федерального бюджета

б) Страховых взносов работодателей и бюджетных платежей за неработающих граждан

в) НДФЛ

г) Акцизов на табак

3. Материнский (семейный) капитал индексируется:

а) Ежеквартально

б) Ежегодно (в зависимости от уровня инфляции)

в) Ежегодно с 1 февраля

г) Раз в три года

4. Контроль за целевым использованием бюджетных средств в социальной сфере осуществляет:

а) Центральный банк

б) Пенсионный фонд

в) Счетная палата РФ и Федеральное казначейство

г) Министерство труда

5. Бюджетирование, ориентированное на результат (БОР), в соцсфере предполагает:

а) Финансирование по факту существования учреждения

б) Финансирование под достижение конкретных показателей (KPI)

в) Сметное финансирование

г) Кассовое исполнение

6. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – стратегия роста; список 2 – описание.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа в таблицу. Установите соответствие между источником финансирования социальной сферы и его характеристикой.

№	**Уровень регулирования**		**Характеристика**
1	Фонд обязательного медицинского страхования (ФОМС)	А	Финансирование страховых пенсий, выплаты пенсионерам
2	Пенсионный фонд РФ (СФР — Социальный фонд)	Б	Выплаты по временной нетрудоспособности, пособия
3	Фонд социального страхования (с 2023 в составе СФР)	В	Финансирование бесплатной медицинской помощи по полисам ОМС
4	Федеральный бюджет	Г	Местные налоги и сборы, спонсорская помощь
5	Муниципальный бюджет	Д	Финансирование федеральных льгот (ветераны, инвалиды, дети-сироты)

Ответ:

1	2	3	4	5

Тематика докладов:

1. Финансовые механизмы реализации национального проекта «Демография».
2. Эффективность системы ОМС в России: проблемы и пути реформирования.
3. Роль социальных внебюджетных фондов (ПФР, ФСС, ФОМС) в перераспределении доходов.
4. Финансовая грамотность и социальная защита населения (связь понятий).

5. Мировой опыт финансирования высшего образования: платное vs бесплатное.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Раздел 3. Современные вызовы и инновационные модели социального финансирования

Тема 3.1. Цифровизация социальных выплат и финансовых услуг

Вопросы для опроса:

1. Что такое «наличная денежная эмиссия» и кто её осуществляет?
2. Какие функции выполняет кассовое регулирование банков?
3. В чем заключается проблема «теневой экономики» и оборота крупных сумм наличных?
4. Как ЦБ РФ устанавливает лимиты касс и контролирует оборот наличных у юридических лиц?
5. Какие существуют современные ограничения на расчеты наличными между юрлицами и физлицами?

Тестовые задания:

1. Монопольное право на эмиссию наличных денег в РФ принадлежит:

а) Министерству финансов

б) Банку России (ЦБ РФ)

в) Сбербанку

г) Гознаку

2. Расчеты наличными между юридическими лицами по одному договору не могут превышать:

а) 100 000 руб

б) 600 000 руб (предел в рамках Указания ЦБ)

в) 1 000 000 руб

г) Не ограничены

3. Функция «сжижения» (утилизации) ветхих купюр является задачей:

а) Коммерческих банков

б) Расчетно-кассовых центров (РКЦ) Банка России

в) Инкассации

г) Кассиров магазинов

4. Увеличение доли безналичных расчетов приводит к:

а) Росту скорости обращения денег и снижению издержек эмиссии

б) Росту инфляции

в) Увеличению наличной массы

г) Росту процентных ставок

5. Лимит кассы устанавливается:

а) Центральным банком для всех одинаково

б) Самостоятельно предприятием на основе отчета о кассовых оборотах

в) Налоговой инспекцией

г) Федеральным казначейством

6. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – стратегия роста; список 2 – описание.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа в таблицу. Установите соответствие между термином и его определением.

№	**Уровень регулирования**		**Характеристика**
1	Эмиссия наличных денег	А	Уничтожение изношенных и поврежденных купюр
2	Инкассация	Б	Максимальная сумма наличных, которая может храниться в кассе предприятия
3	Лимит кассы	В	Сбор и транспортировка наличных

			денег из торговых точек в банк
4	Утилизация денежных знаков	Г	Выпуск в обращение новых банкнот и монет
5	Денежная база	Д	Совокупность наличных денег в обращении и резервов банков в ЦБ

Ответ:

1	2	3	4	5

Тематика докладов:

1. Тенденции наличного денежного обращения в эпоху цифровизации (снижение оборота, отказ от наличных).
2. Методы борьбы ЦБ с «серыми» доходами через ограничения наличных расчетов.
3. Модели cashless-экономики (Швеция, Китай): преимущества и риски.
4. Организация кассовой работы в коммерческом банке: инкассация, пересчет, хранение.
5. Проблема фальшивомонетничества и роль Гознака в защите денежных знаков.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тема 3.2. Социальное страхование и пенсионная система в новых условиях

Вопросы для опроса:

1. Каковы цели валютного регулирования (защита рубля, стабильность платежного баланса)?
2. Что такое «валютная интервенция» и как она влияет на курс рубля?
3. Какие обязанности имеют экспортеры (репатриация выручки, продажа валюты)?
4. В чем риски и плюсы плавающего валютного курса?
5. Как введенные санкции повлияли на конвертируемость рубля и валютные операции?

Тестовые задания:

1. Валютный курс, формируемый свободно на бирже, называется:
   а) Фиксированный
   б) Плавающий
   в) Официальный
   г) Номинальный
2. Обязательная продажа валютной выручки экспортерами (в рамках специального указа) направлена на:
   а) Стабилизацию курса рубля и увеличение предложения валюты
   б) Стимулирование импорта
   в) Снижение инфляции
   г) Защиту прав потребителей
3. Кто является органом валютного регулирования в РФ?
   а) Центральный банк и Правительство РФ
   б) Таможня
   в) Агентство по страхованию вкладов
   г) Федеральная антимонопольная служба
4. Репатриация валютной выручки — это:
   а) Покупка валюты за рубежом
   б) Обязательство резидента зачислить валюту от экспорта на свой счет в уполномоченном банке
   в) Продажа валюты на бирже
   г) Открытие счета за границей
5. Режим «валютного коридора» исторически означал:
   а) Полную свободу курса
   б) Фиксацию границ колебаний курса
   в) Запрет на хождение доллара

г) Обязательный обмен всех валют на рубли

6. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – стратегия роста; список 2 – описание.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа в таблицу. Установите соответствие между участником валютных правоотношений и его ролью.

№	Уровень регулирования		Характеристика
1	Резидент (юридическое лицо РФ)	А	Государственные органы, контролирующие валютные операции
2	Уполномоченный банк	Б	Иностранное лицо или компания, зарегистрированная за рубежом
3	Нерезидент	В	Российское предприятие, осуществляющее экспорт или импорт
4	Органы валютного контроля (ФНС, ФТС)	Г	Банк, имеющий лицензию на проведение валютных операций
5	Банк России (регулятор)	Д	Установление правил, валютных ограничений и нормативов

Ответ:

1	2	3	4	5

Тематика докладов:

1. Валютные санкции 2022-2026 гг.: адаптация российской финансовой системы.
2. Роль валютных интервенций ЦБ в таргетировании инфляции.
3. Перспективы перехода к расчетам в цифровых валютах (криптовалюта, фиат) в международной торговле.
4. Режимы валютных курсов: опыт развивающихся стран и России.
5. Анализ платежного баланса РФ и его влияние на курс рубля.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая

принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

5.3. Каждый раздел дисциплины завершается контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает три КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
КТ 3	100	0,1	10
Итого:	х	0,3	30

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Раздел 1.

Письменный опрос:

Вопросы для опроса:

1. Каковы основные цели финансового регулирования экономики на современном этапе? Приведите примеры.
2. Раскройте содержание понятия "объекты финансового регулирования". Какие финансовые инструменты относятся к основным объектам регулирования?
3. Сравните формы финансового регулирования: бюджетно-налоговую и кредитно-денежную. В чем их принципиальное отличие и как они взаимодействуют?
4. В чем заключается различие между финансовым регулированием на федеральном и региональном уровнях? Приведите пример полномочий каждого уровня.
5. Каким образом финансовые методы влияют на стимулирование или сдерживание инвестиционной активности в экономике?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и

	допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

1. Что является основным объектом финансового регулирования?
   а) Производственные мощности предприятий
   б) Финансовые ресурсы и денежные отношения
   в) Уровень квалификации рабочей силы
   г) Система управления персоналом
2. К какой форме финансового регулирования относится повышение ставки рефинансирования Центральным банком?
   а) Бюджетно-налоговое регулирование
   б) Валютное регулирование
   в) Кредитно-денежное регулирование
   г) Таможенное регулирование
3. Установление нормативов обязательных резервов для коммерческих банков является методом:
   а) Прямого (административного) регулирования
   б) Косвенного (экономического) регулирования
   в) Бюджетного регулирования
   г) Инвестиционного регулирования
4. Какое из перечисленных является примером финансового регулирования на региональном уровне?
   а) Установление налога на прибыль организаций
   б) Предоставление региональных субсидий местным бюджетам
   в) Выпуск государственных облигаций федерального займа
   г) Установление ключевой ставки Центрального банка
5. Какова основная цель бюджетно-налогового регулирования?
   а) Обеспечение стабильности курса национальной валюты
   б) Стимулирование совокупного спроса и предложения через налоги и государственные расходы
   в) Регулирование объемов денежной массы в обращении
   г) Контроль за внешнеторговыми операциями

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Доклад.

Подготовка докладов «Финансовое регулирование инновационной деятельности: формы и методы государственной поддержки». Пять групповых докладов с обсуждением роли стратегического анализа в разработке вариантов решения проблемных ситуаций, учете правовых норм и выборе оптимальных способов решения задач.

Тематика докладов:

1. Финансовое регулирование инновационной деятельности: формы и методы государственной поддержки
2. Влияние бюджетно-налогового регулирования на социальные процессы в субъектах Российской Федерации
3. Соотношение прямого и косвенного финансового регулирования в современной российской экономике
4. Финансовое регулирование инвестиционной деятельности: зарубежный опыт и российская практика
5. Межбюджетные отношения как инструмент финансового регулирования на разных уровнях власти

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной

работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Итоговая оценка за КТ представляет собой среднее арифметическое баллов по каждому заданию.

КТ – 2.

Раздел 2.

Письменный опрос:

Вопросы для опроса:

1. Какие финансовые механизмы (налоговые льготы, субсидии, гранты) наиболее эффективны для стимулирования инновационной активности предприятий?
2. В чем заключается роль государственных институтов развития (ВЭБ.РФ, Сколково) в финансировании инноваций?
3. Как венчурное финансирование и краудфандинг влияют на развитие стартапов?
4. Какие проблемы существуют в банковском кредитовании инновационных проектов (высокие риски, длинные сроки)?
5. Как государственно-частное партнерство (ГЧП) используется для реализации инфраструктурных инновационных проектов?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать несколько правильных ответов. Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

1. Какая форма финансовой поддержки инноваций предполагает возвратность и платность?

а) Грант

б) Субсидия

в) Бюджетный кредит

г) Налоговая льгота

2. Основной риск банка при финансировании инновационного проекта — это:

а) Процентный риск

б) Риск неокупаемости проекта (технологический риск)

в) Валютный риск

г) Риск ликвидности

3. Инновационный центр «Сколково» предоставляет резидентам:

а) Освобождение от НДС на 10 лет

б) Льготный режим налогообложения (пониженные тарифы страховых взносов)

в) Полное освобождение от налога на прибыль

г) Бесплатное подключение к электросетям

4. Кто является основным источником «посевных» инвестиций для стартапов?

а) Коммерческие банки

б) Пенсионные фонды

в) Бизнес-ангелы и венчурные фонды

г) Страховые компании

5. «Прорывной» метод финансирования проектов через массовый сбор средств в интернете — это:

а) Лизинг

б) Факторинг

в) Фронтинг

г) Краудфандинг

6. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – стратегия роста; список 2 – описание.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа в таблицу. Установите соответствие между участником инновационной экосистемы и его функцией.

№	**Уровень регулирования**		**Характеристика**
1	Бизнес-ангел	А	Финансирование стартапов в обмен на долю в капитале на ранней стадии
2	Венчурный фонд	Б	Предоставление налоговых льгот и инфраструктуры для технологических компаний
3	Технопарк (Сколково)	В	Инвестиции в высокорисковые проекты с ожиданием высокой доходности
4	Фонд содействия инновациям	Г	Частный инвестор, вкладывающий свои средства в новый проект
5	Краудинвестинговая платформа	Д	Государственная поддержка малых инновационных предприятий (гранты)

Ответ:

1	2	3	4	5

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Итоговая оценка за КТ представляет собой среднее арифметическое

баллов по каждому заданию.

КТ – 3.

Раздел 3.

Письменный опрос:

Вопросы для опроса:

1. Что такое «наличная денежная эмиссия» и кто её осуществляет?
2. Какие функции выполняет кассовое регулирование банков?
3. В чем заключается проблема «теневой экономики» и оборота крупных сумм наличных?
4. Как ЦБ РФ устанавливает лимиты касс и контролирует оборот наличных у юридических лиц?
5. Какие существуют современные ограничения на расчеты наличными между юрлицами и физлицами?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и

	правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

1. Монопольное право на эмиссию наличных денег в РФ принадлежит:

а) Министерству финансов

б) Банку России (ЦБ РФ)

в) Сбербанку

г) Гознаку

2. Расчеты наличными между юридическими лицами по одному договору не могут превышать:

а) 100 000 руб

б) 600 000 руб (предел в рамках Указания ЦБ)

в) 1 000 000 руб

г) Не ограничены

3. Функция «сжижения» (утилизации) ветхих купюр является задачей:

а) Коммерческих банков

б) Расчетно-кассовых центров (РКЦ) Банка России

в) Инкассации

г) Кассиров магазинов

4. Увеличение доли безналичных расчетов приводит к:

а) Росту скорости обращения денег и снижению издержек эмиссии

б) Росту инфляции

в) Увеличению наличной массы

г) Росту процентных ставок

5. Лимит кассы устанавливается:

а) Центральным банком для всех одинаково

б) Самостоятельно предприятием на основе отчета о кассовых оборотах

в) Налоговой инспекцией

г) Федеральным казначейством

6. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – стратегия роста; список 2 – описание.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа в таблицу. Установите соответствие между термином и его определением.

№	**Уровень регулирования**		**Характеристика**
1	Эмиссия наличных денег	А	Уничтожение изношенных и поврежденных купюр
2	Инкассация	Б	Максимальная сумма наличных, которая может храниться в кассе предприятия
3	Лимит кассы	В	Сбор и транспортировка наличных денег из торговых точек в банк
4	Утилизация денежных знаков	Г	Выпуск в обращение новых банкнот и монет
5	Денежная база	Д	Совокупность наличных денег в обращении и резервов банков в ЦБ

Ответ:

1	2	3	4	5

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Контрольные задания:

Задание 1
Условие:

ООО «ТоргСервис» занимается розничной торговлей. Организация установила следующий порядок расчёта лимита кассы: объём поступлений наличных денег за последние 3 месяца составил 12 600 000 рублей (расчётный период – 90 рабочих дней). Выручка сдаётся в банк каждые 5 рабочих дней.

Задание:

Определите лимит остатка наличных денег в кассе предприятия по формуле, установленной Указанием Банка России, и укажите, имеет ли право организация превышать данный лимит (например, в дни выплаты заработной платы).

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Доклад

Подготовка групповых докладов «Тенденции наличного денежного обращения в эпоху цифровизации».

Тематика докладов:

1. Методы борьбы ЦБ с «серыми» доходами через ограничения наличных расчетов.
1. Модели cashless-экономики (Швеция, Китай): преимущества и риски.
2. Организация кассовой работы в коммерческом банке: инкассация, пересчет, хранение.
3. Проблема фальшивомонетничества и роль Гознака в защите денежных знаков.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с

источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Итоговая оценка за КТ представляет собой среднее арифметическое баллов по каждому заданию.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования,

необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает билет, содержащий теоретические вопросы и практические задания. Ответы представляются в письменном виде с развернутым изложением теоретических положений и хода решения задач.

Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия финансово-кредитной и социальной систем

Тема 1.1. Финансово-кредитная система как инструмент социальной политики

1. Задания открытого типа
1.1. Вопросы открытого типа

№ п.п.	Вопрос
1.	Каковы основные цели финансового регулирования экономики на современном этапе?
2.	Раскройте содержание понятия "объекты финансового регулирования».

1.2. Контрольные задания

Задание 1.

Сравните формы финансового регулирования: бюджетно-налоговую и кредитно-денежную. В чем их принципиальное отличие и как они взаимодействуют?

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

№ п/п	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа

№ п/п	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что является основным объектом финансового регулирования? а) Производственные мощности предприятий б) Финансовые ресурсы и денежные отношения в) Уровень квалификации рабочей силы г) Система управления персоналом		
2.	К какой форме финансового регулирования относится повышение ставки рефинансирования Центральным банком? а) Бюджетно-налоговое регулирование б) Валютное регулирование в) Кредитно-денежное регулирование г) Таможенное регулирование		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Установление нормативов обязательных резервов для коммерческих банков является методом:

а) Прямого (административного) регулирования

б) Косвенного (экономического) регулирования

в) Бюджетного регулирования

г) Инвестиционного регулирования

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какое из перечисленных является примером финансового регулирования на региональном уровне?

а) Установление налога на прибыль организаций

б) Предоставление региональных субсидий местным бюджетам

в) Выпуск государственных облигаций федерального займа

г) Установление ключевой ставки Центрального банка

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какова основная цель бюджетно-налогового регулирования?

а) Обеспечение стабильности курса национальной валюты

б) Стимулирование совокупного спроса и предложения через налоги и государственные расходы

в) Регулирование объемов денежной массы в обращении

г) Контроль за внешнеторговыми операциями

Тест 4. Установите соответствие между уровнем финансового регулирования и его характеристикой.

№	Уровень регулирования		Характеристика
1	Федеральный	А	Регулирование бюджетов субъектов РФ, региональных налогов и трансфертов
2	Региональный	Б	Установление общегосударственных налогов, таможенных пошлин, федерального бюджета
3	Муниципальный	В	Регулирование межгосударственных финансовых потоков, международных стандартов отчетности
4	Наднациональный (международный)	Г	Формирование местных бюджетов, установление местных налогов и сборов
5	Корпоративный (локальный)	Д	Внутренняя финансовая политика предприятия (учетная, дивидендная, инвестиционная)

Ответ:

1	2	3	4	5

Тема 1.2. Социальные расходы бюджетов и их классификация

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

№ п/п	Вопрос
1.	Назовите и кратко охарактеризуйте основные группы методов финансового регулирования. По каким критериям эти методы разделяются?
2.	В чем заключается сущность административных методов финансового регулирования? Приведите примеры таких методов и объясните, почему они относятся к административным.

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

№ п/п	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Установление размера налога на прибыль организаций относится к методам: а) Административным б) Экономическим в) Нормативным г) Прямым		
2.	Предоставление субсидий предприятиям-экспортерам является примером: а) Финансового принуждения б) Финансового стимулирования в) Нормирования г) Лицензирования		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой метод предполагает установление предельных значений расходов, доходов или других финансовых показателей?

а) Финансовое стимулирование
б) Финансовое принуждение
в) Нормирование
г) Государственный заказ

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

К какой группе методов относится установление государственной пошлины за регистрацию юридического лица?

а) Экономические (косвенные)
б) Административные (прямые)
в) Стимулирующие
г) Нормативные

Тема 1.3. Внебюджетные государственные социальные фонды

1. Задания открытого типа
1.1. Вопросы открытого типа
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

№ п/п	Вопрос
1.	Какие основные цели преследует государство, оказывая финансовую поддержку инвестиционной деятельности?
2.	Перечислите и кратко охарактеризуйте основные формы прямой финансовой поддержки инвестиций. Приведите примеры.

2. Задания комбинированного типа
2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

№ п/п	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Предоставление государственных		

№ п/п	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
	гарантий по кредитам для инвестиционных проектов относится к методам: а) Косвенного стимулирования б) Прямой финансовой поддержки в) Налогового регулирования г) Нормирования		
2.	Ускоренная амортизация основного капитала для инвестиционных объектов является примером: а) Прямой бюджетной поддержки б) Финансового принуждения в) Налогового стимулирования г) Валютного регулирования		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какая из перечисленных форм поддержки предполагает прямое вложение государственных средств в капитал инвестиционных проектов?

а) Предоставление налоговых льгот

б) Субсидирование процентной ставки по кредитам

в) Государственные инвестиции (акционерное участие)

г) Государственные гарантии

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Целевое финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) через гранты является инструментом:

а) Финансового принуждения

б) Административного регулирования

в) Прямой финансовой поддержки
г) Валютного контроля

Раздел 2. Кредитная система и финансовые механизмы социальной поддержки

Тема 2.1. Социальное кредитование населения

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

№ п/п	Вопрос
1.	Какие финансовые механизмы (налоговые льготы, субсидии, гранты) наиболее эффективны для стимулирования инновационной активности предприятий?
2.	В чем заключается роль государственных институтов развития (ВЭБ.РФ, Сколково) в финансировании инноваций?

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

№ п/п	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какая форма финансовой поддержки инноваций предполагает возвратность и платность? а) Грант б) Субсидия в) Бюджетный кредит г) Налоговая льгота		
2.	Основной риск банка при финансировании инновационного проекта — это: а) Процентный риск б) Риск неокупаемости проекта (технологический риск) в) Валютный риск г) Риск ликвидности		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Инновационный центр «Сколково» предоставляет резидентам:

а) Освобождение от НДС на 10 лет

б) Льготный режим налогообложения (пониженные тарифы страховых взносов)

в) Полное освобождение от налога на прибыль

г) Бесплатное подключение к электросетям

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Кто является основным источником «посевных» инвестиций для стартапов?

а) Коммерческие банки

б) Пенсионные фонды

в) Бизнес-ангелы и венчурные фонды

г) Страховые компании

Тема 2.2. Микрофинансирование и финансовая инклюзия

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

№ п/п	Вопрос
1.	Какие основные источники финансирования социальной сферы (образование, здравоохранение, социальная защита) существуют в РФ?
2.	Как применяется принцип софинансирования при оказании государственных социальных услуг?

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

№ п/п	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Основной инструмент адресной социальной поддержки в РФ — это: а) Плоская шкала НДФЛ б) Социальный контракт в) Единый социальный налог (отменен) г) Таможенные пошлины		
2.	Средства ОМС формируются за счет: а) Только федерального бюджета б) Страховых взносов работодателей и бюджетных платежей за неработающих граждан в) НДФЛ г) Акцизов на табак		

3.1. Тестовые задания

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Материнский (семейный) капитал индексируется:

а) Ежеквартально

б) Ежегодно (в зависимости от уровня инфляции)

в) Ежегодно с 1 февраля

г) Раз в три года

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Контроль за целевым использованием бюджетных средств в социальной сфере осуществляет:

а) Центральный банк

б) Пенсионный фонд

в) Счетная палата РФ и Федеральное казначейство

г) Министерство труда

Раздел 3. Современные вызовы и инновационные модели социального финансирования

Тема 3.1. Цифровизация социальных выплат и финансовых услуг

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

№ п/п	Вопрос
1.	Что такое «наличная денежная эмиссия» и кто её осуществляет?
2.	Какие функции выполняет кассовое регулирование банков?

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

№ п/п	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Монопольное право на эмиссию наличных денег в РФ принадлежит: а) Министерству финансов б) Банку России (ЦБ РФ) в) Сбербанку г) Гознаку		
2.	Расчеты наличными между юридическими лицами по одному договору не могут превышать: а) 100 000 руб б) 600 000 руб (предел в рамках Указания ЦБ) в) 1 000 000 руб г) Не ограничены		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Функция «сжижения» (утилизации) ветхих купюр является задачей:

а) Коммерческих банков

б) Расчетно-кассовых центров (РКЦ) Банка России

в) Инкассации

г) Кассиров магазинов

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Увеличение доли безналичных расчетов приводит к:

а) Росту скорости обращения денег и снижению издержек эмиссии

б) Росту инфляции

в) Увеличению наличной массы

г) Росту процентных ставок

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Лимит кассы устанавливается:

а) Центральным банком для всех одинаково

б) Самостоятельно предприятием на основе отчета о кассовых оборотах

в) Налоговой инспекцией

г) Федеральным казначейством

Тест 4. Установите соответствие

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – стратегия роста; список 2 – описание.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа в таблицу. Установите соответствие между термином и его определением.

№	Уровень регулирования		Характеристика
1	Эмиссия наличных денег	А	Уничтожение изношенных и поврежденных купюр
2	Инкассация	Б	Максимальная сумма наличных, которая может храниться в кассе предприятия
3	Лимит кассы	В	Сбор и транспортировка наличных денег из торговых точек в банк
4	Утилизация денежных знаков	Г	Выпуск в обращение новых банкнот и монет
5	Денежная база	Д	Совокупность наличных денег в обращении и резервов банков в ЦБ

Ответ:

1	2	3	4	5

Тема 3.2. Социальное страхование и пенсионная система в новых условиях

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

№ п/п	Вопрос
1.	Каковы цели валютного регулирования (защита рубля, стабильность платежного баланса)?
2.	Что такое «валютная интервенция» и как она влияет на курс рубля?

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

№ п/п	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа

№ п/п	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Валютный курс, формируемый свободно на бирже, называется: а) Фиксированный б) Плавающий в) Официальный г) Номинальный		
2.	Обязательная продажа валютной выручки экспортерами (в рамках специального указа) направлена на: а) Стабилизацию курса рубля и увеличение предложения валюты б) Стимулирование импорта в) Снижение инфляции г) Защиту прав потребителей		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Кто является органом валютного регулирования в РФ?

а) Центральный банк и Правительство РФ

б) Таможня

в) Агентство по страхованию вкладов

г) Федеральная антимонопольная служба

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Репатриация валютной выручки — это:

а) Покупка валюты за рубежом

б) Обязательство резидента зачислить валюту от экспорта на свой счет в уполномоченном банке

в) Продажа валюты на бирже

г) Открытие счета за границей

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Режим «валютного коридора» исторически означал:

а) Полную свободу курса

б) Фиксацию границ колебаний курса

в) Запрет на хождение доллара

г) Обязательный обмен всех валют на рубли

Тест 4. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – стратегия роста; список 2 – описание.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа в таблицу. Установите соответствие между участником валютных правоотношений и его ролью.

№	Уровень регулирования		Характеристика
1	Резидент (юридическое лицо РФ)	А	Государственные органы, контролирующие валютные операции
2	Уполномоченный банк	Б	Иностранное лицо или компания, зарегистрированная за рубежом
3	Нерезидент	В	Российское предприятие, осуществляющее экспорт или импорт
4	Органы валютного контроля (ФНС, ФТС)	Г	Банк, имеющий лицензию на проведение валютных операций
5	Банк России (регулятор)	Д	Установление правил, валютных ограничений и нормативов

Ответ:

1	2	3	4	5

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	60-74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	1-59

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то

преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Бурмистрова, Л. М. Финансы организаций (предприятий) : учебное пособие / Л.М. Бурмистрова. – 2–е изд. – Москва : ИНФРА–М, 2022. – 224 с. – ISBN 978–5–16–009951–4. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1068810

2. Герасимова, Е. Б. Анализ деятельности экономических субъектов : учебник / Е.Б. Герасимова. – Москва : ИНФРА–М, 2022. – 318 с. – ISBN 978–5–16–014492–4. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/987505

3. Иванов, И. Н. Экономический анализ деятельности предприятия : учебник / И.Н. Иванов. – Москва : ИНФРА–М, 2022. – 348 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978–5–16–005608–1. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1083449

8.2. Дополнительная литература

1. Титиевская, О. В. Финансовые и денежно-кредитные методы

регулирования экономики: учебно- методическое пособие для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.08 Финансы и кредит (профиль «Финансы и кредит») очной формы обучения (233 с.) Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2022

2. Отварухина, Н. С.; Веснин, В. Р. Современный стратегический анализ : учебник и практикум для вузов. — Москва : ИНФРА–М, 2024. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14975-3.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

ГОСТ Р ИСО 9004-2025. Менеджмент качества. Качество организации. Руководство по достижению устойчивого успеха. — Введ. 2026-04-01. — URL: https://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=259000

8.4. Интернет-ресурсы

ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com
ЭБС «ЮРАЙТ» https://sochum.ru
Справочно-правовая система «ГАРАНТ» http://
www.garant.ru КонсультантПлюс: справочная правовая система
http://www.consultant.ru/ - бесплатный доступ к основным актам

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:

рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

Перечень программного обеспечения:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- МТС-link

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

База данных Ассоциации менеджеров России www.amr.ru

Портал профессионального сообщества менеджеров www.e-xecutive.ru