

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 25.03.2021 11:07:24
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"

Факультет
Кафедра

Юриспруденции и социальных технологий
Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"
Проректор по учебной работе и
международным связям
_____ Л.Н. Костина
25.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.7 **"Введение в специальность «Социальная работа»"**

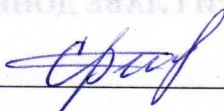
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Год начала подготовки по учебному плану	2021

Составитель(и):
канд.психол.наук, доцент, доцент


Е.В. Головлёва

Рецензент(ы):
канд.психол.наук, доцент


Данилова С.В.

Рабочая программа учебной дисциплины " Введение в специальность «Социальная работа»" разработана в соответствии с:

Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (далее – ГОС ВПО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки ДНР от 14.03.2017 г. № 202);
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 25.03.2021 г. протокол № 8/4.

Срок действия программы: 2021-2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии управления

Протокол от 11.02.2021 г. № 7

Заведующий кафедрой:

канд.социол.наук Зырина Я.А.


(подпись)


Одобрено Предметно-методической комиссией
кафедры социологии управления

Протокол от 10.02.2021 г. № 7

Председатель ПМК:

канд.психол.наук, доцент,

доцент Головлёва Е.В.


(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____

(подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2022 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2022 г. №__

Зав. кафедрой Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____

(подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Зав. кафедрой Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____

(подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

_____ Зав. кафедрой Зырина

(подпись)

Я.А.**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____

(подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Формирование системных знаний о социальной работе как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и социальные преобразования в обществе.	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
<p>раскрытие профессиональной значимости социальной работы;</p> <p>ознакомление студентов с необходимыми знаниями в области социальной работ;</p> <p>ознакомление со спецификой работы в различной социальной среде, с передовым и отечественным опытом социальной работы;</p> <p>формирование целостного представления об основные формах, методах и средствах социально-педагогической деятельности;</p> <p>ознакомление с основными нормами семейного, трудового, жилищного законодательства, регулирующих охрану материнства и детства, прав несовершеннолетних, пенсионеров, инвалидов и обеспечивающих их социальную защиту;</p> <p>приобретение знаний об основах уголовного и гражданского права, порядке и организации опеки, попечительства, усыновления, лишения родительских прав, направления в специальные учебно-воспитательные учреждения.</p>	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.Б
1.3.1. Дисциплина "Введение в специальность "Социальная работа"" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:	
Деонтология	
Русский язык и культура речи	
Философия	
1.3.2. Дисциплина "Введение в специальность "Социальная работа"" выступает опорой для следующих элементов:	
Теория социальной работы	
Технологии социальной работы	
Основы социального сопровождения семьи	
Психология социальной работы	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-12: способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы</i>	
Знать:	
Уровень 1	обладать гражданской зрелостью и высокой общественной активностью, профессиональной этикой, правовой и психологической культурой, глубоким уважением к закону и бережным отношением к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина, высоким нравственным сознанием, гуманностью, твердостью моральных убеждений.
Уровень 2	понимать сущность и социальную значимость своей профессии, четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений,
Уровень 3	знать основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	решать задачи, соответствующие его квалификации и квалификационным требованиям, указанным в государственном образовательном стандарте;
Уровень 2	сбор нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;
Уровень 3	анализ юридических норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
Владеть:	
Уровень 1	группировки и классификации объектов социальной работы по тем или иным признакам или сферам жизнедеятельности;
Уровень 2	навыками конспектирования, изучения и осмысления лекционного материала, рекомендованной литературы и использования полученных знаний в своей профессиональной

	деятельности;
Уровень 3	использования изученных основ истории, теории и технологии социальной работы при организации своей учебной деятельности по овладению профессией социального работника и в будущей практической профессиональной деятельности;
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОК-8: способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	
Знать:	
Уровень 1	З-1 профессионально-этические основы социальной работы;
Уровень 2	З-2 базисные компоненты культуры самостоятельной учебной деятельности по овладению профессиональными знаниями;
Уровень 3	З-3 целенаправленно формировать у себя профессионально-важные качества социального работника;
Уметь:	
Уровень 1	У-1 определять проблемное поле, практические проблемы социальной работы;
Уровень 2	У-2 обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;
Уровень 3	У-3 определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;
Владеть:	
Уровень 1	В-1 навыками анализа нормативно-правовых актов для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и правового регулирования социальной защиты граждан по уровням, видам и субъектам издания
Уровень 2	В-2 навыками систематизировать нормативно-правовые акты для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер и правового регулирования социальной защиты граждан по уровням, видам и субъектам издания
Уровень 3	В-3 владеть навыками организации и реализации различных социальных проектов и программ в рамках профессиональных объединений и с различными группами клиентов.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</i>	
Знать:	
Уровень 1	З-1 сущность социальной работы в России: цели и принципы, направления и закономерности, уровни и субъекты;
Уровень 2	З-2 ценности профессиональной деятельности социального работника;
Уровень 3	З-3 особенности социальной работы во всех сферах жизнедеятельности человека;
Уметь:	
Уровень 1	У-1 обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий. Связанных с реализацией правовых норм;
Уровень 2	У-2 применять полученные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным правовым проблемам;
Уровень 3	У-3 приводить примеры: различных видов правоотношений, ответственности;
Владеть:	
Уровень 1	В-1 навыками успешного решения познавательных и профессиональных задач, требующих высокой степени интеллектуального развития и нестандартного, творческого подхода;
Уровень 2	В-2 постоянного и поступательного развития своей ценностно-смысловой сферы будущего профессионала в области социальной работы.
Уровень 3	Основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практик
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	
Знать:	
Уровень 1	З-1 историю зарождения и основные этапы эволюции практики социальной работы;

Уровень 2	3-2 понятийно-категориальный аппарат социальной работы и сущностное содержание его основных категорий;
Уровень 3	3-3 основные закономерности, функции, принципы и методы социальной работы;
Уметь:	
Уровень 1	У-1 Оформлять в портфолио результаты собственного профессионального и личностного развития.
Уровень 2	У-2 характеризовать структуру и проявления синдрома эмоционального "выгорания" в социальной работе и перечислять требования к соблюдению психогигиены
Уровень 3	У-3 систематизировать нормативно-правовые акты для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и правового регулирования социальной защиты граждан по уровням, видам и субъектам издания
Владеть:	
Уровень 1	В-1 навыками характеристики структуры социальной работы как профессии, её специфического характера и значимости социальной работы в решении проблем человека в современном мире
Уровень 2	В-2 навыками характеристики этического поведения социального работника по отношению к профессии, клиентам, будущим коллегам и взаимодействующим организациям
Уровень 3	В-3 навыками характеристики профилактических и реабилитационных мер по проявлению, снижению и преодолению эмоционального "выгорания" в социальной работе

В результате освоения дисциплины "Введение в специальность "Социальная работа"

3.1	Знать:
	3-1 обладать гражданской зрелостью и высокой общественной активностью, профессиональной этикой, правовой и психологической культурой, глубоким уважением к закону и бережным отношением к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина, высоким нравственным сознанием, гуманностью, твердостью моральных убеждений.
	3-2 понимать сущность и социальную значимость своей профессии, четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений,
	3-3 знать основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права в профессиональной деятельности
	3-1 профессионально-этические основы социальной работы;
	3-2 базисные компоненты культуры самостоятельной учебной деятельности по овладению профессиональными знаниями;
	3-3 целенаправленно формировать у себя профессионально-важные качества социального работника;
	3-1 сущность социальной работы в России: цели и принципы, направления и закономерности, уровни и субъекты;
	3-2 ценности профессиональной деятельности социального работника;
	3-3 особенности социальной работы во всех сферах жизнедеятельности человека;
	3-1 историю зарождения и основные этапы эволюции практики социальной работы;
	3-2 понятийно-категориальный аппарат социальной работы и сущностное содержание его основных категорий;
	3-3 основные закономерности, функции, принципы и методы социальной работы;
3.2	Уметь:
	У-1 решать задачи, соответствующие его квалификации и квалификационным требованиям, указанным в государственном образовательном стандарте;
	У-2 сбор нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;
	У-3 анализ юридических норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
	У-1 определять проблемное поле, практические проблемы социальной работы;
	У-2 обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;
	У-3 определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;
	У-1 обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий. Связанных с реализацией правовых норм;

	У-2 применять полученные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным правовым проблемам;
	У-3 приводить примеры: различных видов правоотношений, ответственности;
	У-1 Оформлять в портфолио результаты собственного профессионального и личностного развития.
	У-2 характеризовать структуру и проявления синдрома эмоционального "выгорания" в социальной работе и перечислять требования к соблюдению психогигиены
	У-3 систематизировать нормативно-правовые акты для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и правового регулирования социальной защиты граждан по уровням, видам и субъектам издания
3.3	Владеть:
	В-1 группировки и классификации объектов социальной работы по тем или иным признакам или сферам жизнедеятельности;
	В-2 навыками конспектирования, изучения и осмысления лекционного материала, рекомендованной литературы и использования полученных знаний в своей профессиональной деятельности;
	В-3 использования изученных основ истории, теории и технологии социальной работы при организации своей учебной деятельности по овладению профессией социального работника и в будущей практической профессиональной деятельности;
	В-1 навыками анализа нормативно-правовых актов для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и правового регулирования социальной защиты граждан по уровням, видам и субъектам издания
	В-2 навыками систематизировать нормативно-правовые акты для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер и правового регулирования социальной защиты граждан по уровням, видам и субъектам издания
	В-3 владеть навыками организации и реализации различных социальных проектов и программ в рамках профессиональных объединений и с различными группами клиентов.
	В-1 навыками успешного решения познавательных и профессиональных задач, требующих высокой степени интеллектуального развития и нестандартного, творческого подхода;
	В-2 постоянного и поступательного развития своей ценностно-смысловой сферы будущего профессионала в области социальной работы.
	В-3 Основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практик
	В-1 навыками характеристики структуры социальной работы как профессии, её специфического характера и значимости социальной работы в решении проблем человека в современном мире
	В-2 навыками характеристики этического поведения социального работника по отношению к профессии, клиентам, будущим коллегам и взаимодействующим организациям
	В-3 навыками характеристики профилактических и реабилитационных мер по проявлению, снижению и преодолению эмоционального "выгорания" в социальной работе
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "Введение в специальность "Социальная работа"" видом промежуточной аттестации является Экзамен	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Введение в специальность "Социальная работа"" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. Социальная работа: история, теория, практика						
Тема 1.1. История социальной работы в нашей стране и за рубежом. /Лек/	1	2	ОК-6 ОК-7 ОК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Тема 1.1. История социальной работы в нашей стране и за рубежом. /Сем зан/	1	2	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Тема 1.1. История социальной работы в нашей стране и за рубежом. /Ср/	1	4	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Тема 1.2. Теоретические основы социальной работы. /Лек/	1	2	ОК-7 ОК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Тема 1.2. Теоретические основы социальной работы. /Сем зан/	1	2	ОК-7 ОК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Тема 1.2. Теоретические основы социальной работы. /Ср/	1	5	ОК-7 ОК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Тема 1.3. Социальная работа как отрасль науки. /Лек/	1	2	ОК-6 ОК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Тема 1.3. Социальная работа как отрасль науки. /Сем зан/	1	2	ОК-6 ОК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Тема 1.3. Социальная работа как отрасль науки. /Ср/	1	6	ОК-6 ОК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Тема 1.4. Основные принципы теории социальной работы /Лек/	1	2	ОК-6 ОК-7 ОК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

Тема 1.4. Основные принципы теории социальной работы /Сем зан/	1	2	ОК-6 ОК-7 ОК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Тема 1.4. Основные принципы теории социальной работы /Ср/	1	6	ОК-6 ОК-7 ОК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 2. Раздел 2. Социальная работа как профессиональная деятельность						
Тема 2.1. Виды и уровни практики социальной работы. /Лек/	1	2	ОК-7 ОК-8 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Тема 2.1. Виды и уровни практики социальной работы. /Сем зан/	1	4	ОК-7 ОК-8 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Тема 2.1. Виды и уровни практики социальной работы. /Ср/	1	6	ОК-7 ОК-8 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Тема 2.2. Профессиональные требования к социальному работнику /Лек/	1	2	ОК-6 ОК-7 ОК-8 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Тема 2.2. Профессиональные требования к социальному работнику /Сем зан/	1	6	ОК-6 ОК-7 ОК-8 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Тема 2.2. Профессиональные требования к социальному работнику /Ср/	1	6	ОК-6 ОК-7 ОК-8 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Тема 2.3. Основные технологии социальной работы. /Лек/	1	2	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Тема 2.3. Основные технологии социальной работы. /Сем зан/	1	6	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Тема 2.3. Основные технологии социальной работы. /Ср/	1	6	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

Тема 2.4. Основы коммуникативной деятельности работника социальной сферы /Лек/	1	2	ОК-6 ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Тема 2.4. Основы коммуникативной деятельности работника социальной сферы /Сем зан/	1	6	ОК-6 ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Тема 2.4. Основы коммуникативной деятельности работника социальной сферы /Ср/	1	6	ОК-6 ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3. Раздел 3. Взаимосвязь социальной работы с другими науками						
Тема 3.1. Взаимосвязь социальной работы и социологии /Сем зан/	1	2	ОК-7 ОК-8 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Тема 3.1. Взаимосвязь социальной работы и социологии /Ср/	1	6	ОК-7 ОК-8 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Тема 3.2. Взаимосвязь социальной работы и психологии /Лек/	1	2	ОК-7 ОК-8 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Тема 3.2. Взаимосвязь социальной работы и психологии /Сем зан/	1	2	ОК-6 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Тема 3.2. Взаимосвязь социальной работы и психологии /Ср/	1	6	ОК-6 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Тема 3.3. Взаимосвязь социальной работы и социальной педагогики /Сем зан/	1	2	ОК-6 ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Тема 3.3. Взаимосвязь социальной работы и социальной педагогики /Ср/	1	6	ОК-6 ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии Технология проблемного обучения Технология игрового обучения*

Технология проведения учебной дискуссии* Технология индивидуализированного обучения Технология объяснительно-иллюстративного обучения Технология бально-рейтингового контроля Технологии мультимедийного обучения

Мультимедиа-лекции в режиме реального времени по расписанию с обратной связью

Инновационные техники Техники группового взаимодействия* Инновационные методы Диалоговая лекция

Проблемная лекция

Методика развития критического мышления

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
L1.1	Шмелева, Н. Б.	Введение в профессию «Социальная работа»: учебник (222 с.)	Москва : Дашков и К, 2018
L1.2	Холостова, Е. И.	Социальная работа: учебник для бакалавров (612 с.)	Москва : Дашков и К, 2019
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
L2.1	Мельников, С. В., Люткене, Г. В.	Основы социальной работы в схемах: учебное наглядное пособие для бакалавров (80 с.)	Саратов : Вузовское образование, 2021
L2.2	Платонова, Н. М., Келасьев, В. Н., Смирнова, А. Н.	Современная социальная работа: учебное пособие (184 с.)	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016
4.3. Перечень программного обеспечения			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:			
Использование электронных презентаций, электронного курса лекций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, скайпа; дистанционные занятия с использованием			
4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины			
специализированные лаборатории и кабинеты с оборудованием, компьютерные классы, лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием и т.п., имеющиеся в ГОУ ВПО «ДОНАУИГС»			

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания	
ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ	
1.	Понятие «социальная работа», его содержание.
2.	Основные подходы к понятию «социальная работа».
3.	Социальная работа как профессия и практическая деятельность.
4.	Социальная работа как наука.
5.	Взаимосвязь теории и практики социальной работы.
6.	Место социальной работы среди гуманитарных наук.
7.	Объект социальной работы.
8.	Субъект социальной работы.
9.	Группы риска как клиенты социальной работы.

10. Методы социальной работы, их классификации.
11. Принципы социальной работы.
12. Функции социальной работы.
13. Профессионально важные качества социального работника (специалиста по социальной работе).
14. Профессионально важные навыки социального работника (специалиста по социальной работе).
15. Профессионально важные знания социального работника (специалиста по социальной работе).
16. Социальные и профессиональные роли социального работника.
17. Основные ошибки начинающего специалиста в практике социальной работы.
18. Профессиональная компетентность в практике социальной работы.
19. Профессиональная и непрофессиональная деятельность: общее и специфичное.
20. Методы саморегуляции социального работника (специалиста по социальной работе).
21. Основные категории социальной работы.
22. Принципы определения профессионализма социального работника.
23. Основные понятия теории речевой коммуникации.
24. Совершенствование навыков чтения.
25. Совершенствование навыков слушания.
26. Совершенствование навыков письма.
27. Совершенствование навыков устной речи.
28. Речевые тактики убеждения.
29. Методика проведения деловых бесед и переговоров.
30. Средства массовой информации и социальная работа.
31. Понятия «социальные технологии» и «технологии социальной работы».
32. Социальная работа как технологический процесс.
33. Классификации технологий социальной работы.
34. Социальная работа как деятельность.
35. Становление системы социальной защиты населения в России и ДНР.
36. Социальные службы ДНР (виды, основные направления деятельности).
37. . Общефилософские принципы, лежащие в основе всех наук об обществе, человеке и их взаимодействии: принцип детерминизма, отражения и др.
38. Принципы социальных наук: историзм, исследования любого общественного явления в конкретно исторических условиях его возникновения и развития.
39. Специфические принципы социальной работы: гуманизм, милосердие, вариантность социальной помощи.
40. Взаимосвязь социальной работы с другими науками.

5.2. Темы письменных работ

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Взаимосвязь психологии и социальной работы.
2. Взаимосвязь социологии и социальной работы.
3. Взаимосвязь педагогики и социальной работы.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Сочинение-рассуждение на тему «Социальная работа – это... (продолжить мысль)».

Задание по формированию библиографии на заданную тематику (оценка умения работать с каталогами библиотеки).

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Социальная работа как феномен современного общества.
2. Предпосылки появления социальной работы как профессиональной деятельности.
3. Социальная работа как профессия и практическая деятельность
4. Социальная работа как наука
5. Объект социальной работы
6. Субъект социальной работы
7. Методы социальной работы, их классификации
8. Принципы социальной работы
9. Функции социальной работы
10. Понятия «социальная защита», его содержание
11. Клиент социальной работы
12. Социальные службы, их виды
13. Социальные и профессиональные роли социального работника

14. Специфика становления практики социальной работы в ДНР.
15. Коммуникативная профиограмма социального работника.

ТЕМЫ ЭССЕ

Формирование профессионального самосознания.

Понятие профессиональной компетентности.

Перспективы развития социальной работы в ДНР

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Введение в специальность "Социальная работа"" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Введение в специальность "Социальная работа"" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы;

Устный опрос, сообщение - специальная беседа преподавателя со студентом на темы, предусмотренные тематическим планом дисциплины, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки;

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся

Реферат - под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала.

Эссе - сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. СРС сопровождается эффективным контролем и оценкой результатов. Предметно и содержательно СРС определяется государственным образовательным стандартом, действующим учебным планом, рабочими

программами учебной дисциплины, средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими рекомендациями, учебно-программными комплексами и т.п.

В ходе самостоятельной работы студент осваивает теоретический материал по дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных положений и т.д.); закрепляет знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение тестов для самопроверки, контрольных работ); имеет возможность применять полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, письменный анализ конкретной ситуации «например: решение трудового спора»); а также имеет возможность применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции.

Общая схема СРС, включающая раздел дисциплины, форму СРС, трудоемкость в часах и форма контроля выполнения СРС приведена в рабочей программе дисциплины.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: - аудиторная; - внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются: - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект- анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.; - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Студентам на занятиях поручается подготовить самостоятельно доклад или реферат.

Доклад – устное сообщение по тому или иному вопросу изучаемой темы. Доклад строится как рассуждение о проблеме. Студент сообщает, как он понимает проблему, высказывает важнейшие положения, аргументирует их, делает выводы. Доклад является результатом самостоятельного изучения литературы по рассматриваемой проблеме. Автор может выступать, пользуясь конспектом доклада или имея перед собой его план, при этом доклад может сопровождаться презентацией. Оценивается доклад в зависимости от качества подобранного материала, глубины проникновения в проблему и убедительности выступления.

Подготовка к семинарским занятиям, дебатам, дискуссиям, деловой игре, контрольной работе, тестированию, собеседованию, зачету/экзамену предполагает самостоятельную работу с литературой. Работа с литературой организуется преподавателем. Студенты читают рекомендованный или самостоятельно отобранный текст во внеаудиторное время. В данной случае студент может работать с учебной литературой, словарями, справочниками, нормативно-правовыми документами, программными документами (например: «Гарант», «Консультант +» и пр.), Интернет-ресурсами, периодическими изданиями. Контроль над самостоятельно проработанным материалом осуществляется на занятии или во внеаудиторное время в форме текущего и итогового контроля. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

При выдаче заданий на самостоятельную работу используется дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной внеаудиторной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально (подготовка доклада, реферата и др.) или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является: - уровень освоения студентом учебного материала; - умения студента использовать теоретически знания при выполнении практических задач; - обоснованность и четкость изложения ответа; - оформление материала в соответствии с требованиями. Самопроверка. После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет/экзамен. Критериями успешной сдачи зачета/экзамена по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к зачету/экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Готовится к зачету/экзамену необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на

контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом/экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач, стоящих перед специалистом в части взаимодействия с гражданами, с клиентами.

В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; подготовке к круглым столами по теме занятия; решение практических заданий.

В ходе групповых и индивидуальных консультаций студенты имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов студентов, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает такие виды работы как:

1. Написание доклада. Целесообразно изучить основную и дополнительную литературу по теме занятия, делая докладивный конспект, расширив собранный материал из всех источников, рекомендуемых для изучения в курсе дисциплины «Консультирование в социальной работе». Также на основе изучения справочно-библиотечных систем (biblioclub) подготовить библиографический список. Также необходимо подготовить введение к докладу, в котором раскрыть такие пункты как актуальность проблемы, цели, задачи исследования, объект и предмет.

2. Реферирование. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу. Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью). Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по курсу «Этнопсихология». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

Для написания реферата студенту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме инструктивный материал, специализированную литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.

Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

Рекомендуемый объем реферата – от 12 до 15 страниц машинописного текста, не считая титульного листа.. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным

структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу магистранта, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

Согласно рабочей программе учебной дисциплины «Введение в специальность «Социальная работа»» обучающимся очной формы обучения за ответы на семинарских занятиях выставляется максимальное количество баллов – 4 балла.

Максимальное количество 4 балла (отлично) ставится обучающемуся если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

Количество 3 балла (хорошо) выставляется обучающемуся если по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. В ответе допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

Количество 2 балла (удовлетворительно) выставляется обучающемуся если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме.

Количество 1 балл (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы.

Согласно рабочей программе учебной дисциплины «Введение в профессию «Социальная работа»» обучающимся очной формы обучения за ответы на семинарских занятиях выставляется максимальное количество баллов – 3 балла.

Максимальное количество 3 балла (отлично) ставится обучающемуся если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

Количество 2 балла (хорошо) выставляется обучающемуся если по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. В ответе допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.

Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

Количество 1 балл (удовлетворительно) выставляется обучающемуся если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме.

Количество 0 балл (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы.

Согласно рабочей программе учебной дисциплины «Введение в профессию «Социальная работа»» обучающимся очной формы обучения за ответы на семинарских занятиях выставляется максимальное количество баллов – 2 балла

Максимальное количество 2 балла (отлично) ставится обучающемуся если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

Количество 1,5 балла (хорошо) выставляется обучающемуся если по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. В ответе допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

Количество 1 балл (удовлетворительно) выставляется обучающемуся если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме.

Количество 0 балл (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы.

Согласно рабочей программе учебной дисциплины «Введение в профессию «Социальная работа»» обучающимся очной формы обучения за выполнения индивидуальных заданий по второму и третьему разделам выставляется максимальное количество баллов – 3 баллов.

Максимальное количество 3 балла (отлично) ставится обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

Количество 2,5 балла (хорошо) выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.

Количество 2 балла (удовлетворительно) выставляется обучающемуся если в работе обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.

Количество 1 балл (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Согласно рабочей программе учебной дисциплины «Введение в профессию «Социальная работа»» обучающимся очной формы обучения за выполнения индивидуальных заданий по четвертому разделу выставляется максимальное количество баллов – 4 балла.

Максимальное количество 4 балла (отлично) ставится обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

Количество 3 балла (хорошо) выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.

Количество 2 балла (удовлетворительно) выставляется обучающемуся если в работе обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.

Количество 1 балл (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Согласно рабочей программе учебной дисциплины «Введение в профессию «Социальная работа»» обучающимся очной формы обучения за выполнения самостоятельной работы выставляется максимальное количество баллов – 1 балл .

Максимальное количество 1 балл (отлично) ставится обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

Количество 0,8 балла (хорошо) выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.

Количество 0,5 балла (удовлетворительно) выставляется обучающемуся если в работе обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.

Количество 0 балл (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки реферата

Оценка «5» - 3(4) балла (ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» – 2(3) балла если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» – 1(2) балла если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «2» – 0 баллов если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание

проблемы.

РЕЦЕНЗИЯ
на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.13 «Введение в профессию»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль Социальная работа

Разработчики: доцент канд.психол.наук, доцент кафедры социологии управления
Е.В.Головлева

Кафедра: социологии управления

Представленная на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Введение в профессию» разработаны в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (далее – ГОС ВПО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, (бакалавр), утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 № 76.

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки бакалавров/магистров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения учебной дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины.

В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной будет необходимым.

В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД).

Компетенции по курсу, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций.

В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Рабочая программа дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного владения дисциплиной.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» соответствует всем требованиям к реализации программы и может быть рекомендована к использованию.

Рецензент:

Канд.психол.наук, доцент


С.В.Данилова

МП

Дата 26.08.2021

