

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 23.12.2025 17:46:51
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 4
к образовательной программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.21 Основы научной деятельности

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социология

(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения

(форма обучения)

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Автор(ы)-составитель(и) ФОС:

Головлева Елена Викторовна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры социологии управления

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«Организация научно-исследовательской деятельности в области социальной работы»

1.1. Основные сведения об учебной дисциплине

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины (сведения соответствуют разделу РПУД)

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	Основы научной деятельности
Количество разделов учебной дисциплины	3
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	вариативной части образовательной программы
Формы контроля	зачет
Показатели	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Семестр	3
<i>Общая трудоемкость (академ. часов)</i>	108
<i>Аудиторная работа:</i>	62
Лекционные занятия	20
Семинарские занятия	40
Самостоятельная работа	46
Контроль	
Недельное количество часов	
в т.ч. аудиторных	3
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачет

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции
УК-6.3	<i>Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)</i>	<i>Знать:</i>
		1 формы и методы учебно-исследовательской работы
		2 требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы
		3 методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		<i>Уметь:</i>
		1; работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д
		2 оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу)
		3 анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		<i>Владеть:</i>
		1 Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		2 навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
		3 навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования
УК-10.2:	<i>Определяет и обосновывает правовые последствия действий или бездействия (собственных и иных лиц)</i>	<i>Знать:</i>
		1 научно-исследовательскую работу студентов;
		2 науку и научное исследование, в том числе понятие науки и классификацию наук
		3 этапы научно-исследовательской работы
		<i>Уметь:</i>
		1 ориентироваться в различных исследовательских стратегиях и выбирать их применительно к конкретной проблеме исследования
		2 определять объект и предмет научного исследования;
		3 выбирать перспективные направления исследований
		<i>Владеть:</i>
		1 стилем научного текста
		2 навыками информационной проработки темы
		3 приемами составления инструментария для

		проведения анкетирования
ОПК 3.3	<i>Составляет и оформляет результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора по итогам профессиональной деятельности</i>	<i>Знать:</i>
		правила представления результатов научных исследований;
		требования к оформлению отчетной документации;
		правила составления рекомендаций по внедрению локальных инноваций в социальной сфере;
		<i>Уметь:</i>
		логически верно и научно-обоснованно оформлять результаты проведенных исследований;
		оформлять отчетную документацию о прохождении практики;
		составлять рекомендации по внедрению локальных инноваций в социальной сфере;
		<i>Владеть:</i>
		Навыками представления результатов научно-исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории;
ОПК 3.5	<i>Составляет концепцию, план и программу социологического исследования, принимает участие в организации полевой работы, анализирует и интерпретирует данные.</i>	навыками подготовки презентаций;
		навыками составления рекомендаций по внедрению локальных инноваций в социальной сфере;
		<i>Знать:</i>
		Знает основные этапы социологического исследования, определения ключевых понятий (концепция, план, программа, полевая работа, анализ данных). Знает базовые методы сбора и анализа социологической информации (опрос, интервью, наблюдение, анализ документов, статистический анализ). Понимает принципы этики социологических исследований.
		Знает структуру и содержание концепции, плана и программы социологического исследования. Знает различные типы социологических исследований (разведывательное, описательное, аналитическое, экспериментальное). Знает специфику применения различных методов сбора данных (анкеты, интервью, фокус-группы, контент-анализ, анализ больших данных) в зависимости от целей исследования. Понимает роль теоретических подходов в интерпретации результатов.
		Знает современные исследовательские подходы и методы в социологии (смешанные методы, визуальные методы, сетевой анализ, машинное обучение для анализа текста и данных). Знает принципы разработки измерительных инструментов для социологических исследований (валидность, надежность, репрезентативность). Знает продвинутые методы анализа данных (регрессионный анализ, факторный анализ, кластерный анализ). Понимает методологические проблемы и ограничения различных подходов к исследованию.
		<i>Уметь:</i>
		Умеет формулировать простую исследовательскую проблему и цель социологического исследования. Умеет составлять простой план социологического исследования, определяя основные этапы и сроки. Умеет разрабатывать базовый инструментарий для сбора данных (анкета, гайд интервью).
		Умеет формулировать развернутую

		исследовательскую проблему, определяя объект, предмет, гипотезы и задачи исследования. Умеет разрабатывать детализированный план и программу социологического исследования с учетом ресурсных ограничений. Умеет адаптировать существующие или разрабатывать новые измерительные инструменты (анкеты, гайды, шкалы).
		Умеет разрабатывать концепцию комплексного социологического исследования, определяя теоретические рамки, методологический подход и выборку. Умеет эффективно управлять полевой работой, контролируя качество сбора данных.
		<i>Владеть:</i>
		Владеет базовыми навыками работы с компьютером для обработки и анализа данных. Владеет навыками работы в команде при проведении социологического исследования.
		Владеет навыками самостоятельного проведения социологического исследования по заданным параметрам. Владеет навыками публичного представления результатов социологического исследования (устно и письменно).
		Владеет методологией проведения социологических исследований на уровне, позволяющем самостоятельно разрабатывать и реализовывать исследовательские проекты.
ПК-1.2:	Выполняет социологические исследования с использованием различных баз данных при изучении социальных явлений и процессов	<i>Знать:</i>
		1 общенаучные методы научного исследования
		2 частные и специальные методы научного исследования научно-исследовательские работы в области социологии
		3 основные источники научной информации
		<i>Уметь:</i>
		1 грамотно и ёмко формулировать свои аргументы
		2 формулировать актуальные научные проблемы
		3 обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями
		<i>Владеть:</i>
		1 базовыми методами исследовательской деятельности
ПК-4.1:	Умеет критически воспринимать, обобщать и анализировать профессиональную информацию в рамках научно-исследовательской работы	<i>Знать:</i>
		1 принципы составления и оформления научных публикаций;
		2 алгоритм и правила проведения научных исследований, порядок проведения эксперимента
		3 основные источники научной информации, порядок изучения литературы, основы социологической практики;
		<i>Уметь:</i>
		1 выбирать перспективные направления исследований

		2 ориентироваться в различных методах получения эмпирических социологических данных и выбирать оптимальные для решения конкретных задач
		3 обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
		<i>Владеть:</i>
		1 методами работы с инновационными проектами, используя базовые методы исследовательской деятельности
		2 способностью самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности
		3 навыками осуществления анкетного опроса, обработки полученных данных, анализа результатов

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства*
1	Тема 1.1. Общие понятия о науке	3	УК-6.3; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1;	Доклад, сообщение
2	Тема 1.2. Научное исследование и его этапы	3	УК-6.3; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1;	Доклад, сообщение
3	Тема 1.3. Методы научного исследования .	3	УК-6.3; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1;	Доклад, сообщение
4	Тема 2.1 Социологическое исследование.	3	УК-6.3; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1;	Круглый стол
5	Тема 2.2. Фокусировка темы исследования	3	УК-6.3; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1;	Творческое задание
6	Тема 2.3. Поиск, накопление и обработка научной информации	3	УК-6.3; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1;	Доклад, сообщение, Творческое задание
7	Тема 2.4 Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования	3	УК-6.3; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1;	Доклад, сообщение, Творческое задание

8	Тема 2.5 Результаты и выводы исследования	3	УК-6.3; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1;	Доклад, сообщение, Творческое задание
9	Тема 3.1.Квалификационная работа	3	УК-6.3; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1;	Доклад, сообщение, Творческое задание
10	Тема 3.2 Публикация результатов научно-исследовательской деятельности	3	УК-6.3; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1;	Доклад, сообщение, Творческое задание
11	Тема 3.3. Защита результатов научного исследования	3	УК-6.3; УК-10.2; ПК-1.2; ПК-4.1;	Доклад, сообщение, Творческое задание

1.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкалы оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания			Критерии оценивания
		Государственная	Баллы		
1	2	3	4	5	6
Знает	определение предметной области исследований; - определение методологии научных исследований; - классификацию методов исследования, правила оформления результатов научных исследований, основные источники научной информации в сетях, роль информации и информационных технологий в проведении научных исследований; - отличительные особенности языка и стиля научного общения	Отлично	Зачтено	91-100	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному, подготовлена и подана в печать научная статья, результаты
Умеет	излагать базовые цели и назначение научных исследований; - объяснять требования к рабочей программе				

	<p>конкретного научного исследования, позиционировать себя как информационно активную личность, делится информацией в процессе межличностного и группового общения; осуществлять поиск необходимой информации и проверяет факты, анализирует ситуации с разных точек зрения; использовать основы теории доказательств и опровержения, правила аргументации при ответах на практических занятиях, при защите научной работы;</p>				<p>собственного мини исследования апробированы на конференции.</p>
Владеет	<p>Имеет навыки определения последовательности и содержания этапов научно-исследовательской работы; конкретизации содержания научно-исследовательской работы и ее формы, имеет навыки использования компьютера как средства управления информацией при подготовке домашнего задания, имеет навыки активного использования глобальных компьютерных сетей и корпоративных информационных систем при подготовке к занятиям и выполнении домашнего задания</p>				
Знает	<p>определение предметной области исследований; - определение методологии научных исследований; - классификацию</p>	Хорошо	Зачтено	76-90	<p>теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов;</p>

	методов исследования, правила оформления результатов научных исследований, основные источники научной информации в сетях				некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками, подготовлена и подана в печать научная статья
Умеет	излагать базовые цели и назначение научных исследований; - объяснять требования к рабочей программе конкретного научного исследования, позиционировать себя как информационно активную личность, делится информацией в процессе межличностного и группового общения; осуществлять поиск необходимой информации и проверяет факты, анализирует ситуации с разных точек зрения;				
Владеет	Имеет навыки определения последовательности и содержания этапов научно-исследовательской работы; конкретизации содержания научно-исследовательской работы и ее формы, имеет навыки использования компьютера как средства управления информацией при подготовке домашнего задания,				
Знает	классификацию методов исследования, правила оформления результатов научных исследований, основные источники научной информации в сетях	Удовлетворительно	Зачтено	60-75	теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в
Умеет	излагать базовые цели и назначение научных исследований; - объяснять требования к рабочей программе				

	конкретного научного исследования, позиционировать себя как информационно активную личность, делится информацией в процессе межличностного и группового общения;				основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки, научная статья подготовлена, но не подана в печать
Владеет	Имеет навыки определения последовательности и содержания этапов научно-исследовательской работы; конкретизации содержания научно-исследовательской работы и ее формы,				
Знает	Не знает правила оформления результатов научных исследований, не знает основные источники научной информации в сетях				Теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному, научная статья не подготовлена
Умеет	не умеет излагать базовые цели и назначение научных исследований; - объяснять требования к рабочей программе конкретного научного исследования, не умеет позиционировать себя как информационно активную личность	Неудовлетворительно	Не зачтено	0-59	
Владеет	Не имеет навыки определения последовательности и содержания этапов научно-исследовательской работы; - конкретизации содержания научно-исследовательской работы и ее формы				

РАЗДЕЛ 2 Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся. В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего

рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

РАЗДЕЛ 3. Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

3.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

использование дополнительного материала (обязательное условие);

рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «5» - 4 балла - ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» -3 балла - ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 12 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» 2- балла - ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - -1 балл - ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.2. Рекомендации по оцениванию результатов творческого задания

Максимальное количество баллов (государственная оценка)	Критерии
(отлично)	Этап творческого задания выполнен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами изучаемой дисциплины и смежных дисциплин.
(хорошо)	Этап творческого задания выполнен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
(удовлетворительно)	Этап творческого задания выполнен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
(неудовлетворительно)	Этап творческого задания выполнен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

1. Анализ современных направлений научных исследований по социологии;
2. Обоснование выбора темы;
3. Оформление вводной части статьи: формулировка объекта, предмета, цели исследования;
4. Обзор научно литературы по выбранной теме, оформление теоретической части статьи;
5. Разработка программы эмпирического исследования, подготовка инструментария;
6. Проведение эмпирического исследования, обработка результатов;
7. Описание результатов исследования;
8. Оформление научной статьи, проверка правильности оформления;

9. Формирование списка использованных источников, оформление его в соответствие с ГОСТом;

10. Подготовка доклада и презентации результатов;

3.3. Рекомендации по оцениванию дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, диспуты, дебаты).

Максимальное количество баллов (государственная оценка)	Критерии
_____ (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - полное раскрытие темы; - указание точных названий обсуждаемых явлений, знание современного состояния проблемы; - правильная формулировка понятий и категорий; - самостоятельность ответа, умение вводить и использовать классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; - использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.
_____ (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно полное раскрытие темы; - несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; - репродуктивность ответа: отсутствие самостоятельного анализа и оценочных суждений - недостаточное использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.
(удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - отражение лишь общего направления темы; - наличие достаточного количества несущественных или одной- двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; - неспособность осветить современное состояние проблемы
(неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - содержание темы не раскрыто; - большое количество существенных ошибок; - отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

ТЕМЫ ДЛЯ ДИСКУССИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Тема круглого стола: «Актуальные проблемы социологических исследований социальной сферы». Цель – проанализировать основные социальные проблемы на современном этапе и на основе этого разработать тему своего собственного социологического исследования

3.4. Рекомендации по оцениванию докладов

Максимальное количество баллов (государственная оценка)	Критерии
_____(отлично)	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
_____(хорошо)	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
_____(удовлетворительно)	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
_____(неудовлетворительно)	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы..

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Основные направления научных исследований в Российской Федерации (в целом по стране, по региональной дислокации научных школ, в сравнении с другими странами).
2. Основные направления научных исследований в зарубежных странах (в отдельно взятой стране, по группе стран или по регионам земного шара).
3. Роль науки в обществе.
4. Роль науки в международных отношениях.
5. Научные проблемы в социологической деятельности.
6. Источники инвестиционного обеспечения научных исследований социологической деятельности.
7. Библиографические источники методологического обеспечения научных

исследований коммерческой деятельности.

8. Интернет как один из перспективных источников информационного обеспечения фундаментальных и прикладных научных исследований.

9. Планирование и организация отдельных этапов и в целом научных исследований.

10. Методы оценки экономической эффективности научных исследований.

11. Исследовательская деятельность студентов: творчество и плагиат.

12. Научно-технический потенциал и его составляющие. Ученые степени и ученые звания

13. Научная картина мира.

14. Особенности научной работы и этика научного труда. Отзыв и рецензия как виды оценки текста.

15. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств.

16. Защита результатов научного исследования

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Наука как социальный институт.
2. Общие закономерности развития науки.
3. Критерии научности знания.
4. Классификации научного знания.
5. Организационная структура науки в ДНР
6. Понятие науки и классификация наук.
7. Научное исследование.
8. Основные научные понятия (проблема, гипотеза, теория, понятие, научный термин, суждение и т.д.)
9. Этапы научно-исследовательской работы.
10. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза исследования
11. Понятие метода и методологии научного знания.
12. Философские и общенаучные методы научного исследования.
13. Частные и специальные методы научного исследования.
14. Принципы отбора методов исследования
15. Опросные методы исследования (анкетирование, интервьюирование, тестирование)
16. Виды социологического исследования и их особенности.
17. Методология, методика, техника, инструментарий социологического исследования.
18. Программа социологического исследования и ее функции
19. Прикладное и теоретико-прикладное исследование (В.А. Ядов).
20. Этапы социологического исследования.
21. Формулировка проблемы исследования.
22. Актуальность исследовательской проблемы.
23. Этапы фокусировки темы исследования.
24. Классификация исследований по типам исследовательских задач.
25. Формулировка объекта и предмета исследования. Цель и задачи социологического исследования
26. Исследовательские вопросы, их типы.
27. Основные источники научной информации.
28. Методы поиска информации. Способы получения и переработки информации.
29. Виды научных документов.
30. Поиск и сбор научной информации.
31. Изучение научной литературы
32. Качество и эффективность исследований. Критерии эффективности и целесообразности исследования

33. Критерий научной новизны. Критерий практической значимости. Критерий актуальности исследования. Методы определения новизны результатов исследований
34. Научная новизна как критерий научного исследования
35. Теоретическая значимость исследования
36. Прикладной характер практической значимости исследования
37. ВиВиды научных работ
38. Научная конференция Симпозиум
39. Отчет по итогам исследования. Структура отчета.
40. Выводы исследования. Рекомендации по результатам научного исследования. Приложение к научной работе.
41. Построение текста реферата, курсовой, дипломной работы.
42. Требования к оформлению оглавления, введению, аналитический обзор, описанию методов и методик, результатам и их обсуждению, выводам, заключению.
43. Регламентация требований к оформлению письменных работ: к приемам верстки, отдельным составным частям письменной работы, оформлению таблиц, формул, числовых величин.
44. Оформление иллюстративного материала, чертежей, графиков, технических рисунков, схем, диаграмм
45. Виды публикаций: монографии, хрестоматии, учебные пособия, научные статьи, тезисы.
46. Требования к содержанию и оформлению научных статей и тезисов студенчески конференций.
47. Общий план выступления.
48. Типичные ошибки выступающего.
49. «Подводные камни», поджидающие на защите.
50. Параметры, по которым оценивается выступление.