

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 23.12.2025 18:00:10
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 4
к образовательной программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.19 Этнопсихология в социальной сфере

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02 Социальная работа

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социальная работа

(наименование образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация)

очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2023

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) ФОС:

*Самотаева Элла Александровна, канд. психол. наук, доцент кафедры
социологии управления*

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Этнопсихология в социальной сфере»

1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	Бакалавриат
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	Социальная работа
Количество разделов дисциплины	2
Часть образовательной программы	Б1.В.19. Дисциплина части, формируемая участниками образовательных отношений
Формы текущего контроля	Индивидуальный / фронтальный устный опрос, беседа, реферат, эссе
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Семестр	5
Общая трудоемкость (академ. часов)	108
Аудиторная контактная работа:	56
Лекционные занятия	18
Семинарские занятия	36
Самостоятельная работа	48
Контроль	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов			
Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг	ПК-1.5. Владеет знаниями этнопсихологических особенностей применительно к социальным технологиям в практической деятельности	Знать:	
		1. Место и роль этнопсихологии в системе научного знания.	ПК-1.5.. 3-1
		2. Принципы и методы современной этнопсихологии.	ПК-1.5. 3-2
		3. Основу изучения этнического самосознания и этнической идентичности	ПК-1.5. 3-3
		Уметь:	
		1. Использовать научную терминологию для описания и анализа этнических явлений и процессов;	ПК-1.5.У-1
		2. Интерпретировать результаты социально-гуманитарных исследований по этнопсихологической проблематике;	ПК-1.5.У-2
		3. Квалифицировать такие этносоциальные явления как ксенофобия, мигрантофобия, этноцентризм, этнонационализм, этнические суеверия и стереотипы, этническую комплиментарность и тому подобное.	ПК-1.5.У-3
		Владеть:	
		1. Навыками анализа этнических явлений и процессов;	ПК-1.5. В-1
		2. Навыками определять факторы, влияющие на процесс адаптации индивидов к новой этносоциальной среде	ПК-1.5. В-2
		3. Навыками квалифицировать	ПК-1.5. В-3

		этнонациональные стереотипы в разных контекстах;	
<p>ПК-2</p> <p>Способен к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на организацию социального обслуживания с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств по которым гражданин признан нуждающимся</p>	<p>ПК-2.5.</p> <p>Владеет знаниями этнопсихологических особенностей при формировании позитивной социальнопсихологической среды</p>	Знать:	
		1. Основные концепции этнической психологии.	ПК-2.5. 3-1
		2. Методы исследования этнических явлений.	ПК-2.5. 3-2
		3. Психологические особенности межэтнических конфликтов.	ПК-2.5. 3-3
		Уметь:	
		1. Критически оценивать основные теории психологии масс.	ПК-2.5. У-1
		2. Анализировать психологические причины, лежащие в основе проблем этнопсихологии.	ПК-2.5. У-2
		3. Намечать пути и выбирать психологические средства развития гармоничных межличностных отношений в полиэтническом социуме.	ПК-2.5. У-3
		Владеть:	
		1. Технологиями работы с мигрантами и представителями различных этнических групп;	ПК-2.5. В-1
		2. Тактиками бесконфликтного коммуникативного взаимодействия в полиэтнической группе	ПК-2.5. В-2
		3. Навыками профилактики этнонациональных конфликтов.	ПК-2.5. В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения
основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1 Этнопсихология как наука и учебная дисциплина				
1	Тема 1.1. Введение в этнопсихологию	5	ПК-1.5.	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, реферат
2	Тема 1.2. История этнопсихологии	5	ПК-1.5.	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, реферат, эссе
3	Тема 1.3. Основные направления этнопсихологических исследований	5	ПК-1.5.	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, реферат, эссе
4.	Тема 1.4. Методы этнопсихологических исследований	5	ПК-1.5.	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, , реферат
Раздел 2 Межэтнические отношения				
5.	Тема 2.1. Природа этничности: основные теоретические подходы	5	ПК-1.5.	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, беседа, реферат, эссе
6.	Тема 2.2. Этническая идентичность. Этническое сознание	5	ПК-1-5; ПК-2.5.	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, реферат, эссе
7.	Тема 2.3. Социальные стереотипы.	5	ПК-1-5; ПК-2.5.	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, реферат, эссе
8.	Тема 2.4. Механизмы и факторы межэтнического восприятия	5.	ПК-1-5; ПК-2.5.	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, реферат
9.	Тема 2.5. Психология межэтнического конфликта	5.	ПК-2.5.	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, реферат

10.	Тема 2.6. Этнопсихологические проблемы исследования личности.	5.	ПК-1.5.	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, реферат
11.	Тема 2.7. Этнокультурные особенности социализации личности	5.	ПК-1.5.	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, реферат
12.	Тема 2.8. Этнокультурные особенности брачно-семейных отношений	5.	ПК-1-5; ПК-2.5.	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, реферат, эссе
13.	Тема 2.9. Миграция как социальнополитическая, социально-экономическая и социокультурная проблема	5.	ПК-2.5.	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, реферат
14.	Тема 2.10. Адаптация к новой социокультурной среде	5.	ПК-2.5.	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, реферат
15.	Тема 2.11. Универсальные и этнокультурные аспекты общения	5.	ПК-2.5.	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, реферат
16.	Тема 2.12. Культурная вариативность регуляторов социального поведения	5.	ПК-1-5; ПК-2.5	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, реферат

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Выработка и развитие навыков социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания					
	ЛЗ	СЗ	Всего за тему	КЗР	СР	ИЗ
		УО				
P.1.T.1.1	1	3	4	3	6	6
P.1.T.1.2	-	3	3			
P.1.T.1.3	1	3	4			
P.1.T.1.4.	1	3	4			
P.2.T.2.1	1	3	4	6	8	8
P.2.T.2.2	-	3	3			
P.2.T.2.3	1	3	4			
P.2.T.2.4	-	3	3			
P.2.T.2.5.	-	6	6			
P.2.T.2.6.	1	3	4			
P.2.T.2.7.	1	3	4			
P.2.T.2.8.	1	3	4			
P.2.T.2.9.	-	3	3			
P.2.T.2.10.	-	3	3			
P.2.T.2.11.	1	3	4			
P.2.T.2.12	-	3	3			
P.2.T.2.13	-	3	3			
Итого: 100б	9	54	63	9	14	14

ЛЗ – лекционное занятие;
УО – устный опрос;
СЗ – семинарское занятие;
КЗР – контроль знаний по Разделу;
СР – самостоятельная работа обучающегося
ИЗ – индивидуальное задание

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает

знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Культурный релятивизм и этноцентризм как мировоззренческие предпосылки этносоциологических исследований.
2. Основные положения теории "культура и лицо".
3. Проблематика современных этносоциологических исследований в Украине.
4. Шкала Богардуса. Методы измерения этнонациональной напряженности.
5. Дихотомия "свой" - "чужие" в процессе категоризации. Специфика этнонациональной категоризации.
6. Этнические суеверия и этностереотипы.
7. Современные методы изучения этнических стереотипов.
8. Этнонациональная динамика в Украине (по результатам переписей населения 1989 и 2001 года).
9. Социальная природа этносов и наций в советской этнографии.
10. Механизмы формирования этнической и национальной идентичности.
11. Изменение этнической/национальной идентичности в ходе социокультурной адаптации эмигрантов.
12. Примордиализм как компонент этнического самосознания.
13. Основные характеристики региональных конфликтов в современной Европе.
14. Этнонациональные конфликты в период развала Советского Союза.
15. Миграция как причина этнонациональной напряженности.
16. Культурно-языковые конфликты на территории современной Украины.
17. "Образ врага" как инструмент межэтнической борьбы.
18. Механизмы межэтнического отчуждения.
19. Основные типы поведения людей в ходе этнонациональных конфликтов.
20. Атрибуция заговора в этнонациональном конфликте.

2.2. Рекомендации по оцениванию индивидуальных заданий (рефератов, эссе)

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

Максимальное количество баллов	Критерии
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах
2. Кросс-культурные исследования конформности, индивидуализма, коллективизма, патологии и чувства вины.
3. Межкультурные различия в экспрессивном поведении.
4. Этнокультурные особенности вербальной и невербальной коммуникации.
5. Понятие о «национальном характере». Проблемы исследования национального характера, методы и принципы изучения.
6. Ранние и современные исследования национального характера.
7. Изучение национального характера народов в западной науке.
8. Межкультурная адаптация как проблема, актуальность, трудности решения, подходы к пониманию, основные понятия.
9. Основные направления подготовки к межкультурному взаимодействию, виды программ, их задачи.
10. Цели и задачи культурного ассимилятора.
11. Этническая напряженность этнические и конфликты. Возникновение, протекание.
12. Этнические предрассудки, их происхождение и функции
13. Этническая идентичность механизмы и этапы формирования.
14. Полихронные и монокронные культуры

15. Понятие об интеллекте в разных культурах. Проблемы и парадоксы межкультурного тестирования интеллекта.
16. Специфика и проблемы проведения этнопсихологического исследования
17. Развитие сравнительно-культурной психологии, основные теоретические построения и результаты конкретных исследований подверженности зрительным иллюзиям, изучение восприятия цвета.
18. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей разных культур (Херсковиц, Кемпбелл, Сепир-Уордф).
19. Влияние З. Фрейда на культурную антропологию
20. Сравнительно-культурные исследования социализации
21. Исследование коллективных представлений (Леви-Брюль) и структуры мышления (Леви-Строс) у первобытных народов.
22. Ф.Боас как основатель школы «Культура и Личность», диффузионизм против эволюционизма.
23. Предмет, задачи, методы культурной антропологии.
24. Теоретические построения и результаты конкретных исследований Р. Бенедикт.
25. Деятельность Русского географического общества по проведению первого этнопсихологического исследования в середине 40-х годов XIX в.
26. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры.
27. А.А. Потебня о роли языка в жизни народа.
28. Взгляды Н.Г.Чернышевского на проблему национального характера и психологии
29. Ранние этнопсихологические идеи, касающиеся природы психологических особенностей народов.
30. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнталя.
31. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов.
32. Г.Лебон о психологии народов и масс.
33. Основные ветви, разделы этнопсихологии, -emic и -etic подходы.

ТЕМЫ ЭССЕ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Шкалы этнической толерантности.
2. Проблематика современных этносоциальных исследований.
3. Толерантность и этническая терпимость: отличие понятий и практика западноевропейских стран.
4. Проблема валидности этносоциальных теорий и методик в этнонациональных культурах.
5. Этнические аспекты трудовой миграции.
6. Способы выявления этнических стереотипов.
7. Геноцид и терроризм в этнополитическом измерении.
8. Этничность как политический ресурс. Политическая мобилизация этничности: разновидности, приемы и способы.
9. Язык как символическая среда этничности.
10. Атрибуты этноса.
11. Как современные этносоциологи и международные документы определяют нацию?
12. Проблематика современных этнопсихологических исследований в России.
13. Этнический терроризм и пути его преодоления.
14. Проблема нормы и патологии в этнопсихологии.
15. Специфика этнопсихологических взглядов на семейные отношения.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Актуальность этнопсихологических знаний на современном этапе развития общества.
2. Феномен этнического возрождения (этнический парадокс) и его социально-психологические причины.
3. В. Вундт: психология народов как первая форма социально-психологического знания.
4. Г.Г. Шпет о предмете этнической психологии.
5. Основные ветви, разделы этнопсихологии: психологическая антропология, сравнительно-культурная (кросс- культурная) психология и психология межатнических отношений.
6. Emic и etic подходы в этнопсихологии, их особенности, достоинства и недостатки.
7. Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов, культурнополитическую специфику их жизни (Геродот, Гиппократ).
8. Географический детерминизм Ш.Монтескье. Идея народного духа в философии Гердера.
9. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнтала. Г.Лебон о психологии народов и масс.
10. Американская культурная антропология в 20-50 гг. Ф.Боас, Р.Бенедикт и теория «Культура и личность».
11. Исследование Рут Бенедикт фундаментальных различий между культурами.
12. Этничность как ключевое понятие наук об этносах, нациях и народах.
13. Парадигма этничности: врождённая привязанность или социальный конструкт.
14. Ключевые понятия инструментализма.
15. Рациональный выбор этничности.
16. Атрибуты этноса.
17. «Правила» определения этнической принадлежности различными этническими общностями.
18. Соотношение между этнической идентичностью и этническим самосознанием в представлениях российских и зарубежных исследователей.
19. Структура и функции этнической идентичности.
20. Особенности стигматизированной идентичности.
21. «Свой» и «чужой» в этнической идентичности.
22. Этнические пределы. Этническая дистанция. Причины возникновения и формы проявления этнической дистанции.
23. Идентификация этноцентризма, его проявления в современном мире
24. Этническая идентичность и мотивация.
25. Этническая идентичность и аккультурация.
26. Этническая идентичность, механизмы и стадии ее формирования. Маргинальная идентичность.
27. Культура и концепция «Я», независимое и взаимозависимое «Я», мультикультурные идентичности (по Д.Мацумото).
28. Понятие этнических стереотипов. Разновидности и функции этнических стереотипов.
29. Проблема истинности этнических стереотипов. Этнические стереотипы и предубеждения: механизм формирования. Методы исследования этнических предубеждений.

30. Религия и культурная идентичность.
31. Запад и Восток: проблемы межкультурной коммуникации.
32. Этноцентризм (предпочтение своей группы) как социально-психологическое явление.
33. Атрибутивные процессы, выполняющие функцию дифференциации этнических общностей: стереотипизация и групповая каузальная атрибуция.
34. Проблема этноцентристских (по локусу и стабильности) атрибуций.
35. Кросс-культурные исследования ингруппового фаворитизма.
36. Концепции социализации, связанные с исследованиями Культуры и Личности.
37. Взгляд на энкультурацию в работах по когнитивному развитию.
38. Энкультурация у психоаналитиков.
39. Взгляд на социализацию МакКлелланда.
40. Взгляд на социализацию М. Спиро.
41. Исследования “национального характера” в современной науке. Рут Бенедикт: учение об этосе культуры.
42. Первая психоаналитическая концепция в этнологии - А. Кардинер: концепция основной личностной структуры.
43. Кросс-культурные исследования особенностей проявления чувства вины и стыда.
44. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах.
45. Понятие об интеллекте в разных культурах. Проблемы и парадоксы межкультурного тестирования интеллекта.
46. Влияние культурного контекста на особенности коммуникации. Проблемы межэтнического общения, обусловленные межкультурными различиями.
47. Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения. Этнокультурная специфика вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивное поведение (мимика, жесты, позы и т.п.) и культура.
48. Пространственно-временная организация общения в разных культурах.
49. Различия в групподинамических процессах (давлении группы на личность, лидерстве, групповом принятии решений).
50. Понятие, причины и разновидности этнических конфликтов.
51. Психология этнических конфликтов. Стадии и урегулирование межэтнических конфликтов.
52. Межэтнические отношения: понятие, институциональный, групповой и личностный уровни.
53. Понятие этнической установки и ориентации, специфика и функции этнических установок.
54. Факторы, влияющие на формирование межэтнических отношений.
55. Типы межэтнических отношений и процессов.
56. Дискуссии вокруг понимания толерантности. Факторы формирования толерантности. Противоречивость этнической толерантности.
57. Дискриминация по этническому признаку на постсоветском пространстве: социальные, психологические и идеологические основания их распространения.
58. Национальная нетерпимость неприязнь. Стратегии и механизмы предотвращения враждебности и предубеждения.
59. Концепции адаптации эмигрантов.
60. Типы межэтнических отношений. Ассимиляция, аккультурация, партнерство и кооперация.
61. Межэтнические браки как диалог культур. Специфика межличностных отношений в межнациональных браках.
62. Способы изучения устойчивой, амбивалентной и неустойчивой этнической

идентичности.

63. Шкала Богардуса при исследовании размера и содержания этнической дистанции.

64. Исследование этнического статуса респондента. Способы изучения устойчивой, амбивалентной и неустойчивой этнической идентичности.

65. Способы выявления этнических стереотипов средствами опроса.

66. Метод незаконченных предложений при изучении символических ассоциаций. Способы интерпретации полученных вербальных текстов.

67. Метод семантического дифференциала в исследовании этнической дистанции и этнических образов.

68. 68. Полевые исследования в этнопсихологии.

69. Статистические исследования в этнопсихологии.

70. Биографический метод: опыт Ф.Знанецкого и У.Томаса.

71. Специальные методы исследования: методики диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В.Бойко).

72. Опросник для измерения общих социальных установок (Э.Френкель-Брусвик).

73. Вопросник для измерения толерантности (В.С.Маргун, М.С.Жамкочьян, М.М.Магура).

74. Тест «20 ответов «Кто я?» (М.Куна и Т.Макпартленда).

75. Опросник «Приписывание качеств» для изучения ауто- и гетеростереотипов), выявление типов этнической идентичности (модификация методики Г.У.Солдатовой, С.В.Рыжовой) и др.