

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 29.06.2026 18:09:45
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 3
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Инфраструктура рынка труда

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.03 Управление персоналом

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Управление персоналом организации и государственной службы

(наименование образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2025

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Баранник Ю.Г., канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры управления персоналом и экономики труда

Заведующий кафедрой:

Стадник А.М., канд наук по гос. упр., доцент, заведующий кафедрой управления персоналом и экономики труда

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Инфраструктура рынка труда одобрена на заседании кафедры управления персоналом и экономики труда Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол №8 от «25» марта 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся развитое историческое сознание, навыки и умения использования инструментарием исторической науки в профессиональной деятельности и общественной жизни, а также дать обучающимся представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомление обучающихся с основным кругом источников истории России;
- определение основных и принципиальных моментов исторического развития, закономерностей и своеобразия истории России;
- определение особенностей развития социальной структуры общества и формирования общественных связей; характеристика главных событий и фактов истории России;
- создание основы для дальнейшего углубленного изучения различных аспектов общественной жизни в России: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, культуры;
- формирование у обучающихся навыков и умения самостоятельно мыслить, участвовать в дискуссиях, диспутах, отстаивать свою точку зрения;
- формирование навыков самостоятельного анализа явлений и процессов общественного развития;
- осознание своего места и роли в обществе, прав и обязанностей.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.О
------------------------	------

1.3.1. Дисциплина "История России" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Основы российской государственности

1.3.2. Дисциплина "История России" выступает опорой для следующих элементов:

Философия

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК ОС-1.4: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Знать:

Уровень 1	Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп.
Уровень 2	Знать закономерности, основные события и особенности всеобщей истории в этическом и философском контексте.
Уровень 3	Знать социально-исторические и философские основы развития общества и государства.

Уметь:

Уровень 1	Уметь выявлять закономерности развития всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции общества.
Уровень 2	Уметь давать оценку культурно-историческим ценностям, систематизировать механизмы социально-исторического развития общества.
Уровень 3	Уметь оценивать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества.

Владеть:

Уровень 1	Владеть навыками анализа особенностей развития всемирной истории.
Уровень 2	Владеть способностью обобщать особенности эволюции процессов развития общества.
Уровень 3	Владеть навыками сравнительной оценки различных подходов к изучению развития общества в социально-историческом и философском аспектах.

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК ОС-1.5: Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий

Знать:

Уровень 1	Знать историческое наследие страны.
Уровень 2	Знать межкультурные многообразия разных регионов России.

Уровень 3	Знать межкультурные, исторические парадигмы истории России.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь использовать исторические знания.
Уровень 2	Уметь транслировать исторические ценности России.
Уровень 3	Уметь транслировать закономерности, основные события в мире.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть навыками исторических знаний.
Уровень 2	Владеть разнообразными подходами в отображении исторических событий в России.
Уровень 3	Владеть навыками обобщения в историческом развитии общества.

В результате освоения дисциплины "История России" обучающийся должен:

3.1	Знать:
	- закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней; историю становления и развития общества;
	- культурные особенности и традиции различных социальных групп.
3.2	Уметь:
	- выявлять закономерности исторического развития общества;
	- давать оценку культурно-историческим ценностям; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития общества.
3.3	Владеть:
	- навыками анализа особенностей исторического развития общества;
	- навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "История России" видом промежуточной аттестации является Зачет

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "История России" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVI века						
Тема 1.1. Введение. История как наука /Лек/	1	2	УКОС-	Л1.1 Л1.2	0	

			1.4 УК ОС-1.5	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 1.1. Введение. История как наука /Сем зан/	1	2	УК ОС- 1.4 УК ОС-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Земли России в древности: первобытная эпоха, бронзовый и ранний железный века. Восточные славяне в древности /Лек/	1	2	УК ОС- 1.4 УК ОС-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Земли России в древности: первобытная эпоха, бронзовый и ранний железный века. Восточные славяне в древности /Сем зан/	1	4	УК ОС- 1.4 УК ОС-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Земли России в древности: первобытная эпоха, бронзовый и ранний железный века. Восточные славяне в древности /Ср/	1	2	УК ОС- 1.4 УК ОС-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Формирование древнерусского государства. Феодалная раздробленность /Лек/	1	4	УК ОС- 1.4 УК ОС-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Формирование древнерусского государства. Феодалная раздробленность /Сем зан/	1	4	УК ОС- 1.4 УК ОС-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Формирование древнерусского государства. Феодалная раздробленность /Ср/	1	1	УК ОС- 1.4 УК ОС-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	

				Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 1.4. Монголо-татарское нашествие и иго. /Лек/	1	4	УК ОС-1.4 УК ОС-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.4. Монголо-татарское нашествие и иго. /Сем зан/	1	4	УК ОС-1.4 УК ОС-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.4. Монголо-татарское нашествие и иго. /Ср/	1	1	УК ОС-1.4 УК ОС-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.4. Монголо-татарское нашествие и иго. /Конс/	1	2	УК ОС-1.4 УК ОС-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 2. Россия в XVII - XVIII веках						
Тема 2.1. Объединение северо-восточных земель вокруг Москвы. образование и развитие российского государства (XIV- XVI вв.) /Лек/	1	4	УК ОС-1.4 УК ОС-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1. Объединение северо-восточных земель вокруг Москвы. образование и развитие российского государства (XIV- XVI вв.) /Сем зан/	1	4	УК ОС-1.4 УК ОС-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Россия в XVII в. /Лек/	1	4	УК ОС-1.4 УК ОС-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1	0	

				Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 2.2. Россия в XVII в. /Сем зан/	1	4	УК ОС- 1.4 УК ОС-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Россия в эпоху Петровских преобразований (первая четверть XVIII вв.) /Лек/	1	6	УК ОС- 1.4 УК ОС-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Россия в эпоху Петровских преобразований (первая четверть XVIII вв.) /Сем зан/	1	4	УК ОС- 1.4 УК ОС-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.4. Россия во второй половине XVIII в. Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIIIв.).Социально-экономическое и культурное развитие Новороссии. /Лек/	1	6	УК ОС- 1.4 УК ОС-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.4. Россия во второй половине XVIII в. Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIIIв.).Социально-экономическое и культурное развитие Новороссии. /Сем зан/	1	6	УК ОС- 1.4 УК ОС-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 3. История России с XIX века до середины XX века						
Тема 3.1. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1-й пол. XIX в. /Лек/	2	2	УК ОС- 1.4 УК ОС-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.1. Социально-экономическое и	2	2	УК ОС-	Л1.1 Л1.2	0	

политическое развитие России в 1-й пол. XIX в. /Сем зан/			1.4 УК ОС-1.5	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 3.1. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1-й пол. XIX в. /Ср/	2	2	УК ОС- 1.4 УК ОС-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.2. Социально-экономическое и политическое развитие России во 2-й пол. XIX в. /Лек/	2	2	УК ОС- 1.4 УК ОС-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.2. Социально-экономическое и политическое развитие России во 2-й пол. XIX в. /Сем зан/	2	2	УК ОС- 1.4 УК ОС-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.2. Социально-экономическое и политическое развитие России во 2-й пол. XIX в. /Ср/	2	2	УК ОС- 1.4 УК ОС-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.3. Россия в начале XX века. Эпоха революционных потрясений. /Лек/	2	4	УК ОС- 1.4 УК ОС-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.3. Россия в начале XX века. Эпоха революционных потрясений. /Сем зан/	2	2	УК ОС- 1.4 УК ОС-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.3. Россия в начале XX века. Эпоха революционных потрясений. /Ср/	2	4	УК ОС- 1.4 УК ОС-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	

				Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 3.4. Гражданская война. /Лек/	2	4	УК ОС- 1.4 УК ОС-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.4. Гражданская война. /Сем зан/	2	2	УК ОС- 1.4 УК ОС-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.4. Гражданская война. /Ср/	2	2	УК ОС- 1.4 УК ОС-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.5. СССР в 1920-е – 1930 -е гг. /Лек/	2	4	УК ОС- 1.4 УК ОС-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.5. СССР в 1920-е – 1930 -е гг. /Сем зан/	2	2	УК ОС- 1.4 УК ОС-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.5. СССР в 1920-е – 1930 -е гг. /Ср/	2	2	УК ОС- 1.4 УК ОС-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 4. История России со 2-й половины XX века до наших дней						
Тема 4.1. Великая Отечественная война советского народа. Освобождение Донбасса.	2	6	УК ОС- 1.4 УК	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	

Партизанское движение. /Лек/			ОС-1.5	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 4.1. Великая Отечественная война советского народа. Освобождение Донбасса. Партизанское движение. /Сем зан/	2	2	УК ОС-1.4 УК ОС-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 4.1. Великая Отечественная война советского народа. Освобождение Донбасса. Партизанское движение. /Ср/	2	2	УК ОС-1.4 УК ОС-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 4.2. Мир после Второй мировой войны. Истоки "холодной войны". Международные отношения во второй половине XX века /Лек/	2	2	УК ОС-1.4 УК ОС-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 4.2. Мир после Второй мировой войны. Истоки "холодной войны". Международные отношения во второй половине XX века /Сем зан/	2	2	УК ОС-1.4 УК ОС-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 4.3. Советское государство и общество в 60-е середине 80-х гг. /Лек/	2	4	УК ОС-1.4 УК ОС-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 4.3. Советское государство и общество в 60-е середине 80-х гг. /Сем зан/	2	1	УК ОС-1.4 УК ОС-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 4.4. Неудачные попытки реформирования советской системы (1985-1991 гг.). Распад СССР /Лек/	2	4	УК ОС-1.4 УК ОС-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	

				Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 4.4. Неудачные попытки реформирования советской системы (1985-1991 гг.). Распад СССР /Сем зан/	2	1	УК ОС-1.4 УК ОС-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 4.5. Россия в конце XX – начале XXI вв. Российская федерация в 2012-2022 гг. Воссоединение регионов Донбасса и Новороссии с Россией. /Лек/	2	4	УК ОС-1.4 УК ОС-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 4.5. Россия в конце XX – начале XXI вв. Российская федерация в 2012-2022 гг. Воссоединение регионов Донбасса и Новороссии с Россией. /Сем зан/	2	2	УК ОС-1.4 УК ОС-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 4.5. Россия в конце XX – начале XXI вв. Российская федерация в 2012-2022 гг. Воссоединение регионов Донбасса и Новороссии с Россией. /Конс/	2	2	УК ОС-1.4 УК ОС-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1 В процессе освоения дисциплины "История России" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СР), самостоятельная работа обучающихся (СРО) по выполнению различных видов заданий.

3.2 В процессе освоения дисциплины "История России" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

3.3 Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фармаковский, В. И.	Русская история: Антология мысли (246 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.2	Ключевский, В. О.	Русская история. Полный курс в 4 ч. Часть 1 : учебник для вузов (396 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.3	Ключевский, В. О.	Русская история. Полный курс в 4 ч. Часть 2: учебник для вузов (352 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.4	Ключевский, В. О.	Русская история. Полный курс в 4 ч. Часть 3 : учебник для вузов (354 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.5	Ю.А. Петров	История России: учебник для вузов (521 с.)	Москва: Наука, 2024
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Забелин, И. Е.	История русской жизни с древнейших времен в 2 ч. Часть 1 : Антология мысли (513 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.2	Забелин, И. Е.	История русской жизни с древнейших времен в 2 ч. Часть 2 : Антология мысли (379 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.3	Костомаров, Н. И.	Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей : Антология мысли (482 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Л. П. Ландик	История : методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся 1 курса образовательной программы бакалавриата всех направлений подготовки всех форм обучения (61 с.)	ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2024
Л3.2	Сафонов, А. А., Сафонова, М. А.	Современная история: учебное пособие для вузов (245 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л3.3	А.Н. Осипова, С.Ш. Янакаева	История России: методические рекомендации к семинарским занятиям по дисциплине для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата всех форм обучения (39 с.)	ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2025
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/	
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com	
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru	
Э4	ЭБС «SOCHUM»	https://sochum.ru	
4.3. Перечень программного обеспечения			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:			
- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)			
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)			
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)			
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)			
- GIMP (лицензия GNU General Public License)			
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).			

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека «eLIBRARY» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
 Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
 Российская государственная библиотека (РГБ) [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>
 Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ России) [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://www.shpl.ru/>
 История России (интерактивная карта) [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://histography.ru/>
 РИО.КОМПАС: Библиотека онлайн-материалов по истории [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org/>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- доска меловая;
- персональный ноутбук с лицензированным программным обеспечением общего назначения;
- мультимедиа проектор;
- экран;
- интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ:

- 1.Индоевропейские народы: общность и происхождение.
- 2.Объект и предмет изучения дисциплины «История России».
- 3.Основные этапы развития общества в первобытную эпоху.
- 4.Этногенез древних славян.
- 5.Литература и письменность Древней Руси (X-XIII вв.).
- 6.Москва в кон. 50-х-нач. 60-х. гг. XIV в. Возвращение Москве великокняжеского титула.
- 7.Восточные славяне (союзы племен, расселение, занятия, первые известия).
- 8.Материальная культура Древней Руси (X-XIII вв.).
- 9.Московское княжество при сыновьях Ивана Калиты.
- 10.Внешние враги Руси в IX-X вв.
- 11.Быт и нравы Древней Руси.
- 12.Роль кочевников в истории Древней Руси и нашего края.
- 13.Процесс завоевания монголо-татарами русских земель и образование Золотой Орды. Борьба за лидерство между Москвой и Тверью в начале XIV в.
- 14.Куликовская битва. Дмитрий Донской.
- 15.Образование Древнерусского государства. Норманнская теория.
- 16.Нашествие Батые на Русь.
- 17.Внутренняя политика Ивана Калиты.
- 18.Древняя Русь (власть, территория, этнический состав, города, социальная структура).
- 19.Образование Русского централизованного государства. Сражение на Куликовом поле.
- 20.Роль Русского централизованного государства в истории Подонковья и Приазовья (XV-XVI вв.). Тверское восстание 1327 г.
- 21.Правление Олега Вещего и Игоря Старого. Полюдь.
- 22.Причины возвышения Москвы.
- 23.Охарактеризовать кризис феодально-крепостнической системы Российской империи в первой половине XIX в.
- 24.«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Законодательство первых годов царствования.
- 25.Декабристское движение.
- 26.Проведение в Российской империи буржуазных реформ второй половины XIX в. Утверждение капиталистических отношений.
- 27.Народники и народовольцы.
- 28.Внешняя политика Святослава Игоревича.
- 29.Формирование промышленного пролетариата и промышленной буржуазии в Российской империи.
- 30.Социал-демократы. Образование первой политической партии в Российской империи.
- 31.Активизация рабочего движения в 1900-1903 гг.
- 32.Первая российская революция 1905-1907 годов: характер, участники и этапы развития.

33. Царский манифест 17 октября 1905 года и его историческое значение.
34. Возникновение новых политических партий в Российской империи (1905 г.).
35. Донбасс в годы первой революции в России 1905-1907 гг.
36. Февральская революция 1917 г. в России.
37. Донбасс в годы гражданской войны.
38. Политика «военного коммунизма» и её итоги.
39. Осуществление в Донбассе новой экономической политики. Значение НЭПа.
40. Образование СССР.
41. Донбасс в годы индустриализации. Успехи и просчеты этой политики.
42. Коллективизация сельского хозяйства. Сущность и последствия этой политики.
43. Планы гитлеровского командования в войне против СССР. Место Донбасса в планах оккупантов.
44. «Новый порядок» немецко-фашистских оккупантов в СССР.
45. Освободительное движение в годы Великой Отечественной войны.
46. Освобождение от гитлеровских оккупантов и восстановление мирной жизни.
47. Хрущевская «Оттепель»: содержание и итоги этого политического курса. Диссиденты.
48. СССР в годы «застоя»: новые тенденции в социально-экономическом и общественно-политическом развитии региона.
49. СССР в годы «перестройки».
50. Развал Советского Союза.
51. Социально-экономические и политические результаты существования постсоветской России.

5.2. Темы письменных работ

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Проблема периодизации отечественной истории.
2. Образование Древнерусского государства: норманская и антинорманская теории.
3. Политика Владимира Великого и Ярослава Мудрого.
4. Культура Руси до монгольского нашествия.
5. Монголо-татарское иго на Руси: характеристика и значение.
6. Александр Невский и крестоносцы (XIII в.)
7. Объединение русских земель вокруг Москвы: причины, этапы и итоги.
8. Тверское восстание 1327 г.
9. «Опричнина»: историографическая оценка.
10. Царь Борис Годунов (1598–1605 гг.).
11. Специфика русской культуры XIII-XV вв.
12. Специфика русской культуры XV-XVII вв.
13. Северная война 1700–1721 гг.
14. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)
15. Русско-турецкие войны в XVIII в.
16. Феномен самозванства в истории России.
17. Культура XVIII в.
18. Павел I как государственный деятель.
19. Генералиссимус А. Суворов и русское военное искусство.
20. Отечественная война 1812 г. и её место в российской истории и культуре.
21. Движение декабристов: лидеры, идеи и результаты.
22. Крымская война 1853–1856 гг.
23. Идеология славянофильства и западничества.
24. «Великие реформы» 60–70-х гг. XIX в.
25. Подъем общественного движения в пореформенной России: причины и последствия.
26. «Легенды дома Романовых».
27. Революции 1917 г. и убийство царской семьи.
28. В. И. Ленин как политический лидер большевизма.
29. Гражданская война и роль иностранной интервенции.
30. Красный и белый террор.
31. Политика «военного коммунизма».
32. Образование СССР – ошибка или необходимость
33. НЭП: цель, содержание, итоги.
34. Советская культура и «нэпманы» в 1920–е гг.
35. Индустриализация и коллективизация в СССР: положительные и негативные стороны.
36. Место и роль Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) в мировой истории.
37. «Зима» И.В. Сталина и «оттепель» Н.С. Хрущева (сравнительная характеристика общественно-политической жизни и культуры).

38. Эпоха Л.И. Брежнева – застой или стабильность
39. Диссидентское движение в СССР: цели, этапы и значение.
40. Задачи и проблемы «перестройки» в СССР.
41. Распад Советского Союза в 1991 г.: причины и последствия.
42. Социально–экономическое развитие постсоветской России.
43. Основные направления внешней политики РФ в 1990-е – начале 2000-х гг.
44. Культура России в 1990–2010–е гг.
45. Российская Федерация в 2012–2024 гг.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "История России" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "История России" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- тестовые задания;
- рефераты;
- ситуационные задания.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит семинарские занятия, организует самостоятельную работу обучающихся, проводит консультации, руководит подготовкой докладов обучающихся на научно-практических конференциях, осуществляет текущий и промежуточный контроль знаний обучающихся.

С целью качественного освоения обучающимися данной дисциплины на кафедре разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной работы - комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющий обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения, как теоретического учебного материала дисциплины, так и подготовки к семинарским занятиям, в том числе проводимым с использованием активных и интерактивных технологий обучения.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет государственной службы и управления
Кафедра краеведения**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)
«История России»

Направление подготовки	38.03.03 Управление персоналом
Профиль	"Управление персоналом организации и государственной службы"
Квалификация	БАКАЛАВР
Форма обучения	очная

Донецк

2025

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» для обучающихся первого курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом (профиль "Управление персоналом организации и государственной службы") очной формы обучения

Разработчик: канд. гос. упр, доцент А.Н. Осипова
ассистент С.Ш. Янакаева
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на заседании
кафедры краеведения

Протокол заседания кафедры от 25.03.2025 № 8
дата

Заведующий кафедрой М.В. Балко
(инициалы, фамилия)

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине (модулю) «История России»

1.1. Основные сведения об учебной дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины (модуля)
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	Бакалавриат
Направление подготовки	38.03.03 Управление персоналом
Профиль	"Управление персоналом организации и государственной службы"
Количество разделов учебной дисциплины	4
Часть образовательной программы	Дисциплина базовой части общеобразовательного цикла (Б1.О.01)
Формы текущего контроля	Устный опрос, тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационные задания, рефераты (индивидуальные задания)
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачётных единиц (кредитов)	4
Семестр	1/2
Общая трудоёмкость (академ. часов)	144
Аудиторная контактная работа:	66/56
Лекционные занятия	32/36
Практические занятия	-
Семинарские занятия	32/18
Консультации	2/2
Самостоятельная работа	4/14
Контроль	2/2
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачёт/Зачёт

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенции	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
УК ОС-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК ОС-1.4. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: 1. культурные особенности и традиции различных социальных групп; 2. закономерности основные события и особенности всеобщей истории в этическом и философском контексте; 3. социально-исторические и философские основы развития общества и государства.	УК ОС-1.4 З-1 УК ОС-1.4 З-2 УК ОС-1.4 З-3
		Уметь: 1. выявлять закономерности развития всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции общества; 2. давать оценку культурно-историческим ценностям, систематизировать механизмы социально-исторического развития общества; 3. оценивать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества.	УК ОС-1.4 У-1 УК ОС-1.4. У-2 УК ОС-1.4 У-3
		Владеть: 1. навыками анализа особенностей развития всемирной истории; 2. способностью обобщать особенности эволюции процессов развития общества;	УК ОС-1.4 В-1 УК ОС-1.4 В-2

		3. навыками сравнительной оценки различных подходов к изучению развития общества в социально-историческом и философском аспектах.	УК ОС-1.4 В-3
	УК ОС-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий позицию	Знать: 1. историческое наследие страны; 2. межкультурные многообразия разных регионов России; 3. межкультурные, исторические парадигмы истории России.	УК ОС-1.5 3-1 УК ОС-1.5 3-2 УК ОС-1.5 3-3
		Уметь: 1. использовать исторические знания; 2. транслировать исторические ценности России; 3. транслировать закономерности, основные события в мире.	УК ОС-1.5 У-1 УК ОС-1.5 У-2 УК ОС-1.5 У-3
		Владеть: 1. навыками исторических знаний; 2. разнообразными подходами в отображении исторических событий в России; 3. навыками обобщения в историческом развитии общества.	УК ОС-1.5 В-1
			УК ОС-1.5 В-2 УК ОС-1.5 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства*
Раздел. 1. История России с древнейших времён до конца XVI века				
1.	Тема 1.1. Введение. История как наука	1	УК ОС-1.1 УК ОС-1.2	Устный опрос, тестовое задание, ситуационные задания
2.	Тема 1.2. Земли России в древности: первобытная эпоха, бронзовый и ранний железный века. Восточные славяне в древности	1	УК ОС-1.1 УК ОС-1.2	Устный опрос, тестовое задание, ситуационные задания

3.	Тема 1.3. Формирование древнерусского государства. Феодальная раздробленность	1	УК ОС-1.1 УК ОС-1.2	Устный опрос, тестовое задание, ситуационные задания
4.	Тема 1.4. Монголо-татарское нашествие и иго.	1	УК ОС-1.1 УК ОС-1.2	Устный опрос, тестовое задание, ситуационное задание, рефераты
Раздел 2. Россия в XVII – XVIII веках				
5.	Тема 2.1. Объединение северо-восточных земель вокруг Москвы. образование и развитие российского государства (XIV-XVI вв.)	1	УК ОС-1.1 УК ОС-1.2	Устный опрос, тестовое задание, ситуационные задания
6.	Тема 2.2. Россия в XVII в.	1	УК ОС-1.1 УК ОС-1.2	Устный опрос, тестовое задание, ситуационные задания
7.	Тема 2.3. Россия в эпоху Петровских преобразований (первая четверть XVIII вв.)	1	УК ОС-1.1 УК ОС-1.2	Устный опрос, тестовое задание, ситуационные задания
8.	Тема 2.4. Россия во второй половине XVIII в. Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIII в.). Социально-экономическое и культурное развитие Новороссии	1	УК ОС-1.1 УК ОС-1.2	Устный опрос, тестовое задание, ситуационное задание, рефераты
Раздел 3. История России с XIX века до середины XX века				
9.	Тема 3.1. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1-й пол. XIX в.	2	УК ОС-1.1 УК ОС-1.2	Устный опрос, тестовое задание, ситуационные задания
10.	Тема 3.2. Социально-экономическое и политическое развитие России во 2-й пол. XIX в.		УК ОС-1.1 УК ОС-1.2	Устный опрос, тестовое задание, ситуационные задания
11.	Тема 3.3. Россия в начале XX века. Эпоха революционных потрясений.	2	УК ОС-1.1 УК ОС-1.2	Устный опрос, тестовое задание, ситуационные задания
12.	Тема 3.4. Гражданская война	2	УК ОС-1.1 УК ОС-1.2	Устный опрос, тестовое задание, ситуационные задания

1 семестр								
P.1.T.1.1	1	2	2	1	6	8	10	4
P.1.T.1.2	1	4	2	2	9			
P.1.T.1.3	1	4	2	2	9			
P.1.T.1.4	1	4	2	2	9			
P.2.T.2.1	1	2	2	1	6	8	10	4
P.2.T.2.2	1	4	2	2	9			
P.2.T.2.3	1	4	2	2	9			
P.2.T.2.4	1	4	2	2	9			
Итого 100 б.	8	28	16	14	66	16	10	8
2 семестр								
P.3.T.3.1	1	1	1	1	4	8	10	4
P.3.T.3.2	1	1	1	1	4			
P.3.T.3.3	1	3	3	3	10			
P.3.T.3.4	1	3	1	1	6			
P.3.T.3.5	1	3	1	1	6	8	10	4
P.4.T.4.1	1	3	3	3	10			
P.4.T.4.2	1	3	1	1	6			
P.4.T.4.3	1	3	1	1	6			
P.4.T.4.4	1	3	2	1	7			
P.4.T.4.5	1	3	2	1	7			
Итого: 100 б.	10	26	16	14	66	16	10	8

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

СЗ – ситуационные задания;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

СР – самостоятельная работа обучающегося (реферат)

ИЗ – индивидуальное задание

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины</i>
Раздел 1. История России с древнейших времён до конца XVI века	
Тема 1.1. Введение. История как наука	<ol style="list-style-type: none"> 1. История в системе гуманитарных наук. Сущность и формы исторического знания. Функции исторического знания. 2. Предмет и объекты исторической науки. Методология и теория исторической науки. 3. Понятие и классификация исторического источника. 4. Исторический процесс, его этапы и закономерности. 5. Цивилизационный и формационный подходы к развитию общества, их значение в исторической науке.
Тема 1.2. Земли России в древности: первобытная эпоха, бронзовый и ранний железный века. Восточные славяне в древности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема периодизации развития человечества. 2. Проблемы происхождения человека. Виды человека. Расселение людей. Условия жизни первобытных людей. 3. Социальные отношения. Родовая община. Первобытная религия и искусство. Эволюция общественных отношений. 4. Образование семьи. Соседская община. 5. Палеолит и мезолит как геологические периоды и этапы развития человечества. 6. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. 7. Неолитическая революция на территории современной России.
Тема 1.3. Формирование древнерусского государства. Феодалная раздробленность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. 2. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. 3. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. 4. Крещение Руси: причины, основные события, значение. 5. Социально-экономический и

	<p>политический строй Древней Руси. Свободное и зависимое население.</p> <p>6. Древняя Русь и ее соседи.</p> <p>7. Удельный период в истории Древней Руси.</p>
Тема 1.4. Монголо-татарское нашествие и иго	<p>1. Татаро-монгольское иго — это миф или правда?</p> <p>2. Почему иго татаро-монгольское? Татары и монголы были одним народом?</p> <p>3. Что означает «орда», это вообще где и почему она «золотая»?</p> <p>4. Битва на Калке.</p> <p>5. Образование монгольского военно-кочевого государства во главе с Чингисханом.</p>
Раздел 2. Россия в XVII – XVIII веках	
Тема 2.1. Объединение северо-восточных земель вокруг Москвы. образование и развитие российского государства (XIV-XVI вв.)	<p>1. Возвышение Москвы. Политика московских князей. Иван Калита.</p> <p>2. Дмитрий Донской. Куликовская битва, её историческое значение.</p> <p>3. Феодалная война второй четверти XV века, её итоги.</p> <p>4. Иван III Великий. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель.</p> <p>5. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г.</p> <p>6. Иван IV Грозный. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Укрепление армии. Стоглавый собор. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири.</p> <p>7. Ливонская война, её итоги и последствия.</p> <p>8. Опричнина и споры о её смысле.</p>
Тема 2.2. Россия в XVII в.	<p>1. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Польская интервенция в Россию.</p> <p>2. Подвиг Ивана Сусанина.</p> <p>3. Спасители России: Дмитрий Пожарский и Козьма Минин. Воцарение Романовых.</p> <p>4. Воссоединение Украины и России: современные оценки.</p> <p>5. Россия и Страны Западной Европы в XVII в. (экономические, политические и культурные связи).</p>
Тема 2.3. Россия в эпоху Петровских преобразований (первая четверть XVIII вв.)	<p>1. Петр I и его преобразования.</p> <p>2. Создание Российской империи. Особенности складывания абсолютизма в</p>

	<p>России и Европе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Азовские походы. Северная война. 4. Ништадтский мир. 5. Русско-турецкая война и Белградский договор: возвращение Азова. Каспийский поход.
<p>Тема 2.4. Россия во 2-й половине XVIII века. Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIII век). Социально-экономическое и культурное развитие Новороссии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эпоха дворцовых переворотов: особенности внутренней и внешней политики России. Елизавета Петровна. Участие России в семилетней войне. 2. Восшествие на престол Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм». Манифест о вольности дворянства. 3. Развитие феодально-крепостнических отношений. Крестьянско-казаческое восстание Е. Пугачева. 4. Внешняя политика: русско-турецкие войны и присоединение Крыма. 5. Экономика и культура Новороссии в XVIII веке.
Раздел 3. История России с XIX века до середины XX века	
<p>Тема 3.1. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1-й пол. XIX в.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Александр I: «дней Александровых прекрасное начало...». 2. Отечественная война 1812г. и зарождение оппозиционного движения в России. Декабристы. 3. Николай I. «Теория официальной народности». 4. Общественно-политическое развитие России: славянофилы и западники, революционные демократы. 5. Внешняя политика России в эпоху Николая I. Крымская война
<p>Тема 3.2. Социально-экономическое и политическое развитие России во 2-й пол. XIX в.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Александр II и его внутренняя политика. Предпосылки и проекты реформ. 2. Отмена крепостного права. Либеральные реформы 1860-х – 1870-х гг. 3. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. 4. «Контрреформы» Александра III. 5. Общественное движение 1860-х-1890-х гг. 6. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
<p>Тема 3.3. Россия в начале XX века. Эпоха революционных потрясений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое развитие России на рубеже веков. 2. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Портсмутский мир. 3. Первая русская буржуазно-демократическая революция в России: причины, повод, ход, результаты.

	<p>4. П.А. Столыпин и программа модернизации России.</p> <p>5. Февральская революция 1917 г.</p> <p>6. Октябрьская революция 1917 г. Победа большевистского восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле.</p> <p>7. Формирование органов государственной власти и управления, их состав.</p>
Тема 3.4. Гражданская война.	<p>1. Выход из мировой войны. Брестский мир, его последствия.</p> <p>2. Гражданская война в России. Причины и начало гражданской войны и интервенции.</p> <p>3. Политика «военного коммунизма»: национализация промышленности, продразвёрстка.</p> <p>4. Последствия гражданской войны. Причины победы большевиков.</p>
Тема 3.5. СССР в 1920-е – 1930-е гг.	<p>1. Экономический и политический кризис конца 1920 – 1921 гг.</p> <p>2. Сущность и значение НЭПа. Кризисы и противоречия НЭПа. Причины его свёртывания.</p> <p>3. Первые пятилетние планы. Форсированное развитие промышленности и военно-промышленного комплекса.</p> <p>4. Переход к сплошной коллективизации. Итоги коллективизации и её последствия.</p> <p>5. Образование СССР. Социально-экономические преобразования в 30-е гг.</p> <p>6. Политические процессы 1920–30-х гг. ГУЛАГ.</p>
Раздел 4. История России со 2-й половины XX века до наших дней	
Тема 4.1. Великая Отечественная война советского народа. Освобождение Донбасса. Партизанское движение	<p>1. Причины и начало Второй мировой войны. Этапы. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы.</p> <p>2. Советско-финская война, советизация и присоединение прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР.</p> <p>3. Начало Великой Отечественной войны. Оборонительные сражения летом-осенью 1941 г. Битва под Москвой.</p> <p>4. Военные действия летом-осенью 1942 г.</p> <p>5. Оккупационный режим. Роль партизанского и подпольного движения.</p> <p>6. Образование антигитлеровской</p>

	<p>коалиции. Разгром немецких войск под Сталинградом. Курская битва. Освобождение и восстановление Донбасса.</p> <p>7. Военно-стратегические операции советских войск в 1944 – 1945 гг.</p> <p>8. Военные операции вооруженных сил СССР в Восточной и Центральной Европе. Открытие второго фронта.</p> <p>9. Ялтинская и Потсдамская конференция. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.</p>
<p>Тема 4.2. Мир после Второй мировой войны. Истоки "холодной войны". Международные отношения во второй половине XX века</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международные отношения во второй половине XX в. 2. Послевоенное устройство мира. Создание ООН и её деятельность. 3. Начало «холодной войны». 4. Создание НАТО и ОВД. 5. «План Маршалла» и СЭВ.
<p>Тема 4.3. Советское государство и общество в 60-е - середине 80-х гг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н. С. Хрущёв. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. 2. Освоение целины. 3. Отношения со странами Западной Европы и США. 4. Научно-техническое развитие СССР и его влияние на ход общественного развития. Достижения в освоении космоса. 5. Л. И. Брежнев. Конституция 1977 г. Концепция «развитого социализма». 6. Культурная жизнь СССР в 1960 – 80-х гг.: От «оттепели» к политике подавления инакомыслия.
<p>Тема 4.4. Неудачные попытки реформирования советской системы (1985-1991 гг.). Распад СССР</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. М. С. Горбачёв и Б. Н. Ельцин. Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. 2. Распад СССР и Беловежское соглашение. Образование СНГ. 3. Перестройка и ее последствия. 4. Авария на Чернобыльской АЭС.
<p>Тема 4.5. Россия в конце XX – начале XXI вв. Российская федерация в 2012-2022 гг. Воссоединение регионов Донбасса и Новороссии с Россией</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственное строительство в Российской Федерации в 1991 – 1999 гг. Программа реформ Президента РФ В. В. Путина. 2. Государственно-политическое развитие России в XXI в. 3. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств, Таможенного союза и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). 4. Россия и НАТО. Внешнеполитическая деятельность в условиях современной геополитической ситуации. 5. События в Киеве в 2014 г. Война в Донбассе. СВО. Вхождение и развитие

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела учебной дисциплины проводится тестирование.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателем и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «История России».

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел. 1. История России с древнейших времён до конца XVI века

1.1. Введение. История как наука

1.2. Земли России в древности: первобытная эпоха, бронзовый и ранний железный века. Восточные славяне в древности

1.3. Формирование древнерусского государства. Феодалная раздробленность.

Тема 1.4. Монголо-татарское нашествие и иго.

Задание 1. Первобытные люди на территории Европы появились:

- А) 40 тысяч лет назад;
- Б) 500 тысяч лет назад;
- В) 2 миллиона лет назад;
- Г) 10 тысяч лет назад.

Задание 2. Древнейшим способом охоты была:

- А) охота с применением лука и стрел;
- Б) охота с использованием ям-ловушек;
- В) охота на самых слабых животных с применением дубин и заострённых камней;
- Г) охота с применением сетей.

Задание 3. Орган управления жизнью племени, разбиравший споры и определявший наказания, – это:

- А) родовая община;
- Б) совет старейшин;
- В) племенной сход;
- Г) вече.

Задание 4. Какой группы исторических источников не существует:

- А) устных;
- Б) письменных;
- В) вещественных;
- Г) археологических.

Задание 5. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:

- А) крещение Руси;
- Б) принятие письменных законов;
- В) Великое переселение народов;
- Г) необходимость отпора внешним врагам.

Задание 6. Какое событие состоялось позднее других:

- А) распад Древнерусского государства на отдельные земли и княжества;
- Б) начало правления князя Всеволода Большое Гнездо;
- В) начало правления Владимира Мономаха;
- Г) принятие христианства.

Задание 7. В ходе Невской битвы шла борьба:

- А) москвичей против новгородцев;
- Б) рязанцев против монголо-татар;
- В) новгородцев против шведов;
- Г) киевлян против половцев.

Задание 8. В годы правления Ольги большая часть населения Древнерусского государства исповедовала

- А) христианство;
- Б) язычество;
- В) иудаизм;
- Г) ислам.

Задание 9. Что из указанного относится к XII в.

- А) княжение Ярослава Мудрого;
- Б) походы Святослава на печенегов;
- В) приглашение Владимира Мономаха на княжение;
- Г) борьба Александра Невского с немецкими и шведскими рыцарями.

Задание 10. Съезд князей в г. Любече в 1097 г. был созван с целью

- А) принять "Русскую Правду";
- Б) подготовиться к совместному походу против печенегов;
- В) остановить междоусобицы;
- Г) установить новый порядок взимания дани.

Раздел 2. Россия в XVII – XVIII веках

2.1. Объединение северо-восточных земель вокруг Москвы. образование и развитие российского государства (XIVXVI вв.).

2.2. Россия в XVII в.

2.3. Россия в эпоху Петровских преобразований (первая четверть XVIII вв.).

2.4. Россия во второй половине XVIII в. Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIII в.).

Задание 1. Чем была вызвана необходимость реформ в России в конце XVII – начале XVIII в.?

- А) началом иностранного вторжения;
- Б) оформлением сословно-представительной монархии;

- В) экономическим, политическим и культурным отставанием России от стран Европы;
 Г) присоединением к Российскому государству Восточной Сибири и Дальнего Востока.

Задание 2. Что было препятствием для развития внешней торговли России в XVII в.?

- А) отсутствие собственного морского флота;
 Б) отсутствие торговых путей;
 В) возникновение мануфактур;
 Г) многонациональный состав населения.

Задание 3. Внутренняя политика Екатерины II характеризуется:

- А) ограничением абсолютизма;
 Б) усилением крепостничества;
 В) ликвидацией органов дворянского самоуправления;
 Г) ликвидацией сословных различий.

Задание 4. Какой ряд дат отражает события периода правления Ивана Калиты?

- А) 1237 г., 1242 г.;
 Б) 1327 г., 1340 г.;
 В) 1378 г., 1380 г.;
 Г) 1480 г., 1485 г.

Задание 5. К правлению Ивана IV Грозного имеет отношение факт:

- А) восстановление хозяйства, разрушенного в период монголо-татарского нашествия;
 Б) окончательное свержение монголо-татарского ига;
 В) учреждение патриаршества на Руси;
 Г) созыв Стоглавого собора.

Задание 6. Одной из главных черт абсолютизма было стремление:

- А) укрепить феодальную раздробленность;
 Б) передать власть выборным органам на местах;
 В) присоединить окраинные территории;
 Г) сохранить независимость старой феодальной знати.

Задание 7. На втором этапе восстания под предводительством С. Разина в отличие от первого:

- А) на сторону восставших перешли дворяне;
 Б) военные действия развернулись в Поволжье;
 В) главной целью восставших было убийство царя;
 Г) основной движущей силой стало донское казачество.

Задание 8. Какое из перечисленных событий произошло в 1709 г.:

- А) принятие Петром титула «император»;
 Б) Прутский поход;
 В) Полтавская битва;
 Г) ликвидация понятий «вотчина» и «поместье» и введение понятия «недвижимое имущество».

Задание 9. Политику Екатерины II называют:

- А) республиканской;
- Б) просвещённым абсолютизмом;
- В) жалованным абсолютизмом;
- В) сословно-представительным абсолютизмом.

Задание 10. С именами И. Болотникова и К. Булавина связаны:

- А) восстание казаков;
- Б) крымские походы;
- В) сражения Северной войны;
- Г) академические экспедиции в Сибирь и на Дальний Восток.

Раздел 3. История России с XIX века до наших дней

3.1. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1 половине XIX в.

3.2. Социально-экономическое и политическое развитие России во 2 пол. XIX в.

3.3. Россия в начале XX века. Эпоха революционных потрясений.

3.4. Гражданская война.

3.5. СССР в 1920-е – 1930 -е гг.

Задание 1. В октябре 1813 г. русско-прусские войска потерпели поражение:

- А) при Лютцене;
- Б) под Лейпцигом;
- В) под Берлином;
- Г) при Ватерлоо.

Задание 2. Восстание на Сенатской площади произошло:

- А) 27 ноября 1825 года;
- Б) 1 декабря 1825 года;
- В) 14 декабря 1825 года;
- Г) 29 декабря 1825 года.

Задание 3. Что из названного является одной из причин Крымской войны:

- А) стремление России усилить своё влияние на Балканах;
- Б) борьба европейских государств за австрийское наследство;
- В) рост национально-освободительного движения в Польше;
- Г) стремление Турции захватить Крым.

Задание 4. Отметьте один из результатов политики С. Ю. Витте:

- А) введение казённой винной монополии;
- Б) отмена подушной подати;
- В) отмена выкупных платежей;
- Г) ограничение иностранных инвестиций в российскую экономику.

Задание 5. Экономическая политика правительства России в 80-е годы XIX века включала:

- А) увеличение выкупных платежей крестьян;
- Б) отмену подушной подати;
- В) введение золотого обеспечения рубля;
- Г) стимулирование выхода крестьян из общины.

Задание 6. Что из названного относится к результатам первой российской революции:

- А) появление многопартийности;

- Б) формирование конституционной монархии;
- В) ликвидация сословного строя;
- Г) введение рабочего контроля производства.

Задание 7. Определите одну из причин, обусловивших победу большевиков в Гражданской войне:

- А) политика «военного коммунизма»;
- Б) введение всеобщих демократических прав и свобод;
- В) поддержка крестьянством военной власти;
- Г) пропаганда идей справедливого государства для трудового народа.

Задание 8. Установленный государством обязательный платёж, взимаемый с крестьянских хозяйств в годы нэпа:

- А) продразвёрстка;
- Б) продналог;
- В) экспроприация;
- Г) оброк.

Задание 9. В каком году был создан СССР:

- А) в 1922;
- Б) в 1924;
- В) в 1936;
- Г) в 1938.

Задание 10. Что из названного является следствием политических репрессий в СССР:

- А) построение социализма;
- Б) укрепление международного авторитета СССР;
- В) снижение боеспособности Красной Армии;
- Г) увеличение количества «врагов народа».

Раздел 4. История России со 2 половины XX века до наших дней.

Тема 4.1. Великая Отечественная война советского народа.

Тема 4.2. Мир после Второй мировой войны. Истоки "холодной войны".

Международные отношения во второй половине XX века.

Тема 4.3. Советское государство и общество в 60-е середине 80-х гг.

Тема 4.4. Неудачные попытки реформирования советской системы. распад СССР (1985-1991 гг.). Распад СССР.

Тема 4.5. Россия в конце XX – начале XXI вв.

Задание 1. «Сражением на огненной дуге» называют битву под

- А) Курском
- Б) Сталинградом
- В) Ленинградом
- Г) Москвой

Задание 2. Позднее других в ходе Второй мировой войны произошло событие

- А) крах блицкрига
- Б) открытие Потсдамской конференции
- В) полное освобождение территории СССР
- Г) переход стратегической инициативы на Восточном фронте в руки Красной армии

Задание 3. Период 1945-1953 гг. вошел в историю под названием

- А) «застой»
- Б) «перестройка»
- В) «оттепель»
- Г) «апогей сталинизма»

Задание 4. Экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг. характеризовалось

- А) высоким темпом инфляции
- Б) использованием рыночных механизмов
- В) использованием иностранного капитала
- Г) преимущественным развитием тяжелой промышленности и ВПК

Задание 5. XXI съезд КПСС (1959 г.) провозгласил курс на

- А) индустриализацию
- Б) борьбу с космополитами
- В) развернутое строительство коммунизма
- Г) ускорение социально-экономического развития страны

Задание 6. Идеологическая политика, проводимая в период правления Брежнева, характеризуется понятием

- А) «оттепель»
- Б) «неосталинизм»
- В) «либерализация»
- Г) «социализм с человеческим лицом»

Задание 7. Что провозглашалось целью перестройки?

- А) освоение целины
- Б) ликвидация КПСС
- В) ликвидация советской власти
- Г) ускорение социально-экономического развития

Задание 8. Экономические реформы 1990-х гг., в отличие от нэпа, предполагали

- А) проведение денежной реформы
- Б) использование рыночных механизмов
- В) использование принципов хозрасчета
- Г) ликвидацию монополии государства на внешнюю торговлю

Задание 9. Расположите в правильной последовательности их возникновения органы власти.

- А) ГКЧП
- Б) Федеральное собрание
- В) Учредительное собрание
- Г) Временное правительство

Задание 10 Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Установите соответствие между событием и датой. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

ДАТА

- А) 1904-1905 гг.
- Б) 1939-1940 гг.
- В) 1962 г.

СОБЫТИЕ

- 1) Русско-японская война
- 2) Карибский кризис
- 3) Советско-финляндская война
- 4) ввод советских войск в Афганистан

2.3 Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий

Максимальное количество баллов*	Правильность (ошибочность) решения
Отлично	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
Хорошо	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
Удовлетворительно	<p>Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа</p> <p>Допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты</p>
Неудовлетворительно	Ответы неверные или отсутствуют

* Представлено в таблице 2.1.

ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел. 1. История России с древнейших времён до конца XVI века

1.1. Введение. История как наука

1.2. Земли России в древности: первобытная эпоха, бронзовый и ранний железный века. Восточные славяне в древности

1.3. Формирование древнерусского государства. Феодалная раздробленность.

Тема 1.4. Монголо-татарское нашествие и иго.

1. О переселении гуннов существует легенда. Прочитав данную легенду, выявите причины Великого переселения народов.

«Однажды случилось, что преследуемый оводом бык перешёл через озеро и за ним последовал пастух; увидав противоположащую землю, он сообщил о ней соплеменникам. Другие говорят, что перебежавшая лань показала охотившимся Гуннам эту дорогу, слегка прикрытую сверху водою. В тот раз они возвратились назад, с удивлением осмотрев страну, более умеренную по климату и удобную для земледелия, и доложили правителю, что они видели».

1. Ответьте на вопросы викторины.

1. Чем отличались варяги от норманнов и викингов?
2. На каком языке читал и писал Чингисхан?
3. Зачем по русскому обычаю гостей приветствовали хлебом и солью?
4. Кому бояре могли «показать путь» из Новгорода?
5. Какие правители Средневековья жили в «сараях»?
6. Когда русские воины были вынуждены встретиться со «Свиньёй»?
7. Кого на Руси называли лапотником?

2. Прочитайте отрывок «Поучения...» Владимира Мономаха. «Переложите» его на современный язык.

...На войну выйдя, не ленитесь, не полагайтесь на воевод; ни питью, ни еде не предавайтесь, ни спанью; сторожей сами наряживайте, и ночью, расставив стражу со всех сторон, около воинов ложитесь, а вставайте рано; а оружие не снимайте с себя второпях, не оглядевшись, по лености внезапно ведь человек погибает. Лжи остерегайтесь, и пьянства, и блуда, от того ведь душа погибает и тело. Куда бы вы ни держали путь по своим землям, не давайте отрокам причинять вред ни своим, ни чужим, ни селам, ни посевам, чтобы не стали проклинять вас...

Раздел 2. Россия в XVII – XVIII веках

1.2. Объединение северо-восточных земель вокруг Москвы. образование и развитие российского государства (XIVXVI вв.).

1.3. Россия в XVII в.

1.4. Россия в эпоху Петровских преобразований (первая четверть XVIII вв.).

1.5. Россия во второй половине XVIII в. Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIII в.).

1. Заполните таблицу.

Присоединение территорий к Московскому княжеству

Годы	Территории
1300 – 1325	
1325 – 1389	
1389 – 1462	
1462 – 1533	

2. Заполните таблицу.

Реформы Избранной Рады

Реформа	Содержание и итоги реформы
Церковная	
Законодательная	
Создание общегосударственных сословно-представительных учреждений	
Создание центральных органов отраслевого	

управления	
Военная	
Земская и Губная	

3. Заполните таблицу.

Сравнительная характеристика абсолютизма Петра I и «просвещённого абсолютизма» Екатерины II

Вопросы для сравнения (сферы деятельности)	Абсолютизм Петра I	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II
Внутренняя политика		
Внешняя политика		
Просвещение		
Духовная жизнь		

Раздел 3. История России с XIX века до наших дней

3.1. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1 половине XIX в.

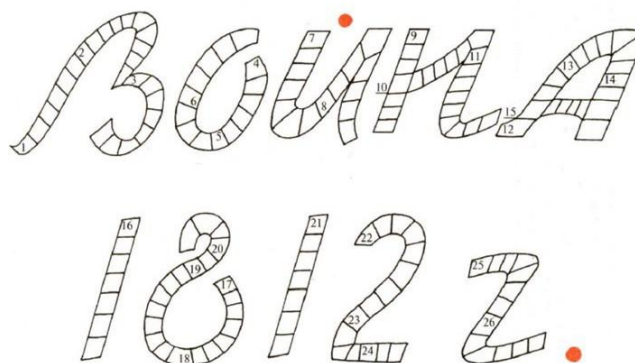
3.2. Социально-экономическое и политическое развитие России во 2 пол. XIX в.

3.3. Россия в начале XX века. Эпоха революционных потрясений.

3.4. Гражданская война.

3.5. СССР в 1920-е – 1930 -е гг.

2 Разгадайте чайнворд «Отечественная война 1812 года».



1. Генерал-майор, командующий русским арьергардом 1-го корпуса, погиб 1 августа 1812 г. 2. Командующий 1-м пехотным корпусом, прикрывавшим дорогу на Петербург. 3. Французский император, организатор похода на Россию «двунадесяти языков». 4. Короткая гусарская накидка с меховой опушкой. 5. Представитель военного сословия. 6. Высокий военный головной убор с плоским верхом, часто с султаном. 7. Первоначально – солдат, вооружённый гранатами для метания. 8. Генерал-лейтенант русской армии, командир корпуса, защищавшего Курганную высоту. 9. Участник Бородинского сражения, пожалован за храбрость золотой шпагой, будущий декабрист.

10. Место, где находился русский лагерь после оставления Москвы. 11. Войско, создаваемое в помощь регулярной армии на добровольных началах.

12. Деревня возле Старой Смоленской дороги, недалеко от Бородина. 13. Передовой отряд. 14. Маршал Франции, командующий 1-м корпусом наполеоновской армии. 15. Генерал-майор, погиб во время контратаки Семёновских флешей. 16. Военнослужащий частей тяжёлой кавалерии. 17. Река, при переправе через которую в ноябре 1812 г. наполеоновская армия понесла огромные потери. 18. Часть войска, защищающая тылы при движении.

19. Английский живописец, работал над портретами участников войны 1812 г. для Военной галереи Зимнего дворца. 20. Солдат или офицер лёгкой кавалерии, вооружённый пикой. 21. Фельдмаршал, главнокомандующий русской армией, князь. 22. Командующий 2-й русской армией, смертельно ранен при Бородине. 23. Река, через которую армия Наполеона переправилась 12 июня 1812 г. 24. Маршал Франции, командующий 2-м корпусом наполеоновской армии. 25. Генерал от инфантерии, командир 6-го пехотного корпуса, отличившегося при обороне Смоленска. 26. Старинный русский город, место боёв в ноябре 1812 г.

3 В правой колонке зашифрованы по одному ключу фамилии декабристов. Восстановите их. В левой колонке – имена и отчества этих людей. Соедините их с фамилиями, и вы воскресите ещё одну страницу истории нашей Родины.

1. Сергей Петрович	а) УАБВ Ё В Р М
2. Павел Иванович	б) РБЦО ЙКЕУТ
3. Никита Михайлович	в) Е Т Л БЕСП
4. Вильгельм Карлович	г) АОСО Й К В Х Ш
5. Федор Петрович	д) ЮЕБЕЕ РКБЛХК
6. Иван Александрович	е) О Ж О ИДИ
7. Азександр Викторович	ж) О Ь Ф Л В
8. Фердинанд Богданович	з) ЕНШВ ЁЫРЧ
9. Иван Иванович	и) АОСИ ЙКВХК
10. Захар Григорьевич	к) НЕ КВ ОННА
11. Пётр Григорьевич	л) У И Н Щ П
12. Сергей Григорьевич	м) У И Н Л Н
13. Михаил Сергеевич	н)АЕКВ ОНТБ
14. Гавриил Степанович	о) Ы Е В Е Л Р
15. Кондратий Фёдорович	п) ОКНКЙ ИСОЛВ

4 Разгадайте венгерский кроссворд «Великая Отечественная война».

Е	З	С	А	Н	Д	В	О	В	В
И	Д	К	Е	Л	Р	О	Л	К	О
О	Т	Г	Е	А	П	А	В	Ч	О
Е	В	Р	О	З	В	О	К	К	Л
Ь	С	Е	А	В	Й	Ж	У	С	К
М	А	Р	Т	К	И	О	С	В	И
Н	И	Т	У	С	В	К	С	О	Й
К	И	О	В	Л	Е	О	В	О	Л
Р	Н	С	А	И	С	Р	О	Ш	И
Е	В	Ш	Л	В	А	В	Р	О	В

1. Художник, автор плаката «Родина-мать зовёт» (6 букв). 2. Автор музыки песни «Священная война», прозвучавшей в первые дни войны (11 букв). 3. Разведчик, который сообщил советскому руководству дату нападения Германии на СССР; казнён в Токио (5 букв). 4. Председатель Совета по эвакуации, созданного 24 июня 1941 г. (7 букв). 5. «Красный маршал», чьим именем был назван советский тяжёлый танк, участник «чисток» командного состава Красной Армии (9 букв). 6. Генерал, командующий Западным фронтом, обвинённый в неудачах Красной Армии на первом этапе войны и расстрелянный в июле 1941 г. (6 букв). 7. Автор легендарной фразы «Велика Россия, а отступить некуда: позади Москва!» (7 букв). 8. Генерал, добровольно сдавшийся в плен гитлеровцам; возглавлял «Русскую освободительную армию» (6 букв). 9. Лётчик,

- потерявший обе ноги, но вернувшийся в строй (8 букв). 10. Маршал, подписавший от имени Верховного Главнокомандующего акт о капитуляции Германии (5 букв). 11. Командующий советскими войсками в войне с Японией в августе 1945 г. (11 букв). 12. Командующий 1-м Украинским фронтом, под руководством которого в ноябре 1943 г. был освобождён Киев (7 букв). 13. Командующий Парадом Победы на Красной площади в Москве 24 июня 1945 г. (12 букв).

5 Разгадайте венгерский кроссворд «СССР в 1953 – середине 1960-х годов».

У	Щ	Е	В	Н	И	Н	К	Е	В
Р	Х	К	Г	А	Н	Е	О	А	Ф
Е	Н	О	Л	У	Б	Л	В	Т	А
В	Г	Р	Й	Ы	М	А	К	А	Д
Н	Б	У	Т	Н	А	Р	И	Н	Е
Е	Р	Э	С	Е	Г	А	Г	В	Е
И	Ч	Н	Е	В	Н	Ы	Н	Е	Ж
В	О	Н	И	З	К	Ц	И	В	Л
А	Г	А	Т	Е	А	О	Л	Е	О
К	П	А	С	Р	Н	Р	О	К	С

- Известный советский писатель, автор романа «Оттепель», давшего название целому периоду в истории СССР, начавшемуся после смерти И. В. Сталина (8 букв).
- Он был председателем на заседаниях Верховного Суда по «делу Берии» (5 букв).
- Соратник И. В. Сталина, его имя носил Московский метрополитен (9 букв).
- При нём началось развенчание культа личности И. В. Сталина (6 букв).
- Председатель Совмина СССР в 1955–1958 гг. (8 букв).
- Этот писатель отказался от Нобелевской премии, опасаясь за свою судьбу (9 букв).
- Автор надгробного памятника Н. С. Хрущёву (11 букв).
- Человек, с именем которого связаны достижения СССР в освоении космоса (7 букв).
- Писатель, бывший узник лагерей, одним из первых поставивший проблему преодоления сталинского наследия (10 букв).
- Руководитель Союза писателей, пытавшийся изъять у Министерства культуры идеологические функции (6 букв).
- Космонавт, первым совершивший полёт вокруг земного шара и благополучно возвратившийся на Землю (7 букв).
- Председатель Совмина СССР после смерти И. В. Сталина (8 букв).
- Писатель, реабилитированный после смерти И. В. Сталина (6 букв).

Раздел 4. История России со 2 половины XX века до наших дней.

4.1. Великая Отечественная война советского народа.

4.2. Мир после Второй мировой войны. Истоки "холодной войны".

Международные отношения во второй половине XX века.

4.3. Советское государство и общество в 60-е середине 80-х гг.

4.4. Неудачные попытки реформирования советской системы. распад СССР (1985-1991 гг.).

Распад СССР.

4.5. Россия в конце XX – начале XXI вв.

1. Расположите в правильной последовательности их возникновения органы власти.

- ГКЧП
- Федеральное собрание
- Учредительное собрание
- Временное правительство

Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

2. Установите соответствие между событием и правителем. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

СОБЫТИЕ

- А) создание СЭВ
- Б) создание комбедов
- В) создание отрубов и хуторов

ПРАВИТЕЛЬ

- 1) В. Ленин
- 2) И. Сталин
- 3) Н. Хрущев
- 4) П. Столыпин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

3. Установите соответствие между событием и датой. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

ДАТА

- А) 1904-1905 гг.
- Б) 1939-1940 гг.
- В) 1962 г.

СОБЫТИЕ

- 1) Русско-японская война
- 2) Карибский кризис
- 3) Советско-финляндская война
- 4) ввод советских войск в Афганистан

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

4. Какие мероприятия относятся к периоду правления Н. С. Хрущева.

- 1) создание госприемки
- 2) ликвидация министерств
- 3) введение продразверстки
- 4) исключение из Союза писателей Б. Пастернака
- 5) принятие Конституции «развитого социализма»

Выберите два верных положения из пяти предложенных. Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

5. В каком году произошли события, о которых идет речь в отрывке из документа?

Радиостанция была оборудована в автофургоне, стоящем метрах в 800 от старта. В фургон набилась масса народа, все хотели услышать голос из космоса. У приемников и магнитофонов сидел Слава Лаппо, ждал сигнала. И вдруг услышал, сначала далекое, размытое, потом все более громкое, четкое: «бип-бип-бип...» Раздалось дружное «Ура!», заглушая радостный голос Рязанского, который кричал по телефону Королеву в командный бункер: «Есть! Есть сигнал!»

2.2. Рекомендации по оцениванию рефератов (индивидуальных заданий)

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.</p>
Хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.</p>
Удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.</p>
Неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.</p>

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 2. Россия в XVII – XVIII веках

2.2. Россия в эпоху Петровских преобразований (первая четверть XVIII века)

Раздел 3. История России с XIX века до наших дней

3.2. Социально-экономическое и политическое развитие России во 2 пол. XIX в.

3.3. Россия в начале XX века. Эпоха революционных потрясений.

3.4. Гражданская война.

1. Россия в XVII веке: отсталость или самобытность?
2. Эволюция крепостного права в России.
3. История освоения Сибири.
4. Причины, сущность, последствия и историографические оценки реформ Петра I.
5. Северная война: причины и следствия.
6. Санкт-Петербург – новая столица.
7. Причины и сущность периода дворцовых переворотов XVIII века в России.
8. Княжна Тараканова.
9. Посвящённый абсолютизм в России. Политика Екатерины II.
10. Культура XVIII века.
11. Возникновение военно-морского русского флота.
12. Генералиссимус Суворов и русское военное искусство.
13. Павел I как государственный деятель.
14. Причины Гражданской войны в России.
15. Формирование однопартийной политической системы; предпосылки, особенности, последствия.
16. Убийство царской семьи.
17. Место Октября 1917 г. в революционном процессе.
18. В. И. Ленин как политический лидер большевизма.
19. Политический портрет Л. Троцкого.
20. Первые мероприятия большевиков после Октября 1917 г.: планы и реальность.
21. Красный и белый террор.
22. Лидеры «белого» движения.
23. Проблема немецких денег в русской революции.
24. Эволюция большевистской партии в годы Гражданской войны.
25. Проблема интервенции в исторической литературе.
26. Истоки силы и слабости белого движения.
27. Политика «военного коммунизма».
28. Причины победы большевиков в Гражданской войне.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ 1 СЕМЕСТРА

Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVI века

1. Индоевропейские народы: общность и происхождение.
2. Объект и предмет изучения дисциплины «История».
3. Основные этапы развития общества в первобытную эпоху.
4. Этногенез древних славян.
5. Литература и письменность Древней Руси (X-XIII вв.).
6. Москва в кон. 50-х-нач. 60-х. гг. XIV в. Возвращение Москве великокняжеского титула.
7. Восточные славяне (союзы племен, расселение, занятия, первые известия).
8. Материальная культура Древней Руси (X-XIII вв.).
9. Московское княжество при сыновьях Ивана Калиты.
10. Внешние враги Руси в IX-X вв.
11. Быт и нравы Древней Руси.
12. Роль кочевников в истории Древней Руси и нашего края.
13. Процесс завоевания монголо-татарами русских земель и образование Золотой Орды.
14. Борьба за лидерство между Москвой и Тверью в начале XIV в.
15. Куликовская битва. Дмитрий Донской.
16. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория.
17. Нашествие Батые на Русь.

Раздел 2. Россия в XVII - XVIII веках

18. Внутренняя политика Ивана Калиты.
19. Древняя Русь (власть, территория, этнический состав, города, социальная структура).
20. Образование Русского централизованного государства. Сражение на Куликовом поле.
21. Роль Русского централизованного государства в истории Подонцовья и Приазовья (XV-XVI вв.). Тверское восстание 1327 г.
22. Правление Олега Вещего и Игоря Старого. Полюдье.
23. Причины возвышения Москвы.
24. Охарактеризовать кризис феодально-крепостнической системы Российской империи в первой половине XIX в.
25. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Законодательство первых годов царствования.
26. Декабристское движение.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ 2 СЕМЕСТРА

Раздел 3. История России с XIX века середины XX века

27. Проведение в Российской империи буржуазных реформ второй половины XIX в. Утверждение капиталистических отношений.
28. Народники и народовольцы.
29. Внешняя политика Святослава Игоревича.
30. Формирование промышленного пролетариата и промышленной буржуазии в Российской империи.
31. Социал-демократы. Образование первой политической партии в Российской империи.
32. Активизация рабочего движения в 1900-1903 гг.
33. Первая российская революция 1905-1907 годов: характер, участники и этапы развития.
34. Царский манифест 17 октября 1905 года и его историческое значение.

35. Возникновение новых политических партий в Российской империи (1905 г.).
36. Донбасс в годы первой революции в России 1905-1907 гг.
37. Февральская революция 1917 г. в России.
38. Донбасс в годы гражданской войны.
39. Политика «военного коммунизма» и её итоги.
40. Осуществление в Донбассе новой экономической политики. Значение НЭПа.
41. Образование СССР.
42. Донбасс в годы индустриализации. Успехи и просчеты этой политики.
43. Коллективизация сельского хозяйства. Сущность и последствия этой политики.

Раздел 4. История России со 2 половины XX века до наших дней

44. Планы гитлеровского командования в войне против СССР. Место Донбасса в планах оккупантов.
 45. «Новый порядок» немецко-фашистских оккупантов в СССР.
 46. Освободительное движение в годы Великой Отечественной войны.
 47. Освобождение от гитлеровских оккупантов и восстановление мирной жизни.
 48. Хрущевская «Оттепель»: содержание и итоги этого политического курса.
- Диссиденты.
49. СССР в годы «застоя»: новые тенденции в социально-экономическом и общественно-политическом развитии региона.
 50. СССР в годы «перестройки».
 51. Развал Советского Союза.
 52. Социально-экономические и политические результаты существования постсоветской России.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения учебной дисциплины «Инфраструктура рынка труда и социально-трудовые отношения» формирование у обучающихся представлений об особенностях функционирования инфраструктуры рынка труда на макро- и микроуровнях, механизмов институционального и саморегулирования представляющих масштабы спроса и предложения труда, уровень занятости и безработицы трудоспособного населения

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- знать закономерности функционирования инфраструктуры рынка труда, её структуру, объекты и субъекты инфраструктуры рынка труда
- * особенности региональной инфраструктуры рынка труда
- теорию и практику поиска работы
- методы прогнозирования рынка труда.
- применять основные законы рынка труда в профессиональной деятельности,
- ориентироваться в происходящих процессах на мировом рынке труда,
- ориентировать в системе законодательства и нормативно-правовых актах, регулирующих функционирование инфраструктуры рынка труда

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В.ДВ.01

1.3.1. Дисциплина "Инфраструктура рынка труда" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Качество и уровень жизни населения

Макроэкономика

Демография

Командообразование и лидерство

1.3.2. Дисциплина "Инфраструктура рынка труда" выступает опорой для следующих элементов:

Экономика труда и социально-трудовые отношения

Организационное поведение

Рынок труда

Подбор и найм персонала

Стратегическое управление человеческими ресурсами

Экономика предприятия

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПКс-3.5: Знает и понимает сущность функций, элементов и уровней инфраструктуры рынка труда, специфику деятельности организаций и учреждений, представляющих инфраструктуру рынка труда

Знать:

Уровень 1

- показатели рынка труда

Уровень 2

- тенденции развития внутреннего рынка труда

Уровень 3

- тенденции развития внешнего рынка труда

Уметь:

Уровень 1

использовать показатели рынка труда

Уровень 2

- анализировать тенденции развития внутреннего рынка труда

Уровень 3

- анализировать тенденции развития внешнего рынка труда

Владеть:

Уровень 1

-анализом показателей статистики рынка труда

Уровень 2

- знаниями тенденций развития внутреннего рынка труда

Уровень 3

	- знаниями тенденции развития внешнего рынка труда
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПКс-3.6: Применяет на практике знания о гибкости, сегментации и типизации рынка труда</i>	
Знать:	

Уметь:

Владеть:

В результате освоения дисциплины "Инфраструктура рынка труда" обучающийся должен:

3.1	Знать:
	потребность в трудовых ресурсах
	спрос и предложение, цену рабочей силы,
	систему показателей статистики рынка труда
3.2	Уметь:
	разрабатывать программы и процедуры профессионального подбора и отбора кандидатов на вакантные должности
	проводить сбор и анализ информации о рынке труда
	осуществлять кадровый аудит и консалтинг
3.3	Владеть:
	рассчитывать систему показателей статистики рынка труда
	методами осуществлять кадровый аудит и консалтинг
	способами оценивать конкурентоспособность организации в области подбора и привлечения персонала, рассчитывать систему показателей статистики рынка труда

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Инфраструктура рынка труда" видом промежуточной аттестации является Зачет

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Инфраструктура рынка труда" составляет 2 зачётные единицы, 72 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. Основные элементы инфраструктуры рынка труда:						
Тема 1.1. Понятие инфраструктуры рынка труда /Лек/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Понятие инфраструктуры рынка труда /Сем зан/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Понятие инфраструктуры рынка труда /Ср/	6	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Функции инфраструктуры рынка труда /Лек/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Функции инфраструктуры рынка труда /Сем зан/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Функции инфраструктуры рынка труда /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3.Основные элементы инфраструктуры /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3.Основные элементы инфраструктуры /Сем зан/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3.Основные элементы инфраструктуры /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	

				Л1.4Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3		
Тема 1.4. Типы обеспеченности экономики инфраструктурой /Лек/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4. Типы обеспеченности экономики инфраструктурой /Сем зан/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4. Типы обеспеченности экономики инфраструктурой /Ср/	6	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.5. Уровни инфраструктуры /Лек/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.5. Уровни инфраструктуры /Сем зан/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.5. Уровни инфраструктуры /Ср/	6	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
/Сем зан/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Раздел 2. Инфраструктура современного рынка труда.						
Тема 2.1. Сегментация рынка труда /Лек/	6	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Сегментация рынка труда /Сем зан/	6	0		Л1.1 Л1.2	0	

				Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3		
Тема 2.1. Сегментация рынка труда /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2 Организации и учреждения /Сем зан/	6	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2 Организации и учреждения /Лек/	6	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2 Организации и учреждения /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Типизация рынков труда /Сем зан/	6	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Типизация рынков труда /Лек/	6	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Типизация рынков труда /Ср/	6	16		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4. Гибкость рынка труда /Сем зан/	6	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4. Гибкость рынка труда /Лек/	6	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3	0	

				Э1 Э2 Э3		
Тема 2.4. Гибкость рынка труда /Ср/	6	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
/Конс/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

3.3 Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Смоленская, С. В.	Рынок труда: управление человеческими ресурсами : учебное пособие (80 с.)	Ульяновск: УлГТУ, 2023
Л1.2	Бажутин, И. С.	Рынок труда : учебное пособие (172 с.)	Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017
Л1.3	Меньшикова, О. И.	Рынок труда и занятость населения : учебное пособие (180 с.)	Москва : Московский гуманитарный университет, 2015
Л1.4	Бажутин, И. С.	Рынок труда : учебное пособие (172 с.)	Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»,

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
			2017
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. С. Ляхова, Е. Н. Лошинская	Рынок труда и управление занятостью: Конспект лекций (89 с.)	,
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Иванова, Т. Б.	Рынок труда в России : учебное пособие (224 с.)	Москва : Российский университет дружбы народов, 2011
Л3.2		Рынок труда и управление занятостью: Методические рекомендации для проведения семинарских занятий (13 с.)	, 2021
Л3.3	Е. Н. Лошинская	Рынок труда и управление занятостью: методические рекомендации для проведения семинарских занятий для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.03 Управление персоналом очной формы обучения (16 с.)	Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Портал дистанционного обучения ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»		https://elearn.donampa.ru/course/view.php?id=831
Э2	Учебно-методические материалы ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»		http://unilib.dsum.internal/
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»		www.biblioclub.ru
4.3. Перечень программного обеспечения			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: - Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.) - 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License) - AIMP (лицензия LGPL v.2.1) - STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use) - GIMP (лицензия GNU General Public License) - Inkscape (лицензия GNU General Public License).			
4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
Официальный сайт Народного Совета Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dnr-sovet.su/			
Главбух: Электронно-информационное издание [Электронный ресурс] –Режим доступа: http://gb-dnr.com/			
Государственная информационная система нормативных правовых актов Донецкой Народной Республики: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://gisnpa-dnr.ru/			
ДНР консалтинг: Электронно-информационное издание [Электронный ресурс] –Режим доступа: http://dnr-consulting.com/			
Законодательство. Отчетность, формы и бланки: Электронно-информационное издание [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://da-info.pro/documents/nalogi-i-hozajstvennaa-deatelnost			
TAX CONSULT. Бухгалтерия Донецк: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.taxconsult.pro			
Бухгалтер 911: бухгалтерский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://buhgalter911.com/			

Все о бухгалтерском учёте: профессиональная газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vobu.com.ua>

Дебет-кредит: бухгалтерский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dtk.com.ua/>

Международный бухгалтерский учёт: научный журнал [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/journal/n/mezhdunarodnyu-buhgalterskiy-uchet><http://cyberleninka.ru/journal/n/mezhdunarodnyu-eLIBRARY.RU> [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека.- Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Методология бухгалтерского учёта от Риммы Грачёвой: авторский сайт [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://buhlabaz.ru/>

Портал дистанционного обучения ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elearn.donampa.ru/course/view.php?id=831>

Сборник научных работ ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» ; Серия: «Финансы. Учет. Аудит» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dsum2.esrae.ru/>

Учебно-методические материалы ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unilib.dsum.internal/>

The Institute of Accounting, Control and Analysis in the Globalization Circumstances: International Scientific Journal [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/16394>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:
рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- . Вопросы к зачету
1. Основные элементы инфраструктуры рынка труда
 2. Основные показатели развитости инфраструктуры рынка труда
 3. Инфраструктура трудового посредничества (ИТП)
 4. Обязательные элементы инфраструктуры рынка труда.
 5. Виды инфраструктуры рынка труда.
 6. Сущность инфраструктуры рынка труда.
 7. Основные элементы инфраструктуры рынка труда.
 8. Функции инфраструктуры рынка.
 9. Сегменты инфраструктуры рынка труда.
 10. Уровни инфраструктуры рынка труда.
 11. Типизация рынка труда.
 12. Работа бирж труда.
 13. Отличие рынка труда от других рынков.
 14. Особенности рынка труда в ДНР.
 15. Организации рынка труда.
 16. Обеспеченность экономики инфраструктурой рынка труда.
 17. Особенности организации рынка труда в РФ и ДНР.
 18. Организация проблем занятости среди молодежи.
 19. Задачи инфраструктуры рынка труда.
 20. Институты рынка труда.

5.2. Темы письменных работ

Тесты

1. Комплекс отраслей хозяйства, обслуживающих производство, включая строительство дорог, каналов, водохранилищ, портов, мостов, аэродромов, складов, энергетических хозяйств, транспорт, связь, водоснабжение и канализацию, образование, науку, здравоохранение - это:

- а) инфраструктура;
- б) производственная инфраструктура;
- в) социальная инфраструктура;
- г) инфраструктура рынка труда.

2. Совокупность объектов, обеспечивающих функционирование рынка труда, способствуют эффективной

занятости, регулируют отношения между работодателями и работниками по поводу оплаты труда, решения трудовых конфликтов, управлением миграционными процессами в стране - это:

- а) инфраструктура;
- б) производственная инфраструктура;
- в) социальная инфраструктура;
- г) инфраструктура рынка труда.

3. Основной задачей инфраструктуры рынка труда являются:

- а) обеспечение повышения гибкости и эффективности функционирования рынка труда;
- б) распространение информации, которая, во-первых, обеспечит сокращение времени поиска вакансий безработными и необходимыми работниками предприятиями, во-вторых, будет способствовать найма работодателями работников, соответствующие их требованиям, в-третьих, которая к соизволила работникам найти рабочее место с соответствующими условия мы труда и удовлетворяющим уровнем заработной платы;
- в) профессиональное консультирование и обучение безработных новым профессиям и специальностям;
- г) развитие и рационализация финансирования мероприятий по целенаправленному развитию рынка труда и повышение уровня занятости населения.

4. Инфраструктура рынка труда относятся:

- а) государственные органы управления рынком труда страны национального, регионального и местного уровня;
- б) негосударственные учреждения содействия занятости, кадровые и профсоюзные службы хозяйствующих субъектов страны, общественные организации;
- в) законодательно-нормативная база функционирования рынка труда;
- г) система норм и методов регулирования рынка труда.

5. За подготовку и принятие законодательных актов по формированию и регулированию рынка труда отвечает:

- а) законодательная ветвь власти, представлена ;
- б) исполнительная власть, представленная в Народном Совете ДНР;
- в) судебные органы, к которым относятся , Верховный суд, а также Министерство юстиции;
- г) региональные звена системы управления рынком труда.

6. Центральным органом исполнительной власти по вопросам регулирования рынка труда являются:

- а) Министерство труда и социальной политики ДНР;
- б) Республиканская служба занятости;
- в) Кабинет Министров ДНР;
- г) профессиональные союзы.

7. Анализ и регулирования рынка труда, разработка политики занятости, изучения и прогнозирования миграции населения и социальных проблем занятости - одна из основных сфер деятельности:

- а) Министерства труда и социальной политики ДНР;
- б) Государственной службы занятости;
- в) Кабинета Министров ДНР;
- г) профессиональных союзов.

8. Реализацией государственной политики занятости населения, профессиональной ориентации, подготовки и переподготовки, трудоустройства и социальной поддержкой временно неработающих граждан занимается:

- а) Министерство труда и социальной политики ДНР;
- б) Республиканская служба занятости;
- в) Кабинет Министров ДНР;
- г) профессиональные союзы.

9. Задача обеспечения надежного функционирования областных, районных и городских систем учета, планирования и регулирования занятости населения, а также перераспределения рабочей силы с целью обеспечения предприятий необходимыми постоянными или временными кадрами, повышения эффективности их использование решает:.,

- а) Министерство труда и социальной политики ДНР;
- б) Республиканская служба занятости;
- в) местные органы власти;
- г) профессиональные союзы.

10. Направления политики занятости определяются:

- а) Народным Советом ДНР;
- б) Закона ДНР "О занятости населения";
- в) Республиканской программой занятости населения;
- г) нормативно-методическим обеспечением.

11. Совокупность документов организационного, организационно-методического, организационно-распорядительного, технического, нормативного, технико-экономического и экономического характера, которые устанавливают нормы, правила, требования, характеристики, методы и другие данные, используемые при решении задач по управлению трудовыми ресурсами и утверждены в установленном порядке компетентными соответствующими органами системы регулирования рынка труда - это:

- а) нормативно-методическое обеспечение;
- б) должностная инструкция;
- в) трудовой договор;
- г) положения о подразделениях.

12. Документ, регламентирующий деятельность какого структурного подразделения кадровой службы, его задачи, функции, права, ответственность, называется:

- а) должностная инструкция;
- б) трудовой договор;
- в) положения о подразделениях;
- г) коллективный договор.

13. Документ, регламентирующий деятельность в рамках каждой управленческой должности, включая требования к работникам, занимающим данную должность, их обязанности, права и ответственность, состоящий из типичных требований к должности, которые изложены в квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, с учетом изменений социально-экономических условий, называется:

- а) должностная инструкция;
- б) трудовой договор;
- в) положения о подразделениях;
- г) коллективный договор.

14. Соглашение между работником и собственником предприятия, учреждения, организации или уполномоченным им органом или физическим лицом, по которому работник обязуется выполнять работу по определенной специальности, квалификации или должности, и подчиняться внутреннему трудовому распорядку, а собственник предприятия или уполномоченный им орган обязательства связывается выплачивать работнику заработную плату, обеспечивать условия труда, необходимые для выполнения работы и предусмотренные законодательством о труде, коллективным договором и соглашением сторон - это:

- а) должностная инструкция;
- б) трудовой договор;
- в) положения о подразделениях;
- г) коллективный договор.

15. К негосударственных организаций, обеспечивающих формирование и развитие рынка труда относятся:

- а) кадровые агентства;
- б) трудовые коллективы;
- в) профсоюза предприятий;
- г) региональные органы управления.

2. Доклад, сообщение

Темы для докладов

1. Понятие, сущность и особенности коллективно-договорного регулирования социально-трудовых отношений
2. Международная практика регулирования социально-трудовых отношений.
3. Особенности регулирования социально-трудовых отношений на малых предприятиях.
4. Анализ качества коллективно-договорного регулирования социально-трудовых отношений

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Инфраструктура рынка труда" разработан в соответствии с

локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Инфраструктура рынка труда" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Устный ответ.
2. Доклад, сообщение.
3. Обсуждение ответов
4. Контрольное задание
- 5.. Ответы на тесты

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины (рекомендуемый режим и характер учебной работы, в том числе в части выполнения самостоятельной работы) – комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющий обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения как теоретического учебного материала дисциплины, так и подготовки к семинарским занятиям, в том числе проводимым с использованием активных технологий обучения содержатся в УМКД дисциплины.

Во время проведения семинарских занятий осуществляется текущий контроль. Его цель – проверка уровня подготовки обучающегося к выполнению конкретной работы. Текущий контроль является активной формой углубления, систематизации и закрепления знаний, полученных во время лекционных занятий и самостоятельной подготовки студентов. В ходе текущего контроля в виде устного опроса, письменного экспресс-опроса, обсуждения проблемных вопросов, тестирования, решения расчетных и выполнения ситуационных заданий и т.п. оценивается уровень усвоения программного материала, овладения обучающимся конкретными знаниями и навыками по четко обозначенной проблеме, активность его работы, старательность и творческий подход.

По итогам каждого раздела осуществляется контроль. Он проводится с целью оценки уровня проработки обучающимся теоретического и практического материала в пределах отдельного раздела. Основная форма проведения данного вида контроля – письменное выполнение тестовых заданий. Целью такого контроля является закрепление и углубление обучающимися теоретических и практических знаний, обеспечение подготовки к семестровому (академическому) контролю, стимулирование обучающихся к активной работе на протяжении всего учебного семестра. Примерный перечень тестовых заданий к разделу приведен выше.

Семинарское занятие по дисциплине предусматривает такие формы работы обучающимся:

2. Контрольное задание
4. Доклад сообщение
5. Устный ответ

Описание основных форм работы на семинаре:

Коллоквиум - беседа, имеющая целью доказать что либо. Проводится на определенную тему.

Контрольное задание - формой проверки оценивания знаний полученных ранее при изучении темы. Проводится как в устной так и письменной форме в виде ответов на вопросы.

Расчетная работа - это самостоятельно выполненное расчетное исследование той или иной проблемы, которое соответствует расчетным принципам, имеет определенную структуру, содержит результаты собственного поиска, собственные выводы. Проводится по определенной теме.

Доклад сообщение – сообщение в контексте тематики семинара, тему которого избрал обучающийся и согласовал ее с преподавателем. В случае, когда обучающийся не успел выступить на семинарском занятии, для оценки качества самостоятельной работы преподавателю представляется материал для ознакомления и зачитывания этого материала как выступления.

Устный ответ на контрольный вопрос семинара выбирается по желанию преподавателя или обучающегося и должен сжато вмещать все главные аспекты проблем (как теоретические, так и практические).

Тесты - система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках. Проводится по определенной теме или по итогу изучения раздела.

Существенной формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, является самостоятельная работа обучающегося. Само овладение и выяснение обучающимся рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины.

Учитывая тот факт, что изучение дисциплины предусматривает кропотливую работу и содержательное обсуждение вопросов на семинарских занятиях, именно во время самостоятельной работы обучающийся углубляет понимание проблем, активизирует самостоятельный поиск, систематизирует накопленный опыт аналитико-синтетической работы, закладывает основания качественной подготовки докладов, сообщений как по собственным интересам, так и по заданию преподавателя.

По проблематике учебной дисциплины обучающимся рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

самостоятельное изучение и углубленная обработка разделов дисциплины, отдельных вопросов тем;

изучение тем учебной дисциплины по конспекту, учебникам и специальной литературе;

выполнение индивидуальных заданий (письменно);

подготовка к контрольным работам и тестированию;

подготовка по вопросам семинаров, выполнение НИРС, докладов, тематических сообщений.

Для качественной подготовки к семинарским занятиям по каждой теме обучающемуся нужно:

1. Усвоить лекционный материал.

2. Ознакомиться с планом семинара и рекомендованной литературой к нему.

3. При необходимости получить консультации преподавателя по вопросам, которые касаются докладов и НИРС.

4. Использовать научно-методический потенциал библиотек ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» и других научных учреждений. Оценивание по дисциплине осуществляется на семинарских занятиях и на экзамене преподавателем.

Выполненные задания на семинарских занятиях представляются в виде устных ответов, докладов, сообщений, ответов у доски при решении расчетных задач, ответов с места при решении ситуационных заданий (участии в деловых играх). Индивидуальное задание представляет собой научное исследование выбранной студентом или преподавателем проблемы в области управления персоналом организации, результатом которого является научная статья (тезисы к конференции, презентация). Зачет проходит в устной форме и предполагает ответ на вопросы зачета.

Результаты оценивания оглашаются преподавателем в конце каждого семинарского занятия и по итогам сдачи экзамена.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ»**

**Факультет государственной службы и управления
Кафедра управления персоналом и экономики труда**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)

«Инфраструктура рынка труда»

Направление подготовки	38.03.03 Управление персоналом
Профиль	«Управление персоналом организации и государственной службы»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная

Донецк

2025

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Инфраструктура рынка труда» для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом (профиль «Управление персоналом организации и государственной службы») очной формы обучения

Автор,

разработчик: доцент, канд. экон. наук, доцент Баранник Ю.Г.

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на заседании кафедры *управления персоналом и экономики труда*

Протокол заседания кафедры от 05.03.2025г. № 9

дата

Заведующий кафедрой

(подпись)

А.М. Стадник

(инициалы, фамилия)

РАЗДЕЛ 1.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Инфраструктура рынка труда»

Характеристика дисциплины (модуля)

Образовательная программа	бакалавриата
Направление подготовки	38.03.03 Управление персоналом
Профиль	Управление персоналом организации и государственной службы
Количество разделов учебной дисциплины	2
Часть образовательной программы	Б1.В.ДВ.01.01.
Формы контроля	- Текущий контроль (устный опрос, тестовое задание, доклад (сообщение), контроль знаний по разделу). - Промежуточная аттестация (зачет)
Показатели	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Семестр	4
Общая трудоемкость (академ. часов)	72
Аудиторная работа:	38
Лекционные занятия	18
Семинарские занятия	18
Самостоятельная работа	32
Консультация	2
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачет

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор Компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ПКс-3: Способен собирать и анализировать внутреннюю и внешнюю информацию по рынку труда; осуществлять маркетинг персонала, проводить сбор и анализ информации о рынке труда (в том числе в соответствии с картой поиска кандидатов), о спросе и предложении, цене рабочей силы, тенденциях развития внутреннего и внешнего рынков труда, рассчитывать систему показателей статистики рынка труда, оценивать конкурентоспособность организации в области подбора и привлечения персонала, осуществлять кадровый аудит, и консалтинг	ПКс-3.5: Знает и понимает сущность функций, элементов и уровней инфраструктуры рынка труда, специфику деятельности организаций и учреждений, представляющих инфраструктуру рынка труда	Знать: - показатели рынка труда	ПКс-3.5, 3-1
		- тенденции развития внутреннего рынка труда	ПКс-3.5, 3-2
		- тенденции развития внешнего рынка труда	ПКс-3.5, 3-3
		Уметь: - использовать показатели рынка труда	ПКс-3.5, У-1
		- анализировать тенденции развития внутреннего рынка труда	ПКс-3.5, У-2
		- анализировать тенденции развития внешнего рынка труда	ПКс-3.5, У-3
		Владеть: - анализом показателей статистики рынка труда	ПКс-3.5, В-1
		- знаниями тенденций развития внутреннего рынка труда	ПКс-3.5, В-2
		- знаниями тенденции развития внешнего рынка труда	ПКс-3.5, В-3
ПКс-3.6: Применяет на практике знания о гибкости, сегментации и типизации рынка труда		Знать: - состояние рынка труда; - сегменты рынка труда; - типы рынка труда	ПКс-3.6 3-1 ПКс-3.6 3-2 ПКс-3.6 3-3
		Уметь: - разрабатывать и реализовывать стратегию привлечения	ПКс-3.6 У-1

		персонала; - определять потребность в трудовых ресурсах; - консультировать руководство по вопросам обеспечения персоналом	ПКс-3.6 У-2 ПКс-3.6 У-3
		Владеть:	
		- методами привлечения персонала; - использованием критериев подбора и расстановки персонала; - процедурами профессионального подбора и отбора кандидатов на вакантные должности.	ПКс-3.6 В-1 ПКс-3.6 В-2 ПКс-3.6 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной
образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Основные элементы инфраструктуры рынка труда:				
1	Тема 1.1. Понятие инфраструктуры рынка труда	4	ПКс-3.5, 3-1 ПКс-3.5, У-1	Устный опрос, доклад (сообщение)
2	Тема 1.2. Функции инфраструктуры рынка труда	4	ПКс-3.5, 3-2 ПКс-3.5, 3-3	Устный опрос, доклад (сообщение)
3	Тема 1.3. Основные элементы инфраструктуры	4	ПКс-3.5, 3-2 ПКс-3.5, 3-3	Устный опрос, доклад (сообщение)
4	Тема 1.4. Типы обеспеченности экономики инфраструктурой	4	ПКс-3.6 3-1 ПКс-3.6 3-2 ПКс-3.6 3-3	Устный опрос, доклад (сообщение),
5	Тема 1.5. Уровни инфраструктуры	4	ПКс-3.6 3-1 ПКс-3.6 3-2 ПКс-3.6 3-3	Устный опрос, доклад (сообщение), контроль знаний по

				разделу (тестовые задания)
Раздел 2. Инфраструктура современного рынка труда.				
6	Тема 2.1. Сегментация рынка труда	4	ПКс-3.6 3-1 ПКс-3.6 3-2 ПКс-3.6 3-3	Устный опрос, доклад (сообщение)
7	Тема 2.2 Организации и учреждения инфраструктуры рынка труда	4	ПКс-3.5, 3-1 ПКс-3.5, У-1	Устный опрос, доклад (сообщение)
8	Тема 2.3. Типизация рынков труда	4	ПКс-3.5, 3-1 ПКс-3.5, У-1	Устный опрос, доклад (сообщение)
9	Тема 2.4. Гибкость рынка труда	4	ПКс-3.6 В-1 ПКс-3.6 В-2 ПКс-3.6 В-3	Устный опрос, доклад (сообщение) контроль знаний по разделу (тестовые задания)

РАЗДЕЛ 2.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Инфраструктура рынка труда»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся. В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система) -

Наименование Раздела/Темы	Вид задания							
	ЛЗ	ПЗ / СЗ			Всего за тему	КЗР	Р (СР)	ИЗ*
		УО*	ТЗ*	РЗ*				
Р-1								
Р.1.Т.1.1	1	1	1	3	6	10	8	8
Р.1.Т.1.2	1	1	1	3	6			
Р.1.Т.1.3	1	1	1	3	6			
Р.1.Т.1.4	1	1	1	3	6			
Р.1.Т.1.5	1	1	1	3	6			
Р-2						10	6	4
Р.1.Т.2.1	1	1	1	3	6			
Р.2.Т.2.2	1	1	1	3	6			
Р.2.Т.2.3	1	1	1	3	6			
Р.2.Т.2.4	1	1	1	3	6			
Итого: 1006	9	9	9	27	54	20	14	12

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

РЗ – разноуровневые задания;

* другие с виды используемых заданий, предложенных в приложении 1

ПЗ – практическое занятие;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

Р – реферат.

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы вначале

каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному/письменному опросу по темам дисциплины
Раздел 1. Основные элементы инфраструктуры рынка труда		
1	Тема 1.1. Понятие инфраструктуры рынка труда	1. Понятие инфраструктуры рынка труда 2. Элементы инфраструктуры рынка труда 3. Основные характеристики инфраструктуры рынка труда.
2	Тема 1.2. Функции инфраструктуры рынка труда	1. Особенности функционирования инфраструктуры рынка труда 2. Функции инфраструктуры рынка труда 3. Национальные модели инфраструктуры рынка труда
3	Тема 1.3. Основные элементы инфраструктуры	1. Основные элементы инфраструктуры 2. Спрос на труд: сущность, формы, структура, факторы формирования. 3. Работа органов инфраструктуры.

4	Тема 1.4. Типы обеспеченности экономики инфраструктурой	1. Законодательное регулирование инфраструктуры рынка труда 2. Отношения наемного персонала и собственников-предпринимателей. 3. Роль общественных организаций в инфраструктуре рынка труда.
5	Тема 1.5. Уровни инфраструктуры	1. Уровни инфраструктуры рынка труда 2. Виды рабочей силы. 3. Руководящие органы как регулятор инфраструктуры рынка труда
Раздел 2. Инфраструктура современного рынка труда.		
6	Тема 2.1.Заработная плата	1. Основа заработной платы. 2. Виды заработной платы. 3. Формы заработной платы.
7	Тема 2.2. Сегментация рынка труда	1. Основные определения и характеристики населения. 2. Трудовое население – его градация. 3. Модели занятости населения.
8	Тема 2.3 Организации и учреждения	1. Сущность бирж, центров занятости и др. 2.Источники безработицы. 3. Виды безработицы.
9	Тема 2.4. Типизация рынков труда	1. Роль предприятий в привлечении персонала. 2. Уровни рынков труда. социальной защите населения. 3. Формы привлечения работников. 4. Роль государства в ликвидации безработицы.

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Инфраструктура рынка труда».

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Основные элементы инфраструктуры рынка труда

1. Комплекс отраслей хозяйства, обслуживающих производство, включая строительство дорог, каналов, водохранилищ, портов, мостов, аэродромов, складов, энергетических

хозяйств, транспорт, связь, водоснабжение и канализацию, образование, науку, здравоохранение - это:

- а) инфраструктура;
- б) производственная инфраструктура;
- в) социальная инфраструктура;
- г) инфраструктура рынка труда.

2. Совокупность объектов, обеспечивающих функционирование рынка труда, способствуют эффективной занятости, регулируют отношения между работодателями и работниками по поводу оплаты труда, решения трудовых конфликтов, управлением миграционными процессами в стране - это:

- а) инфраструктура;
- б) производственная инфраструктура;
- в) социальная инфраструктура;
- г) инфраструктура рынка труда.

3. Основной задачей инфраструктуры рынка труда являются:

- а) обеспечение повышения гибкости и эффективности функционирования рынка труда;
- б) распространение информации, которая, во-первых, обеспечит сокращение времени поиска вакансий безработными и необходимыми работниками предприятиями, во-вторых, будет способствовать найма работодателями работников, соответствующие их требованиям, в-третьих, которая к соизволила работникам найти рабочее место с соответствующими условие мы труда и удовлетворяющим уровнем заработной платы;
- в) профессиональное консультирование и обучение безработных новым профессиям и специальностям;
- г) развитие и рационализация финансирования мероприятий по целенаправленному развитию рынка труда и повышение уровня занятости населения.

4. Инфраструктура рынка труда относятся:

- а) государственные органы управления рынком труда страны национального, регионального и местного уровня;
- б) негосударственные учреждения содействия занятости, кадровые и профсоюзные службы хозяйствующих субъектов страны, общественные организации;
- в) законодательно-нормативная база функционирования рынка труда;
- г) система норм и методов регулирования рынка труда.

5. За подготовку и принятие законодательных актов по формированию и регулированию рынка труда отвечает:

- а) законодательная ветвь власти, представлена ;
- б) исполнительная власть, представленная в Кабинете Министров РФ;;
- в) судебные органы, к которым относятся , Верховный суд, а также Министерство юстиции;
- г) региональные звена системы управления рынком труда.

6. Центральным органом исполнительной власти по вопросам регулирования рынка труда являются:

- а) Министерство труда и социальной политики РФ;
- б) Республиканская служба занятости;
- в) Кабинет Министров РФ;
- г) профессиональные союзы.

7. Анализ и регулирования рынка труда, разработка политики занятости, изучения и прогнозирования миграции населения и социальных проблем занятости - одна из основных сфер деятельности:

- а) Министерства труда и социальной политики РФ;
- б) Государственной службы занятости;
- в) Кабинета Министров РФ;
- г) профессиональных союзов.

8. Реализацией государственной политики занятости населения, профессиональной ориентации, подготовки и переподготовки, трудоустройства и социальной поддержкой временно неработающих граждан занимается:

- а) Министерство труда и социальной политики РФ;
- б) Республиканская служба занятости;
- в) Кабинет Министров РФ;
- г) профессиональные союзы.

Раздел 2. Инфраструктура современного рынка труда.

1. Задача обеспечения надежного функционирования областных, районных и городских систем учета, планирования и регулирования занятости населения, а также перераспределения рабочей силы с целью обеспечения предприятий необходимыми постоянными или временными кадрами, повышения эффективности их использование решает:.,

- а) Министерство труда и социальной политики РФ;
- б) Республиканская служба занятости;
- в) местные органы власти;
- г) профессиональные союзы.

2. Направления политики занятости определяются:

- а) Государственной Думой РФ;
- б) Закона РФ "О занятости населения";
- в) Федеративной программой занятости населения;
- г) нормативно-методическим обеспечением.

11. Совокупность документов организационного, организационно-методического, организационно-распорядительного, технического, нормативного, технико-экономического и экономического характера, которые устанавливают нормы, правила, требования, характеристики, методы и другие данные, используемые при решении задач по управлению трудовыми ресурсами и утверждены в установленном порядке компетентными соответствующими органами системы регулирования рынка труда - это:

- а) нормативно-методическое обеспечение;
- б) должностная инструкция;
- в) трудовой договор;
- г) положения о подразделениях.

12. Документ, регламентирующий деятельность какого структурного подразделения кадровой службы, его задачи, функции, права, ответственность, называется:

- а) должностная инструкция;
- б) трудовой договор;
- в) положения о подразделениях;
- г) коллективный договор.

13. Документ, регламентирующий деятельность в рамках каждой управленческой должности, включая требования к работникам, занимающим данную должность, их обязанности, права и ответственность, состоящий из типичных требований к должности, которые изложены в квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, с учетом изменений социально-экономических условий, называется:

- а) должностная инструкция;
- б) трудовой договор;
- в) положения о подразделениях;
- г) коллективный договор.

14. Соглашение между работником и собственником предприятия, учреждения, организации или уполномоченным им органом или физическим лицом, по которому работник обязуется выполнять работу по определенной специальности, квалификации или должности, и подчиняться внутреннему трудовому распорядку, а собственник предприятия или уполномоченный им орган обязательства связывается выплачивать работнику заработную плату, обеспечивать условия труда, необходимые для выполнения работы и предусмотренные законодательством о труде, коллективным договором и соглашением сторон - это:

- а) должностная инструкция;
- б) трудовой договор;
- в) положения о подразделениях;
- г) коллективный договор.

15. К негосударственных организаций, обеспечивающих формирование и развитие рынка труда относятся:

- а) кадровые агентства;
- б) трудовые коллективы;
- в) профсоюза предприятий;
- г) региональные органы управления.

2.3 Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий

Максимальное количество баллов*	Правильность (ошибочность) решения
3	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
2	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
1	<p>Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа</p> <p>Допущены более трех ошибок в логическом рассуждении,</p>

Максимальное количество баллов*	Правильность (ошибочность) решения
	последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты
0	Ответы неверные или отсутствуют

* Представлено в таблице 2.1.

ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Основные элементы инфраструктуры рынка труда

Тема 1.1. Понятие инфраструктуры рынка труда

Дать определение понятию «инфраструктура рынка труда» историю формирования

Тема 1.2. Функции инфраструктуры рынка труда.

Сравните функции инфраструктуры рынка труда в различных социальных системах

Тема 1.3. Основные элементы инфраструктуры

Какие изменения претерпевают основные элементы инфраструктуры рынка труда с развитием НТП?

Тема 1.4. Типы обеспеченности экономики инфраструктурой

Назовите факторы формирования инфраструктуры рынка труда.

Тема 1.5. Уровни инфраструктуры

В чем заключается различие уровней инфраструктуры рынка труда ?

Раздел 2. Инфраструктура современного рынка труда.

Тема 2.1. Заработная плата

Роль заработной платы в формировании предложения рынка труда.

Тема 2.2. Сегментация рынка труда

Какие взаимодействия между сегментами рынка труда?

Тема 2.3 Организации и учреждения

Какова роль государства в регулировании инфраструктуры рынка труда?

Тема 2.4. Типизация рынков труда

Возможность унифицировать инфраструктуру рынка труда посредством цифровизации.

2.4. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).

Максимальное количество баллов	Критерии
3	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
2	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
1	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
0	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Рыночные отношения: сущность, роль, функции и структура
2. Хозяйствующие субъекты и их типы
3. Государство в условиях рынка Рынок товаров и услуг - денежный; - фондовый; - инвестиционный
4. Действующие лица на бирже
5. Инфраструктура товарного рынка

6. Инфраструктура финансового рынка
7. Производственная и социальная инфраструктура
8. Фондовая биржа и фондовый рынок. Типы фондовых бирж. Биржевые системы. Функции фондовой биржи.
9. Участники биржевого рынка, финансовые посредники
10. Денежные ценные бумаги.
11. Инвестиционные ценные бумаги.
12. Институциональные инвесторы.
13. Финансовый брокер.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Основные элементы инфраструктуры рынка труда
2. Основные показатели развитости инфраструктуры рынка труда
3. Инфраструктура трудового посредничества (ИТП)
4. Обязательные элементы инфраструктуры рынка труда.
5. Виды инфраструктуры рынка труда.
6. Сущность инфраструктуры рынка труда.
7. Основные элементы инфраструктуры рынка труда.
8. Функции инфраструктуры рынка.
9. Сегменты инфраструктуры рынка труда.
10. Уровни инфраструктуры рынка труда.
11. Типизация рынка труда.
12. Работа бирж труда.
13. Отличие рынка труда от других рынков.
14. Особенности рынка труда в ДНР.
15. Организации рынка труда.
16. Обеспеченность экономики инфраструктурой рынка труда.
17. Особенности организации рынка труда в РФ и ДНР.
18. Организация проблем занятости среди молодежи.
19. Задачи инфраструктуры рынка труда.
20. Институты рынка труда.