

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 14.01.2026 12:53:47  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

*Приложение 4*

к образовательной программе

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся**

### **ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Безопасность жизнедеятельности**

\_\_\_\_\_  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

\_\_\_\_\_  
38.03.02 Менеджмент

\_\_\_\_\_  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

\_\_\_\_\_  
Менеджмент непроизводственной сферы

\_\_\_\_\_  
(наименование образовательной программы)

\_\_\_\_\_  
бакалавр

\_\_\_\_\_  
(квалификация)

\_\_\_\_\_  
очная

\_\_\_\_\_  
(форма обучения)

Год набора - 2024

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) ФОС:**

*Кусков А.Е., старший преподаватель кафедры менеджмента в  
производственной сфере*

**РАЗДЕЛ. 1**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности»

**1.1. Основные сведения об учебной дисциплине**

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины  
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Профиль	Менеджмент непроеизводственной сферы
Количество разделов учебной дисциплины	2
Часть образовательной программы	Обязательная часть Б1.О.05
Формы контроля	ситуационные задания, расчетные задачи, практические работы, доклад, тестовые задания.
Показатели	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Семестр	4
<b>Общая трудоемкость (академ. часов)</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная контактная работа:</b>	<b>38</b>
Лекционные занятия	18
Семинарские занятия	18
Консультации	2
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>30</b>
<b>Каттэк</b>	<b>4</b>
Форма промежуточной аттестации	зачет

**1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК ОС-8 Владеет средствами освоения основных двигательных действий. Способен самостоятельно совершенствовать основные физические качества, формировать психические качества в процессе физического воспитания.	УК ОС-8.2 Способен демонстрировать знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности и для сохранения природной среды	<b>Знать:</b>	
		основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и порядок применения их в профессиональной области	УК ОС-8.2 З-1
		правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека	УК ОС-8.2 З-2
		основные природные, техногенные и конфликтные опасности, их свойства и характеристики	УК ОС-8.2 З-3
		<b>Уметь:</b>	
		выявлять основные опасности, возникающие в жизнедеятельности человека	УК ОС-8.2 У-1
		выбирать методы защиты от последствий ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека	УК ОС-8.2 У-2
		использовать средства и методы повышения безопасности человека в его жизнедеятельности и профессиональной области	УК ОС-8.2 У-3
		<b>Владеть:</b>	
		навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях	УК ОС-8.2 В-1
		навыками оказания первой помощи пострадавшим	УК ОС-8.2 В-2
		законодательными и правовыми основами в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды	УК ОС-8.2 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п\п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<b>Раздел 1. Научные основы безопасности жизнедеятельности</b>				
1.	Тема 1.1. – 1.2. Теоретические основы БЖД	4	УК ОС-8.2	расчетные задачи, доклад/сообщение
<b>Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>				
2.	Тема 2.1 Негативные факторы среды обитания и порождаемые ими опасности	4	УК ОС-8.2	практическая работа, доклад/сообщение
3.	Тема 2.2 Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	4	УК ОС-8.2	практическая работа, доклад
4.	Тема 2.3 Управление безопасностью жизнедеятельности	4	УК ОС-8.2	ситуационные задания, доклад, сообщение

## РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины (модуля).

Таблица 2.1

Распределение баллов по видам учебной деятельности  
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания							
	ЛЗ	СЗ			Всего за тему	КЗР	СР (Р)	ИЗ*
		УО*	ТЗ*	РЗ*				
Р.1. Т.1.1	2	4	4	4	14	6	9	8
Р.2. Т.2.1	3	6	6	6	21	6		8
Р.2. Т.2.2	3	6	6	6	21			
Р.2. Т.2.3	1	2	2	2	7			
Итого: 100 б	9	18	18	18	63	12	9	16

ЛЗ – лекционное занятие;

СЗ – семинарское занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

РЗ – разноуровневые задания;

\* другие с виды используемых заданий, предложенных в приложении 1

КЗР – контроль знаний по разделу;

СР – самостоятельная работа обучающегося;

Р – реферат;

ИЗ – индивидуальное задание

*Научно-педагогический работник, ответственный за проведение всех видов занятий по конкретной дисциплине (модулю), сам распределяет баллы по видам работы исходя из 100-балльной системы.*

### **2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся**

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**Оценка «хорошо»** – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### ***Раздел 1. Научные основы безопасности жизнедеятельности***

#### **Тема 1.1. Теоретические основы БЖД.**

1. Что такое безопасность жизнедеятельности (БЖД) и каковы ее основные цели?
2. Какие основные принципы лежат в основе БЖД?
3. Что такое риск в контексте БЖД?
4. В чем заключается риск-ориентированный подход к оценке жизнедеятельности человека?
5. Какие существуют виды опасностей, и приведите примеры для каждого вида?
6. Что такое вредный фактор, и чем он отличается от опасного фактора?
7. Какие основные методы используются для оценки рисков?
8. Что такое предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ, и для чего они нужны?
9. Какие этапы включает в себя процесс оценки рисков?
10. Как рассчитывается вероятность возникновения опасного события?
11. Как определяется тяжесть последствий опасного события?
12. Как рассчитывается величина риска (уровень риска)?
13. Какие существуют уровни риска, и как они интерпретируются?
14. Какие меры необходимо предпринимать для снижения выявленных рисков? Приведите примеры.
15. Что такое приемлемый риск, и какие факторы его определяют?

### ***Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях***

#### **Тема 2.1 Негативные факторы среды обитания и порождаемые ими опасности**

1. Что такое опасность? В чем отличие между опасностью и вредным фактором?

2. Что такое идентификация опасностей? Какова ее цель и значение в системе обеспечения безопасности?
3. На какие основные группы делятся опасности по происхождению?
4. Какие основные источники опасности существуют в природной среде?
5. Какие основные источники опасности существуют в производственной среде?
6. Какие природные явления относятся к геофизическим опасностям? Каковы основные поражающие факторы и последствия для человека?
7. Какие природные явления относятся к метеорологическим опасностям? Каковы основные поражающие факторы и последствия для человека?
8. Какие природные явления относятся к гидрологическим опасностям? Каковы основные поражающие факторы и последствия для человека?
9. Какие природные явления относятся к биологическим опасностям (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии)? Каковы основные факторы распространения и последствия для человека?
10. Как изменение климата влияет на возникновение и интенсивность природных опасностей?
11. Какие основные типы техногенных аварий и катастроф вы знаете?
12. Какие опасные факторы могут возникать при авариях на химически опасных объектах (ХОО)? Каковы основные меры защиты населения?
13. Какие опасные факторы могут возникать при авариях на радиационно опасных объектах (РОО)? Каковы основные меры защиты населения?
14. Какие опасные факторы могут возникать при пожарах и взрывах? Каковы основные меры пожарной безопасности?
15. Какие опасные факторы связаны с эксплуатацией транспортных средств? Каковы основные причины транспортных происшествий?
16. Какие явления относятся к социально-политическим опасностям? Каковы основные причины и последствия для населения?
17. Какие факторы способствуют возникновению и распространению террористических угроз? Какие меры противодействия терроризму существуют?
18. Какие биологические факторы могут представлять опасность для человека? Какие заболевания относятся к особо опасным инфекциям (ООИ)? Каковы основные меры профилактики и борьбы с ООИ?
19. Какие меры необходимо предпринимать для защиты населения от опасностей различного происхождения?

## **Тема 2.2 Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации**

1. Что такое «опасность современного мира» и чем она отличается от «традиционных» опасностей?
2. Как глобализация влияет на распространение и масштабы угроз современного мира?
3. Каковы основные экологические опасности, с которыми сталкивается современный мир?
4. Какие существуют экономические опасности, угрожающие стабильности современного мира?
5. Какие виды терроризма существуют в современном мире?
6. Как развитие технологий влияет на появление новых видов опасностей?
7. Каковы основные демографические опасности, с которыми сталкивается современный мир? Как они влияют на социально-экономическое развитие?
8. Какие существуют глобальные риски для здоровья человечества? Какие меры необходимо принимать для их предотвращения?



9. Какую роль играют социально-политические факторы в возникновении и обострении опасностей современного мира?

10. Какие стратегии и механизмы используются для управления опасностями современного мира на международном и национальном уровнях?

### **Тема 2.3 Управление безопасностью жизнедеятельности**

1. Управление безопасностью жизнедеятельности: понятие, цели, задачи и принципы.
2. Какие основные функции включает в себя процесс управления БЖД?
3. Какие уровни управления БЖД существуют? В чем заключается специфика управления на каждом уровне?
4. Что такое система управления охраной труда (СУОТ)? Какова ее структура и основные элементы?
5. Что такое оценка профессиональных рисков?
6. Какие методы оценки рисков вы знаете?
7. Какие мероприятия по управлению рисками используются на производстве?
8. Что такое производственный контроль в области охраны труда? Какова его цель и порядок проведения?
9. Каковы обязанности работодателя и работника в области обеспечения безопасности жизнедеятельности?

### **2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся**

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

*Критерии оценивания.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

## **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ РАЗДЕЛА**

### ***Раздел 1. Научные основы безопасности жизнедеятельности***

Выберите один верный ответ.

Задание 1.1. Какие свойства присущи высшей форме существования материи?

А. рост, вес, размер мозга, умение говорить, думать, прямохождение, нахождение в социуме;

Б. рост, размножение, саморегуляция, адаптация, упорядоченность и согласованность процессов, индивидуальное и историческое развитие;

В. наличие органов и систем организма, в которых протекают биологические и химические процессы;

Г. находясь в социуме приспосабливаться к его требованиям для взаимодействия с индивидами с целью удовлетворения своих потребностей.

Задание 1.2. Форма активности человека, организма, которая включает в себя цель, средства, результат и сам процесс активности и направлена на удовлетворение потребностей человека и его организма называется...

А. Взаимодействие

Б. Труд;

- В. Деятельность;
- Г. Работа.

Задание 1.3. Чем понятие «труд» отличается от понятия «работа»?

- А. Работа предполагает наличие рабочего места;
- Б. Труд осознанная деятельность, работа – нет;
- В. Труд — это общее понятие, работа – это физический труд;
- Г. Человек в процессе труда выполняет работу

Задание 1.4. Процесс существования и самореализации индивида называется

- А. Жизнедеятельность;
- Б. Труд;
- В. Жизнь;
- Г. Деятельность

Задание 1.5. Безопасность предполагает

- А. Отсутствие опасности;
- Б. Минимизацию опасности;
- В. Исключение опасности;
- Г. Борьбу с опасностью.

Задание 1.6. Безопасность жизнедеятельности (БЖД) направлена на:

- А. формирование безопасности и предупреждение опасности;
- Б. защиту человека в процессе деятельности;
- В. защиту человека в процессе труда;
- Г. формирование безопасных отношений человека и окружающей среды.

Задание 1.7. Защита здоровья, работоспособности, самочувствия человека и равновесия системы «человек - окружающая среда» от действия негативных факторов природного, антропогенного и социально - политического характера является

- А. Задачами БЖД;
- Б. Целью БЖД;
- В. Принципами БЖД;
- Г. Функциями БЖД.

Задание 1.8. К химическим опасным и вредным факторам относятся:

- А. Вирусы, бактерии;
- Б. Радиоактивные вещества и ионизирующие излучения;
- В. Режущие предметы.
- Г. Вредные вещества, используемые в технологических процессах;

Задание 1.9 Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются:

- А. Химическими опасными факторами;
- Б. Психофизиологическими опасными факторами.
- В. Физическими опасными факторами;
- Г. Механическими опасными факторами;

Задание 1.10. Принципы, направленные на непосредственное предотвращение действия опасностей:

- А. Принципы технические;
- Б. Принципы ориентирующие;
- В. Принципы управленческие.
- Г. Принципы организационные;

Задание 1.11. Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей:

- А. Авария
- Б. Отказ;
- В. Катастрофа.
- Г. Инцидент;

Задание 1.12. Негативный фактор, приводящий к травме или гибели:

- А. Критический.
- Б. Вредный;
- В. Опасный;
- Г. Допустимый;

Задание 1.13. Тип комбинированного действия вредных веществ, когда одно вещество усиливает действие другого:

- А. Антагонизм;
- Б. Независимое действие.
- В. Суммация;
- Г. Синергизм.

Задание 1.14. Канцерогенные вещества вызывают:

- А. Инфекционные заболевания;
- Б. Мутации;
- В. Образование злокачественных опухолей;
- Г. Аллергические заболевания.

Задание 1.15. Условия воздушной среды, которые обуславливают оптимальный обмен веществ в организме человека, и при которых отсутствуют неприятные ощущения и напряженность системы терморегуляции, называют:

- А. Оптимальные;
- Б. Вредные;
- В. Допустимые;
- Г. Травмирующие.

## ***Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях***

Задание 2.1. Нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовыми инфекционными заболеваниями, которые могут привести к людским и материальным потерям – это

- А. Несчастный случай;
- Б. Аварийная ситуация.
- В. Чрезвычайная ситуация (ЧС);
- Г. Чрезвычайное происшествие;

Задание 2.2. К поражающим факторам пожара относятся:

- А. Обрушение конструкций и высокая температура;
- Б. Паника и жертвы;
- В. Огонь и вода;
- Г. Вещество, находящееся в средствах пожаротушения.

Задание 2.3. Для гашения загораний электроустановок, которые находятся под напряжением применяют

- А. воздушно-пенные огнетушители
- Б. жидкостные огнетушители
- В. углекислотные огнетушители
- Г. порошковые огнетушители

Задание 2.4. Помещения, которые характеризуются наличием только негорючих веществ и материалов в холодном состоянии относятся к категории

- А. Д
- Б. Г
- В. В
- Г. Б
- Д. А

Задание 2.5. Что такое “электробезопасность”?

- А. Система организационных и технических мероприятий и средств, обеспечивающих защиту людей от вредного и опасного воздействия электрического тока, электрической дуги, электромагнитного поля и статического электричества.
- Б. Система мер по предотвращению пожаров на производстве.
- В. Система мер по защите окружающей среды от загрязнения электротехническим оборудованием.
- Г. Система мер по обеспечению бесперебойной работы электрооборудования.

Задание 2.6. Какое минимальное напряжение считается опасным для человека?

- А. 12 В
- Б. 24 В
- В. 36 В
- Г. 42 В

Задание 2.7. Какой из перечисленных факторов увеличивает опасность поражения электрическим током?

- А. Сухая одежда и обувь
- Б. Сухое помещение
- В. Хорошая изоляция проводов
- Г. Повышенная влажность

Задание 2.8. Какое действие является приоритетным при оказании первой помощи пострадавшему без сознания?

- А. Напоить пострадавшего водой
- Б. Проверить наличие дыхания
- В. Начать растирать конечности
- Г. Дать таблетку обезболивающего

Задание 2.9. При каком виде кровотечения необходимо наложить жгут?

- А. Носовом кровотечении
- Б. Капиллярном кровотечении
- В. Венозном кровотечении
- Г. Артериальном кровотечении

Задание 2.10. Что необходимо сделать в первую очередь при ожоге первой степени (покраснение кожи)?

- А. Смазать ожог маслом или кремом
- Б. Приложить лед или холодную воду
- В. Наложить тугую повязку
- Г. Проколоть образовавшиеся пузыри

Задание 2.11. Какое положение следует придать пострадавшему без сознания, но с сохраненным дыханием?

- А. Лежа на спине
- Б. Лежа на животе
- В. Устойчивое боковое положение
- Г. Полусидячее положение

Задание 2.12. Что нужно делать при подозрении на перелом конечности?

- А. Попытаться вправить кость
- Б. Дать пострадавшему обезболивающее и разрешить двигаться
- В. Обеспечить неподвижность (иммобилизацию) конечности
- Г. Приложить тепло к месту перелома

Задание 2.13. При отравлении угарным газом необходимо:

- А. Дать пострадавшему активированный уголь
- Б. Вывести пострадавшего на свежий воздух
- В. Вызвать рвоту

- Г. Дать пострадавшему крепкий чай или кофе
- Задание 2.14. Какой признак НЕ является признаком клинической смерти?
- А. Отсутствие пульса на сонной артерии  
 Б. Отсутствие дыхания  
 В. Расширенные зрачки  
 Г. Наличие кашля
- Задание 2.15. Что является основным при проведении сердечно-легочной реанимации?
- А. Наличие медицинского образования  
 Б. Быстрое начало реанимационных мероприятий  
 В. Наличие дефибриллятора  
 Г. Наличие аптечки первой помощи

### 2.3 Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий

Максимальное количество баллов – 3	Правильность (ошибочность) решения
3	полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
2	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
1	В рассуждении допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты
0	Ответы неверные или отсутствуют

## ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

### Раздел 1. Научные основы безопасности жизнедеятельности

**Задание 1.** На основе современных методик научиться определять состояние своего здоровья.

1. Попробуйте протестировать себя по таблице доктора Сухова.
2. На основе полученных данных рассчитайте свое количество здоровья и свой биологический возраст.
3. Сделайте вывод

**Задание 2.** Опасность гибели человека на производстве реализуется в год 7 тыс. раз. Определить индивидуальный риск гибели на производстве при условии, что всего работающих 60 млн. человек.

**Задание 3.** Используя данные индивидуального риска фатального исхода в год (табл 1.) для населения США (данных по республике нет), определите свой индивидуальный риск

фатального исхода на конкретный год. И сравните с аналогичным риском жителя США. Данные оформите таблицей.

Таблица 1.

Индивидуальный риск гибели в год

Причина	Риск	Причина	Риск
Автомобильный транспорт	$3 \cdot 10^{-4}$	Воздушный транспорт	$9 \cdot 10^{-6}$
Падения	$9 \cdot 10^{-5}$	Падающие предметы	$6 \cdot 10^{-6}$
Пожар и ожог	$4 \cdot 10^{-5}$	Электрический тУК	$6 \cdot 10^{-6}$
Утопление	$3 \cdot 10^{-5}$	Железная дорога	$4 \cdot 10^{-6}$
Отравление	$2 \cdot 10^{-5}$	Молния	$5 \cdot 10^{-7}$
Огнестрельное оружие	$1 \cdot 10^{-5}$	Все прочие	$4 \cdot 10^{-5}$
Станочное оборудование	$1 \cdot 10^{-5}$	Ядерная энергетика	$2 \cdot 10^{-10}$
Водный транспорт	$9 \cdot 10^{-6}$	(пренебрегаемо мал. риск)	

Риск общий для американца:  $P_{\text{общ.}} = 6 \cdot 10^{-4}$

## Раздел 2 Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

**Задание 1.** Ознакомится с основными характерными признаками некоторых опасных и особо опасных инфекционных заболеваний. Разработать алгоритм поведения в случае необходимости проведения карантинных или обсервационных мероприятий.

### План работы:

1. Изучите характеристику опасных и особо опасных инфекционных заболеваний.
2. Заполните таблицу.
3. Составьте алгоритм действий в случае возникновения в семье инфекционного заболевания.
4. Сделайте вывод.

Таблица для заполнения

№ п\п	Название инфекционного заболевания	Возбудитель	Инкубационный период	Способ передачи	Симптомы	Последствия	Лечение	Меры по предотвращению заболевания
1.	Чума							
2.	Холера							
3.	Сибирская язва							
4.	Оспа натуральная							
5.	Вирусные гепатиты							
6.	Клещевой энцефалит							
7.	Туляремия							
8.	Сыпной тиф							
9.	Брюшной тиф							

**Задание 2.** Человек, проходя мимо площади, на которой был организован митинг, заинтересовался происходящим и подошел к трибуне. Вдруг произошел взрыв, в толпе началась паника. Человек не удержался на ногах и упал.

Перечислите правила безопасного поведения в толпе. Укажите, какими должны быть действия человека при падении.

**Задание 3.** В автобусе обнаружена сумка, оставленная без присмотра. Существует вероятность, что в ней находится взрывное устройство. Ваши действия?

**Задание 4.** Ознакомится с основами пожарной безопасности, средствами тушения пожаров и пожарной сигнализацией. Изучить порядок и пути эвакуации при пожаре.

**План работы:**

1. Ознакомиться со средствами пожаротушения используемыми в корпусе университета.
2. Изучить порядок эвакуации из аудитории при пожаре.
3. Начертить план этажа и обозначить возможные пути эвакуации при пожаре.
4. Сделать вывод.

**Задание 5.** Ознакомится с законодательными актами РФ в сфере управления безопасностью жизнедеятельности и заполнить таблицу.

№ п\п	Название нормативного акта	Дата принятия, номер.	Количество глав/разделов	Основные термины и понятия закона	Указанные мероприятия по защите населения	Органы государственного управления отвечающие за реализацию мероприятий
1	2	3	4	5	6	7

#### 2.4. Рекомендации по оцениванию рефератов, докладов, сообщений

Максимальное количество баллов – 9	Критерии
отлично	<p>9 баллов - Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера.</p> <p>8 баллов - Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.</p>
хорошо	<p>7 баллов - выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; Продемонстрированы исследовательские умения и навыки, допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.</p>

	<p>6 баллов - Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.</p> <p>5 баллов - Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы.</p>
удовлетворительно	<p>4 балла - Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.</p> <p>3 балла - Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа.</p> <p>2 балла - Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы.</p> <p>1 балл - Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы..</p>

## **ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

### ***Раздел 1. Научные основы безопасности жизнедеятельности***

#### **Тема 1.1. Теоретические основы БЖД.**

1. Среда жизнедеятельности человека.
2. Человек как социальный субъект.
3. Человеческий организм как сложная биологическая система.
4. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
5. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности
6. Применение в расчетах риска структурно-логических моделей.
7. Различные концепции анализа риска.
8. Управление риском.
9. Риски в различных сферах профессиональной деятельности.
10. Экологические риски.

### ***Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях***

#### **Тема 2.1. Негативные факторы среды обитания и порождаемые ими опасности**

1. Влияние деятельности людей на окружающую среду.
2. Принципы устойчивого развития.
3. Региональные экологические проблемы.
4. Глобальные экологические проблемы.
5. Безопасность в быту.
6. Аварии на радиационно-опасных объектах.
7. Химические аварии.
8. Гидродинамические аварии.
9. Коммунальные аварии.
10. Аварии на транспорте.
11. Причины техногенных катастроф.



12. Здоровье населения как фактор национальной безопасности.
13. Влияние коллективного здоровья населения страны на ее экономику.
14. Эпидемии в современном мире.
15. Биологическое (бактериологическое) оружие
16. Политические опасности: определение, виды, причины возникновения и меры по предотвращению.
17. Информационные опасности: определение, виды, причины возникновения и меры по предотвращению
18. Социально-политические риски, связанные с искусственным интеллектом и автоматизацией
19. Политическое манипулирование и пропаганда: технологии воздействия на общественное мнение
20. Этнические и религиозные конфликты: причины, динамика и пути разрешения
7. Роль дезинформации и “фейковых новостей” в разжигании социально-политических конфликтов
21. Роль СМИ в формировании общественного мнения о экономических и социально-политических проблемах
22. Экономические опасности: определение, виды, причины возникновения и меры по предотвращению.
23. Демографические проблемы: виды, причины возникновения и меры по предотвращению.

### **Тема 2.3 Управление безопасностью жизнедеятельности**

1. Законодательство ДНР по вопросам безопасности жизнедеятельности
2. Организация защиты населения от ЧС природного и техногенного характера в ДНР
3. Организация безопасности на предприятиях различных форм собственности и видов деятельности.
4. Особенности менеджмента безопасности в организациях и на предприятиях различных видов деятельности.

### **2.5. Рекомендации по оцениванию результатов контроля знаний по разделу**

Максимальное количество баллов -6	Критерии
отлично	6 баллов - Выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
хорошо	5-4 баллов - Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка

	рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
удовлетворительно	3-2 балла - Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно- понятийного аппарата и терминологии дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
неудовлетворительно	1-0 балл - Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

### Задания к контролю знаний по разделу 1 Научные основы безопасности жизнедеятельности

#### ВАРИАНТ № 1

**Задание 1.** Установите соответствие между типами опасностей и их примерами.

	Тип опасности		Пример
А	Природные	1	Пожар в офисе
Б	Техногенные	2	Стихийное бедствие (землетрясение)
В	Социальные	3	Утечка опасных химических веществ
Г	Антропогенные	4	Вооруженный конфликт
		5	Наводнение

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 2** Вы работаете в офисе. Опишите потенциальные опасные и вредные факторы, которые могут возникнуть в офисных помещениях. Для каждого фактора предложите конкретные меры по их предотвращению или минимизации воздействия.

#### ВАРИАНТ № 2.

**Задание 1.** На человека в среде его обитания постоянно воздействует множество факторов, которые можно разделить на 4 основные группы: физические, химические, биологические и психофизиологические.

Установите соответствие между типом опасного фактора и примером его проявления:

Опасный фактор	Пример проявления
----------------	-------------------

А. Физический	1. Воздействие аллергенов
Б. Химический	2. Повышенный уровень шума
В. Биологический	3. Поражение электрическим током
Г. Психофизиологический	4. Отравление парами растворителя

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 2** Подходя к своему дому, вы обнаружили возле лавочки у подъезда подозрительный предмет, похожий на взрывное устройство.

Опишите основные правила поведения при обнаружении подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство.

Какие действия необходимо предпринять, чтобы обеспечить свою безопасность и безопасность окружающих?

### **Задания к контролю знаний по разделу 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях**

#### **ВАРИАНТ № 1**

**Задание 1.** В офисе наблюдается низкая освещенность на рабочих местах, что потенциально может негативно влиять на зрение сотрудников. Установите правильную последовательность действий по улучшению условий освещенности в офисе:

1. Проведение оценки освещенности рабочих мест (измерение уровня освещенности).
2. Установка дополнительных светильников или замена имеющихся на более мощные.
3. Организация регулярной очистки светильников и окон от пыли и грязи.
4. Обучение сотрудников правилам работы с компьютером и соблюдению зрительного режима.
5. Разработка плана мероприятий по улучшению освещенности на основе полученных результатов оценки.

**Задание 2.** Вредные и опасные производственные факторы классифицируются по нескольким категориям: физические, химические, психофизиологические и биологические. Какие факторы относятся к физическим опасным и вредным производственным факторам?

- А) Повышенная или пониженная температура воздуха рабочей зоны.
- Б) Повышенная влажность воздуха.
- В) Наличие хлора в воздухе рабочей зоны.
- Г) Повышенный уровень шума на рабочем месте.
- Д) Монотонность труда.

**Задание 3.** Процесс жизнедеятельности человека всегда связан с различными рисками, исключить которые невозможно. Поэтому специалисты их выявляют, оценивают и пытаются управлять ими.

1. Охарактеризуйте основные принципы и методы оценки профессиональных рисков на рабочем месте.
2. Приведите примеры конкретных методов и объясните, в каких ситуациях их целесообразно применять.

#### **ВАРИАНТ № 2.**

**Задание 1.** В офисе вы заметили искрение и задымление из розетки, к которой подключен компьютер. Затем из розетки появилось открытое пламя. Что нужно использовать как основное средство тушения электрооборудования под напряжением?

- А) Вода.
- Б) Пенный огнетушитель.
- В) Углекислотный огнетушитель.
- Г) Порошковый огнетушитель.

**Задание 2.** Газовые приборы при неаккуратном обращении могут стать причиной взрыва. Часто бывает, что на плите что-то варится, а человек отвлекся. Содержимое кастрюли заливает огонь. Поступающий в конфорку газ наполняет помещение. Смешавшись с воздухом, газ превращается в опасную смесь, которая, взорвавшись, может разрушить многоквартирный дом. О том, что произошла утечка газа, говорит резкий запах (в бытовой газ специально добавляют сильнопахнущее вещество).

Какие из перечисленных действий необходимо предпринять при обнаружении запаха газа в помещении?

- А) Зажечь спичку или зажигалку для проверки наличия газа.
- Б) Открыть окна и двери для проветривания помещения.
- В) Включить электроприборы для улучшения вентиляции.
- Г) Немедленно покинуть помещение и вызвать аварийную газовую службу по телефону.
- Д) Сообщить о случившемся соседям.

**Задание 3.** Туристическое агентство организует экскурсии по городу. Опишите, какие меры безопасности необходимо соблюдать при проведении пешеходных экскурсий, чтобы обеспечить безопасность участников.

## 2.6. Рекомендации по оцениванию результатов индивидуальных заданий

Максимальное количество баллов - 8	Критерии
отлично	8 баллов - Выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
хорошо	7-5 баллов - Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
удовлетворительно	4-2 балла - Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного

	аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
неудовлетворительно	1 балл - Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

### **ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ**

#### **Задание 1**

Составить свой индивидуальный режим учебного дня с учетом компонентов здорового образа жизни с указанием периода времени необходимого для каждого этапа. Оформить на отдельном листе в следующем виде:

**Мой режим дня в соответствии с компонентами здорового образа жизни:**

**6.00-6.15** \_\_\_\_\_

**6.15-6.35** \_\_\_\_\_, и т.д.

Более подробно рекомендации по выполнению индивидуального задания даны в методических рекомендациях по выполнению индивидуального задания.

**Задание 2** Вы являетесь диспетчером логистической компании, координирующим работу водителей и транспортных средств. Опишите основные опасные и вредные факторы, которые могут влиять на ваше здоровье и безопасность в процессе работы.

**Задание 3** Рабочий выполняет ремонт кровли на крыше двухэтажного здания. Он не использует страховочный пояс и каску, несмотря на наличие их на строительной площадке. Его непосредственный руководитель видит это, но не делает замечания.

Укажите конкретные нарушения техники безопасности и перечислите возможные последствия таких нарушений.

**Задание 4** Вы являетесь владельцем небольшого кафе. Какие меры необходимо предпринять для обеспечения безопасности посетителей в случае возникновения пожара?

**Задание 5** В вашем городе произошла техногенная авария на химическом предприятии, сопровождавшаяся выбросом хлора в атмосферу. Вы знаете, что хлор относится к аварийным химически опасным веществам и представляет угрозу для жизни и здоровья человека.

Опишите последовательность ваших действий, начиная с момента получения информации об аварии, для обеспечения собственной безопасности и оказания помощи другим людям.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Среда жизнедеятельности человека.
2. БЖД как категория. Модель жизнедеятельности человека и ее анализ.
3. Принципы обеспечения жизнедеятельности
4. Риск как оценка опасности. Классификация рисков.
5. Анализ и методы оценки риска.
6. Концепция приемлемого риска. Управление риском.
7. Человек как социальный субъект.

8. Человеческий организм как сложная биологическая система.
9. Факторы, влияющие на здоровье человека.
10. Раскройте понятие «здоровье» и его содержание.
11. Понятие о здоровом образе жизни и его компонентах
12. Роль двигательной активности в развитии организма и профилактике заболеваний.
13. Умение управлять своими эмоциями и профилактика невротических состояний.
14. Потребность человека в пище и энергии.
15. Основы рационального питания. Недостаточное и избыточное питание.
16. Пищевые отравления и их профилактика.
17. Первая помощь при пищевых отравлениях.
18. Влияние воздуха на здоровье человека.
19. Характеристика опасных геологических и геофизических процессов и явлений.
20. Негативное влияние на жизнедеятельность человека опасных метеорологических явлений.
21. Опасные гидрологические процессы и явления.
22. Пожары в природных экосистемах.
23. Биотические опасности (опасные растения, животные, рыбы, насекомые, грибы, бактерии и вирусы).
24. Техногенные опасности: их характеристика и влияние на здоровье человека.
25. Источники радиации и единицы ее измерения.
26. Правила поведения в условиях повышенной радиации.
27. Опасные события на транспорте и аварии на транспортных коммуникациях.
28. Опасное воздействие электрического тока на организм человека.
29. Условия и факторы, определяющие степень поражения человека электрическим током.
30. Пожар и его опасные для человека факторы.
31. Основы обеспечения пожарной безопасности предприятий, учреждений, организаций.
32. Законодательная база в области пожарной безопасности.
33. Химические вещества, их классификация, агрегатное состояние, пути попадания в организм человека.
34. Характеристика веществ по степени опасности их воздействия на организм человека.
35. Защита человека и помещений от негативного воздействия вредных веществ.
36. Пути предупреждения возникновения техногенных опасностей.
37. Политические факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека, и формируемые ими опасности
38. Социальные опасности и их особенности
39. Природно-техногенные опасности и их характеристика.
40. Природно-социальные опасности и их особенности воздействия на человека.
41. Социально-техногенные опасности и их воздействие на человека.
42. Нормативно-правовая база БЖД. Уровни управления БЖД.
43. Система государственных органов управления и надзора за безопасностью жизнедеятельности населения.
44. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.
45. История развития ОТ.
46. Нормативно-правовая база охраны труда в Российской Федерации.
47. Понятие охраны труда и ее содержание.
48. Система стандартов безопасности труда.
49. Определение понятия условия труда. Показатели, характеризующие условия труда.
50. Принципы государственной политики в области охраны труда.
51. Гарантии прав граждан на охрану труда.
52. Особенности охраны труда женщин.
53. Особенности охраны труда несовершеннолетних.

54. Особенности охраны труда инвалидов.
55. Рабочее время и время отдыха.
56. Ответственность за нарушение требований законодательства об ОТ.
57. Система управления ОТ на предприятии, ее задачи и функции.
58. Служба ОТ на предприятии.
59. Комиссия по вопросам ОТ.
60. Обучение по вопросам ОТ.
61. Государственный надзор и контроль за ОТ.
62. Производственная травма и производственный травматизм.
63. Гигиеническая классификация условий труда.
64. Аттестация рабочих мест.
65. Работоспособность человека и факторы, влияющие на ее динамику.
66. Влияние параметров микроклимата на организм человека.
67. Загрязнение воздуха производственных помещений.
68. Вредные вещества и их влияние на организм человека
69. Вентиляция и кондиционирование производственных помещений.
70. Освещение производственных помещений и рабочих мест: значение и требования, предъявляемые к нему.
71. Вибрация и защита от нее.
72. Шум, ультразвук и инфразвук: их влияние на человека и защита от них.
73. Производственные излучения: источники, виды и их особенности.
74. Ионизирующие излучения: их особенности и единицы измерения.
75. Влияние ионизирующих излучений на организм человека.
76. Нормирование ионизирующих излучений. Защита от ионизирующих излучений.
77. Мероприятия по улучшению условий труда.
78. Понятие о технике безопасности.
79. Шаговое напряжение.
80. Классификация производств и помещений по взрыво-пожароопасности.
81. Первая помощь: виды и принципы оказания.
82. Признаки жизни и смерти пострадавшего.
83. Реанимационные мероприятия.
84. Средства индивидуальной защиты и их назначение.
85. Правила оказания первой помощи при кровотечениях.
86. Правила оказания первой помощи при переломах.
87. Правила оказания первой помощи при потере сознания.
88. Правила оказания первой помощи при травматическом токсикозе.
89. Правила оказания первой помощи при отравлении на производстве.
90. Первая помощь при поражении электротоком.
91. Правила оказания первой помощи при ожогах.
92. Правила наложения повязок и остановки кровотечений.