

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 22.12.2025 15:59:05
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 3
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 Социология

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Экономика предприятия

(наименование образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2023

Донецк

Автор() - составитель() РПД:

Зырин , канд. филос. наук, доцен кафедры социологии
управления

Заведующий кафедрой:

Зырина Ярослава Александровна, канд. социол. наук, заведующий кафедрой
социологии управления

Рабочая программа дисциплины Д.01 Социология одобрена на
заседании кафедры социологии управления Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 2 от «28» октября 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Целью освоения учебной дисциплины «Социология» является ознакомление обучающихся с концептуальными основами социологии как современной комплексной фундаментальной науки об обществе.	
В ходе изучения учебной дисциплины создаются условия для приобретения знаний и умений по осмыслению социальных явлений и процессов, социальной структуры общества; для формирования представлений о возможностях социологического исследования в изучении общества; для развития способности к самостоятельному анализу и использованию социологических знаний в профессиональной деятельности и	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
<ul style="list-style-type: none"> - формировать научное представление об обществе, законах и закономерностях его функционирования и развития, - раскрыть сущность социологического подхода к изучению общества как целого и его элементов, сущность социальной структуры общества и социальной мобильности, - формировать представление о природе возникновения социальных общностей и социальных групп, о социальных процессах и социальных изменениях, - формировать представление о социализации индивида, о социальных отношениях, - формировать представление о семье как идеальной реальности, основных проблемах современной семьи и способах их решения, - ознакомить с несудебными способами решения конфликтов и показать возможности их применения в социальном взаимодействии, - ознакомить с методами, программой, технологией и возможностях социологического исследования в рамках прикладной социологии по направлению подготовки. 	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	ФТД
<i>1.3.1. Дисциплина "Социология" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Психология	
<i>1.3.2. Дисциплина "Социология" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Социальная адаптация	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК-3.1: Учитывает психологические особенности поведения различных групп людей при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</i>	
Знать:	
Уровень 1	иметь представление о социально значимых проблемах, социальных процессах, социальных отношениях, социальной структуре общества
Уровень 2	иметь представление о наличии специфики у различных социальных элементов социальной структуры общества
Уровень 3	иметь представление о необходимости учета специфики различных социальных групп и страт, социально значимых проблем при социальном и профессиональном общении
Уметь:	
Уровень 1	выявлять, диагностировать и определять социально значимые проблемы, социальные процессы, социальные отношения, социальную структуру общества
Уровень 2	выявлять, диагностировать и определять специфику различных социальных групп и учитывать ее в социальных отношениях
Уровень 3	планировать и осуществлять социальное взаимодействие и профессиональное общение с учетом специфики различных социальных групп и страт, современной социальной структуры общества, социально значимых проблем
Владеть:	
Уровень 1	навыками выявления и диагностики социальных процессов, социальных отношений, социальной структуры общества, социально значимых проблем
Уровень 2	навыками выявления и диагностики специфики различных социальных процессов, социальных отношений, социальной структуры общества, социально значимых проблем
Уровень 3	навыками социального взаимодействия общение с учетом специфики различных социальных

	групп и страт, современной социальной структуры общества, социально значимых проблем
--	--

В результате освоения дисциплины "Социология" обучающийся должен:

3.1	Знать:
	специфику социальных фактов, явлений и процессов и основные закономерности развития социальной реальности, социальных отношений и общества как системы;
	основные социальные институты, их место и роль в жизни современного общества;
	специфику социологии как науки, ее предметное поле и потенциал для решения социальных и профессиональных задач;

	базовые понятия социологии, ее основные положения и методы.
3.2 Уметь:	
	использовать социологическую информацию при восприятии социума;
	самостоятельно и критически оценивать современные социальные практики;
	выявлять, диагностировать и анализировать социально-значимые проблемы и социальные процессы, основные тенденции развития социума;
	рассматривать общество как систему, в которой исходным элементом выступает структура рабочего места.
3.3 Владеть:	
	навыки использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления социологической информации, формирования своих мировоззренческих взглядов и принципов;
	навыки системного подхода к человеку, группе, сообществу как подсистемы в контексте общества как целостности;
	навыки научного анализа социально-политических проблем и социальных процессов;
	навыки анализа текстов и материалов по социальным проблемам.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Социология" видом промежуточной аттестации является Зачет	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Социология" составляет 2 зачётные единицы, 72 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. Социология как наука						
Тема 1.1. Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания. /Лек/	3	2	УК-3.1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.1. Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания. /Сем зан/	3	2	УК-3.1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.1. Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания. /Ср/	3	3	УК-3.1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	

Тема 1.2 Социальная структура общества и социальная стратификация /Лек/	3	2	УК-3.1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.2 Социальная структура общества и социальная стратификация /Сем зан/	3	2	УК-3.1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.2 Социальная структура общества и социальная стратификация /Ср/	3	4	УК-3.1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.3 Общество как социальная система. /Лек/	3	2	УК-3.1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.3 Общество как социальная система. /Сем зан/	3	2	УК-3.1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.3 Общество как социальная система. /Ср/	3	4	УК-3.1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.4 Социальная мобильность. /Лек/	3	2	УК-3.1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.4 Социальная мобильность. /Сем зан/	3	2	УК-3.1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.4 Социальная мобильность. /Ср/	3	4	УК-3.1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Раздел 2. Социальные процессы и институты						
Тема 2.1. Социализация индивида /Лек/	3	2	УК-3.1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.1. Социализация индивида /Сем зан/	3	2	УК-3.1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	

Тема 2.1. Социализация индивида /Ср/	3	3	УК-3.1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.2. Социальные отношения /Лек/	3	2	УК-3.1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.2. Социальные отношения /Сем зан/	3	2	УК-3.1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.2. Социальные отношения /Ср/	3	4	УК-3.1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.3. Социология семьи /Лек/	3	2	УК-3.1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.3. Социология семьи /Сем зан/	3	2	УК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
Тема 2.3. Социология семьи /Ср/	3	4	УК-3.1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.4. Социология конфликта /Лек/	3	2	УК-3.1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.4. Социология конфликта /Сем зан/	3	2	УК-3.1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.4. Социология конфликта /Ср/	3	4	УК-3.1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.5 Прикладная социология /Лек/	3	2	УК-3.1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.5 Прикладная социология /Сем зан/	3	2	УК-3.1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	

Тема 2.5 Прикладная социология /Ср/	3	4	УК-3.1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
/Конс/	3	2			0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии	Технология проблемного обучения
Технология игрового обучения	
Технология проведения учебной дискуссии	
Технология индивидуализированного обучения	
Технология объяснительно-иллюстративного обучения	
Технология балльно-рейтингового контроля	
Комбинированные технологии	Технология дистанционного обучения («кейс-технология», «Интернет-технология», «телевизионная (телекоммуникационная) технология»)
Технологии мультимедийного обучения	
Инновационные техники	Техники группового взаимодействия
Инновационные методы	Диалоговая лекция
Проблемная лекция	
Семинар-деловая игра	
Семинар-дискуссионная площадка	
Методика развития критического мышления	

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гаврилов, Н. И.	Социология для пользователя : учебное пособие (163 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2021
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И. А. Емец	Гендерная социология : методические рекомендации для проведения семинарских занятий для студентов образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика (профиль "Экономика предприятия") очной формы обучения (56 .)	ФГБОУ " " " 2023
Л2.2	Зомбарт, В.	Социология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов (169 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л2.3	Ковалевский, М. М.	Социология. Сочинения в 2 т. Том 1 : Антология мысли (272 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.4	Ковалевский, М. М.	Социология. Сочинения в 2 т. Том 2 : Антология мысли (366 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Институт социологии НАНУ (доступ к электронной библиотеке института и архиву журнала «Социология:		http://i-soc.com.ua/institute/

	теория, методы, маркетинг»)	
Э2	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru .

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты

2. Использование слайд-презентаций

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный каталог изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://unilib.dsum.internal/>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: лекционная аудитория № 403, 203 учебный корпус № 6.

– комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;

- специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (40), стационарная доска, выкатная, доска, Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, читальный зал, учебный корпус 6. Адрес: г. Донецк, ул.Артема 94.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и электронно- библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1C ERP УП, 1C ЗУП

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень типовых вопросов тестового контроля

Выберите правильный вариант ответа:

1. Социология – это ...

А) наука о культуре общества;

Б) наука об обществе как социальной системе в целом, функционировании и развитии этой системы через ее составные элементы: личности, социальные общности, институты;

В) наука об историческом развитии общества.

2. Как самостоятельная наука социология возникла:

А) в 30-40-х годах 19 века;

Б) в 30-40-х годах 18 века;

В) в 30-40-х годах 20 века.

3. Модель изучаемого объекта, созданная научным мышлением, детерминируемая, с одной стороны, объектом науки, с другой – условиями исследования: научными и практическими целями, научными знаниями и методами – это ...

А) Объект науки;

Б) Предмет науки;

В) Функция науки.

4. Устойчивая связь элементов в социальной системе, строение общества в целом, система связей между его основными элементами – это ...

А) Социальная стратификация

- Б) Социальная система
В) Социальная структура
7. Термин социальная мобильность был введен в 1927 г. ...
А) Р. Мертон;
Б) П. Сорокин;
В) Э. Гидденс.
8. Как самостоятельная наука, первоначально, социология возникла...
А) в Западной Европе;
Б) в США;
В) в Восточной Европе.
10. Ввел в научный оборот понятие «социология» ученый...
А) М. Вебер;
Б) П.А. Сорокин;
В) О.Конт.
11. Улучшение взаимопонимания между людьми, гармонизация общественных отношений, снятие социальной напряженности входит в ...
А) Прогностическую функцию социологии;
Б) Гуманистическую функцию социологии;
В) Идеологическую функцию социологии.
12. Процесс разложения предмета на отдельные элементы и исследование каждого из этих элементов как необходимой части целого...
А) индукция;
Б) синтез;
В) анализ;
Г) дедукция.
13. Социальное взаимодействие это:
А) целостное образование, основным элементом которого являются люди, их связи и взаимоотношения;
Б) процесс, в котором люди действуют и испытывают взаимодействие друг на друга;
В) набор фактов, обуславливающих совместную деятельность людей в конкретных общностях и в конкретное время.
14. Какое из перечисленных ниже понятий относится к сфере изучения социологии?
А) симпатия;
Б) сублимация;
В) статус;
Г) чувство.
15. Предмет социологии:
А) Закономерности развития общества;
Б) Закономерности развития личности;
В) Закономерности развития социологии.
16. «Основатель» социологии:
А) О. Конт;
Б) П. Сорокин;
В) Т. Парсонс.
17. Теории социальной мобильности органически связаны с...
А) концепциями социальной стратификации;
Б) теориями социального господства;
В) теориями демографических изменений;
Г) концепциями институциональной социологии.
18. Позиция человека в обществе с определенными правилами и обязанностями...
А) Социальный статус;
Б) Социальная роль;
В) Социальная мобильность.
19. Основные характеристики роли выделял социолог...
А) Т. Парсонс;
Б) Р. Мертон;
В) Э. Гидденс.
19. Понятие «институционализация»:
А) признание достигнутого социального статуса индивида;
Б) учреждение социального института определенной группой лиц проверку степени соответствия поведения

В) закрепление общественной практики или какой-то области общественных отношений в виде закона, социальной нормы или общепринятого порядка.

20. Важнейший критерий экономической стратификации...

- А) уровень образования;
- Б) престиж профессии;
- В) ранг в государственной иерархии;
- Г) место в организации труда.

21. Личный статус — это позиция, занимаемая индивидом ...

- А) в общественном транспорте;
- Б) в производственном коллективе;
- В) в первичной малой группе;
- Г) в большой социальной общности.

22. Для немарксистских социологических подходов характерно выделение в структуре современных обществ...

- А) трех основных классов;
- Б) четырех основных классов;
- В) пяти основных классов;
- Г) шести основных классов.

Перечень вопросов к зачету

1. Особенности социологического знания. Объект и предмет социологии.
2. Функции социологии.
3. Специфика обыденного и научного знания
4. Понятие общества как социальной системы, критерии общества
5. Понятия «социальная структура» и «социальная стратификация», критерии социальной стратификации.
6. Социальная мобильность. Виды и каналы социальной мобильности.
7. Рабочее место как элемент социальной системы. Принципы организация рабочего места.
8. Сущность и соотношение понятий: человек, индивид, личность и индивидуальность
9. Группа как элемент социальной структуры: виды и характеристика групп
10. Социальная общность как элемент структуры общества, виды социальных общностей
11. Общественное мнение: понятие и этапы формирования
12. Понятие социализации, каналы социализации.
13. Возрастная специфика социализации.
14. Понятия социальный статус и социальная роль: виды и характеристика социальных статусов.
15. Понятие управления, функции управления.
16. Стили руководства и лидерства их характеристика.
17. Факторы, влияющие на выбор стиля руководства.
18. Понятие групповой динамики. Характеристика уровней развития групп.
19. Семья как социальный институт и малая группа: характеристика.
20. История развития семьи, виды семей: нуклеарная, расширенная.
21. Функции семьи. Жизненные циклы семьи.
22. Понятие брачного рынка. Ведущие тенденции в брачных отношениях.
23. Социальные отношения: понятие и типология социальных отношений
24. Понятие конфликт. Критерии конструктивного и деструктивного конфликта. Анатомия конфликта.
25. Виды и характеристика конфликтов: внутриличностный, межличностный, межгрупповой, социальный.
26. Причины конфликтов в организации. Тактики конфликтного взаимодействия.
27. Методы социологического исследования
28. Понятие и сущность девиации. Относительность девиации.
29. Классификация девиантного поведения Р.Мэртон. Понятие социального контроля.
30. Понятие и сущность социальных институтов. Типология социальных институтов.

5.2. Темы письменных работ

1. Исторические условия возникновения и развития социологии.
2. Социология как наука, ее объект и предмет.
3. Структура и основные функции социологии.
4. Методика и техника социологического исследования.
5. Общество, его структура и функции.
6. Цивилизация, ее сущность, содержание и типы.
7. Социальная экология и ее содержание. Экологический кризис и пути его преодоления.
8. Основные аспекты взаимодействия общества, природы, человека.

9. Социальная дифференциация общества и проблемы социального неравенства.
10. Социально – классовая структура общества.
11. Социальная стратификация и социальная мобильность.
12. Средний класс, его структура и функции в обществе.
13. Особенности социальной структуры российского общества.
14. Миграционные процессы в молодежной среде.
15. Виды социальной мобильности
16. Понятие миграции и виды миграций.
17. Управление миграционными процессами
18. Последствие миграций
19. Проблемы адаптации вынужденных мигрантов
20. Личность, ее социологическая сущность и содержание. Социальные типы личности.
21. Личность и общество: механизм взаимодействия.
22. Гендерная специфика в молодежной среде.
23. Гендерные аспекты молодежных проблем.
24. Феминизм как явление в молодежной среде.
25. Роль религиозных институтов в социализации молодежи.
26. Реклама и социализация молодых людей.
27. понятия и классификации социальных отношений.
28. Социальное управление: структура и функции.
29. Социальное прогнозирование. Будущее общество.
30. Труд и его роль в жизни общества.
31. Историко-культурологический аспект взаимоотношений поколений.
32. Влияние возрастных социальных стереотипов на взаимоотношение поколений.
33. Анализ отличий социальных проблем молодежи от проблем старших поколений.
34. Значение практики позитивных межпоколенных отношений.
35. Отношения функциональной зависимости: типология
36. Брачно-семейные отношения как особый вид социальных отношений
37. Большие и малые социальные группы и их роль в жизни общества.
38. Семья как важнейший социальный институт и ее роль в жизни общества.
39. Социальные проблемы современной семьи и пути их разрешения.
40. Молодежь как социально-демографическая группа.
41. Проблемы молодой семьи.
42. Молодежный сленг: игра или вызов.
43. «Стаевые» связи в подростковых субкультурах.
44. Молодежные ценности и поведенческие стереотипы.
45. Клубный стиль и молодежь.
46. Экономическая идентификация российской молодежи.
47. Гендерная идентификация российской молодежи.
48. Причины конфликтов в организации
49. Поколенный конфликт и способы его предотвращения регулирования и разрешения
50. Типология социальных конфликтов и способы их разрешения
51. СМИ как субъект конфликтного взаимодействия
52. Социально – трудовые конфликты и методы их разрешения.
53. Культура как социальный институт. Материальная и духовная культура.
54. Религия и ее социальные функции.
55. Мировые религии современности и их роль в духовной жизни общества и человека.
56. Политика как регулятор социальной жизни. Личность в тоталитарном и правовом государстве.
57. Менеджмент, его сущность, структура и содержание. Концепции Ф. Тейлора, Э. Мэйо. Японский менеджмент.
58. Научное управление и его характерные черты. Особенности современного руководителя.
59. Трудовой коллектив, его структура и функции.
60. Методы прикладного социологического исследования

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Социология" разработан в соответствии с локальным

нормативным актом актом Донецкого филиала РАНХиГС.
ФОС представлен в виде комплекта оценочных материалов (КОМ) к образовательной программе.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменный опрос (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы, подготовка и защита рефератов.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в Донецком филиале РАНХиГС.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в высшем учебном заведении и оказывает содействие лучшему усвоению и эффективному овладению учебного материала. К самостоятельной работе принадлежат такие виды работ, которые обучающиеся выполняют во время подготовки к аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных заданий, поисковой или научно-исследовательской деятельности. Самостоятельная работа может выполняться обучающимися без участия преподавателя или с его участием во время консультационных занятий.

По дисциплине рекомендуются такие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленная обработка определенных разделов и отдельных вопросов тем;
 - изучение материала лекций по конспектам, учебникам и специальной литературе;
 - выполнение домашних заданий (составление конспекта, словаря, поиск литературы по теме)
- при подготовке к семинарскому занятию;
- выполнение индивидуальных заданий (аннотирование научных статей, написание рефератов и т.п.);
- выполнение творческих заданий (написание научных статей, проведение социологических исследований);
- подготовка к модульному тестированию.

Целью самостоятельной работы является углубление, обобщение, систематизация полученных на лекциях опорных знаний. Во время самостоятельной работы обучающийся должен усвоить специальную терминологию дисциплины, записывая толкование терминов в специальный словарь.

Для достижения цели обучающимся необходимо овладеть и использовать разные формы работы: самостоятельное изучение рекомендованной литературы и ее осмысления; составление конспектов лекций, подготовка докладов, рефератов к семинарским занятиям; подготовка индивидуальных заданий и др.

По каждому тематическому разделу курса обучающемуся необходимо составить конспект по основным вопросам, которые рассматриваются на лекциях и семинарах.

Подготовку к семестровому контролю обучающемуся необходимо осуществлять в полном соответствии с рабочей программой.

Самостоятельная работа обучающихся над усвоением учебного материала из конкретной дисциплины может выполняться в библиотеке, учебных кабинетных и лабораториях, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа предусматривает подготовку описаний, докладов, рефератов, работу с аутентичными текстами религиозных вероучений, письменные ответы на вопрос, складывание конспекта, планов лекций, семинарских занятий, тестов.

Самостоятельная работа обучающихся проводится в форме подготовки докладов, презентаций, эссе, включает в себя разработку проектов и технических заданий социологических исследований, подготовку к участию в диспутах, экспертных опросах, фокус-группах, проведение анкетных опросов, контент-анализа, а также подготовку портфолио и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся рассчитана на углубление и конкретизацию знаний и навыков, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий. Самостоятельная работа обучающихся связана с повторением материалов лекций, изучению специальной литературы для подготовки к семинарским занятиям.

В ходе самостоятельной работы обучающиеся используют методические указания по подготовке к семинарам, где указаны темы и планы семинарских занятий, основная и дополнительная литература, а также вопросы для самопроверки и самоконтроля.

Подготовка к семинарским занятиям должна начинаться с повторения обучающимся темы соответствующей лекции. Далее следует перейти к изучению основной литературы (2-3 наименования). Углублению знаний по отдельным аспектам рассматриваемой темы, а также для написания рефератов, подготовки к дискуссиям будет способствовать изучение дополнительной литературы (отдельные монографии, статьи).

Качество проведения семинарских занятий существенно зависит от уровня подготовленности обучающихся.

В высшей школе практикуются семинары трех типов :

- а) семинар, который имеет основной целью углубленное изучение ряда вопросов, тематически связанных с учебными программами;
- б) итоговый семинар по базовым разделам дисциплины или из одной дисциплины;
- в) семинар исследовательского типа по тематике из отдельных проблем науки для углубленной их разработки - спецсеминар или научный семинар.

В зависимости от типа семинарского занятия обучающимся необходимо четко осознавать его цель, знать специфику организации разных видов деятельности и учитывать требования к подготовке и проведению.

Виды деятельности : развернутая беседа, доклад, дискуссия, «мозговой штурм», защита проектов, парная работа, решение проблемных заданий, конференция и тому подобное.

Развернутая беседа. Главная цель этого вида деятельности заключается в приобретении обучающимися знаний фактического программного материала, формирования умений использовать собственные знания, связывая их с будущей профессиональной деятельностью. Развернутая беседа предусматривает разделение темы на небольшие по объему, но органично связанные между собой вопросы, которые имеют познавательный характер или в виде проблемного задания. Выполнение одного задания является основой для выполнения следующего. Это дает возможность привлечь к обсуждению максимум обучающихся.

Обучающиеся-слушатели могут выступать с уточнениями и дополнениями.

Доклад. Этот вид деятельности нуждается основательной подготовки обучающихся с использованием значительного количества дополнительной литературы. Его цель - формирование умений самостоятельной проработки информации, развитие коммуникативных умений и навыков у обучающихся.

Обучающиеся-докладчики последовательно должны изложить собственные мнения по предложенным вопросам, аргументировать их весомыми фактами, иллюстрировать убедительными примерами.

Обучающиеся-слушатели должны внимательно слушать, чтобы быть готовыми к дополнениям, подтверждая или опровергая изложенное. При этом для активизации деятельности обучающимся-слушателям следует складывать план и делать короткие записи с целью дальнейшего рецензирования

- Насколько последовательно, логично изложен материал?
- Весомыми ли были аргументы?
- Верно ли сделан вывод?
- Какой уровень коммуникативной компетентности?

Кроме того, обучающийся-докладчик и его оппоненты должны руководствоваться определенными требованиями к ответам: четкость, полнота и точность изложения материала на основе первоисточников и дополнительной литературы; иллюстрируя примерами, фактами, цифрами; завершение ответа логическим выводом; изложение литературным языком; контакт выступающего с аудиторией и тому подобное.

Оппонент внимательно слушает ответы, дополняет их, уточняет непонятные места, выражает собственное мнение, оценивает ответ обучающегося-докладчика. Потом выступают обучающиеся-слушатели и преподаватель подводит итоги.

Дискуссия. Этот вид деятельности предусматривает четко, конкретно сформулированную тему и привлечение к работе всей группы. Цель заключается в формировании умений и навыков организовывать и вести дискуссию, в развитии критического мышления и воспитании уважения к собеседникам. Вопрос для обсуждения должны содержать явные и скрытые противоречия, что побуждает обучающихся мыслить, спорить, доводить собственную точку зрения. Диспутом руководит преподаватель.

Дискуссия содержит вступление, непосредственно саму дискуссию и подведение итогов. Обучающийся - докладчик актуализирует проблему и предлагает определенные направления ее рассмотрения, которое предусматривает дополнение, полемику, обсуждение. При этом в освещении вопросы могут быть разные взгляды, разная оценка явлений, событий. Преподаватель направляет дискуссию в нужном направлении, объясняет все положения, факты и явления. Помогать ему могут обучающиеся-ассистенты.

«Мозговой штурм». Этот вид деятельности направлен на формирование познавательной активности обучающихся, развитие умений делового общения. Обсуждение вопросов начинается с выступления, которое за несколько минут должно предложить собственное средство их решения. Предложенные идеи в ограниченное время обдумываются всеми участниками семинара. Потом выступает другой обучающийся и предлагает другую идею или развивает предыдущую. Этот вид деятельности позволяет каждому его участнику выражать собственные мнения.

Все участники «мозгового штурма» должны придерживаться таких правил:

- не допускать критику суждений, предложений, тезисов в момент генерирования идей;
- стимулировать генерирование большого количества идей за короткий промежуток времени;
- постановка задачи должна быть четкой и понятной для всех.

После генерации идей фиксируются все решения, предложения, высказывания, группируются все идеи по содержанию и назначением и тому подобное. Потом критикуются предложенные идеи, определяются реальные предложения, выделяют те решения, которые требуют конструктивной разработки.

Защита проектов. Этот вид деятельности предусматривает единственную тематику проекта, которая может быть предложена преподавателем или самими обучающимися. Результаты проектов должны быть соответственно оформленными, а именно: презентация, видеофильм, альбом и тому подобное.

Проект может быть личностный, парный или групповой. Тип проекта - исследовательский, творческий, игровой, информационный, практико-ориентированный и тому подобное. Проектная деятельность предусматривает: подготовку, планирование, сбор информации, анализ, представление и оценку результатов.

В учебной дисциплине может применяться разработка проектов социологических исследований, ориентированных на проблемное поле будущей профессиональной деятельности. В таком случае проект может носить характер проекта заказа для социологической службы.

Парная работа. Этот вид организации учебной деятельности, при котором ставятся определенные задания для двух обучающихся так, чтобы каждый из них мог выполнить определенную его часть индивидуально в ходе межличностного общения.

Конференция. Это самый сложный вид деятельности, который предусматривает основе и дополнительные вопросы. Обучающиеся загодя распределяют их между собой из учета индивидуальных возможностей, добывают литературу, ищут дополнительные материалы из темы, консультируются индивидуально или в группах с преподавателем.

Главная цель конференции заключается в создании условий для самореализации каждого обучающегося, который сам руководит процессом учебы. Кроме того такой вид деятельности формирует у обучающихся умение и навыки к осуществлению научно-исследовательской работы.

При изучении учебной дисциплины предусматривается возможность участия обучающихся в студенческих конференциях и организация проведения мини-проектов социологических исследований. В таком случае на занятии будет своего рода «тренинг» выступления на конференции. Такой вид работы не является обязательным и организовывается по мере необходимости.

Во время занятия одни обучающиеся выступают с докладами и сообщениями, а другие дополняют их выступления, ставят им вопрос, участвуют в дискуссии. Преподаватель направляет обсуждение докладов проблемными вопросами, привлекает к обмену мыслей, дискуссии.

Проведение семинаров разных типов в комбинированной форме с использованием разных видов деятельности позволяет закрепить учебный материал, систематизировать знание, реализовать разносторонние возможности обучающихся, содействует развитию морально-волевых качеств и тому подобное.

Подготовка обучающихся к разным типам семинарских занятий предусматривает три формы:

- все обучающиеся готовят сообщение по основным вопросам;
- каждый обучающийся готовит доклад на определенную тему;
- обучающийся самостоятельно готовит доклад творческого характера, который содержит элементы исследовательского характера.

Обучающиеся самостоятельно выбирают форму подготовки к занятию, которое свидетельствует не только об уровне их знаний и ступней выполнения самостоятельной работы, но и их отношение к учебе.

Подготовка к семинару осуществляется в несколько этапов:

- прослушивание лекции по теме семинара;
- проработка рекомендованной литературы;
- изучение основного понятийно-терминологического аппарата темы;
- складывание текста выступления (план, тезисы, доклад) или написания реферата;
- выполнение заданий для самостоятельной работы, разноуровневых упражнений и подготовка аргументов для обсуждения проблемных ситуаций;
- выполнение творческих заданий (по желанию обучающихся);
- подготовка устных ответов на тестовые задания и контрольные вопросы для самопроверки усвоения учебного материала;
- непосредственное участие в проведении семинара.

Рекомендации при подготовке выступления к семинарскому занятию:

- внимательно загодя проработать вопрос для обсуждения за темой семинарского занятия;
- отбирая материал для выступления, нужно учитывать его ценность, информативность;
- избегать перечисления фактов, поскольку нагромождение деталей препятствует убедительно выстраивать доведение, раскрыть внутренние связи между явлениями;
- форма изложения материала должна быть четкой, литературно грамотной, но без дословных книжных высказываний, содержать собственные аргументированные мнения на основе критического осмысления материала из разных источников;
- выступление должно содержать вступление, аргументированное освещение вопроса, обобщения и выводы.

Каждое семинарское занятие предусматривает обязательный контроль за учебно-познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с распределением баллов в действующей системе оценивания.