

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 26.12.2025 10:30:12
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 4
к образовательной программе

Б1.В.Д .02.01 История экономических учений
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Экономика предприятия
(наименование образовательной программы)

(_____)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год - 2024

Донецк

Автор() - составитель() :

*Боталова Натал Павловна, канд. экон. наук, доцент, доцент
кафедры экономики предприятия*

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «История экономических учений»

1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)

Образовательная программа	Бакалавриата
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль	«Экономика предприятия»
Количество разделов дисциплины	3
Часть образовательной программы	Дисциплина по выбору 2 Б1.В.ДЭ.02.01
Формы текущего контроля	Индивидуальный/фронтальный устный опрос, тестовые задания, эссе (доклад), реферат, контроль знаний по разделу
<i>Показатели</i>	очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Семестр	1
Общая трудоемкость (академ. часов)	144
Аудиторная контактная работа:	50
Лекционные занятия	16
Практические занятия	-
Семинарские занятия	32
Консультации	2
Самостоятельная работа	67
Контроль	27
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Экзамен

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
УК -10	УК-10.8: Использует знания об основных направлениях развития истории экономической мысли для формирования собственного мнения по основным дискуссионным вопросам экономической теории	Знать:	
		1. Экономические концепции, модели, научных школ и направлений развития экономической науки.	УК -10.8 3-1
		2. Природу и сущность экономических явлений и процессов.	УК -10.8 3-2
		3. Основные этапы и направления развития истории экономической мысли для формирования собственного мнения по основным дискуссионным вопросам экономической теории ..	УК -10.8 3-3
		Уметь:	
		1. Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК -10.8 У-1
		2. Анализировать причинно-следственные связи хода исторических и экономических событий, грамотно формулировать и аргументировать свою позицию по экономическим проблемам в современной рыночной экономике.	УК -10.8 У-2
		3. Определять вклад крупнейших экономистов	УК -10.8

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		прошлого, важнейших научных школ в познании экономической реальности.	У-3
		Владеть:	
		1. Способностью анализировать основные этапы и направления развития экономической мысли.	УК -10.8 В-1
		2. Навыками исследования экономических концепций, определения вклада крупнейших экономистов прошлого, важнейших научных школ в познании экономической реальности.	УК -10.8 В-2
		3. Навыками ведения научной дискуссии с использованием знаний экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике.	УК -10.8 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Развитие экономической мысли древнего мира и средневековья.				
1.	Тема 1.1. Введение в историю экономических учений. Предмет и метод науки. Экономическая мысль периода формирования мировых цивилизаций (VIII	1	УК -10.8	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, реферативные сообщения

	ст. до н.э. – V ст. н.э.).			
2.	Тема 1.2. Экономическая мысль в период средневековья (V-XV ст.). Меркантилизм.	1	УК -10.8	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, контроль знаний по разделу 1
Раздел 2. Эволюция классической политической экономии и экономические аспекты социальных учений.				
3.	Тема 2.1. Классическая школа политической экономии. Марксизм.	1	УК -10.8	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, реферативные сообщения
4.	Тема 2.2. Маржинализм и формирование неоклассического направления экономической мысли.	1	УК -10.8	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, реферативные сообщения
5.	Тема 2.3. Экономическая мысль России XIX- начала XX вв. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки.	1	УК -10.8	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, контроль знаний по разделу 2
Раздел 3. Становление неолиберальной традиции в экономической теории				
6.	Тема 3.1. Институционализм: основные черты, этапы развития, особенности современных концепций.	1	УК -10.8	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, реферативные сообщения
7.	Тема 3.2. Кейнсианство, его роль в разработке государственной экономической политики.	1	УК -10.8	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, реферативные сообщения

8.	Тема 3.3. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века.	1	УК -10.8	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, контроль знаний по разделу 3
----	--	---	----------	---

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «История экономических учений»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях бально-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Распределение баллов по дисциплине «История экономических учений» по видам учебной деятельности и формам обучения представлено в приведенной ниже таблице.

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(бально-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания								
		СЗ			Всего за тему	КЗР	СР	ИЗ	Н
	ЛЗ	УО	ТЗ	РЗ					
Р.1.Т.1.1	1	1	1	3	6	10	6	6	10
Р.1.Т.1.2	1	1	1	3	6				
Р.2.Т.2.1	1	1	1	3	6	10			
Р.2.Т.2.2	1	1	1	3	6				
Р.2.Т.2.3	1	1	1	3	6				
Р.3.Т.3.1	1	1	1	3	6	10			
Р.3.Т.3.2	1	1	1	3	6				
Р.3.Т.3.3	1	1	1	3	6				
Итого: 100б	8	8	8	24	48	30	6	6	10

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

РЗ – разноуровневые задания;

СЗ – семинарское занятие;
 КЗР – контроль знаний по Разделу;
 СР – самостоятельная работа обучающегося
 ИЗ – индивидуальное задание
 Н – научная составляющая

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценивание результатов устных ответов обучающихся очной формы обучения.

0,9-1 балл (отлично) - ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

0,75-0,89 баллов (хорошо) - ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

0,6-0,74 баллов (удовлетворительно) - ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

0-0,59 баллов (неудовлетворительно) – ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы подготовки к индивидуальному/ фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
Раздел 1. РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ.	
Тема Введение	1.1. в 1. Почему необходимо изучать историю экономических учений?

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Вопросы подготовки к индивидуальному/ фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)
<p>историю экономических учений. Предмет и метод науки. Экономическая мысль периода формирования мировых цивилизаций (VIII ст. до н.э. – V ст. н.э.).</p>	<p>2. Сформулируйте задания, предмет и объект истории экономических учений.</p> <p>3. Перечислите функции истории экономических учений.</p> <p>4. Перечислите методы истории экономических учений. Раскройте их содержание.</p> <p>5. В чем суть формационного подхода к периодизации экономической истории?</p> <p>6. Перечислите представителей цивилизационного подхода к периодизации экономической истории. В чём его суть?</p> <p>7. Какие работы учёных-экономистов по истории экономических учений вам известны?</p> <p>8. Перечислите этапы экономического развития человеческого общества, предложенные американским социологом У. Ростоу. В чём их суть?</p> <p>9. Охарактеризуйте экономическое и социальное развитие Древней Греции и Древнего Рима.</p> <p>10. Дайте характеристику развития экономического знания в период восточного рабовладения: Египет, Месопотамия, Индия, Китай.</p> <p>11. Раскройте суть экономической мысли античности как отражение рабовладения и зарождение товарных отношений.</p> <p>12. В чём заключается особенность экономической мысли мыслителей Древней Греции: Ксенофонта, Платона, Аристотеля?</p> <p>13. Как и какие ученые в Древнем Риме трактуют вопросы аграрных отношений и рабства?</p>
<p>Тема 1.2. Экономическая мысль в период средневековья (V-XV ст.). Меркантилизм.</p>	<p>1. Влияние религии на развитие социально-экономической мысли средневековья.</p> <p>2. Раскройте содержание концепции «социальной физики» Ибн-Хальдуна.</p> <p>3. Дайте краткую характеристику учений школы канонистов (святой Августин, Александр Галесский, Фома Аквинский).</p> <p>4. Раскройте содержание основного кодекса законов древнерусского права IX-XII веков «Русской Правды».</p> <p>5. Дайте определение "революции цен", ее причины и последствия.</p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Вопросы подготовки к индивидуально/ фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)
	<p>6. Дайте общую характеристику развития экономической мысли в период кризиса феодализма и утверждения товарно-денежных отношений.</p> <p>7. Перечислите причины и условия возникновения меркантилизма; дайте его общую характеристику.</p> <p>8. В чем суть и отличие теории денежного и торгового баланса?</p> <p>9. Ранний меркантилизм в работах В. Стаффорда, Г. Скаруффи.</p> <p>10. Поздний меркантилизм в трактатах Т. Мана, А. Монкретьена, А. Серра.</p> <p>11. Охарактеризуйте идеи меркантилизма в России в работе И.Т. Посошкова "Книга о скудости и богатстве".</p>
Раздел 2. Эволюция классической политической экономии и экономические аспекты социальных учений.	
<p>Тема 2.1. Классическая школа политической экономии. Марксизм.</p>	<p>1. Предпосылки возникновения и сущность классической политической экономии; возникновения КПЭ в Англии и Франции.</p> <p>2. Предпосылки возникновения и сущность классической политической экономии. Экономические взгляды У. Петти и Ф. Буагильбера.</p> <p>3. В чем суть учения физиократов? Экономическая таблица Ф. Кенэ.</p> <p>4. Методологические основы экономического учения А. Смита. Содержание его основной работы: «Исследование о природе и причинах богатства наций».</p> <p>5. Экономические взгляды Д. Рикардо и их значение для развития политической экономии.</p> <p>6. Раскройте суть экономических взглядов Т. Мальтуса.</p> <p>7. Раскройте экономические концепции Ж.-Б. Сея, и Ф. Бастиа.</p> <p>8. Раскройте основные положения работы Дж. Ст. Милля «Основы политической экономии».</p> <p>9. Охарактеризуйте работу К. Маркса «Капитал», Ф. Энгельса «Антидюринг».</p>
<p>Тема 2.2. Маржинализм и формирование</p>	<p>1. Место А. Маршалла в экономической теории.</p> <p>2. Л.Вальрас и значение его идей в истории экономической мысли.</p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Вопросы подготовки к индивидуально/ фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)
неоклассического направления экономической мысли.	3. Вклад А.Пигу в развитие теории благосостояния. 4. Дайте характеристику маржинальной революции в XIX веке. 5. Категория «капитал» в работах Дж. Кларка и И. Фишера. 6. В чём особенность исторической школы Германии? 7. В чем смысл терминов: «предельная полезность», «предельная производительность», «предельные издержки»? 8. Раскройте экономические взгляды Антуана Огюстьена Курно. 9. В чём суть основных экономических идей К. Менгера? 10. Назовите основные экономические идеи Ойгена фон Бем-Баверка. 11. Назовите основные экономические идеи Фридриха фон Визера.
Тема 2.3. Экономическая мысль России XIX- начала XX вв. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки.	1. Дайте оценку экономических взглядов Н.Г. Чернышевского на основные экономические категории. 2. В чем суть аграрных проектов Н.И. Тургенева и Н.М. Муравьева? 3. Охарактеризуйте проблемы политической экономии в русской экономической мысли. 4. Раскройте суть экономических идей В.И. Ленина. 5. М. И. Турган-Барановский, Ю. Э. Янсон, А. И. Чупров о проблемах экономики и финансов России. 6. Экономические взгляды С.Ю. Витте. 7. Марксизм в России. Г. В. Плеханов, Н. И. Бухарин. 8. И. Д. Кондратьев: Теория больших циклов хозяйственной конъюнктуры. 9. В чем особенность инновационной экономики? 10. В чем сущность метода линейного программирования, предложенного Л. В. Канторовичем? 11. Охарактеризуйте экономические идеи И. В. Вернадского.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Вопросы подготовки к индивидуально/ фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)
	<p>12. Раскройте суть экономических идей А. И. Герцена.</p> <p>13. В чём суть экономических идей Н. П. Огарева?</p>
Раздел 3. Становление неолиберальной традиции в экономической теории	
<p>Тема 3.1. Институционализм: основные черты, этапы развития, особенности современных концепций.</p>	<p>1. Опишите основные течения институционализма.</p> <p>2. Раскройте основные идеи Т. Веблена в его работе «Теория праздного класса».</p> <p>3. В чём новизна трактовки категории „стоимость” у Дж. Коммонса?</p> <p>4. Что У. Митчелл понимал под деловым циклом?</p> <p>5. Охарактеризуйте эволюцию институционализма в середине XX века.</p> <p>6. В чём заключается концепция индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта.</p> <p>7. Охарактеризуйте теорию рациональных ожиданий Дж. Мута.</p> <p>6. Раскройте суть теории Минза и Берли демократизации капитала.</p> <p>8. В чём суть теории общественного выбора К. Эрроу и Дж. Бьюкенена?</p> <p>9. В чём суть схемы периодизации экономической эволюции общества в работе У. Ростоу «Стадии экономического роста»?</p> <p>10. Охарактеризуйте теорию постиндустриального общества Д. Белла.</p> <p>11. Раскройте суть теории прав собственности в работах А. Алчиана и Г. Демсеца.</p> <p>12. Что такое «транзакционные издержки»? Теорема Р. Коуза.</p> <p>13. Охарактеризуйте концепции «экономики знаний», основы теории организаций, а также теории прав собственности и транзакционных издержек.</p> <p>14. Раскройте содержание экономики дискриминаций и экономики преступности в работах Г. Беккера.</p>
<p>Тема 3.2. Кейнсианство, его роль в разработке государственной</p>	<p>1. Что Дж. М. Кейнс понимал под эффективным спросом?</p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Вопросы подготовки к индивидуально/ фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)
экономической политики.	<p>2. Сформулируйте «основной психологический закон» Дж. М. Кейнса. В чем суть теории мультипликатора?</p> <p>3. Каким образом осуществляется регулирование экономикой с помощью модели Дж. Р. Хикса?</p> <p>4. Что подразумевает Э. Хансен под встроенными стабилизаторами?</p> <p>5. В чём суть теории экономического роста, разработанная английским экономистом Р. Харродом?</p> <p>6. Охарактеризуйте теорию несовершенной монополистической конкуренции Дж. Робинсон и Эдварда Чемберлина.</p>
Тема 3.3. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века.	<p>1. Дайте характеристику экономических взглядов В. О. Ойкена.</p> <p>2. Охарактеризуйте теорию социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда.</p> <p>3. В чём суть монетарной теории М. Фридмена?</p> <p>4. Раскройте содержание теории предложения, используя кривую А. Лаффера.</p> <p>5. Назовите представителей австрийской школы неолиберализма. Дайте характеристику их взглядов.</p> <p>6. Раскройте содержание экономической категории «индикативное планирование». Назовите её авторов.</p> <p>7. В чём суть теории общественного выбора?</p> <p>8. Охарактеризуйте теорию рациональных ожиданий Дж. Мута.</p> <p>9. Почему при формировании экономической политики необходим учет ожиданий участников хозяйственной деятельности?</p> <p>10. Дайте характеристику экономических взглядов Р. Лукаса младшего.</p>

2.2. Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

По каждой теме дисциплины (модуля) может проводиться тестирование.

Критерии оценивания результатов тестирования обучающихся очной формы обучения. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Баллы выставляются следующим образом:

правильное выполнение одного теста, где необходимо выбрать один верный ответ – 0,1 балл. Всего 10 тестов, максимальное количество – 1 балл.

Оценка соответствует следующей шкале:

Баллы	% правильных ответов	Оценка (государственная)
0,8-1	75-100	Отлично
0,5-0,7	51-75	Хорошо
0,3-0,4	25-50	Удовлетворительно
0-0,2	менее 25	Неудовлетворительно

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Развитие экономической мысли древнего мира и средневековья.

Тема 1.1. Введение в историю экономических учений. Предмет и метод науки. Экономическая мысль периода формирования мировых цивилизаций (VIII ст. до н.э. – V ст. н.э.).

Тестовые задания

Выберите один верный (или неверный) ответ

1. С историей какого государства связан документ «Артхашастра»:

- а) Индия;
- б) Вавилон;
- в) Китай;
- г) Греция.

2. С историей какого государства связан трактат «Гуань – цзи»:

- а) Индия;
- б) Вавилон;
- в) Китай;
- г) Греция.

3. Кодекс царя Хаммурапи отражал:

- а) заботу об укреплении и охране частной собственности;
- б) заботу о крестьянстве;
- в) заботу об укреплении положения ариев (белой расы);
- г) заботу о рабах.

4. Кто одним из первых создал учение о естественном праве, определяющим судьбу человека и общественный порядок:

- а) Конфуций;
- б) Хаммурапи;
- в) Ли Куй;
- г) Каутилья.

5. «Хрематистика» - это название у Аристотеля:

- а) ссудного дела;
- б) торговли;
- в) рабства;
- г) искусства наживать деньги.

6. Кто впервые выдвинул положение о двойном назначении вещи: как потребительной стоимости, с одной стороны, и меновой стоимости – с другой:

- а) Аристотель;
- б) Ксенофонт;
- в) Платон;
- г) Сократ.

7. Кто является автором работы «Домострой»:

- а) Аристотель;
- б) Ксенофонт;
- в) Платон;
- г) Сократ.

8. Какие два принципа по Платону являются основными в построении государства:

- а) разделения труда;
- б) приравнивания товаров в процессе потребления;
- в) концентрации земли в руках отдельных землевладельцев;
- г) принцип неравенства людей.

9. С историей какого государства связаны учения Катона Старшего:

- а) Древней Греции;
- б) Древней Индии;
- в) Древнего Рима;
- г) Древнего Китая.

10. Кто в Древнем Риме впервые видит укрепление экономики латифундий не только в развитии земледелия, но и других отраслей:

- а) братья Гракхи;
- б) Марк Катон Старший;
- в) Марк Варрон;
- г) Луций Колумелла.

2.3. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Максимальное количество баллов (государственная оценка)	Критерии
3 балла (отлично)	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

2 балла (хорошо)	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
1 балл (удовлетворительно)	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Исторические, экономические и социальные факторы, влияющие на перемены в содержании истории экономических учений.
2. Возникновение экономической мысли в древнейших цивилизациях.
3. Экономическая мысль Вавилонии, Древнего Китая и Индии.
4. Экономическая мысль в Древней Греции. Ксенофонт, Платон, Аристотель.
5. Особенности экономической мысли Древнего Рима.
6. Экономические представления канонистов. Августин Блаженный, Фома Аквинский.
7. Исторические предпосылки возникновения меркантилизма.
8. Первоначальное накопление капитала.
9. Два этапа развития меркантилизма.
10. Монетарная система активного платёжного баланса.
11. Насаждение мануфактур.
12. Меркантилизм во Франции и Англии, Италии и Испании.
13. Общая характеристика школы физиократов.
14. Франсуа Кенэ и его концепция "естественного порядка".
15. Возникновение классической школы политической экономии.
16. Работа А. Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов".
17. Учение Смита о разделении труда, обмене и деньгах.

18. Д. Рикардо и его работа "Начала политической экономии и налогового обложения».
19. Ранние политэкономические работы К. Маркса и Ф. Энгельса.
20. А. Сен-Симон и индустриализм: критика частной собственности.
21. Проект новой индустриальной системы. Ш. Фурье.
22. Учение об ассоциации. Р. Оуэн.
23. Экономические взгляды А. И. Герцена и Н. П. Огарева. Н. Г. Чернышевского.
24. Генезис теории предельной полезности. И. Г. Тюнен
25. Экономические взгляды А. О. Курно.
26. Первый и второй закон Г. Госсена.
27. Экономические взгляды У. Джевонса.
28. Австрийская школа. Исторические условия ее возникновения. О. Бем-Баверк и Фридрих фон Визер.
29. Экономическая таблица К. Менгера.
30. Кембриджская школа и ее основатель Альфред Маршалл.
31. Американская школа маржинализма. Дж. Б. Кларк: принцип предельной производительности.
32. Леон Мери Э. Вальрас - маржиналист первой волны.
33. Лозанская школа и ее представители. Л. Вальрас и его работа "Элементы чистой политэкономии".
34. Концепция В. Парето.
35. Теория благосостояния А. Пигу. Математическая школа.
36. Дж. М. Кейнс. Творческая биография. Его книга «Общая теория занятости, процента и денег».
37. Принцип мультипликатора Дж. М. Кейнса
38. Дефицитное финансирование бюджета. Умеренная инфляция. Теория денег.
39. Бюджетный и кредитно-денежный механизм регулирования конъюнктуры и занятости
40. Кейнсианство в США. Э. Хансен и С. Харрис.
41. Особенности кейнсианства во Франции. Ф. Перу: сочетание государственного регулирования и частного капитала.
42. Неоклассический синтез. Хансен и Самуэльсон.
43. Дж. Р. Хикс. Работа "Стоимость и капитал". Вклад в теорию равновесия.
44. Развитие экономической теории в США.
45. Завершение классической политэкономии. Джон Стюарт Милль.

46. Старая историческая школа в Германии. Ф. Лист, В. Рошер, К. Книс, Б. Гильдебранд.
47. Новая историческая школа. Л. Brentano.
48. В. Зомбарт и М. Вебер - представители немецкой исторической школы.
49. Исторические условия возникновения институционализма.
50. Основные направления американского институционализма. Социально - психологический институционализм Т. Веблена.
51. Дж. Коммонс. Теория правового институционализма.
52. У. Митчелл. Конъюнктурно-статистический институционализм.
53. Эволюция институционализма в середине XX века.
54. Обоснование механизма постоянных темпов экономического роста. Уравнение Харрода - Домара.
55. Теория экономического роста неоклассиков. Модель Солоу.
56. И. А. Шумпетер. Основание положения работы "История экономического анализа".
57. Неолиберализм. Экономические взгляды В. О. Ойкена.
58. Теория социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда.
59. Предшественники маржинализма. Виксель Джон Густав Кнут. Ирвин Фишер, Ральф Д. Хоутри.
60. Фридман: основные этапы жизни и творческой деятельности.
61. Работа М. Фридмана и А. Д. Шварца «Монетарная история США». Проблемы невмешательства государства в экономику.
62. Экономическая теория предложения и кривая А. Лэффера.
63. Институциональная теория второй половины XX века. Р. Арон, Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу.
64. Концепции индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта. Работа "Новое индустриальное общество".
65. Теории "постиндустриального информационного общества": Д. Белл, Э. Тоффлер и Р. Хейлбронер и их произведения.
66. Теория общественного выбора и принятия политических решений: Дж. Бьюкенен и Г. Туллок.
67. Институционализм 90-х гг. Р. Коуз: теория трансакционных издержек. Г. Беккер: проблемы человеческого поведения. Д. Норги: проблемы экономической теории.
68. Значение теории благосостояния нищеты для развития экономической мысли XXI века.
69. Экономические взгляды и реформы Петра Великого.
70. Книга И. Т. Посошкова "О скудости и богатстве".
71. Дворянская экономическая мысль начала XIX в.

72. Экономические взгляды министров финансов Е. Ф. Канкрин и М. Х. Рейтера и их успехи в уменьшении дефицита бюджета.

73. Экономические идеи российского дворянства. Б. И. Чичерин, Ю. Ф. Самарин, К. Д. Кавелин.

74. М. И. Туган-Барановский, Ю. Э. Янсон, А. И. Чупров о проблемах экономики и финансов России.

75. Экономические взгляды С.Ю. Витте.

76. Марксизм в России. Г. В. Плеханов, В. И. Ленин и Н. И. Бухарин.

77. И. Д. Кондратьев: Теория больших циклов хозяйственной конъюнктуры.

78. Теория монополистической конкуренции Е. Чемберлина

79. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон

80. Неокейнсианские теории экономического роста

2.4. Рекомендации по оцениванию научно-исследовательской работы

Научная статья должна быть выполнена по заданной теме, четко оформлен библиографический список, поставлены цели, задачи исследования, определен объект и предмет исследования, определены методы исследования, позволяющие достигнуть поставленных целей исследования, проведен анализ исследования, сделаны выводы. Оформление соответствует требованиям ГОСТ.

Критерии оценивания выполненных работ: новизна изложенного текста исследования, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованность выбора источника, соблюдение требований к оформлению, грамотность.

Показатели	Критерии оценивания	Сумма баллов за НИР, баллы
1. Новизна изложенного текста исследования	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	2
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме научно-исследовательской работы; - соответствие содержания теме и плану работы; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки	3

	зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	2
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему научно-исследовательской работы; - наличие содержания, вступления и выводов; - культура оформления: выделение абзацев.	2
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	1
Итого		10

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДОВАННЫХ ТЕМ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (НАУЧНОЙ СТАТЬИ)

1. Сравнительная характеристика монетаризма и кейнсианства. Сходство базовых постулатов монетаризма и кейнсианства и принципиальное их отличие от марксизма.

2. Инструменты государственного регулирования по Дж. М. Кейнсу: кредитно-денежная и бюджетная политика. Предложенные Дж. М. Кейнсом принципы организации международной финансовой системы.

3. Практическое воплощение теоретических положений Дж. М. Кейнса в «Новом курсе» президента США Рузвельта во время Великой Депрессии.

4. Американское некейнсианство в идеях Э. Хансена и С. Харриса.

5. Основные концепции экономического строительства России Л. Троцкого, Г. В. Плеханова, П. П. Маслова, Е. Преображенского, Н. Бухарина.

6. Концепция «Новой экономической политики» В. Ленина.

7. Организационно-производственная школа А. В. Чаянова.

8. Вклад в экономическую науку Ф. А. Фельдмана и В.В. Новожилова.

9. Теория больших циклов конъюнктуры и Концепция межотраслевого баланса народного хозяйства Н. Д. Кондратьева.

10. Л.В. Канторович как разработчик нового направления в науке - Линейного программирования.

11. Концепция реформы Е. Либермана и ее воплощение А.Н. Косыгиным.

12. Попытка внедрения рыночных отношений в рамках социалистической экономики. Стратегия «ускорения» С. Шаталина, концепция «перестройки» Л. Абалкина.

13. Сравнительная характеристика кейнсианства и монетаризма.

14. Сходство базовых постулатов монетаризма и кейнсианства и принципиальное их отличие от марксизма.

15. Опыт применения монетаристских рецептов в реформировании российской экономики. Программа Г. Явлинского «500 дней», «Шоковая терапия» Е. Гайдара.

16. Мотивы предпринимательской деятельности в статике и динамике. Особенности деятельности предпринимателя.

17. Длинные циклы Кондратьева и цикличность инноваций по Й. Шумпетеру.

18. Фрейбургская школа либерализма. Теория экономических порядков Вальтера Ойкена. Политика «среднего пути».

2.5. Рекомендации по оцениванию контрольных заданий по разделам дисциплины.

Максимальное количество баллов за выполнение контрольного задания по 1, 2 и 3 разделу дисциплины - 10 баллов.

Теоретические вопросы оцениваются максимально в 5 баллов. Всего обучающийся может получить 10 баллов.

Балл «5» ставится, если обучающийся правильно изложил материал на 90-100%

Балл «4» ставится, если обучающийся правильно изложил материал на 75-90%;

Балл «3» ставится, если обучающийся изложил материал на 60-74%;

Обучающемуся, правильно изложившему материал менее чем на 60% ответ не засчитывается.

ТИПОВОЕ КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ 1 ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Типовое контрольное задание по дисциплине «История экономических учений»

Раздел 1 «Развитие экономической мысли древнего мира и средневековья»

Вариант 1

Теоретическое задание: дайте ответ на вопросы.

1. Охарактеризуйте периоды развития феодального общества. Назовите основные особенности феодальных производственных отношений.

2. Учение, экономические взгляды Конфуция.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Предмет и объект изучения истории экономических учений.
2. Методы и функции науки «История экономических учений».
3. Периодизация истории экономических учений.
4. Развитие экономического знания в период восточного рабовладения: Египет, Месопотамия, Индия, Китай.
5. Охарактеризуйте работы мыслителей Древней Греции: Ксенофонта, Платона, Аристотеля.
6. Раскройте сущность влияния религии на экономическое развитие Древней Индии на примере трактата «Артхашастра».
7. В чем заключаются особенности взглядов Катона, Варрона, Колумеллы?
8. Экономические учения в религиозном мировоззрении христианского Средневековья.
9. Раскройте особенности экономического учения школы канонистов (святой Августин, Фома Аквинский).
10. Охарактеризуйте экономическое учение раннего и позднего меркантилизма.
11. Ранний меркантилизм (В. Стаффорд, Г. Скаруффи), поздний меркантилизм (Т. Ман, А. Монкретьен).
12. Охарактеризуйте экономические воззрения меркантилистов и назовите основных представителей этого течения.
13. Раскройте особенности меркантилизма в России в работе И.Т. Посошкова «О скудости и богатстве».
14. Предпосылки возникновения и сущность классической политической экономии; возникновения КПЭ в Англии и Франции (У. Петти, П. Буагильбер).
15. Расскажите об экономических учениях физиократов и Ф. Кенэ.
16. Методологические основы экономического учения А. Смита. Содержание «Исследование о природе и причинах богатства наций».
17. Расскажите об основных идеях экономического учения Д. Рикардо (принцип относительного преимущества в международной торговле).
18. Экономические концепции Ж.-Б. Сея, идеи Т. Мальтуса.
19. Завершение классической политэкономии. Джон Стюарт Милль.
20. Историческая школа Германии, ее основные положения.
21. Фридрих Лист и его периодизации всеобщей экономической истории.
22. Характеристика Новой исторической школы Германии, её представители.
23. Теория «прибавочной стоимости» в трудах К. Маркса.
24. Методология марксизма. Теория прибавочной стоимости. Постоянный и переменный капитал, теория воспроизводства.
25. Генезис теории предельной полезности. Работы И. Г. Тюнен, А. О. Курно.
26. Первый и второй закон Г. Госсена.
27. Экономические взгляды У. Джевонса.

28. Дайте характеристику австрийской школы маржинализма. Назовите её основных представителей.
29. Субъективно-психологическое истолкование предмета и метода политической экономии. Теория «субъективной» и «объективной» ценности в работах К. Менгера.
30. Психологическое истолкование источника процента и прибыли («теория ожидания») в работах Бем-Баверка.
31. Субъективная теория издержек. Закон Ф. Визера.
32. Кембриджская школа и ее основатель Альфред Маршалл.
33. Американская школа маржинализма. Дж. Б. Кларк: принцип предельной производительности.
34. Лозанская школа и ее представители. Л. Вальрас и его работа "Элементы чистой политэкономии".
35. Теория благосостояния А. Пигу. Математическая школа маржинализма.
36. Методические принципы институционализма. Социально-психологический (технократический) институционализм. Т. Веблен и его работа «Теория праздного класса».
37. Социально-правовой институционализм. Дж. Коммонс и его работа «Правовые основания капитализма».
38. Конъюнктурно-статистический институционализм. У. К. Митчелл и его работа «Экономические циклы».
39. Теории индустриального (Р. Арон, У. Ростоу), нового индустриального (Дж. Гэлбрейт) и постиндустриального (Д. Белл) общества.
40. Методологические особенности и теории неoinституционализма. Теория общественного выбора (Дж. Бьюкенен). Теории прав собственности (Р. Коуз, А. Алчиан) и трансакционных издержек (Р. Коуз). Теорема Коуза.
41. Дайте оценку экономических взглядов Н. Г. Чернышевского на основные экономические категории.
42. В чем суть аграрных проектов Н. И. Тургенева и Н. М. Муравьева?
43. Охарактеризуйте проблемы политической экономии в русской экономической мысли.
44. Раскройте суть экономических идей В. И. Ленина.
45. М. И. Туган-Барановский, Ю. Э. Янсон, А. И. Чупров о проблемах экономики и финансов России.
46. Революционно-демократическое направление экономической мысли в России XIX века в работах А. И. Герцена, Н. П. Огарёва, Н. Г. Чернышевского.
47. Марксизм в России. Г. В. Плеханов, Н. И. Бухарин.
48. И. Д. Кондратьев: Теория больших циклов хозяйственной конъюнктуры.
49. Макроэкономическая модель Дж. М. Кейнса. Принцип «мультипликатора инвестиций». Предпосылки и условия «полной занятости».
50. Посткейнсианство. Теория монополистической конкуренции в работах Эд. Чемберлена и Дж. Робинсон.
51. Эволюция современного неокейнсианства.
52. Австрийский неолиберализм в работах Л. Мизеса и Ф. Хайека.

53. Экономическая теория предложения и кривая А. Лаффера.
54. Охарактеризуйте особенности неоклассической школы. Место А. Маршалла в экономической теории.
55. Охарактеризуйте основные направления развития институционализма и назовите основных представителей этой теории.
56. Назовите представителей Фрейбургской школы неолиберализма и охарактеризуйте их основные экономические учения.
57. Охарактеризуйте современный монетаризм: представители, содержание экономических учений.
58. Теория экономического роста, разработанная Р. Харродом.
59. Взаимодействие товарного и денежного рынков в работах Хикса-Хансена.
60. Концепции индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта. Работа "Новое индустриальное общество".

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Донецкая академия управления и государственной службы»
(ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль: «Экономика предприятия»

Кафедра экономики предприятия

Дисциплина «История экономических учений»

Курс 1 Семестр 1 Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Тестовые задания по разделам дисциплины «История экономических учений».

Дайте единственный ответ на тестовые задания

(каждый ответ оценивается в 5 баллов, всего 10 баллов).

1. Кто из перечисленных ученых-экономистов является представителем маржинализма?

а) Дж. Хикс; б) Дж. Милль; в) Ф. Лист; г) К. Менгер.

2. Кто является автором книги «Общая теория занятости, процента и денег»?

а) Дж. Робинсон; б) Дж. М. Кейнс;
в) У. Митчелл; г) Дж. Гэлбрейт.

Теоретические вопросы. Каждый ответ оценивается от 0 до 30 баллов.

1. Развитие экономического знания в период восточного рабовладения: Египет, Месопотамия, Индия, Китай.

2. Охарактеризуйте основные направления развития раннего институционализма и назовите основных представителей.

3. Охарактеризуйте особенности неоклассической школы. Место А. Маршалла в экономической теории.

Экзаменатор:

Н.П. Боталова

*Утверждено на заседании кафедры экономики предприятия
06.03.2024 (протокол №9)*

Зав. кафедрой:

Е.Н. Лошинская