

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 23.12.2025 18:00:10
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 4
к образовательной программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.12. Социальная геронтология

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02 Социальная работа

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социальная работа

(наименование образовательной программы)

бакалавр

(квалификация)

Очная

(форма обучения)

2023

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) ФОС:

*Самотаева Элла Александровна, канд. психол. наук, доцент кафедры
социологии управления*

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Социальная геронтология»

1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	Бакалавриат
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	Социальная работа
Количество разделов дисциплины	3
Часть образовательной программы	Б1.В.12 Вариативная часть
Формы текущего контроля	Устный опрос, эссе, ситуационные задания, тестовые задания.
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Семестр	5
Общая трудоемкость (академ. часов)	108
Аудиторная контактная работа:	56
Лекционные занятия	18
Семинарские занятия	36
Консультации	2
Самостоятельная работа	25
Контроль	27
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Экзамен

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ПК-1	ПК-1.4: Оказывает или содействует в оказании услуг в области обязательного социального обеспечения и социальной помощи населению	Знать:	
		1. основные социальные проблемы лиц пожилого и престарелого возраста;	3-1
		2. международные рекомендательные акты и нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность социального работника в области оказания помощи гражданам пожилого возраста;	3-2
		3. морально-философские концепции отношения к старости;	3-3
		Уметь:	
		1. выявлять основные социальные проблемы лиц пожилого и престарелого возраста;	У-1
		2. руководствоваться в своей деятельности международными рекомендательными актами и нормативно- правовой базой, регламентирующей деятельность социального работника в области оказания помощи гражданам пожилого возраста;	У-2
		3. пропагандировать уважительное отношение к старости;	У-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		Владеть:	
		1. методами выявления основных социальных проблем лиц пожилого и престарелого возраста;	В-1
		2. навыками работы с нормативно-правовой документацией при оказании социальной помощи гражданам пожилого возраста ;	В-2
		3. навыками разработки социальных проектов, направленных на пропаганду уважительного отношения к старости.	В-3
ПК-3	ПК-3.3 Оказывает социальные услуги представителям различных возрастных групп	Знать:	
		1. основные социальные характеристики лиц пожилого и престарелого возраста;	3-1
		2. основные факторы повышения качества жизни людей пожилого и престарелого возраста;	3-2
		3. цель оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину на основе проведенной диагностики и с учетом его жизненных планов;	3-3
		Уметь:	
		1. устанавливать контакт с людьми пожилого и престарелого возраста;	У-1
		2. выявлять основные социальные проблемы людей пожилого и престарелого возраста;	У-2

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		3. разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению граждан пожилого и престарелого возраста;	У-3
		Владеть:	
		1. навыками использования конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая (по отношению к гражданам пожилого и престарелого возраста);	В-1
		2. навыками разработки программ по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан пожилого и престарелого возраста в социальных услугах;	В-2
		3. навыкам разработок программ по оказанию социальной помощи пожилым и престарелым гражданам для обеспечения безопасности их жизнедеятельности и повышения качества жизни	В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
1	Тема 1.1. Социальная геронтология: понятие и содержание	5	ПК-1.4	Устный опрос, ситуационное задание, эссе, тестовые задания
2.	Тема 1.2. Социально-психологические теории старения	5	ПК-1.4	Устный опрос, ситуационное задание, тестовые задания
3.	Тема 2.1. Постарение населения как социально-демографический процесс в мире	5	ПК-1.4	Устный опрос, ситуационное задание, тестовые задания
4.	Тема 2.2. Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование	5	ПК-3.3	Устный опрос, ситуационное задание, эссе, тестовые задания
5.	Тема 3.1. Психологические аспекты старости и старения	5	ПК-3.3	Устный опрос, ситуационное задание, тестовые задания
6.	Тема 3.2. Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых, престарелых и долгожителей	5	ПК-3.3	Устный опрос, ситуационное задание, тестовые задания
7.	Тема 3.3. Технологии работы с пожилыми и старыми людьми	5	ПК-3.3	Устный опрос, ситуационное задание, тестовые задания
8.	Тема 3.4. Инновационные методы работы с			Устный опрос, ситуационное

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
	пожилыми. Андрагогика в пожилом возрасте	5	ПК-3.3	задание, тестовые задания
9.	Тема 3.5. Социальная геронтология: основные направления развития научно- практической деятельности	5	ПК-3.3	Устный опрос, ситуационное задание, эссе, тестовые задания

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Социальная геронтология»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	ЛЗ*	СЗ*		Всего за тему	КЗР* (Т*)	СР* (СЗ*)	ИЗ* (Э*)
		УО*	СЗ				
Р.1.Т.1.1	1	4	3	8	10	9 6	9
Р.1.Т.1.2	1	4	3	8			
Р.2.Т.2.1	1	4	3	8			
Р.2.Т.2.2	1	4	3	8			
Р.3.Т.3.1	1	4	3	8			
Р.3.Т.3.2	1	4	3	8			
Р.3.Т.3.3.	1	4	3	8			
Р.3.Т.3.4	1	4	3	8			
Р.3. Т.3.5	1	4	3	8			
Итого: 100 б	9	36	27	72	10	9	9

ЛЗ – лекционное занятие
 СЗ – семинарское занятие;
 УО – устный опрос
 Э – эссе
 СЗ – ситуационное задание
 Т – тестовые задания
 КЗР – контроль знаний по Разделу;
 СР – самостоятельная работа обучающегося
 ИЗ – индивидуальное задание

2.1. Оценивание устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНАЯ ГЕРОНТОЛОГИЯ КАК НАУКА. ФЕНОМЕН СТАРЕНИЯ	
Тема 1.1. Социальная геронтология: понятие и содержание	1. Геронтология и социальная геронтология: наука и учебная дисциплина: понятие, содержание. 2. Основные понятия геронтологии. 3. История зарождения и развития социальной геронтологии. 4. Основные направления научных

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
	исследований в геронтологии и ее практического применения.
Тема 1.2. Социально-психологические теории старения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая характеристика биологических теорий старения. Основные положения данных теорий. Основные выводы. 2. Социальные теории старения. Преимущества и недостатки каждой теории. Основные выводы. 3. Значение теорий старения для практики социальной работы.
РАЗДЕЛ 2. ПРОЦЕСС СТАРЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В МИРЕ И РФ	
Тема 2.1. Постарение населения как социально-демографический процесс в мире	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия календарного, биологического, социального и психологического возраста. Взаимодействие данных понятий. Факторы, воздействующие на увеличение или уменьшение биологического, социального и психологического возраста (для пожилых людей). 2. Современные представления о старении. Естественное, замедленное и преждевременное старение. 3. Индивидуально-личностные установки на старость. Типы приспособления к старости.
Тема 2.2. Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные социально-психологические проблемы пожилых и престарелых граждан в РФ. 2. Факторы, отражающиеся на качестве жизни пожилых людей в РФ. 3. Отношения к старости в России: традиции, современность, преимущества и недостатки. 4. Социальные проекты, направленные на повышение качества жизни пожилых и престарелых людей в РФ
РАЗДЕЛ 3. ГЕРАТРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА	
Тема 3.1. Психологические аспекты старости и старения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменения в когнитивных процессах лиц пожилого возраста. Возможности компенсации. 2. Особенности эмоциональной сферы пожилых людей. 3. Изменения, происходящие в

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
	мотивационно-потребностной сфере человека с наступлением пожилого возраста. Динамика данных изменений. Факторы, определяющие содержание мотивационной сферы человека в старости.
Тема 3.2. Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых, престарелых и долгожителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы ООН в отношении пожилых людей. 2. Общие правила общения с пожилыми клиентами социальных служб. 3. Общение с тяжело больными клиентами и их родственниками 4. Общие правила консультирования пожилых клиентов.
Тема 3.3. Технологии работы с пожилыми и старыми людьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Категории стареющих людей. Особенности работы с ними. 2. Организация среды обитания пожилых и престарелых граждан. 3. Работа с воспоминаниями. 4. Организация досуговой деятельности пожилых и престарелых граждан. 5. Программы помощи людям, ухаживающим за престарелыми родственниками.
Тема 3.4. Инновационные методы работы с пожилыми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активное долголетие как сущность современных социальных программ по работе с пожилыми и престарелыми гражданами. 2. Образовательные программы для пожилых и престарелых граждан. 3. Программы по преодолению одиночества пожилых и престарелых граждан.
Тема 3.5. Социальная геронтология: основные направления развития научно-практической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «качество жизни» в контексте старения и старости. 2. Структура качества жизни в пожилом и престарелом возрасте. 3. Направления исследований качества жизни пожилых людей. 4. Социальные проекты как способ повышение качества жизни пожилых людей.

2.2. Оценивание эссе

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.</p>
Хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.</p>
Удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.</p>
Неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в</p>

Максимальное количество баллов	Критерии
	оформлении работы.

ТЕМЫ ЭССЕ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Пожилой человек в современном мире.
2. Активное долголетие - какое оно?
3. Геронтофобия - правило или исключение в современном мире?
4. Стереотипы восприятия пожилых людей.
5. Депривация лиц пожилого возраста. Пути ее предупреждения и преодоления.
6. Возраст как фактор дискриминации личности. Пути предупреждения и преодоления.
7. Как становятся долгожителями.
8. Качество жизни пожилого человека: типичное и индивидуальное.
9. Преимущества и сильные стороны старости.

2.3. Оценивание результатов ситуационных заданий

Максимальное количество баллов*	Правильность (ошибочность) решения
Отлично	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
Хорошо	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
Удовлетворительно	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа
	Допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты
Неудовлетворительно	Ответы неверные или отсутствуют

* Представлено в таблице 2.1.

ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Ситуация 1 к теме «Социальная геронтология: понятие и содержание».

Описание ситуации: В старости у человека происходят необратимые процессы изменения в когнитивной сфере, ухудшается здоровье, часто престарелый человек страдает от одиночества.

Контрольный вопрос: определите преимущества и сильные стороны старости.

Ситуация 2 к теме «Социально-психологические теории старения».

Описание ситуации: Британский психолог Д. Бромлей выделил пять типов приспособления к старости: конструктивный, защитный, зависимый, экстравертивно-агрессивный, враждебный.

Контрольный вопрос: Назовите плюсы и минусы каждого типа приспособления к старости. Подберите и опишите примеры, характеризующие каждый из пяти типов приспособления к старости.

Ситуация 3 к теме «Постарение населения как социально-демографический процесс в мире».

Описание ситуации: Во все времена существовала и в настоящее время также существует проблема взаимоотношения поколений.

Контрольный вопрос: используя собственный жизненный опыт, а также наблюдения обозначьте основные проблемы, возникающие во взаимоотношениях пожилых людей с людьми, составляющими ближайшее социальное окружение (дети, внуки, возможно, соседи и т.п.).

Ситуация 4 к теме «Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование».

Описание ситуации: Старение населения – процесс, характерный для всего мира. В Российской Федерации этот процесс тоже происходит.

Контрольный вопрос: В чем своеобразие старения населения в Российской Федерации?

Ситуация 5 к теме «Психологические аспекты старости и старения».

Описание ситуации: В художественных произведениях встречаются эпизоды, характеризующие особенности поведения (эмоций, мышления и

т.п.) личности пожилого возраста. –

Контрольный вопрос: выпишите один из таких эпизодов с комментариями. Комментарии должны содержать объяснение данных особенностей поведения с психологической точки зрения.

Ситуация 6 к теме «Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых, престарелых и долгожителей».

Описание ситуации: Существует проблема психологической и возрастной совместимости социальных работников и клиентов геронтологического возраста.

Контрольный вопрос: в чем вы видите данную проблему? Какими путями можно ее решить?

Ситуация 7 к теме «Технологии работы с пожилыми и старыми людьми».

Описание ситуации: Если бы Гоголь был бы не великим сатириком, а простым психотерапевтом, то он написал бы не шестую главу «Мертвых душ», а анамнез развития пресенильного психоза у Плюшкина, и мы бы не смеялись над несчастным стариком, а сострадали его судьбе. Из гоголевских описаний Плюшкина можно составить нечто подобное истории болезни.

Больной: Плюшкин Степан, 65-ти лет, точный возраст не называет, но говорит, что живет седьмой десяток, выглядит гораздо старше.

Социальное положение: помещик. Предварительный диагноз: Предстарческий психоз.

Анамнез болезни (сведения о начале болезни, ее развитии): В зрелые годы С.Плюшкин был бережливым хозяином, был женат, имел троих детей (двух дочерей и сына), поддерживал дружеские отношения с соседями, в семье царил – спокойная и добрая атмосфера. Активно занимался хозяйственной деятельностью, которая приносила умеренный доход. Значимым событием явилась смерть жены. Пережитый стресс стимулировал начало заболевания. С этого времени пациент начал ощущать беспокойство, тревожность, стал подозрительнее и скупее. Второй стресс, пережитый больным, — бегство старшей дочери из дома. Отец полностью порвал с ней всякие отношения. Вместе с этим происходит усиление болезненных расстройств, сопровождавшихся отчетливыми соматическими изменениями: потерей аппетита, похудением, выпадением зубов. Смерть младшей дочери и непослушание сына, с которым также, как и со старшей дочерью, порваны отношения, явились причиной депрессивного синдрома, проявившегося в замедлении мышления и двигательной заторможенности, слезливости, раздражительности, ворчливости. Больной не помнит, сколько и чего у него есть, неуступчив к покупателям, с соседями не встречается, приезжавшего к нему несколько раз племянника не признает и не принимает.

В настоящее время больной страдает бредом ущерба, идеями ограбления его крестьянами, говорит, что весь народ у него или вор, или мошенник: «В день так оберут, что и кафтана не на чем будет повесить». Заявляет, что ключница, тоже мошенница, постоянно следит за ней. О тринадцатилетнем мальчике, говорит, что тот «глуп, как дерево», а попробуй что-нибудь положить, мигом украдет». Проявление старческого слабоумия особенно ярко отражается в собирании и накопительстве хлама, ходит каждый день по улицам своей деревни и подбирает старые подошвы, бабьи тряпки, глиняные черепки, все это тащит к себе и складывает в кучу в углу комнаты.

Окончательный диагноз: пресенильный психоз, переходящий в сенильное слабоумие. Прогноз неблагоприятный. Степан Плюшкин нуждается в помещении в психиатрическую больницу, где ему может быть обеспечен уход, надзор и диетическое питание».

Контрольный вопрос: По такому же принципу, используя известные литературные произведения, опишите историю возникновения и характер течения заболевания 1-2 героев (например, Скупого рыцаря, Дон Кихота и т.п.), представив, что эти герои – обыкновенные пожилые люди.

Ситуация 8 к теме «Инновационные методы работы с пожилыми. Андрагогика в пожилом возрасте».

Описание ситуации: Социальные проекты в настоящее время являются эффективным способом повышения качества жизни пожилых людей.

Контрольный вопрос: предложить свой социальный проект повышения жизни пожилых людей в ДНР (с учетом особенностей условий ДНР и специфики средств и возможностей социальной работы).

Ситуация 9 к теме «Социальная геронтология: основные направления развития научно- практической деятельности».

Описание ситуации: В настоящее время наукой уделяется достаточно большое внимание исследованию качества жизни в пожилом возрасте.

Контрольный вопрос: если бы Вы были в роли исследователя социальных проблем старости и качества жизни людей пожилого и престарелого возраста, какие конкретные направления исследования вы бы выбрали? Какие методы использовали?

2.4. Оценивание результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Психология семейных отношений».

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Задание 1. Раздел геронтологии, изучающий влияние условий жизни на процесс старения человека и разрабатывающий мероприятия, направленные на предотвращение патологического старения

- А) геронтопсихология;
- Б) гериатрия;
- В) геропсихология;
- Г) герогигиена.

Задание 2. Вид старости, который характеризуется самоощущением пожилого человека своего места в социальной структуре:

- А) психологическая старость;
- Б) хронологическая старость;
- В) физиологическая старость;
- Г) социальная старость.

Задание 3. Достижение человеком возраста, значительно превышающего среднюю продолжительность жизни:

- А) долголетие;
- Б) старение;
- В) депопуляция;
- Г) дискриминация.

Задание 4. Согласно международной классификации люди в возрасте 65-74 года относятся к категории

- А) старые;
- Б) пожилые;
- В) престарелые;
- Г) долгожители.

Задание 5. Эйджизмом называется:

- А) дискриминация людей по возрасту;
- Б) дискриминация по половому признаку;
- В) дискриминация по любому признаку;
- Г) возрастная стратификация.

Задание 6. Особое почитание стариков, предоставление им исключительных привилегий – это:

- А) геронтофобия;
- Б) геронтофилия;
- В) геронтофобия;
- Г) геронтократия.

Задание 7. Неприятие старости вообще и негативное отношение к старикам:

- А) геронтофобия;
- Б) геронтократия;
- В) геронтофилия;
- Г) геронтофобия.

Задание 8. Изменения организма в процессе старения происходят:

- А) на биологическом, социальном и психологическом уровне;
- Б) только на биологическом;
- В) только на социальном и психологическом;
- Г) только на социальном и биологическом.

Задание 9. Базовый принцип социальной работы с пожилыми людьми:

- А) гуманность;
- Б) адресность;
- В) добровольность;
- Г) доступность.

Задание 10. В структуре пенсионеров в Российской Федерации абсолютное большинство составляют лица, получающие

- А) пенсии по государственному социальному обеспечению;
- Б) трудовую пенсию по старости
- В) трудовую пенсию по инвалидности;
- Г) социальную пенсию.

Задание 11. В российской статистике и демографии пожилыми принято считать граждан, достигших:

- А) мужчин и женщин 65 лет;
- Б) мужчин – 65 лет, женщин – 60 лет;
- В) мужчин и женщин 60 лет;
- Г) мужчин – 60 лет, женщин – 55 лет.

Задание 12. В Центр социального обслуживания без очереди принимаются

А) инвалиды и участники Великой Отечественной войны, а также инвалиды боевых действий на территории других государств;

Б) только инвалиды и участники Великой Отечественной войны, а также члены их семей;

В) только инвалиды Великой Отечественной войны;

Г) только инвалиды и участники Великой Отечественной войны.

Задание 13. Отделение срочного социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов создается для оказания

А) неотложной помощи временного характера;

Б) неотложной помощи разового характера;

В) неотложной помощи разового или временного характера;

Г) неотложной помощи разового, временного или постоянного характера.

Задание 14. Учреждение стационарного социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, осуществляющее научно-исследовательскую работу по проблемам старости – это:

А) дом-интернат для престарелых и инвалидов;

Б) психоневрологический дом-интернат;

В) дом ветеранов;

Г) геронтологический центр.

Задание 15. Система мероприятий, направленная на восстановление утраченных гражданином социальных связей, социального статуса, устранение или возможно полную компенсацию ограничений жизнедеятельности

А) социальная адаптация;

Б) социальная реабилитация;

В) социальная поддержка;

Г) социальное обслуживание.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Социальная геронтология: понятие, содержание, категорийно-понятийный инструментарий.

2. Этапы развития социальной геронтологии и основные направления научных исследований и практического приложения.

3. Характеристики старения: физиологическое, ретардированное и патологическое. Роль социальной геронтологии в профилактике патологического старения.

4. Календарный и биологический возраст; продолжительность жизни: видовая, функциональная, максимальная. Значение основных понятий в определении актуальных проблем социальной геронтологии.

5. Социально-психологические теории старения: перечислить и дать краткое определение.

6. Старение населения как социально-демографический процесс и его последствия.

7. Модели демографической старости, фазы демографической старости /ООН, Эд. Россета и Дж. Санберга.

8. Социально-демографические ситуация в РФ и государственная политика в направлении разрешения демографического кризиса.

9. Социальные геронтологические стереотипы. Позитивное и негативное в отношении к старым людям во второй половине 20 века.

10. Концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте в социальной геронтологии. Прогнозирование потребностей населения старших возрастов в медицинской помощи и социальном обслуживании..

11. Принципы и формы социальной защиты пожилых и старых людей в РФ и экономически благополучных странах.

12. Социальное обслуживание граждан старшего поколения: формы, законодательно-правовая основа.

13. ЦСО как предпочтительная форма нестационарного обслуживания населения старших возрастов: проблемы и перспективы.

14. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми в стационарных учреждениях социальной защиты.

15. Эффективность социальной работы с пожилыми и старыми людьми: общие показатели и инновации.

16. Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми.

17. Технологии социальной работы с определенными категориями пожилых и старых людей (асоциальных, без постоянного места жительства, вынужденные переселенцы).

18. Анализ законодательно-правовой базы защиты одиноких граждан старших возрастов и перспективы социального патронажа.

19. Нравственно-этические проблемы в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.

20. Роль психотерапии и семейной терапии в решении социально-бытовых проблем населения пожилого и старческого возраста.

21. Понятия «гериатрический уход» «гериатрическая реабилитация», основные механизмы и оценка эффективности.

22. Социально-психологическая реабилитация и реинтеграция населения пожилого и старого возраста: проблемы и возможности.

23. Роль и значение нестационарных учреждений социальной защиты в профилактике и преодолении социально-бытовой дезадаптации пожилых и старых людей.

24. Роль негосударственных организаций в социальной защите пожилых и старых людей и взаимосвязи с государственной системой социальной защиты.

25. Распределительная и накопительная системы пенсионного обеспечения: сравнительный анализ.

26. Методы психотерапии в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.

27. Сущность и методы семейной терапии в социальной работе с населением старших возрастов и в привлечении родственников в гериатрическую реабилитацию одиноко проживающих пожилых и старых людей.

28. Основные направления социальной и медицинской реабилитации пожилых и старых людей: взаимосвязи и взаимоотношения.

29. Деонтологические проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми.

30. Инновационные технологии работы с пожилыми и престарелыми людьми.

31. Особенности социальной работы с пожилыми людьми за рубежом.

32. Особенности социальной работы с пожилыми людьми в России.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»
Донецкий институт управления – филиал РАНХиГС

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль «Социальная работа»

Кафедра социологии управления

Дисциплина (модуль) «Социальная геронтология»

Курс _3_ **Семестр** _5_ **Форма обучения** ___очная_____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Теоретические вопросы.

1. Социальная геронтология: понятие, содержание, категорийно-понятийный инструментарий.
2. Социально-психологическая реабилитация и реинтеграция населения пожилого и старого возраста: проблемы и возможности

Ситуационное задание. Обозначьте факторы, воздействующие на увеличение или уменьшение биологического, социального и психологического возраста (для пожилых людей).

Экзаменатор: _____ Э.А. Самотаева

Утверждено на заседании кафедры «___» _____ 20__ г. (протокол № _____ от «___»
_____ 20__ г.)

Зав. кафедрой: _____ Я.А. Зырина