Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 23.09.2026 09:15:12
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.04 Философия
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(наименование образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2025

Донецк

Авторы-составители:

Сабирзянова Инна Викторовна, канд. филос. наук, доцент, заведующий кафедрой философии и психологии
Буланая Юлия Викторовна, старший преподаватель кафедры философии и психологии

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Философия»

1.1. Основные сведения о дисциплине Философия

Таблица 1

Характеристика дисциплины Философия
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	академический бакалавр
Направление подготовки	38.03.01 «Экономика»
Профиль	«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
Количество разделов дисциплины	3
Часть образовательной программы	Обязательная часть Б.1. О.04
Формы текущего контроля	Индивидуальный, фронтальный устный/письменный опрос; сообщение/ доклад; тестовые задания; контроль знаний по разделу; индивидуальное задание, реферат; задания репродуктивного уровня, самостоятельная работа обучающегося
Показатели	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Семестр	4
Общая трудоемкость (академ. часов)	144
Аудиторная контактная работа:	56
Лекционные занятия	18
Практические занятия	-
Семинарские занятия	36
Самостоятельная работа	61
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Понимает и анализирует содержание основных направлений мировой и отечественной философской мысли от древности до современности.	***Знать:***	
		1.историю возникновения и этапы развития философии, ее основные исторические типы;	УК-1.1-З-1
		2.содержание и особенности зарубежной философской мысли, характер и специфику философского знания России	УК-1.1-З-2
		3.сущность философского понимания общества как развивающейся системы, диалектику взаимодействия его основных сфер;	УК-1.1-З-3
		Уметь:	
		1. самостоятельно работать над философскими источниками и литературой;	УК-1.1-У-1
		2.правильно ориентироваться в современном широком спектре философских школ	УК-1.1-У-2

		и направлений	
		3.работать над углублением и систематизацией своих философских знаний	УК-1.1-У-3
		Владеть:	
		1.способностью применения основных положений философии в профессиональной деятельности;	УК-1.1-В-1
		2.глубоким и самостоятельным анализом философской мысли от древности до современности;	УК-1.1-В-2
		3.содержанием объективного и всестороннего анализа мира, природы, общества и человека.	УК-1.1-В-3
	УК-1.2 Оперирует основными принципами философского мышления, навыками критического анализа социальных, природных и гуманитарных процессов и явлений.	***Знать:***	
		1. ключевые положения основных отраслей философского знания (онтологии, гносеологии, аксиологии, социальной философии, философской антропологии)	УК-1.2-З-1
		2.направления и проблемы философской мысли.	УК-1.2-З-2
		3.исторические	УК-1.2-З-3

		этапы развития философии, закономерности развития природы, общества, мышления	
		Уметь:	
		1.анализировать значимые философско-мировоззренческие проблемы и процессы в жизни обществ	УК-1.2-У-1
		2. анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации	УК-1.2-У-2
		3.аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	УК-1.2-У-3
		Владеть:	
		1.навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий	УК-1.2-В-1
		2.собственным суждением в решении поставленной задачи	УК-1.2-В-2
		3.развитой способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу для поиска и комплексной обработки информации	УК-1.2-В-3

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.3** Формирует и аргументировано поясняет собственную мировоззренческую позицию, ценностные основания межкультурного взаимодействия и его роль в формировании общечеловеческих культурных универсалий.	***Знать:***	
		1.основные философские понятия и категории	УК-5.3-З-1
		2. основные этапы развития мировой философской мысли, их особенности	УК-5.3-З-2
		3. основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.	УК-5.3-З-3
		Уметь:	
		1.применять понятийно-категориальный аппарат.	УК-5.3-У-1
		2.использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	УК-5.3-У-2
		3.применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня	УК-5.3-У-3
		Владеть:	
		1.навыками	УК-5.3-В-1

		самостоятельного анализа философских текстов.	
		2.основными ценностными установками современной науки и культуры;	УК-5.3-В-2
		3.способностью проводить системный всесторонний анализ проблем с позиций научно философской методологии;	УК-5.3-В-3

* Должны совпадать с РПД

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
	Раздел 1. Философия как универсальный тип знаний			
1.	Тема 1.1. Происхождение философии, ее предмет и структура.	4	УК-1.2	Индивидуальный, фронтальный устный/письменный опрос; сообщение/ доклад; тестовые задания; контроль знаний по разделу; индивидуальное задание, реферат; репродуктивное задание, самостоятельная работа обучающегося
2.	Тема 1.2. Философия как мировоззрение,	4	УК-1.2	Индивидуальный, фронтальный устный/письменный

	система знаний и социокультурный феномен.			опрос; сообщение/ доклад; тестовые задания; контроль знаний по разделу; индивидуальное задание, реферат; репродуктивное задание, самостоятельная работа обучающегося
	Раздел 2. Философия в исторической динамике культуры.			
3.	Тема 2.1. Исторические этапы классической философии.	4	УК-1.1	Индивидуальный, фронтальный устный/письменный опрос; сообщение/ доклад; тестовые задания; контроль знаний по разделу; индивидуальное задание, реферат; репродуктивное задание, самостоятельная работа обучающегося
4.	Тема 2.2. Становление и основные направления неклассической философии. Современная мировая философия	4	УК-1.1	Индивидуальный, фронтальный устный/письменный опрос; сообщение/ доклад; тестовые задания; контроль знаний по разделу; индивидуальное задание, реферат; репродуктивное задание, самостоятельная работа обучающегося
5.	Тема 2.3. Философия и национальное самосознание. Философская мысль	4	УК-1.1	Индивидуальный, фронтальный устный/письменный опрос; сообщение/ доклад; тестовые

	России.			задания; контроль знаний по разделу; индивидуальное задание, реферат; репродуктивное задание, самостоятельная работа обучающегося
Раздел 3. Основные философские проблемы.				
6.	Тема 3.1. Онтология (философия бытия)	4	УК-5.3	Индивидуальный, фронтальный устный/письменный опрос; сообщение/ доклад; тестовые задания; контроль знаний по разделу; индивидуальное задание, реферат; репродуктивное задание, самостоятельная работа обучающегося
7.	Тема 3.2 Гносеология (философия познания)	4	УК-5.3	Индивидуальный, фронтальный устный/письменный опрос; сообщение/ доклад; тестовые задания; контроль знаний по разделу; индивидуальное задание, реферат; репродуктивное задание, самостоятельная работа обучающегося
8.	Тема 3.3. Философская антропология (философия человека)	4	УК-5.3	Индивидуальный, фронтальный устный/письменный опрос; сообщение/ доклад; тестовые задания; контроль знаний по разделу;

				индивидуальное задание, реферат; репродуктивное задание, самостоятельная работа обучающегося

РАЗДЕЛ 2.
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины Философия.

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания							
		СЗ			Всего за тему	КЗР	РЗ (СР)	ИЗ (Р)
	ЛЗ	УО	ТЗ	Д/С				
Р.1. Т.1.1	1	2	1	2	6			
Р.1. Т.1.2	1	2	1	2	6	5		6
Р.2. Т.2.1	1	2	1	2	6			
Р.2. Т.2.1	1	2	1	2	6	6		6
Р.2. Т.2.2	1	2	1	2	6		12	
Р.2. Т.2.3	1	2	1	2	6			
Р.3. Т.3.1	1	2	1	2	6	5		6
Р.3. Т.3.2	1	2	1	2	6			
Р.3. Т.3.3	1	2	1	2	6			
Итого: 100б	**9**	**18**	**9**	**18**	**54**	**16**	**12**	**18**

ЛЗ – лекционное занятие;
УО – устный опрос;
ТЗ – тестовое задание;
Д/С – доклад / сообщение
СЗ – семинарское занятие;
КЗР – контроль знаний по разделу;
Р – реферат;
РЗ – репродуктивное задание;
СР – самостоятельная работа обучающегося
ИЗ – индивидуальное задание

2.1. Оценивание устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится

индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины Философия	***Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)***
РАЗДЕЛ 1. Философия как универсальный тип знаний	
Тема 1.1. Происхождение философии, ее предмет и структура.	1. Каковы причины возникновения философии? 2. Какие проблемы человеческого существования называются «вечными» и почему? 3. Почему философию называют «наукой о мудрости?» 4.Проведите сравнительный анализ исторических типов мировоззрения – мифа, религии, философии. Что общего в них, что особенного? 5. Почему философию считают ядром духовной культуры общества? 6.Как соотносятся между собой философия и мировоззрение? 7.Каковы специфические характеристики мифологического, религиозного и философского типов мировоззрений?
Тема 1.2. Философия как мировоззрение, система знаний и	1.Перечислите специфические для философии сферы познания, попробуйте обобщить эти сферы и сформулировать предмет философии. 2. Каковы основные черты философского мышления?

социокультурный феномен.	3. В чем вы видите отличие философии от других наук? 4. В чем причина многообразия философских учений? Что означает их взаимопротиворечивость и взаимоопровергаемость? 5. Учитывая разнообразные подходы в определении функций философии, представьте свое видение, обоснуйте три, на Ваш взгляд, наиболее важные, универсальные функции философии. 6.В чем различие материалистического и идеалистического подходов в философии? Чем различаются субъективный идеализм и объективный идеализм? 7.В чем состоит специфика историко-философского процесса и чем обусловлены единство и взаимосвязь всех философских учений?
РАЗДЕЛ 2. Философия в исторической динамике культуры.	
Тема 2.1. Исторические этапы классической философии.	***Античность:*** 1.Что отличает натурфилософский период в развитии античной философии? 2.В чем проявляется античная специфика материализма и идеализма древних греков? 3.В чем главное отличие философии Платона от философии Аристотеля? 4.Благодаря деятельности каких философов философская рефлексия античности смещается на проблему человека? 5. Какие этические школы представляют этический период в развитии античной философии? 6. Как характеризуется в античной философии сущность и природа человека, смысл его жизни? 7. Как Сократ понимал свободу и счастье? 8. Какие принципы лежат в основании линии Платона в философии? 9. Что характеризует линию Аристотеля в философии? 10. Какие характерные черты античной философии периода эллинизма? ***Философия Средних веков и эпохи Возрождения*** 1.Дайте общую характеристику средневековой философии. Назовите основные периоды, представителей, проблематику, важнейшие принципы средневековой христианской философии? 2.Кто из античных мыслителей оказал влияние на построение основных концепций патристики и схоластики?

	3.Кого называют первыми христианскими апологетами? От кого необходимо было защищать идеи христианства в первые века нашей эры? 4.В чем состоят особенности патристики как философствования особого рода – «философствования в вере»? 5.Что характеризует Августина как виднейшего философа патристики? 6.Почему вопрос об отношении веры и разума стал центральным для средневековой схоластической философии? 7.Почему философия Фомы Аквинского считается вершиной зрелой схоластики? 8.Раскройте предмет споров между номиналистами и реалистами в схоластической философии средневековья. 9.В чем смысл названия эпохи – Возрождение? 10.Перечислите основные черты мировоззрения эпохи Возрождения. ***Философия Нового времени и Просвещения:*** 1.В чем отличие философии Нового времени от предшествующих этапов ее развития? 2.В чем проявляется дуализм философии Нового времени? 3.Дайте характеристику основных методов познания в философии Нового времени. 4.Что нового внес Фрэнсис Бэкон в философию? 5.Что делает Декарта ключевой фигурой философии Нового времени? 6.Как комментируются Ф. Бэконом существующие в философии пути познания и какой из них он считал самым совершенным и истинным? 7.В чем Р. Декарт видел конечную задачу знания? 8.Какой, по мнению Р. Декарта, должна быть философия? 9.Каков человек в философии Р. Декарта? 10.В чем состоит антропологическое значение выдвинутого Декартом тезиса – «Я мыслю, следовательно, существую»? ***Классическая Немецкая философия:*** 1.Каковы характерные черты философии немецкого классического идеализма (от Канта до Гегеля) 2.В чем состоит кантовский переворот в гносеологии? 3.Каковы основные положения этики И. Канта? 4.В чем отличие философских взглядов И. Г. Фихте от

	взглядов И. Канта? 5.В чем суть волюнтаризма Фихте? 6.Как обосновывал тождество духа и природы Шеллинг? 7.Что является исходным пунктом, основой философской системы Гегеля? 8.В чем заключается противоречивость между диалектическим методом и идеалистической системой Гегеля? 9.В чем суть антропологического принципа Л. Фейербаха в теории познания? 10.В чем состоит историческое значение классической немецкой философии?
Тема 2.2. Становление и основные направления неклассической философии. Современная мировая философия.	1.Почему в начале XX ст. происходит переход от классической к неклассической философии? 2.В чем заключалась утопическая теория коммунистического общества К. Маркса и Ф. Энгельса? 3. В чем состоит суть материалистического понимания истории – важнейшего открытия марксизма? 4.В чем, по О. Конту, заключается специфика «позитивного мышления»? 5.В чем заключается смысл принципов верификации и фальсификации? 6. Какой идеал личности выдвигает персонализм? 7. Какие основные идеи неотомизма? 8.Чем социально опасны крайние проявления прагматизма? 9. Какие варианты толкования жизни предлагает «философия жизни»? 10. Что принципиально изменили в философском знании идеи А. Шопенгауэра, Ф. Ницше?
Тема 2.3. Философия и национальное самосознание. Философская мысль России.	1.Основные этапы развития русской философии. 2.Философские идеи в духовном наследии Древней Руси. 3.В чем своеобразие философии в России XVIII в.? 4.О чем полемизировали западники и славянофилы? 5.Что такое западный путь развития для России? 6.Какие ценностно-мировоззренческие принципы противопоставляются в русской философии западноевропейскому индивидуализму и эгоизму? 7.На каких идеях основывалась философия В. С. Соловьёва? 8.Каковы основные идеи философии Всеединства? 9.КакосмысливалассьсудьбаРоссииврусскойфилософии?

	10. Какое значение имеет философия хозяйства С.Н. Булгакова для решения современных проблем в сфере управления?
РАЗДЕЛ 3. Основные философские проблемы.	
Тема 3.1. Онтология (философия бытия)	1.Что означает понятие «мир» в современной философии? 2. Что такое бытие, какие формы имеет бытие? 3. Как определить бытие и небытие? 4. Чем отличается идеальное бытие от реального? 5. В чем состоит специфика человеческого бытия? 6. Каким образом природа, общество и человек связаны между собой? 7. Материя и субстанция: что общего у этих двух понятий и чем они различаются? 8. Почему движение выступает неотъемлемым атрибутом материи, способом ее существования? 9. Какие особенности социального пространства, времени, движения?
Тема 3.2. Гносеология (философия познания)	1.В чем смысл познания? Каковы основные ступени познания и соответствующие им формы знания? 2. Познаваем или непознаваем мир? Каковы основания и аргументы в пользу познаваемости и непознаваемости мира? 3. Как соотносятся знание, мнение и вера? Каковы основания достоверности знания? 4. Как отвечают философы на вопрос о том, что есть истина? 5. Что рассматривается философами в качестве критериев истины? 6. Как соотносятся между собой абсолютная и относительная истины? 7. Какие функции выполняет практика в процессе познания с точки зрения диалектического материализма? 8. Каковы основные принципы диалектики? 9. Каковы закономерности раскрываются с помощью категорий диалектики?
Тема 3.3. Философская антропология (философия человека)	1.Что исследует философская антропология? 2. Проблема возникновения жизни. Согласны или не согласны вы с тезисом об уникальности жизни во Вселенной? 3. Как вы понимаете специфику философского подхода к проблеме сущности человека? 4. В чем проявляется роль труда, языка, общения при формировании сознания?

	5. В чем проявляется роль потребностей и интересов в жизни человека? 6. Является ли человек уникальным творением природы? Каково его место в мире? 7. Как соотносятся понятия «человек» и «личность»? Что значит «быть личностью»? 8. Что такое дух? Как соотносятся дух, ум и душа? 9. В чем ценность свободы? Как соотносятся свобода и ответственность человека? 10. Что такое отчуждение? Какие пути преодоления отчуждения в современном обществе?

2.2 Оценивание результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины Философия может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины Философия.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. «Философия как универсальный тип знаний».

Тема 1.1. Происхождение философии, ее предмет и структура.

Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

а) Сократ
б) Аристотель
в) Пифагор
г) Платон

2. С греческого языка слово «философия» переводится как:

а) любовь к истине
б) любовь к мудрости
в) любовь к знанию
г) любовь к науке

3. Согласно Гегелю, философия – это эпоха, схваченная в:

а) природе
б) социуме

в) мысли
г) эпосе

4. По сути своей философия начинается с вопроса: что есть?

а) истина
б) человек
в) начало всего сущего
г) природа

5. Источником философского знания, согласно Сократу, является:

а) знание о неизбежности смерти;
б) постоянная духовная неудовлетворенность;
в) процесс познания мира;
г) мечта о счастье.

6. Философы, согласно Пифагору, это люди:

а) умеющие спорить
б) умеющие слушать
в) стремящиеся к знанию и правильному образу жизни
г) умеющие думать

7. К специфическим особенностям философии относится:

а) объединение научно-теоретического и духовно-практического способа жизнедеятельности
б) мистический экстаз
в) эмпирический опыт
г) рациональное мышление

8.Мировоззрение – это:

а) совокупность знаний, взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру;
б) система адекватных предпочтений зрелой личности;
в) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе;
г) точка зрения на происходящее вокруг.

9. Мировоззрение, соединяющее воедино реальность и фантазию — это:

а) философия;
б) мифология;
в) искусство;
г) футурология.

10. Совокупность взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношения человека к миру – это:

а) мировоззрение;
б) гипотеза;
в) умозаключение;
г) преамбула.

Тема 1.2. Философия как мировоззрение, система знаний и социокультурный феномен.

Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:
а) философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
б) философия способствует улучшению характеров людей
в) философия помогает человеку понять самого себя, свое место в мире
г) философия существует не зависимо от текущей научной парадигмы
2.Критическая функция философии заключается в следующем:
а) философия помогает человеку понять самого себя, свое место в мире
б) философия вырабатывает основные методы познания окружающей действительности
в) философия подвергает сомнению существующее знание о мире
г) философия опровергает теологию и метафизику
3. Высказывание «Кто желает философствовать, должен вначале во всем сомневаться» принадлежит философу:
а) Платону
б) Канту
в) Декарту
г) Пифагору
4. Смысл категории «монизм» раскрывает определение:
а) учение о единой субстанции;
б) учение о двух субстанциях;
в) учение о множестве субстанций;
г) учение о параллельных мирах.
5. Аксиологическая функция философии заключается в следующем:
а) философия подвергает сомнению существующее знание о мире;
б) философия вырабатывает правильное и достоверное знание об окружающем мире**;**
в) философия оценивает предметы и явления действительности с точки зрения морально-этических, идеологических, социальных и других ценностей;
г) философия интегрирует существующие порядки и законы.
6. Этика – это:
а) учение о развитии;
б) учение о бытии;
в) учение о морали и нравственных ценностях;
г) учение о нормах нравов.
7. В развитии философии нет:
а) устаревших идей;
б) преемственности;
в) ценностной составляющей;
г) глубинного смысла как такового.
8. Убежденность познающего сознания в первичности природной и социальной реальности есть:
а) дуализм;
б) материализм;
в) прагматизм;

г) гибефренизм.

9. Воспитательно-гуманитарная функция философии заключается в следующем:

а) философия распространяет гуманистические ценности и идеалы, способствует укреплению морали;

б) философия помогает человеку понять самого себя, свое место в мире;

в) философия вырабатывает основные методы познания окружающей действительности;

г) философия сохраняет утраченные знания.

10. Высказывание: «все науки более необходимы, нежели философия, но лучше нет ни одной» принадлежит философу:

а) Сократу;

б) Аристотелю;

в) Гельвецию;

г) Мефистофелю.

Раздел 2. Философия в исторической динамике культуры.

Тема 2.1. Исторические этапы классической философии.

«Античная философия».

Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Эпоха классической греко-римской древности:

а) ренессанс;

б) просвещение;

в) античность;

г) анархичность.

2. По Аристотелю:

а) материя и форма бесконечны;

б) материя активна, форма - пассивна**;**

в) материя пассивна, форма – активна;

г) все пассивно, деньги – активны.

3. Анаксимен первопричиной всего сущего считал:

а) воду;

б) воздух;

в) огонь;

г) землю.

4. В античности впервые увидел сущность человека в душе, понимаемой как разумная мыслящая активность и нравственно ориентированное поведение:

а) Пифагор;

б) Сократ;

в) Гераклит;

г) Эклизиаст.

5. Эпикур первоначалом бытия считал:
а) идеи;
б) воду;
в) атом;
г) спирт.
6. Часть души, которую Платон называл основой добродетели и мудрости:
а) разумная;
б) чувственная;
в) волевая;
г) болевая.
7.Основная идея киников выражена в следующих словах:
а) «Освободись от всего, что делает тебя зависимым»;
б) «Получай удовольствие от немногого»;
в) «Желающего судьба ведет, нежелающего тащит»;
г) «Плюй на все, береги здоровье!».
8. «Логос», согласно Гераклиту:
а) мораль;
б) всеобщий закон;
в) учение об относительности знаний;
г) экономтеория.
9. Понятие «автаркия» в философии стоиков означает:
а) самодостаточность;
б) мудрость;
в) добродетель;
г) смиренне.
10. Согласно Аристотелю, первым результатом социальной жизни является:
а) семья;
б) род;
в) полис;
г) торговля.

«Философия Средних веков и эпохи Возрождения».
Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:
1. Философ, выбравший в качестве кредо принцип: «Знать Бога, не доискиваясь его; верить, чтобы знать»:
а) Ориген;
б) Тертуллиан;
в) Августин;
г) Фома Аквинский.
2. Святоотеческая литература, совокупность философских, религиозных и социально-политических учений отцов церкви:
а) патристика;
б) схоластика;

в) реализм;
г) апологетика.

3. Как утверждал Аврелий Августин в трактате «о граде божьем», явление Христа указало человечеству путь:

а) к вечности;
б) к счастью;
в) к богатству;
г) к миру.

4. Возрождение как движение в европейской культуре возникает в:

а) Германии;
б) Англии;
в) Италии;
г) России.

5. Главной целью Реформации XVI в. являлось:

а) сближение католической и православной церкви;
б) распространение идеологии католической церкви;
в) преобразование католической церкви;
г) распространение протестантизма.

6. Термин «креационизм» переводится с латинского как:

а) предвидение;
б) сотворение;
в) провидение;
г) прогнозирование.

7. Основная черта, характерная для философского мышления эпохи средневековья:

а) космоцентризм;
б) теоцентризм;
в) пантеизм;
г) деизм.

8. Основной догмат христианского вероучения относительно бога гласит:

а) Бог есть Единое;
б) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;
в) Бог есть все, и все есть Бог;
г) Бог есть любов.

9. Направление в средневековой философии, утверждающее, что реально существуют лишь конкретные вещи, а общие понятия (универсалии) воспринимаются как имена вещей:

а) креационизм;
б) пантеизм;
в) номинализм;
г) реализм.

10. Одна из главных проблем средневековой философии:

а) отношение веры и разума;
б) поиск экспериментального метода познания;

в) достижение всеединства;
г) достижение нирваны.

«Европейская философия Нового времени и эпохи Просвещения».
Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:
1. Философ Нового времени, уподобивший сознание новорожденного «чистой доске»:
а) Ф.Бэкон;
б) Д.Юм;
в) Дж.Локк;
г) Р. Декарт.
2.«Во всем сомневайся!» - девиз:
а) Ф.Бэкона;
б) И.Ньютона;
в) Р. Декарта;
г) А. Эйнштейна.
3. Учение эпохи Просвещения о том, что Бог является творцом мира, но не принимает участие в его дальнейшем развитии:
а) монотеизм;
б) деизм;
в) атеизм;
г) пантеизм.
4. Автор «Левиафана», провозгласивший государство и гражданское общество высшими ценностями человеческого общежития:
а) Дж. Локк;
б) Т.Гоббс;
в) Р. Декарт;
г) Ж. Руссо.
5. Дедуктивный метод познания Декарта означает логическое умозаключение от:
а) единичного к общему;
б) общего к единичному;
в) конкретного к абстрактному;
г) от личного к общественному.
6. Ключевым в гносеологии французского материализма было понимание познавательного опыта как:
а) созерцания;
б) экспериментирования;
в) теории;
г) практики.
7. Французские материалисты утверждали положение о внутренней активности:
а) разума;
б) сознания;
в) материи;

г) мышления.

8. По Ф. Бэкону, «идолы театра» означают заблуждения, вызванные:

а) словами, нечетко отражающими действительность;

б) различием опыта, знаний, умений людей;

в) некритическим усвоением чужих мнений;

г) предрассудками.

9. Позиция французских материалистов XVIII в вопросе о познаваемости мира:

а) познаваемость мира сомнительна;

б) мир непознаваем;

в) мир в принципе познаваем;

г) мир познаваем до определенной степени.

10. Философ-просветитель, автор произведения «Об уме»:

а) П. Гольбах;

б) Ж.Ж. Руссо;

в) К. Гельвеций;

г) Д. Юм.

«Немецкая классическая философия»

Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Центральная идея философской этики И. Канта:

а) принцип индивидуальной пользы;

б) категорический императив;

в) принцип общественной пользы;

г) трансцендентализм.

2. В немецкой классической философии совершил революционный переворот:

а) И. Фихте;

б) К. Маркс**;**

в) И. Кант;

г) В. Шеллинг

3. Главное направление философии Л. Фейербаха:

а) критика идеализма и религии;

б) рассмотрение природы человеческого эгоизма;

в) опровержение метафизики;

г) подтверждение идей схоластики.

4. Философское направление, к которому относится высказывание: «Всякая религия является фантастическим отражением в головах людей тех внешних сил, которые господствуют над ними…»:

а) неотомизм;

б) марксизм;

в) прагматизм;

г) монументализм.

5. Вершина немецкого классического идеализма:

а) «практическая философия» И. Фихте;

б) экономическая теория К. Маркса;
в) диалектика Г.В.Ф. Гегеля;
г) философия тождества Ф. Шеллинга.

6. Философ, автор слов «действуй так, чтобы максима твоей воли была бы и принципом всеобщего законодательства»:

а) И. Кант;
б) Л. Фейербах;
в) И. Фихте;
г) К. Маркс.

7. Л. Фейербаху принадлежит высказывание:

а) Человек – мера всех вещей;
б) Человек человеку волк;
в) Человек человеку Бог;
г) Человек человеку – друг.

8. По К. Марксу, философия:

а) эпоха, схваченная в мысли;
б) мать всех наук;
в) «духовная квинтэссенция своего времени»;
г) формула успеха.

9. Л. Фейербах считал, что центр философии – это:

а) вера;
б) общество;
в) человек;
г) знание.

10. «Апостериорное» знание по И. Канту:

а) чувственное;
б) после опытное;
в) опытное;
г) трансцендентное.

Тема 2.2.«Становление и основные направления неклассической философии. Современная мировая философия».

Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Основные черты, отличающие пост классику от классической философии:

а) критика созерцательности предшествующей философии;
б) критика объективизма предшествующей философии;
в) плюрализм философской мысли;
г) антропоцентризм философского суждения.

2. Определите, к какому направлению современной философии можно отнести следующее утверждение «Философия – это логика науки»:

а) экзистенциализм;
б) герменевтика;
в) позитивизм;

г) скептицизм.

3. Представители философского направления, которые ограничивали познание чувственными данными (ощущениями), называемыми «атомарными фактами» (Л. Витгенштейн) или «протокольными положениями» (Нейрат):

а) экзистенциализм;

б) прагматизм;

в) неопозитивизм;

г) оптимизм.

4. Пограничные ситуации, по К. Ясперсу:

а) смерть, любовь, вина, страдание;

б) смерть, секс, судьба;

в) вина, ответственность, наказание;

г) желание, возможность, выгода.

5.Философское учение, отвергающее рационализм как доктрину, согласно которой человеческий разум является достаточным в качестве нормы и критерия действительного и возможного:

а) герменевтика;

б) неотомизм;

в) персонализм;

г) индивидуализм.

6. По «Феноменом» в философии Э. Гуссерля понимается:

а) то, что непосредственно является сознанию;

б) редкое, необычное явление;

в) то, что недоступно познанию;

г) то, что доступно ощущению.

7. Философ 19 века, провозгласивший безусловный приоритет единичного над всеобщим и завещавший на своей могиле написать «Я единичный»:

а) Г. Гегель;

б) Ф. Ницше;

в) С. Кьеркегор;

г) Э. Гуссерль.

8. Понятие «экзистенция» в философии экзистенциализма означает:

а) существование вещественного, предметно-чувственного мира;

б) специфически человеческий способ существования;

в) сверхчувственное бытие социальной реальности;

г) сопротивление всему новому.

9. Согласно Л. Витгенштейну, мир – это то, что мы:

а) о нем мыслим**;**

б) воображаем**;**

в) ощущаем;

г) воспринимаем.

10. В неклассической парадигме научной рациональности произошел поворот к:

а) истории;

б) обществу;
в) человеку;
г) природе.

Тема 2.3. Философия и национальное самосознание. Философская мысль России.

Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:

1.Идейным главой славянофилов выступал:
а) А.И. Герцен
б) А.С. Хомяков
в) А.Н. Радищев
г) Л.Н. Толстой

2.Представителем славянофильства был:
а) С.Н. Булгаков
б) Н.Г. Чернышевский
в) И.С. Киреевский
г) Н.И. Новиков

3.Термин «Соборность» в философии славянофилов обозначает:
а) Приоритет коллективного над индивидуальным
б) Спасение всех верующих
в) Соборное единение людей во Христе
г) Общинное устройство общества при отсутствии государственной власти

4.Основоположник «философии Всеединства»:
а) Бердяев,
б) Хомяков,
в) Соловьев,
г) Чаадаев.

5.Причина, и первоисточник зла по Н.А. Бердяеву:
а) Несотворенная свобода
б) Государственная власть
в) Стихийные силы природы
г) Косная материя

6. По мнению Л. Шестова, достичь невозможного человек может лишь благодаря:
а) Вере в Бога
б) Научному знанию
в) Смирению
г) Любви к ближнему

7. «Тема свободы, творчества и бога — главное в философии», — утверждал:
а) Н. Бердяев
б) И. Ильин
в) С. Франк

8.Что произошло с группой русских писателей, философов в 1921 г.:

а) Их сослали в Соловки
б) На пароходе отправили в Германию
в) Арестовали

9. Православие пришло в Россию из:

а) Рима
б) Византии
в) Зародилось в России
г) Иерусалима

10. Одна из приоритетных для всей русской философии проблем: обоснование

а) критериев истины
б) поиск первоначала бытия
в) человек, его судьба и смысл жизни
г) обоснование атеистического мировоззрения

Раздел 3. Общие философские проблемы.

Тема 3.1. Онтология (философия бытия).

Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Свойство, присущее всей материи:

а) сущность;
б) атрибут;
в) характеристика;
г) масса.

2. Согласно атрибутивной концепции материи, движение:

а) равноценно покою;
б) прерывно;
в) абсолютно;
г) относительно.

3. Через категорию бытия выражается:

а) целостность мира;
б) последовательность событий в мире;
в) противоречивость мира;
г) враждебность мира.

4. Философская категория, которая обозначает внутреннее единство явлений и процессов, основу и сущность бытия:

а) материя;
б) пространство;
в) субстанция;
г) сущность.

5.Единство и устойчивость мира в философии обеспечивается через категорию:

а) материя;
б) бытие;

в) истина;
г) гармония.

6. Философский взгляд на мир, который основывался на единой субстанции всего существующего:

а) плюрализм;
б) монизм;
в) конформизм;
г) идеализм.

7. Во взглядах древнегреческих философов на бытие общим было то, что:

а) проблема бытия ограничивалась природой (земной мир и космос);
б) проблема бытия сводилась к Разуму, бестелесным идеям;
в) проводилось разграничение бытия и небытия;
г) небытие отрицалось.

8. Категорией, противоположной бытию является:

а) материя;
б) небытие;
в) сознание;
г) реальность.

9. Позиция материалистического монизма в истолковании проблемы единства мира:

а) мир един, потому что мы мыслим его единым;
б) мир есть система, обнаруживающая единство в многообразии и многообразие в единстве, заключенное в нем самом;
в) единство многообразия мира основано на вселенской духовности;
г) основано на признании Абсолютной идеи.

10. Онтология – это раздел философии, изучающий проблемы:

а) бытия;
б) сознания;
в) познания;
г) морали.

Тема 3.2. Гносеология (философия познания)

Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:

1.Главное в диалектике — это идея:

а) причинности;
б) развития;
в) системности;
г) противоречивости

2. Определите взаимосвязь причины и следствия:

а) причина — это то, что по времени предшествует следствию;
б) причина — это то, что вызывает к жизни новое явление (следствие) и предшествует ему во времени;
в) причина порождает следствие;
г) следствие порождает причину.

3. Общее существует:

а) как часть единичного;

б) как отдельное свойство объектов;

в) только в отдельном, только через отдельное;

г) само по себе.

4. Первоначальное значение понятия «диалектика»

а) мировая душа;

б) степень познания;

в) искусство спора;

г) аналитика.

5. Взаимосвязь прогресса и регресса – характерная черта:

а) диалектического развития;

б) метафизики;

в) догматизма;

г) скептицизма.

6. Закон диалектики, выражающий преемственность развития, связь нового со старым – закон:

а) единства и борьбы противоположностей;

б) исключенного третьего;

в) отрицания отрицания;

г) перехода количесва в качество.

7. Закон — это:

а) объективная связь между явлениями;

б) необходимость существования тех или иных предметов или явлений;

в) объективная, необходимая, существенная, повторяющая связь между явлениями, отраженная в человеческом сознании.

г) социальный стрессор.

8. «Количество» — это философская категория, выражающая:

а) интенсивность развития предмета;

б) определенность предмета, его свойство быть именно этим, а не иным;

в) объективную определенность явлений, характеризующую их со стороны размера, величины, интенсивности, темпов изменения, степени развития их свойств;

г) силу стремления к цели.

9. Объектом диалектического метода являются:

а) отдельные явления и процессы;

б) конкретные личности и группы людей;

в) целостные органические саморазвивающиеся системы;

г) социальные общности.

10. Самую развитую форму диалектики как теории развития в рамках немецкой классической философии разработал:

а) Ф. Шеллинг;

б) Г. Фихте;

в) Г. Гегель;

г) Л. Фейербах.

Тема 3.3. Философская антропология (философия человека).

Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Философское понимание личности и ее универсального статуса рассматривается в:

а) персонализме;
б) неотомизме;
в) фрейдизме;
г) монизме.

2. Понятие, в котором отражается процесс взаимодействия природы и общества, подчеркивается активная роль науки и разума человека:

а) ноосфера;
б) биосфера;
в) техносфера;
г) блогосфера.

3. Природа человека в современной науке:

а) социальная;
б) биологическая;
в) биосоциальная;
г) информационная.

4. Стадия развития человеческого общества, на которой основными способами добывания средств к существованию являются знания и информация – общество:

а) традиционное;
б) индустриальное;
в) постиндустриальное;
г) монетарное.

5. Правильное определение нации:

а) условное понятие для обозначения жителей одной страны;
б) условное понятие для обозначения жителей одного континента;
в) форма общности людей, обладающих общностью территории, экономической жизни, языка и духовного склада;
г) совокупность внешних признаков.

6. Сущность производственных отношений как системного образования – отношения:

а) моральные;
б) технологические;
в) собственности;
г) валютные.

7. Определите взаимоотношение человека и природы:

а) человек должен учиться у природы, подчиняться ей;
б) человек должен господствовать над природой;
в) человек, общество и культура одновременно противостоят природе и включены в нее;

г) природа угнетает человека.

8. Согласно древнекитайской философии, сущностное единство всех людей заключается в врожденной склонности каждого человека к:

а) пользе;
б) добру;
в) насилию;
г) прибыли.

9. Процесс отчуждения характеризуется:

а) заинтересованностью человека в результатах своего труда;
б) процессом и результатом превращения продуктов человеческой деятельности, свойств и способностей человека в нечто независимое от него;
в) процессом превращения человеческой деятельности в нечто полезное для человека;
г) сопротивлением объекта отчуждения.

10. Антропогенез – это процесс:

а) развития логического мышления;
б) формирования человека как социального существа;
в) формирования анатомо-физиологических особенностей человека;
г) формирования политико-экономического направления.

Контроль знаний
по разделу №1 «*Философия как универсальный тип знаний*»

Выбрать один правильный вариант ответа

1. Предмет философии – это:

а) всеобщее в системе «мир-человек»;
б) счастье человека;
в) поиск идеального общества;
г) устройство мира.

2. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:

а) мировоззрение;
б) мировидение;
в) мировосприятие;
г) мироощущение.

3. В философии миф понимается как:

а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
в) фантастический рассказ, предание;
г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на логике перевоплощения.

4. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия:

а) этика;

б) аксиология;
в) антропология;
г) онтология.

5. Субъективный идеализм — это философия, полагающая за первопричину сущего:

а) индивидуальное сознание;
б) материю;
в) реальность вне сознания субъекта;
г) сверхчеловеческое сознание, дух.

6.Как соотносятся философия и мировоззрение:

философия – часть мировоззрения;
мировоззрение – часть философии;
философия – теоретическая часть мировоззрения;
философия есть мировоззрение;

7.Определите, в каком из приведенных отношений заключается суть основного вопроса философии:

а) теории к практике;
б) содержания к форме;
в) идеального к материальному;
г) причин к следствию;
д) духа к природе;

8. Определите, о какой функции философии свидетельствует тот факт, что научное знание базируется на определенных философских представлениях, философских принципах и категориях:

а) мировоззренческая;
б) методологическая;
в) аксиологическая;
г) гносеологическая;

9.С греческого языка слово «философия» переводится как:

а) любовь к истине;
б) любовь к мудрости;
в) учение о мире;
г) божественная мудрость;

10.Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

а) вера в единого Бога-Творца;
б) отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены Богом;
в) презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности;
г) вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире;

11.Философия отличается от религии тем, что….

а) вырабатывает определенную систему ценностей;
б) является теоретической формой освоения мира человеком

12.Философское учение о ценностях – это:

а) гносеология;
б) онтология;
в) аксиология;
г) эстетика;

13. Какие из перечисленных вопросов являются философскими:

а) что такое истина?
б) в чем смысл жизни человека?
в) что такое экономика?
г) каковы свойства твердого тела?

14. Философские решения могут быть:

а) гипотетическими
б) окончательными
в) неоднозначними
г) сложными

15. Метод философского мышления, объясняющий мир в его единстве, противоречивости и динамике, называют:

а) телеологическим
б) метафизическим
в) диалектическим
г) историческим

16. Раздел философии, изучающий наиболее общие мировоззренческие и методологические принципы и развития человеческого общества:

а) социальная статистика
б) этика
в) социальная философия
г) гносеология

17. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это – целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»:

а) философии
б) мифологии
в) религии
г) науке

18. В развитии философии нет:

а) устаревших идей;
б) преемственности;
в) ценностной составляющей;
г) глубинного смысла как такового.

19. Аксиологическая функция философии заключается в следующем:

а) философия подвергает сомнению существующее знание о мире;
б) философия вырабатывает правильное и достоверное знание об окружающем мире**;**

в) философия оценивает предметы и явления действительности с точки зрения морально-этических, идеологических, социальных и других ценностей;
г) философия интегрирует существующие порядки и законы.
20. Смысл категории «монизм» раскрывает определение:
а) учение о единой субстанции;
б) учение о двух субстанциях;
в) учение о множестве субстанций;
г) учение о параллельных мирах.

Контроль знаний
по разделу №2 «Философия в исторической динамике культуры.»

Выбрать один правильный вариант ответа
1.Позднейший автор писал об этом философе: «Все из воды, говорил он, и в воду все разлагается»:
а) Фалес;
б) Эмпедокл;
в) Анаксимен;
г) Платон.
2. Этот античный мыслитель считал «человека мерой всех вещей»:
а) Эпикур;
б) Сократ;
в) Ксенофан;
г) Протагор.
3. "Государство" Платона было:
а) демократическим государством равных возможностей;
б) религиозным государством;
в) абсолютной монархией;
г) государством кастового типа, с четким сословным разделением.
4. Апологеты во II в. н. э.:
а) защищали, оправдывали христианское вероучение;
б) являлись сторонниками Юлиана Отступника;
в) впервые раскрыли стремление души к первоединству;
г) рассматривали противоположность духа и материи.
5. Представители русской религиозно–идеалистической философии:
а) Герцен;
б) Розанов;
в) Булгаков.
г) Бакунин
д) Чернышевский
6. Новое качество человека, открытое средневековой патристикой:
а) воля;
б) душа;
в) разум;

г) дух.

7. Основой духовной жизни в концепции Августина является:

а) разум;

б) воля;

в) переживание;

г) вера.

8. Исследуя проблемы человеческой души, Фома Аквинский исходил из того, что:

а) душа есть чистая форма без материи, она бестелесна;

б) душа является частью тела, выступая его формирующим принципом;

в) душа состоит из особой тонкой материи, отличной от телесной, потому она не уничтожается вместе с телом;

г) душа есть проявление надындивидуального духа, потому она неуничтожима.

9. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал:

а) «во всем должно сомневаться»;

б) «верую, потому что нелепо»;

в) «любовь движет солнца и светила»;

г) «знание — сила».

10. Основоположник «философии Всеединства»:

а) Бердяев,

б) Хомяков,

в) Соловьев,

г) Чаадаев.

11. Спиноза применил в своей «Этике» необычный метод изложения:

а) геометрический;

б) эмпирический;

в) логический;

г) семантический.

12. Соборность – это:

а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей;

б) принадлежность людей к определенной религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.);

в) стиль храмовой архитектуры;

г) высшая степень религиозности

13. Главной целью Реформации XVI в. являлось:

а) сближение католической и православной церкви;

б) распространение идеологии католической церкви;

в) преобразование католической церкви.

14. Помимо явлений Кант выделяет:

а) мир вещей в себе;

б) мир сознания в себе;

в) мир чувств в себе;

г) бога в себе.

15. В своей теории эстетического суждения Кант впервые охарактеризовал эстетически приятное, с точки зрения:

а) незаинтересованности;
б) творческой способности;
в) потребности;
г) удовольствия.

16. Гегель рассматривал историю в своей работе «Философия истории», как:

а) развитие мирового духа во времени прогрессивное развитие науки;
б) самоцельное становление бога;
в) нравственный прогресс;
г) развитие мирового духа в пространстве.

17. Философия Л. Фейербаха — это:

а) эмпиризм;
б) идеализм;
в) рационализм;
г) материализм.

18. С. Къеркегор рассматривал три стадии существования человеческого духа:

а) эстетическая — этическая — религиозная;
б) гносеологическая — эстетическая — религиозная;
в) гносеологическая — этическая — эстетическая;
г) эстетическая — этическая — гносеологическая.

19. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:

а) сознания;
б) взаимодействия бога и человека;
в) мирового духа;
г) производительных сил.

20. Выдающимся деятелем так называемого «первого позитивизма» был:

а) О. Конт;
б) Р. Авенариус;
в) А. Бергсон;
г) К. Маркс.

Контроль знаний
по разделу № 3 «Основные философские проблемы»

Выбрать один правильный вариант ответа

1. Один из центральных разделов философии, изучающих проблему бытия, называется:

а) онтологией;
б) гносеологией;
в) аксиологией;
г) антропологией.

2. Реально существующая, стабильная, самостоятельная, объективная, вечная, бесконечная субстанция, которая включает в себя все сущее:

а) сознание;

б) чувства;

в) разум;

г) бытие.

3. Существование человека как единства материального и духовного (идеального), бытие человека самого по себе и его бытие в материальном мире:

а) человеческое бытие;

б) идеальное бытие;

в) материальное бытие;

г) социальное бытие.

4. Какой подход к понятию категории «материя» провозглашает, что материя есть основа бытия, а все иные бытийные формы – дух, человек, общество – порождение материи?

а) позитивистский;

б) субъективно-идеалистический;

в) объективно-идеалистический;

г) материалистический.

5. То общее, что присуще всем формам движения, есть не что иное, как:

а) изменение;

б) стагнация;

в) статичность

г) неизменность.

6. Постоянно присущие материи случайные колебания и отклонения носят название:

а) флуктуация;

б) детерминация;

в) элиминация;

г) профанация.

7. Форма бытия материи, которая выражает длительность существования материальных объектов и последовательность изменений (смены состояний) данных объектов в процессе их развития:

а) время;

б) пространство;

в) движение;

г) отражение.

8. Способность материальных систем воспроизводить в самих себе свойства взаимодействующих с ними других материальных систем:

а) пространство;

б) время;

в) движение;

г) отражение.

9. Продукт общественно-исторического развития, функциональное свойство мозга, идеальное отображение действительности, регулятор деятельности человека:

а) сознание;
б) раздражимость;
в) психическое отражение;
г) чувствительность.

10. Процесс целенаправленного активного отображения действительности в сознании человека:

а) недоразумение;
б) незнание;
в) неумение;
г) познание.

11. Раздел философского знания, посвященный всестороннему рассмотрению проблемы человека:

а) философская антропология;
б) философская герменевтика;
в) социальная философия;
г) диалектическая философия.

12. Кто из классиков философской антропологии считал, что сущностью человека является «антропологический дуализм духа и жизни»?

а) Макс Шелер;
б) Арнольд Гелен;
в) Гельмут Плеснер;
г) Эрих Фромм.

13. Особое существо, обладающее, с одной стороны, биологическим началом, с другой стороны, духовным – способностью к глубокому абстрактному мышлению, членораздельной речи, высокой обучаемости, усвоению достижений культуры, высокому уровню социальной организации:

а) человек;
б) индивидуальность;
в) личность;
г) индивид.

14.Согласно атрибутивной концепции материи, движение:

а) равноценно покою;
б) прерывно;
в) абсолютно;
г) непрерывно

15. Совокупность индивидуальных особенностей человека, которые делают его существом нравственным и определяют его как члена общества:

а) личность;
б) индивидуальность;

в) индивид;
г) лидер.

16. Понятие, используемое в философии и социологии для указания на личностную, социальную и культурную значимость определенных объектов и явлений:

а) существенность;
б) важность;
в) авторитетность;
г) ценность.

17. В зависимости от социального значения и последствий реализации ценности делят на:

а) положительные и отрицательные;
б) материальные и духовные;
в) ценности-цели и ценности-средства;
г) все вышеперечисленные.

18. Вопрос о смысле жизни – это вопрос о том:

а) стоит ли рождаться?
б) стоит ли жить?
в) стоит ли умирать?
г) стоит ли взрослеть?

19. В чем усматривал смысл жизни Д. Дидро?

а) в борьбе;
б) в действии, в движении;
в) в служении обществу;
г) в обогащении человечества знаниями.

20. Свойство, присущее всей материи:

а) сущность;
б) атрибут;
в) характеристика;
г) масса.

2.3 Оценивание результатов выполнения заданий репродуктивного уровня для проверки сформированности компетенций

Отлично	Полные верные ответы. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
Хорошо	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
Удовлетворительно	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа
	Допущены более трех ошибок в логическом

	рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты
Неудовлетворительно	Ответы неверные или отсутствуют

* Представлено в таблице 2.1.

Задания репродуктивного уровня для проверки сформированности компетенций

Тема 1.1. Происхождение философии, ее предмет и структура.

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.
2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

Термин	***Содержание***
философия	
мировоззрение	
мироощущение	
миропонимание	
агностицизм	
этика	
диалектика	
антропология	
гносеология	
онтология	
аксиология	
религия	
мифология	

3. Составить логическую схему базы философских знаний по теме: «Основные разделы философии и их взаимосвязь».

Тема 1.2. ***Философия как мировоззрение, система знаний и социокультурный феномен.***

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.
2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

Термин	***Содержание***
материализм	
идеализм	
дуализм	
рационализм	
иррационализм	
деизм	

знания	
функции философии	
убеждения	
ценности	
идеалы	
методология	

3.Составить логическую схему базы философских знаний по теме: «Основной вопрос философии».

Тема 2. 1. Исторические этапы классической философии.

Античная философия

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.
2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

Термин	**Содержание**
Миф	
	Философия древних греков и римлян
Полис	
	Мировая душа, закон, смысл
Материя	
Космоцентризм	
Натурфилософия	
Метафизика	
Атомизм	

3. Заполните таблицу, определив первоначало сущего у античных философов.

Философ	**Проблема первоначала**
Анаксимандр	Апейрон
Гераклит	
	Число
Фалес	
	Воздух
Парменид	
	Земля, огонь, воздух, вода
Анаксагор	
Демокрит	Атомы

Философия Средних веков и эпохи Возрождения.

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.
2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

Термин	**Содержание**

Религия	
	Раздел христианского богословия, посвящённый обоснованию вероучения с помощью рациональных средств.
Патристика	
	Систематическая европейская средневековая философия, сконцентрированная вокруг университетов и представляющая собой синтез христианского (католического) богословия и логики Аристотеля.
Томизм	

3. Заполните таблицу по теме: «Эпоха Возрождения»

Представители	***Основные труды***	***Направление***	***Основные идеи***

Философия Нового времени и Просвещения.

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.
2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

Термин	***Содержание***
	Философское учение, отождествляющее Бога и мир.
Материя	
	Термин, употребляемый в философии для обозначения простейшего элемента, неделимой части бытия
Деизм	
	Безбожие; система взглядов, отвергающих религиозную веру в сверхъестественное.
Субстанция	

3. Составить логические схемы базы философских знаний:

а) по теме: «Конкретные пути познавательной деятельности по Ф. Бэкону».

б) по теме: «Причины, которые препятствуют человеку и человечеству получать истинное знание по Ф. Бэкону».

Немецкая классическая философия.

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.
2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

Термин	***Содержание***
Трансцендентное	
Феномен	
Ноумен	
Разум	
Антиномия	

Рассудок	
«Вещь в себе»	
Абсолютная идея	

3. Заполните таблицу по теме: «Философские воззрения Георга Гегеля»

№	*Область воззрений*	*Пояснение*
1	Учение о познании	Отождествление бытия и мышления.

Тема 2.2. Становление и основные направления неклассической философии. Современная мировая философия

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.
2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

Термин	*Содержание*
Антисциентизм	
Герменевтика	
Иррационализм	
Феноменология	
Неопозитивизм	
Неофрейдизм	
Неотомизм	
Марксизм	
Прагматизм	
Персонализм	
Психоанализ	
Экзистенциализм	

3. Составить логическую схему базы философских знаний по теме: «Особенности, характерные черты, основные этапы развития неклассической философии».

Тема 2.3. Философия и национальное самосознание. Философская мысль России.

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.
2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

Термин	*Содержание*
славянофильство	
западничество	
всеединство	
соборность	
ноосфера	
космизм	

народность	
нигилизм	
софийность	
почвенничество	
персонализм	
анархизм	

3. Составить логическую схему базы философских знаний по теме: «Особенности, характерные черты, основные этапы развития русской философии».

Тема 3.1. Онтология (философия бытия).

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.
2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

Термин	***Содержание***
Бытие	
	То, что существует самостоятельно
Субстрат	
Сущее	
	Внутреннее содержание предмета, выражающееся в устойчивом единстве всех многообразных форм бытия
Реальность	
Детерминизм	
	Совокупность основанных на мироощущении, мировосприятии целостных представлений знаний о мире
Феномен	
	Философская позиция, признающая единство мира
Дуализм	
Плюрализм	
	Подтверждение того факта, что все объекты, вещи и явления мира существуют.
Феноменальное бытие	

3. Заполните таблицу:

Атрибуты материи	***Характеристика***
Движение	
	Порядок расположения вещей относительно друг друга, их протяженность.
Время	
	Способность материальных объектов запечатлевать в своей структуре и свойствах другие явления,

	воздействующие на них.

Тема 3.2. Гносеология (философия познания).

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.
2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

Термин	**Содержание**
Гносеология	
	Теория научного познания
Познание	
Субъект познания	
Объект познания	
	Есть то, что, безусловно, и абсолютно истинно, что постигается только разумом, что остается всегда истинным.
	То, что опирается на чувственное восприятие вещей и явлений, может быть истинным или ложным.
Гносеологический оптимизм	
Гносеологический пессимизм	

3. Заполните таблицу по теме: «Основные формы познания и методы научного познания».

Чувственное познание		
Основные формы	***Определение***	***Примеры***
Ощущение	Чувственный образ отдельных сторон, процессов, явлений объективного мира.	Красный, звонкий, кислый, ароматный, твердый.
Рациональное познание		
Основные формы	***Определение***	***Примеры***
Понятие	Форма мысли, в которой отражаются общие существенные связи и отношении.	«Число», «животное», «государство»
Методы научного познания		
Метод	***Его сущность***	
Наблюдение	Изучение объекта в естественных условиях	

Тема 3.3. Философская антропология (философия человека).

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.
2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

Термин	***Содержание***
	Наиболее общее философское понятие, обозначающее то, что уже целиком сбылось; то, что происходит только сейчас
Вещь	
	Форма бытия, выражающая его длительность и последовательность смены состояний всех явлений и процессов в мире
Антропогенез	
	Процесс наделения *мира* человеческими чертами
Архетипы культуры	
Витальность	
Родовая бивалентность человеческого бытия	
	Современное философское движение, в котором человек не последнее звено эволюции
	Философское направление, возникшее в Древней Греции, в котором есть относительность и непредсказуемость познания человека
	Естественный конец всякого живого существа
Смысл	
	Высшая форма психической активности человека, в которой есть речь, способность к творческой деятельности
	Положение (позиция), существующее в данный момент или существовавшее в какое-либо время
	Совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе
Структурализм	
Экзистенция	
	Совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе

3. Составить логическую схему базы философских знаний по теме: «Основные характеристики человека».

2.4. Оценивание рефератов, докладов, сообщений.

Максимальное	**Критерии**

количество баллов	
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Мудрость как знание и добродетель.
5. Философия как самосознание культуры.
6. Характеристика основных философских школ Древней Греции.
7. Становление древнегреческой философии. Милетская школа.
8. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
9. Платон как основатель западной теологии.
10. Аристотель – вершина древнегреческой философии.
11. Эпоха эллинизма и закат античной философии.

12. Теоцентричность Средневекового мировоззрения.
13. Восточная и западная патристика: сравнительная характеристика.
14. Космизм – натурфилософская теория
15. Научная и религиозная картины мира.
16. Гуманизм Возрождения и современность.
17. Методы достижения истины Фомы Аквинского.
18. Ф. Бэкон – родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
19. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.
20. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
21. Сущность теории познания И. Канта.
22. Система и метод философии Г. Гегеля.
23. А. Шопенгауэр – основоположник европейского иррационализма.
24. Философия «Всеединства» В. Соловьева.
25. Философские мысли в работах И.П. Киреевского.
26. Философские взгляды кн. С.Н. Трубецкого.
27. Религиозно-философское учение П.А. Флоренского.
28. Религиозно-философское учение С.Н. Булгакова.
29. Теория «русского Византизма» в работах К.Н. Леонтьева.
30. Философско-духовное наследие И.А. Ильина.
31. Проблемы человека и свободы в философии экзистенциализма.
32. С. Кьеркегор о трех стадиях человеческого существования.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ / СООБЩЕНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины Философия	***Доклады / сообщения***
РАЗДЕЛ 1. Философия как универсальный тип знаний	
Тема 1.1. Происхождение философии, ее предмет и структура.	1.Возникновение и особенности формирования философии, ее характерные черты. 2. Мировоззрение и философия, этапы формирования мировоззрения человека, его структура и функции. 3. Исторические типы мировоззрения, их характерные особенности. Особенности мировоззрения современного человека. 4.Философия в системе мировоззрения. 5. Функции философии и специфика философского понимания мира.
Тема 1.2. Философия как мировоззрение, система знаний и социокультурный феномен.	1.Категории философии как отражение универсальных связей бытия. 2. Философия, религия, атеизм. 3.Философия и наука. 4. Философия и искусство. 5. Философия и миф.

	6. Философия ядро духовной культуры общества 7.Предметфилософиивисториифилософии.
РАЗДЕЛ 2. Философия в исторической динамике культуры.	
Тема 2.1. Исторические этапы классической философии.	1.Космоцентрический характер античной философии. 2.Материалистические и идеалистические трактовки бытия. 3.Проблема человека в античной философии: Сократ, Платон, софисты, стоики, Эпикур. 4.Проблемы познания в античной философии. Апории Зенона. 5.Этапы развития философии Средневековья: патристика и схоластика. 6.Средневековая философия как синтез античной философии и христианского вероучения. 7.Проблемы веры и разума в философии Аврелия Августина и Фомы Аквинского. 8.Номинализм и реализм как течения Средневековой философии. 9 Научная революция XVII в. и формирование новой философской парадигмы. 10. Дуализм философии Нового времени. 11. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени. 12. Философские взгляды мыслителей Нового времени: Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Дж. Локка, Р. Декарта, Б. Спинозы. 13.Философские концепции западноевропейского Просвещения: проблемы познания, личности, управления, государства (Д. Юм, Руссо, Дидро, Ш. Л. Монтескье, Вольтер, Ж. Ламетри, К. Гельвеций). 14. Проблемы познания в философии И. Канта. 15.Этическая концепция И. Канта. 16.Философия Й. Фихте и В. Шеллинга. 17.Философская система и диалектический метод Г. Гегеля. 18.Антропологический материализм, этические и социально-политические

	взгляды Л. Фейербаха. 19. Философские идеи марксизма
Тема 2.2. Становление и основные направления неклассической философии. Современная мировая философия.	1.Сциентические течения: позитивизм и неопозитивизм, эмпириокритицизм и логический позитивизм. 2.Персонализм и неотомизм. 3.Прагматизм Д. Пирса. 4.Философия человека: «философия жизни», фрейдизм и неофрейдизм, экзистенциализм. 5.Философия модернизма и постмодернизма.
Тема 2.3. Философия и национальное самосознание. Философская мысль России.	1.Русский религиозно-философский Ренессанс и «философский пароход». 2.Философские концепции русского космизма. (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский). 3.Русские мыслители – материалисты (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарев, Н.Г. Чернышевский). 4.Русская религиозная философия (В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев). 5.Консервативно-религиозная концепция К.Н. Леонтьева. 6.Философско-социологические теории народников. 7.Русский экзистенциализм. Н.А. Бердяев: судьба человека и смысл истории
РАЗДЕЛ 3. Основные философские проблемы.	
Тема 3.1. Онтология (философия бытия)	1. Философское понимание мира, категория бытия, ее содержание и специфика. 2. Современная наука об уровнях и формах бытия. 3.Материя и идеальное. 4.Пространство и время как универсальные формы бытия. Их свойства. 5.Виды пространства и времени. 6.Движение - как способ бытия. Виды движения.
Тема 3.2. Гносеология (философия познания)	1.Виды познания: чувственное, рациональное, интуитивное. 2. Проблема истины в науке и философии. 3. Виды истины. Критерии истины. 4.Принципы диалектики.

	5.Основные законы диалектики и их мировоззренческое и методологическое значение для теории и практики. 6.Категории диалектики как формы отражения наиболее общих, существенных связей действительности и как степени ее познания
Тема 3.3. Философская антропология (философия человека)	1.Природа и сущность человека в классической и современной философии. Теории происхождения человека. 2.Соотношение биологического и социального в человеке. 3.Содержание понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Проблема личности в философии. 4. Кризис личности в современном мире, проблема отчуждения. 5. Смысл человеческой жизни. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Раздел 1. Философия как универсальный тип знаний.

1. Возникновение философии, ее предмет и специфика философского знания.
2. Понятие и структура мировоззрения.
3. Исторические типы мировоззрения, их особенности, сходство и различия.
4. Структура и функции философии. Соотношение мифологии, религии, науки, искусства и философии.
5. Проблема основного вопроса философии. Исторические формы материализма и идеализма.
6. Философия в системе культуры. Роль философии в формировании духовной культуры личности.
7. Космоцентризм ранней греческой философии. Первые философские школы Античности: милетская, пифагорейская, элейская, атомистическая.

РАЗДЕЛ 2. Философия в исторической динамике культуры.

8. Этические учения поздней античности (стоики и эпикурейцы) и их влияние на христианскую этику.

9. Материалистическая и идеалистическая трактовка бытия в древнегреческой философии: античная натурфилософия, Пифагор, Парменид, Демокрит, Платон, Аристотель.
10. Софисты и Сократ о человеке, его возможностях и способах познания себя и мира.
11. Проблема познания в античной философии (Парменид, Протагор, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Апории Зенона.
12. Социально-философские идеи Платона и Аристотеля об идеальном государстве.
13. Философия Древнего Рима: основные идеи, представители.
14. Философская система Аристотеля.
15. Философия Средневековья: периодизация, основные идеи, представители.
16. Проблема соотношения веры и разума, религии и философии в средневековой философии.
17. Философия Ф. Аквинского. Доказательства существования Бога.
18. Проблема универсалий в европейской философии Средневековья.
19. Антропоцентризм и гуманизм в философии Возрождения.
20. Натурфилософия эпохи Возрождения как предпосылка перехода от пантеизма к научному пониманию мира.
21. Научная революция XVII в. и формирование новой философской парадигмы.
22. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени: общая характеристика, представители, основные идеи.
23. Особенности культуры и философии Просвещения (антиклерикализм Вольтера, концепция географического детерминизма Ш. Л. Монтескье, теория общественного договора Ж.-Ж. Руссо, материалистические взгляды П.Гольбаха, Ж. Ламетри, Д. Дидро, К.Гельвеция).
24. Теория познания И. Канта.
25. Идеи И.Канта о свободе и нравственности. Понятие категорического императива.
26. Философская система объективного идеализма и диалектический метод Г.В.Гегеля.
27. Философия И.Г.Фихте как теория «наукоучения».
28. Натурфилософия Ф.Шеллинга.
29. Антропологический материализм и критика религии в философии Л. Фейербаха.
30. Философские идеи марксизма.
31. Философия позитивизма: этапы, основные идеи и представители.
32. «Философия жизни»: основные идеи и представители.
33. Философия прагматизма: основные идеи и представители.
34. Психоанализ, его основные идеи и развитие в XX – XXI вв.

35. Феномен бессознательного: З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг.
36. Философия экзистенциализма: основные идеи и представители.
37. Постмодернизм: основные идеи и представители.
38. Истоки и специфика русской философии
39. Социальная философия в России (Н.Бердяев, С. Франк, И.Ильин, В. Эрн)
40. Славянофильство и западничество, идеи и эволюция течений.
41. Академическая (университетская) и религиозная философия в России
42. Философия всеединства: В.С. Соловьев, С.Н. и Е. Н Трубецкие, С. Булгаков.

РАЗДЕЛ 3. Основные философские проблемы.

43. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.
44. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия.
45. Философское понятие материи. Атрибуты материи.
46. Пространство и время как универсальные формы бытия, их свойства.
47. Движение как способ существования материи. Формы движения материи и их взаимосвязь.
48. Сущность познания, субъект и объект познания.
49. Основные формы и методы познания.
50. Виды познания (чувственное, рациональное, интуитивное) и характеристика их форм.
51. Диалектика и ее исторические формы. Современные философские концепции развития.
52. Закон единства и борьбы противоположностей.
53. Закон отрицания отрицания.
54. Закон перехода количественных изменений в коренные качественные.
55. Философское понимание истины. Критерии истины.
56. Человек как философская проблема. Единство природного, культурно-исторического и духовного в человеке.
57. Проблема личности в философии. Содержание понятий «человек», «индивид», «личность».
58. Творчество как категория бытия человека и культура как антропологический феномен.
59. Общество и личность. Свобода личности и ее ответственность.
60. Нравственно – гуманистические аспекты смерти и бессмертия человека и человечества. Философские проблемы биоэтики.