

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 21.01.2026 16:21:34
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 4
к образовательной программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б2.О.02(П) Научная-исследовательская работа

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социология

(наименование образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2024

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) ФОС:

Ковырзина Карина Дмитриевна, старший преподаватель кафедры социологии управления

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине «Научно-исследовательская работа»

1.1. Основные сведения об учебной дисциплине

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины (сведения соответствуют разделу РПУД)

| | |
|--|----------------------|
| Образовательная программа | бакалавриат |
| Направление подготовки | 39.03.01 Социология |
| Профиль/магистерская Программа | Социология |
| Количество разделов практики | 3 |
| Дисциплина базовой / обязательная часть образовательной программы | Обязательная часть |
| Формы контроля | Зачет с оценкой |
| Показатели | Очная форма обучения |
| Количество зачетных единиц (кредитов) | 3 |
| Семестр | 6 |
| <i>Общая трудоемкость (академ. часов)</i> | 108 |
| <i>Аудиторная работа:</i> | 11 |
| Лекционные занятия | - |
| Практические занятия | 2 |
| Контактная работа на аттестацию в период в период экзаменационных сессий | 9 |
| Самостоятельная работа | 97 |
| Консультации | - |
| Недельное количество часов | - |
| в т.ч. аудиторных | - |

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

| 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ | |
|---|---|
| <i>ОПК-2</i> Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов | |
| <i>ОПК-2.3</i> Способен формулировать ключевые понятия и аргументы в рамках обсуждаемых профессиональных текстов, использовать концептуальный аппарат актуальных направлений социологии при объяснении социальных явлений и процессов | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Понимание основных концепций и теорий современной социологии, таких как социальная стратификация, культурные артефакты, социальные институты и др. |
| Уровень 2 | Знание ключевых методологических подходов и инструментов анализа социологических данных, таких как количественные и качественные методы исследования. |
| Уровень 3 | Осведомленность в актуальных тенденциях и направлениях развития социологии, включая постмодернистские и постструктуралистские подходы. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Применять концептуальный аппарат социологии для анализа и объяснения социальных явлений и процессов. |
| Уровень 2 | Использовать различные методы сбора и анализа данных (например, опросы, интервью, анализ контента) для проведения социологических исследований. |
| Уровень 3 | Выстраивать логически обоснованные аргументы и выводы на основе анализа социологических текстов и данных. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками критического мышления при интерпретации социологической литературы и данных. |
| Уровень 2 | Умением оформлять и структурировать социологические аналитические тексты, отчеты и презентации в соответствии с профессиональными стандартами. |
| Уровень 3 | Компетенцией в использовании специализированных программных средств и технологий для анализа социологических данных. |
| <i>ОПК-3.1</i> Способен составлять план и программу прикладного социологического исследования | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает основные понятия и структуру программы прикладного социологического исследования (проблема, объект, предмет, цели, задачи, гипотезы, методы сбора и анализа данных), а также этапы планирования исследования. |
| Уровень 2 | Знает методы операционализации понятий, обоснования выборки, инструментария и знает различия между типами прикладных исследований (разведывательное, описательное, |
| Уровень 3 | Знает современные подходы к интеграции количественных и качественных методов, этические стандарты, а также знает особенности адаптации программ под конкретные социальные контексты и заказчиков. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет формулировать проблему, цели и задачи исследования, а также умеет составлять простой план работ на основе шаблонов или примеров. |
| Уровень 2 | Умеет операционализировать понятия в индикаторы, обосновывать выбор методов сбора данных и составлять полную программу исследования с учетом логики и последовательности |
| Уровень 3 | Умеет разрабатывать оригинальные программы исследований для сложных социальных проблем, адаптировать план под ограничения ресурсов и прогнозировать возможные риски на этапах реализации. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет навыками составления базовой программы и плана исследования под руководством (например, в учебных проектах). |

| | |
|--|--|
| Уровень 2 | Владеет навыками самостоятельного составления программы и плана прикладного исследования, включая оформление документов в соответствии со стандартами. |
| Уровень 3 | Владеет навыками экспертного составления и защиты программ исследований перед заказчиками, а также навыками корректировки плана в процессе реального прикладного проекта с учетом обратной связи и изменяющихся условий. |
| <i>ОПК-3.2 Способен составлять концепцию, план и программу социологического исследования, принимать участие в организации полевой работы, анализировать и интерпретировать данные</i> | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные этапы социологического исследования и их последовательность. Знает базовую структуру программы исследования |
| Уровень 2 | современные подходы к построению концепции исследования. Знает основные принципы выборки и типичные ошибки Знает основные методы сбора и анализа данных |
| Уровень 3 | сильные и слабые стороны различных исследовательских парадигм и стратегий |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | составить простую программу исследования по шаблону Уметь составить график полевых работ |
| Уровень 2 | самостоятельно разработать концепцию и программу исследования |
| Уровень 3 | разрабатывать сложные смешанные исследовательские дизайны |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками заполнения стандартных шаблонов программы исследования |
| Уровень 2 | навыками самостоятельной разработки и оформления программы исследования |
| Уровень 3 | навыками экспертной разработки концепции и программы под разные типы заказов |
| <i>ОПК-3Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения</i> | |
| <i>ОПК-3.3Составляет и оформляет результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора по итогам профессиональной деятельности</i> | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Понимание основных методов сбора социологической информации, таких как опросы, интервью, наблюдения и т.д. |
| Уровень 2 | Знание принципов организации и проведения социологических исследований. |
| Уровень 3 | Осведомленность в современных подходах и методологиях социологических исследований. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Проводить анализ и интерпретацию данных, полученных в ходе социологических исследований. |
| Уровень 2 | Выбирать и применять социологические методы и технологии в зависимости от поставленных исследовательских задач. |
| Уровень 3 | Составлять методические материалы и инструментарий для проведения социологического исследования. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Организовывать полный цикл социологического исследования, включая планирование, сбор данных, их анализ и формулирование выводов. |
| Уровень 2 | Применять современные информационные технологии и программные средства для обработки и анализа данных. |
| Уровень 3 | Эффективно коммуницировать и представлять результаты исследования в различных форматах: отчеты, презентации, статьи и т.д. |
| <i>ОПК-4Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</i> | |
| <i>ОПК-4.2Способен выявлять актуальные социальные проблемы и потенциально уязвимые социальные группы, предлагать возможные пути решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</i> | |

| | |
|---|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основные социальные проблемы и уязвимые группы населения. |
| Уровень 2 | Теоретические основы социологических исследований и их применимость к анализу социальных проблем. |
| Уровень 3 | Принципы и методы выявления и анализа социально значимых проблем. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Проводить анализ социальной информации для выявления актуальных проблем. |
| Уровень 2 | Идентифицировать и классифицировать уязвимые социальные группы. |
| Уровень 3 | Формулировать и обосновывать пути решения выявленных социальных проблем, опираясь на теоретические знания и результаты исследований. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками использования информационных ресурсов и баз данных для поиска и анализа социальной информации. |
| Уровень 2 | Методами и инструментами проведения социологических исследований (анкеты, интервью, фокус-группы и т.д.). |
| Уровень 3 | Техниками презентации и обоснования предложений по решению социально значимых проблем. |
| <i>ПК-1 Способен проводить измерения и работать с базами данных в различных социальных сферах</i> <i>ПК-1.5 Проводит социологические исследования, обрабатывает полученную информацию и формирует базы данных</i> | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основные методы и этапы проведения социологических исследований. |
| Уровень 2 | Принципы обработки социологической информации. |
| Уровень 3 | Основы формирования и ведения баз данных. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Разрабатывать план и методику проведения социологического исследования. |
| Уровень 2 | Проводить сбор и первичную обработку социологической информации. |
| Уровень 3 | Формировать и структурировать базы данных для хранения социологической информации. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками работы с программным обеспечением для обработки данных (SPSS, Excel). |
| Уровень 2 | Техниками проведения анкетирования, интервью и других методов сбора данных. |
| Уровень 3 | Приемами систематизации и архивирования социологической информации в базах данных. |
| <i>ПК-4 Способен самостоятельно формулировать проблему и цели, ставить конкретные задачи названных исследований в различных областях социологии и решать их на основе критического восприятия, обобщения и анализа профессиональной информации</i> <i>ПК-4.1 Способен критически воспринимать, обобщать и анализировать профессиональную информацию в рамках научно-исследовательской работы</i> | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основные методы критического анализа профессиональной информации. |
| Уровень 2 | Принципы обобщения данных из различных источников. |
| Уровень 3 | Основные подходы и методы анализа данных в научно-исследовательской работе. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Критически воспринимать и оценивать информацию из различных профессиональных источников. |
| Уровень 2 | Обобщать данные, выявляя ключевые тенденции и закономерности. |
| Уровень 3 | Проводить анализ данных, используя различные методы и подходы, применимые в научных исследованиях. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками использования программного обеспечения для анализа и обработки данных. |
| Уровень 2 | Техниками структурирования и визуализации данных для более эффективного анализа (графики, схемы, таблицы). |
| Уровень 3 | Приемами критического мышления для выявления и устранения потенциальных ошибок и искажений в данных. |

ПК-7 Способен отбирать, классифицировать и корректно интерпретировать обобщенную профессиональную информацию при подготовке научных отчетов и презентации результатов исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории
ПК-7.6 Отбирает, классифицирует и интерпретирует профессиональную информацию при презентации результатов исследования с учетом потребностей целевой аудитории

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Основные методы отбора и классификации информации для исследований. |
| Уровень 2 | Принципы интерпретации данных с учетом специфики целевой аудитории. |
| Уровень 3 | Стандарты и техники презентации профессиональной информации. |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Отбирать релевантные данные для исследований из различных источников. |
| Уровень 2 | Классифицировать данные по категориям, темам или другим признакам, важным для исследования. |
| Уровень 3 | Интерпретировать данные и делать выводы, учитывая потребности и интересы целевой аудитории. |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Навыками использования программных средств для классификации и интерпретации данных (например, Excel, SPSS). |
| Уровень 2 | Техниками визуализации данных для эффективной презентации результатов (графики, таблицы, диаграммы). |
| Уровень 3 | Приемами разработки презентаций, адаптированных для различных аудиторий (например, PowerPoint). |

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

| СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ | | | | | | |
|---|----------|-----------|---|-------------------|----------|------------|
| ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ | | | | | | |
| Общая трудоёмкость "Научно-исследовательская работа" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом, который разрабатываются и корректируются ежегодно. | | | | | | |
| СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРАКТИКИ | | | | | | |
| Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература | Интракт. | Примечания |
| Раздел 1. Подготовительный этап | | | | | | |
| Установочное собрание /Пр/ | 6 | 2 | | | | |
| 1.Организационное собрание для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики 2. Инструктаж по технике безопасности. 3. Разработка индивидуального задания. /Ср/ | 6 | 22 | ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ПК-1.5 ПК-4.1 ПК-7.6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| Раздел 2. Основной этап (учебно-производственный) | | | | | | |
| 1.Сбор информации. 2. Выполнение программы практики. 3. Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики. 4.Обработка, систематизация и анализ фактического и теоретического материала. /Ср/ | 6 | 48 | ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ПК-1.5 ПК-4.1 ПК-7.6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| Раздел 3. Итоговый этап. Подготовка и представление результатов практики | | | | | | |
| 1. Составление отчета по практике 2. Защита отчета по практике. /Ср/ | 6 | 36 | ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ПК-1.5 ПК-4.1 ПК-7.6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |

1.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкалы оценивания

| Дескриптор компетенции | Показатель оценки | Шкалы оценивания | | Критерии Оценивания |
|------------------------|---|------------------|--------|---|
| | | Государственная | Баллы | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Знает | Содержание основных теоретических концепций, положенных в основу качественной исследовательской стратегии; сущность и содержание основных качественных методов исследования социальной реальности; принципы анализа данных, полученных с помощью качественных методов | Зачтено | 91-100 | теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному |
| Умеет | Выбирать методы исследования релевантные исследуемой проблеме и аргументировать необходимость их применения, организовывать исследования с применением качественных методов, соотносить теоретические подходы с практикой применения качественных исследовательских методов, интерпретировать результаты качественного исследования | | | |
| Владеет | Навыками планирования качественного исследования, процедурой проведения основных качественных исследований, навыком анализа полученных в ходе качественных исследований данных, навыками оформления аналитических качественных исследований | | | |

| Дескриптор компетенции | Показатель оценки | Шкалы оценивания | | Критерии Оценивания |
|------------------------|---|------------------|-------|--|
| | | Государственная | Баллы | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Знает | Содержание основных теоретических концепций, положенных в основу качественной исследовательской стратегии; сущность и содержание основных качественных методов исследования социальной реальности; принципы анализа данных, полученных с помощью качественных методов | Зачтено | 76-90 | теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками |
| Умеет | Выбирать методы исследования релевантные исследуемой проблеме и аргументировать необходимость их применения, организовывать исследования с применением качественных методов, иногда с опорой на образец, соотносить теоретические подходы с практикой применения качественных исследовательских методов, интерпретировать результаты качественного исследования, в некоторых случаях допуская незначительные ошибки | | | |
| Владеет | Навыками планирования качественного исследования, процедурой проведения основных качественных исследований, навыком анализа полученных в ходе качественных исследований данных, общими навыками оформления аналитических качественных исследований | | | |

| Дескриптор компетенции | Показатель оценки | Шкалы оценивания | | Критерии Оценивания |
|------------------------|---|------------------|-------|---|
| | | Государственная | Баллы | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Знает | Содержание отдельных теоретических концепций, положенных в основу качественной исследовательской стратегии; содержание отдельных качественных методов исследования социальной реальности; отдельные элементы анализа данных, полученных с помощью качественных методов | Зачтено | 60-75 | Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки |
| Умеет | Выбирать методы исследования, релевантные исследуемой проблеме. опираясь на подсказку, не всегда умеет аргументировать необходимость их применения, организовывать исследования с применением качественных методов с опорой на алгоритм, допускает ошибки в интерпретации результаты качественного исследования | | | |
| Знает | Отдельные положения теоретических концепций, положенных в основу качественной исследовательской стратегии (знания урывочны и не носят системного характера); названия и отдельные элементы качественных методов исследования социальной реальности | Не зачтено | 0-59 | Теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено |
| Умеет | При аргументации выбора методов качественного исследования допускает грубые ошибки | | | |

| Дескриптор компетенции | Показатель оценки | Шкалы оценивания | | Критерии Оценивания |
|------------------------|------------------------|------------------|-------|---------------------------------------|
| | | Государственная | Баллы | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Владеет | Навыки не сформированы | | | числом баллов, близким к минимальному |

РАЗДЕЛ 2 Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся. В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

РАЗДЕЛ 3. Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

3.1. Оценивание ответов обучающегося на устном опросе

5-4 бала ставится за ответ, если: 1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3 балла ставится за ответ, если: 1) обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для ответа на три балла, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет; 2) присутствуют 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

2 балла ставится за ответ, если: 1) обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) обучающийся излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

1 балл за ответ, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Приблизительные контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам производственной практики:

1. Охарактеризуйте структуру организации или учреждения, в котором вы проходили учебную практику.
2. Какими нормативно-правовыми документами руководствуется специалист-социолог при исполнении своих профессиональных обязанностей?
3. Каковы его основные обязанности? Какими правами он обладает?
4. В чем заключалась ваша помощь в работе специалиста?
5. С какими проблемами вам пришлось столкнуться во время прохождения практики?

Приблизительные темы эссе:

1. Опыт участия в социологическом исследовании: проблемы и решения.
2. Личные впечатления от проведения полевых исследований.
3. Влияние производственной практики на профессиональное становление социолога.
4. Этические дилеммы в процессе сбора данных на практике.
5. Роль социолога в корпоративных исследованиях.

Оценивание эссе

Критерии оценивания эссе

| Максимальное количество баллов (государственная оценка) | Критерии |
|--|---|
| 3 балла | Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, данные научных исследований. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена правильно. |
| 2 балла | Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы. |
| 1 балл | Выставляется обучающемуся, если в работе он проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы. |
| 0,5 балла | Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. |

Оценивание рефератов

Критерии оценивания реферата

| Максимальное количество баллов (государственная оценка) | Критерии |
|--|---|
| 3 балла | Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, данные психологических исследований. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена правильно |
| 2 балла | Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы . |
| 1 балл | Выставляется обучающемуся если в работе он проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы |
| 0,5 балла | Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. |

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов. Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным. Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод. Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является конспектирование первоисточников. Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме. Результатом первоначального чтения должен быть простой план текста и четкое представление о неясных местах, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует выделить основные мысли автора и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и

формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: план, тезисы, конспект. План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем? тезисы – о чем? Что именно? конспект – о чем? что именно? как?

Конспект – это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта. Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая заголовки. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей – уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов – необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала сворачивается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования, а именно:

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. Выписать на поля значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его простой план, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять систему доказательств основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться выразить мысль автора своими словами, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый отбор цитат.

Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу. Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем. В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Презентация: алгоритм и рекомендации по созданию презентации.

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации, 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени

докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1) Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2) Тщательно структурированная информация.

3) Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4) Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5) Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6) Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7) Графика должна органично дополнять текст.

8) Выступление с презентацией длится не более 10 минут.