

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 04.04.2023 14:28:29
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

_____ А.В. Кретьова

27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

Педагогическая практика

2.2.1(П)

Научная специальность 5.4.7. Социология управления

Форма обучения *очная*

Объём практики *6 ЗЕТ*

**Год начала подготовки
по учебному плану** *2023*

Донецк
2023

Составители:

канд. социол. наук, зав.каф.

_____ *Я.А. Зырина*

Рецензент(ы):

канд. филос. наук, доцент

_____ *И.А. Емец*

Рабочая программа практики составлена на основании учебного плана: 5.4.7. Социология управления, утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12.

Срок действия программы: 2023-2026 уч.г.

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры Социологии управления.

Протокол от 21.04.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой:

канд.социол.наук, Зырина Я.А.

_____ подпись

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

подпись

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

подпись

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

- 1) изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;
- 2) развитие практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности;
- 3) укрепление мотивации к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;
- 4) знакомство аспирантов со спецификой деятельности преподавателя дисциплин кафедры;
- 5) закрепление психолого-педагогических знаний и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

1.2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- 1) приобретение опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- 2) формирование у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-практических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- 3) развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;
- 4) приобщение аспирантов к решению проблем и задач, решаемых в образовательном процессе;
- 5) применение педагогических методов, приемов, технологий в процессе преподавательской деятельности;
- 6) развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога;
- 7) научить аспирантов практическим навыкам педагогической деятельности.

1.3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	2.2.1(П)
-------------	----------

1.3.1. "Педагогическая практика" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Методология и организация работы над диссертацией

Профессиональная психология, педагогика и инновационная деятельность преподавателя

Информационные системы в экономике и управлении

1.3.2. Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:

Итоговая аттестация в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-3 - готовность к преподавательской деятельности в сферах высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования

Знать:

Уровень 1	теоретические основы педагогической деятельности
Уровень 2	нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса
Уровень 3	основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта

Уметь:

Уровень 1	вести занятия по основным программам высшего образования
Уровень 2	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания оценивания успеваемости обучающихся
Уровень 3	работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины

Владеть:

Уровень 1	практическими навыками педагогической деятельности по основным программам высшего образования
Уровень 2	методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся
Уровень 3	навыками самостоятельной работы с основными образовательными программами высшего образования

ПК-8 - способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение дисциплин по направлению подготовки, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований

Знать:

Уровень 1	теоретические основы разработки рабочих программ дисциплин и методического обеспечения дисциплин по направлению подготовки
-----------	--

Уровень 2	нормативные документы в сфере высшего образования
Уровень 3	основные принципы построения образовательных программ, структуру учебно-методического обеспечения образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать рабочие программы дисциплин
Уровень 2	разрабатывать методическое обеспечение дисциплин на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований
Уровень 3	использовать и разрабатывать оценочные материалы для текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации)
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками разработки рабочих программ дисциплин
Уровень 2	практическими навыками разработки методического обеспечения дисциплин
Уровень 3	методами внедрения результатов исследования в учебный процесс
<i>ПК-9</i> готовность применять современные методы научного исследования в процессе преподавания и разработки учебно-методического обеспечения дисциплин в образовательных организациях высшего образования	
Знать:	
Уровень 1	основы ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации
Уровень 2	методы научно-исследовательской деятельности
Уровень 3	основы организации, реализации и оценки результатов научного исследования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий
Уметь:	
Уровень 1	вести научно-исследовательскую работу в образовательной организации
Уровень 2	адаптировать и обобщать результаты научных исследований
Уровень 3	использовать современные методы организации, реализации и оценки результатов научного исследования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий
Владеть:	
Уровень 1	навыками ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации и навыками руководства научно-исследовательской работой студентов
Уровень 2	навыками анализа мировоззренческих, методологических и специальных проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
Уровень 3	готовностью к организации, реализации и оценке результатов научного исследования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий

В результате прохождения "Педагогическая практика" обучающийся должен:

1	Знать:
	- основы организации учебного процесса по основным профессиональным образовательным программам высшего образования;
	- основные методики и образовательные технологии, используемые при преподавании дисциплин.
2	Уметь:
	- формулировать цели и задачи педагогической деятельности;
	- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;
	- организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов по изучению дисциплины;
	- использовать и разрабатывать оценочные материалы для текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации) студентов;
	- выполнить анализ и самоанализ своей педагогической деятельности.
3	Владеть:
	- технологией планирования учебного процесса по дисциплине;
	- методикой проведения разных видов учебных занятий.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Результаты прохождения практики формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

По типу практики "Педагогическая практика" видом промежуточной аттестации является Зачет.

1.5.1. Формы отчетности по практике

Процедура аттестации студента по итогам практики.

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики.

Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает комиссия. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы студента на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации комиссия выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Структура отчета по практике прописана в методических рекомендациях к ней.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость "Педагогическая практика" составляет 6 зачётных единицы, 216 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом, который разрабатываются и корректируются ежегодно.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРАКТИКИ

Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Интракт.	Примечания
Раздел 1. Ознакомительный этап						
Тема 1.1. Проведение инструктажа на месте прохождения практики /Ср/	3	2	ОПК-3,ПК-8,ПК-9	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л3.1		
Тема 1.2. Составление индивидуальной программы педагогической практики /Ср/	3	8	ОПК-3,ПК-8,ПК-9	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л3.1		
Тема 1.3. Изучение структуры образовательного процесса в образовательном учреждении и правил ведения преподавателем отчетной документации; изучение методических материалов по планированию учебного процесса /Ср/	3	44	ОПК-3,ПК-8,ПК-9	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л3.1		
Раздел 2. Проектный этап						
Тема 2.1. Определение перечня учебно-методических материалов, которые могут быть разработаны в ходе практики /Ср/	3	18	ОПК-3,ПК-8,ПК-9	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л3.1		
Тема 2.2. Изучение научных, методических и рекомендательных материалов, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине /Ср/	3	36	ОПК-3,ПК-8,ПК-9	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л3.1		
Раздел 3. Организационно-содержательный этап						
Тема 3.1. Анализ и выбор технологий обучения для реализации поставленных целей /Ср/	4	18	ОПК-3,ПК-8,ПК-9	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л3.1		
Тема 3.2. Подготовка и разработка элементов учебно-методического обеспечения для преподавания одной из учебных дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей /Ср/	4	54	ОПК-3,ПК-8,ПК-9	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л3.1		

Тема 3.3. Проведение учебных занятий в группе обучающихся с использованием современных педагогических технологий /Ср/	4	12	ОПК-3,ПК-8,ПК-9	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л3.1		
Тема 3.4. Проведение консультаций для обучающихся /Ср/	4	12	ОПК-3,ПК-8,ПК-9	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л3.1		
Раздел 4. Заключительный этап						
Тема 4.1.Подготовка и защита отчета по практике /Ср/	4	12	ОПК-3,ПК-8,ПК-9	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л3.1		

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Прохождение педагогической практики предусматривает выполнение самостоятельной работы обучающихся (СР) по выполнению различных видов заданий.

В ходе прохождения практики предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы. Используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход.

При организации и прохождении практики используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также такие принципы дидактики высшей школы, как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практик

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.2	Овсянникова О. А. Психология и педагогика высшей школы :учебное пособие. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 236 с.
------	---

Л1.1	Хамдеев А.Р. и др. Педагогика высшей школы:учебное пособие. - Москва : Проспект, 2021. -
------	--

Дополнительная литература

Л2.1	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]:учебник. - Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/114950.html (дата обращения: 13.10.2021)
------	--

Дополнительная литература

Л3.1	Саенко Н. Р. и др. Психология и педагогика высшей школы:учебно-методическое пособие. - Саратов: Вузовское образование, 2020. -
------	--

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, виртуальная обучающая среда Moodle.

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач педагогической практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов. Образовательную деятельность обеспечивают электронные версии учебников и учебно-методических пособий, аудио-, видео-, интерактивные материалы, а также диссертации и авторефераты диссертаций государственных библиотек, отечественные базы данных, научные электронные библиотеки; зарубежные базы данных EBSCO Publishing, Springer Journals; библиографические и полнотекстовые ресурсы свободного доступа, отражаемые в каталоге Интернет-ресурсов, электронная библиотека и электронный архив открытого доступа ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

1. Электронный каталог изданий ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://unilib.dsum.internal/>

2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Moodle [Электронный ресурс]: система управления обучением: [база данных] / ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС". – Донецк. – Доступ через официальный сайт ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" . - Режим доступа: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php>

4. Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных / Elsevier BV. – Режим доступа: <http://www.scopus.com>

5. Программное обеспечение «Рабочие программы дисциплин» в составе программного комплекса «ПЛАНЫ» версии 4.42.

4.5. Материально-техническая база для проведения практики

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев, 163А (ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»).

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Контрольные вопросы и задания:

1. Пояснить, основные возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета.
2. Раскрыть сущность формирования знаний, умений и навыков, которые необходимо сформировать у обучающихся в процессе преподавания учебного предмета.
3. Охарактеризовать понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения по учебному предмету.
4. Пояснить ориентацию в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения обучающихся.
5. Раскрыть сущность различных методов обучения обучающихся и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета.
6. Объяснить, ориентацию в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения.
7. Охарактеризовать сущность взаимной связи содержания, форм и методов обучения обучающихся учебному предмету.
8. Раскрыть приемы активизации внимания и восприятие в процессе ориентации в разнообразии и специфики различных форм организации обучения обучающихся учебному предмету.
9. Охарактеризовать ориентацию в новых формах организации учебного процесса обучающихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании.
10. Раскрыть особенности ориентации в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения обучающихся учебному предмету.
11. Охарактеризовать роль и функции средств обучения в активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся и развития их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач.
12. Раскрыть сущность ориентации в психологических особенностях обучающихся и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения.
13. Раскрыть сущность и логическую взаимосвязь компонентов учения учебной дисциплины.
14. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности обучающихся различных возрастных групп.
15. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий с обучающимися в процессе их обучения, воспитания и развития.
16. Охарактеризуйте методы педагогической диагностики уровня обученности обучающихся, которые рекомендованы для выбранной дисциплины.
17. Выявить мыслительные операции отчетливо проявившиеся на лекции: какие новые представления и понятия были сформированы на основе первичного восприятия материала обучающимися.
18. Пояснить, классификацию методов обучения и дайте характеристику каждого из них.
19. Пояснить, понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельности обучающихся и места преподавателя в этом процессе.
20. Раскрыть особенности владения приемами планирования и организация личного труда и учебного труда обучающихся.

5.2. Темы письменных работ:

5.3. Фонд оценочных средств:

Фонд оценочных средств "Педагогическая практика" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств "Педагогическая практика" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе практики.

5.4. Перечень видов оценочных средств:

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным

шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) практика проводится во внутренних структурных подразделениях и кафедрах факультетов ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», также может быть организована на базе сторонних образовательных учреждений на основе договоров между ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» и соответствующими учреждениями, осуществляющими образовательную деятельность.

Методические рекомендации в полном объеме представлены в учебно-методическом комплексе практики.