Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 20.10.2026 15:27:07
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.05 Теория и история налогообложения
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Налоги и налогообложение
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026
Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Кравцова Ирина Валериевна, доцент, канд.экон.наук, доцент кафедры финансовых услуг и банковского дела

Заведующий кафедрой:

Волощенко Лариса Михайловна, д-р экон. наук, заведующий кафедрой финансовых услуг и банковского дела

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.05 Теория и история налогообложения одобрена на заседании кафедры финансовых услуг и банковского дела финансово-экономического факультета Донецкого филиала РАНХиГС.

Протокол № 7 от «11» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.05 Теория и история налогообложения обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3	Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	УК-6.3. З-1. **Знает** основные этапы развития налоговой системы и перспективы профессионального роста в сфере налогообложения. УК-6.3. У-1. **Умеет** планировать свое профессиональное развитие в области налогообложения на основе понимания исторических тенденций развития налоговой системы
	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	УК-10.1. З-2. **Знает** основы функционирования налоговой системы и роль государства в экономическом регулировании через налоги УК-10.1. У-3. **Умеет** объяснять роль налогов в экономике и формы участия государства в экономических процессах
			УК-10.3	Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а	УК-10.3. З-2. **Знает** базовые экономические категории, связанные с налогообложением, и их применение в

				также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач	профессиональной деятельности УК-10.3. У-2. **Умеет** применять базовые знания о налогообложении для решения простых профессиональных задач
	ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1	Оценивает реальные экономические процессы, закономерности развития экономики и ее отдельных направлений, используя методы исторического, логического и системного анализа	ОПК-1.1. З-11. **Знает** основные этапы развития налоговой системы России и мира в исторической перспективе ОПК-1.1. У-11. **Умеет** анализировать исторические тенденции развития налогообложения с использованием методов логического анализа
	ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1	Анализирует и содержательно объясняет природу экономических процессов на микроуровне	ОПК-3.1. З-4. **Знает** влияние налогов на поведение экономических субъектов (организаций и физических лиц) на микроуровне ОПК-3.1. У-4. **Умеет** объяснять влияние налоговых изменений на деятельность отдельных экономических субъектов

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

4,00 з.е., 144 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 87 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 36 ак.час на лекции и 36 ак.час на практические занятия. 39 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.02.05 Теория и история налогообложения реализуется во 3-м семестре 2-го курса после изучения дисциплин:

- Стратегии управления в сфере денежно-кредитных и финансовых отношений.

– Б1.О.01.02.03 Экономическая теория: Микроэкономика;

– Б1.О.01.02.04 Экономическая теория: Макроэкономика;

– Б1.О.02.01 Введение в профессию;

– Б1.О.02.02 Финансово-экономические расчеты.

Курсовая работа: предусмотрена/

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ														
Тема 1.	Возникновение и развитие системы налогообложения	13	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	5	Доклад, Тестирование Опрос Контрольное задание

Тема 2.	Развитие налогообложения в России	13	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	5	Тестирование Опрос Контрольное задание
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ														
Тема 3.	Ретроспектива теорий налогообложения	13	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	5	Тестирование Опрос Контрольное задание
Тема 4.	Социально-экономическая сущность налогов	17	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	5	Тестирование Опрос Контрольное задание
РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННАЯ НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА														
Тема 5.	Налоговая система Российской Федерации	17	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	5	Тестирование Опрос Контрольное задание
Тема 6.	Характеристика прямых и косвенных налогов	13	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	5	Тестирование Опрос Контрольное задание

Тема 7	Упрощенный налог (специальные налоговые режимы)	12	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	
Тема 8	Налоговый потенциал	13	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	5	
Промежуточная аттестация		**15**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**13**	**0**	**0**	**0**	**Экзамен**
Итого		**144**	**36**	**0**	**0**	**36**	**0**	**0**	**2**	**13**	**0**	**18**	**39**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1.1. Возникновение и развитие системы налогообложения. УК-6.3.

Тема посвящена изучению зарождения и эволюции налогообложения в древних цивилизациях и средневековье. Рассматриваются налоговые системы Древнего Египта (поземельный налог по кадастру), Древней Греции (литургии), Древнего Рима (ценз, portorium, vicesima hereditatium), Древней Иудеи (десятина). Анализируются налоговые системы средневековья (дань, десятина, тамга). Изучается развитие налогообложения в Новое время (налог на доход, подоходный налог в Англии, Ганноверская система).

Тема формирует у обучающихся понимание исторической обусловленности современных налоговых систем и их связи с экономическим развитием обществ.

Тема 1.2. Развитие налогообложения в России. УК-10.1.

Тема посвящена изучению эволюции налоговой системы России от Древней Руси до современности. Рассматриваются: дань и полюдье в Древней Руси; посошное обложение, стрелецкая подать, ямские деньги в Московском государстве; подушная подать Петра I; промысловый и государственный квартирный налоги в Российской империи XIX века. Анализируется налоговая система Советского государства (продразверстка, продналог, многократность обложения).

Изучается налоговая реформа 1990-х гг. и современный этап развития налоговой системы РФ. Тема формирует понимание исторической преемственности налоговых институтов в России.

Тема 2.1. Ретроспектива теорий налогообложения. УК-10.3.

Тема посвящена изучению эволюции теоретических взглядов на сущность и назначение налогов. Рассматриваются: теория обмена (налог как плата за услуги государства); классические принципы налогообложения А. Смита; принципы А. Вагнера; кейнсианская теория налогообложения (налоги как инструмент регулирования совокупного спроса); неоклассическая теория (нейтральность налогов, «laissez-faire»); монетаристская теория (минимизация налогов, контроль денежной массы).

Тема формирует у обучающихся способность анализировать различные теоретические подходы к налогообложению и применять их для оценки налоговой политики.

Тема 2.2. Социально-экономическая сущность налогов. УК-6.3.

Тема посвящена изучению налога как экономической и правовой категории. Рассматриваются: признаки налога (обязательность, индивидуальная безвозмездность, денежная форма, публичная цель); отличие налогов от сборов и пошлин; функции налогов (фискальная, регулирующая, распределительная, контрольная, стимулирующая); элементы налога (налогоплательщик, объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговая ставка, порядок исчисления, сроки уплаты). Анализируется эффект Лаффера. Тема формирует у обучающихся понимание сущности налога и его роли в экономике.

Тема 3.1. Налоговая система Российской Федерации. УК-10.1.

Тема посвящена изучению современной налоговой системы РФ. Рассматриваются: правовые основы налогообложения (Конституция РФ, Налоговый кодекс РФ); структура налоговой системы: федеральные, региональные и местные налоги и сборы; характеристика основных налогов (НДС, акцизы, налог на прибыль организаций, НДФЛ, налог на имущество организаций, налог на имущество физических лиц, земельный налог, транспортный налог); специальные налоговые режимы (УСН, ЕСХН, ПСН, НПД). Тема формирует у обучающихся целостное представление о налоговой системе РФ и порядке исчисления основных налогов.

Тема 3.2. Характеристика прямых и косвенных налогов. УК-10.3.

Тема посвящена углубленному изучению классификации налогов по способу взимания. Рассматриваются: прямые налоги (налог на доходы физических лиц, налог на прибыль организаций, налог на имущество) – их преимущества и недостатки; косвенные налоги (налог на добавленную стоимость, акцизы, таможенные пошлины) – механизм взимания, преимущества для государства (легкость администрирования, регулярность поступлений). Анализируется возможность переложения косвенных налогов на конечного потребителя. Тема формирует навыки расчета НДС, акцизов и НДФЛ.

Тема 3.3. Упрощенный налог (специальные налоговые режимы). УК-6.3.

Тема посвящена изучению специальных налоговых режимов как инструмента снижения налоговой нагрузки на малый бизнес. Рассматриваются: упрощенная система налогообложения (УСН): объекты налогообложения («Доходы» и «Доходы минус расходы»), налоговые

ставки (6% и 15%), порядок перехода и применения; патентная система налогообложения (ПСН); единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН); налог на профессиональный доход (НПД) для самозанятых. Тема формирует навыки выбора оптимального налогового режима и расчета налоговых обязательств.

Тема 3.4. Налоговый потенциал. УК-10.3. (Курсовая работа)

Тема посвящена изучению понятия и методов оценки налогового потенциала территории. Рассматриваются: понятие налогового потенциала (максимально возможная сумма налогов при полном использовании налоговой базы); факторы, влияющие на налоговый потенциал (уровень экономической активности, структура экономики, налоговые ставки и льготы, собираемость налогов); методы оценки налогового потенциала; использование налогового потенциала в бюджетном планировании и межбюджетных отношениях. Курсовая работа предполагает самостоятельное исследование налогового потенциала региона (на примере) с анализом факторов и разработкой рекомендаций.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.02.05 Теория и история налогообложения входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый

вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74	Удовлетворительно		B	P/ Passed
60-69			E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02.05 Теория и история налогообложения используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

Тема 1.1. Возникновение и развитие системы налогообложения. УК-6.3.

Тест 1.

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

В каком государстве впервые появилась регулярная налоговая система?

1. Древний Египет
2. Древняя Греция
3. Древний Рим
4. Древний Китай

Тест 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между государством и характерной формой налогообложения: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

№	Государство	Форма налогообложения
1	Древний Египет	А) Литургии (повинности богатых)
2	Древняя Греция	Б) Поземельный налог по кадастру
3	Древний Рим	В) Десятина в пользу храмов
4	Древняя Иудея	Г) Подушный и поземельный налоги (ценз)

Тест 3.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Какие формы налогообложения существовали в Древнем Риме?

А) Portorium (пошлина на ввозимые и вывозимые товары)

Б) Налог на наследство (vicesima hereditatium)

В) Единый социальный налог

Г) Decuma (десятина с урожая на провинциальных землях)

Д) Налог на добавленную стоимость

Тест 4.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Расположите исторические этапы развития налогообложения в хронологической последовательности?

А) Введение подоходного налога в Англии

Б) Зарождение налогообложения в Древнем Египте

В) Появление первых налоговых систем в средневековой Европе

Г) Налоговая реформа Петра I в России

Тест 5.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

В средневековой Англии был введен «налог на дым» (hearth tax) – сбор с каждого очага в доме. К какому типу налогов по способу взимания его можно отнести?

А) Прямой личный налог

Б) Прямой реальный налог

В) Косвенный налог

Г) Прогрессивный налог

Тема 1.2. Развитие налогообложения в России. УК-10.1.

Тест 1.

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Как называлась основная форма сбора дани в Древней Руси, когда князь с дружиной лично объезжал подвластные земли?

1. Оброк
2. Полюдье
3. Подушная подать
4. Ясак

Тест 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между периодом истории России и налоговой реформой (событием): к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

№	Период	Реформа / Событие
1	Правление Петра I	А) Введение единого налога на доходы крестьян и рабочих (продналог)
2	Правление Екатерины II	Б) Введение подушной подати
3	Советский период (1920-е гг.)	В) Замена подушной подати промысловым и подоходным налогами
4	1990-е гг.	Г) Введение Налогового кодекса РФ

Тест 3.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Какие налоги и сборы существовали в Российской империи в XIX веке?

А) Подушная подать

Б) Промысловый налог

В) Налог на добавленную стоимость

Г) Акцизы на водку, табак, сахар

Д) Государственный квартирный налог

Тест 4.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Расположите этапы развития налоговой системы России в хронологической последовательности?

А) Введение подушной подати Петром I

Б) Замена продразверстки продналогом в период НЭПа

В) Сбор дани в форме полюдья

Г) Принятие части первой Налогового кодекса РФ

Тест 5.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

В 1921 году в Советской России продразверстка (принудительное изъятие излишков продовольствия) была заменена продналогом (фиксированным натуральным налогом). Какое значение имела эта налоговая реформа?

А) Усилила государственный контроль над крестьянством

Б) Способствовала переходу к НЭПу и восстановлению экономики

В) Привела к массовому голоду в Поволжье

Г) Отменила все налоги для крестьян

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

Тема 2.1. Ретроспектива теорий налогообложения. УК-10.3.

Тест 1.

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Кто из экономистов сформулировал четыре классических принципа налогообложения (справедливость, определенность, удобность, экономичность)?

1. Джон Мейнард Кейнс
2. Адам Смит
3. Карл Маркс
4. Адольф Вагнер

Тест 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между теорией налогообложения и ее основным положением: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

№	Теория	Основное положение
1	Теория обмена	А) Налог – это плата граждан государству за оказываемые услуги (безопасность, правосудие)
2	Кейнсианская теория	Б) Налоги должны быть минимальными, рынок саморегулируется («laissez-faire»)
3	Неоклассическая теория	В) Налоги – инструмент регулирования экономики через изменение совокупного спроса
4	Теория монетаризма	Г) Налоги должны быть сведены к минимуму, главное – контроль над денежной массой

Тест 3.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Какие принципы налогообложения были сформулированы А. Вагнером в дополнение к принципам А. Смита?

А) Достаточности (налоговые поступления должны покрывать расходы государства)

Б) Эластичности (возможность увеличения налогов при росте потребностей государства)

В) Прогрессивности (ставка налога растет с увеличением дохода)

Г) Выбора источника и формы обложения (налоги не должны угнетать экономику)

Д) Тайны налогового контроля

Тест 4.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Расположите теории налогообложения в порядке их возникновения?

А) Кейнсианская теория

Б) Теория обмена (договорная теория)

В) Монетаристская теория

Г) Неоклассическая теория

Тест 5.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Кейнсианская теория налогообложения рекомендует снижать налоги в период экономического спада. Каков механизм воздействия этого инструмента?

А) Увеличение налоговых поступлений в бюджет

Б) Рост располагаемых доходов населения и потребительского спроса

В) Сокращение дефицита государственного бюджета

Г) Увеличение налоговой нагрузки на бизнес

Тема 2.2. Социально-экономическая сущность налогов. УК-6.3.

Тест 1.

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какой из перечисленных признаков НЕ является обязательным признаком налога?

1. Обязательность уплаты
2. Индивидуальная безвозмездность
3. Возвратность уплаченной суммы
4. Денежная форма уплаты

Тест 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между функцией налога и результатом ее реализации: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

№	Функция налога	Результат реализации
1	Фискальная	А) Сдерживание потребления подакцизных товаров
2	Регулирующая	Б) Формирование доходной части бюджета
3	Стимулирующая	В) Сглаживание неравенства доходов через прогрессивное налогообложение
4	Распределительная	Г) Предоставление налоговых льгот малому бизнесу

Тест 3.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Какие из перечисленных элементов налога являются обязательными?

А) Налоговая база

Б) Налоговая ставка

В) Сроки уплаты налога

Г) Налоговые льготы

Д) Порядок обжалования

Тест 4.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Расположите этапы действия механизма налогообложения в логической последовательности?

А) Уплата налога в бюджет

Б) Возникновение объекта налогообложения

В) Исчисление налоговой базы

Г) Определение налоговой ставки

Тест 5.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Эффект Лаффера иллюстрирует взаимосвязь между ставкой налога и налоговыми поступлениями. Каков главный вывод этой концепции?

А) Налоговые поступления всегда растут с увеличением ставки

Б) Снижение налогов всегда ведет к росту бюджетных доходов

В) Существует оптимальная ставка налога, при которой налоговые поступления максимальны

Г) Налоги не влияют на экономическую активность

РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННАЯ НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА

Тема 3.1. Налоговая система Российской Федерации. УК-10.1.

Тест 1.

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какой документ является основным законодательным актом, регулирующим налоговые отношения в Российской Федерации?

1. Конституция РФ
2. Гражданский кодекс РФ
3. Налоговый кодекс РФ
4. Бюджетный кодекс РФ

Тест 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между уровнем бюджета и налогом: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

№	Уровень бюджета	Налог
1	Федеральные налоги	А) Налог на имущество организаций
2	Региональные налоги	Б) Земельный налог
3	Местные налоги	В) Налог на прибыль организаций
		Г) Транспортный налог

Тест 3.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Какие налоги относятся к федеральным в соответствии с Налоговым кодексом РФ?

А) Налог на добавленную стоимость (НДС)

Б) Транспортный налог

В) Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)

Г) Налог на имущество физических лиц

Д) Акцизы

Тест 4.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Расположите виды налогов в порядке возрастания уровня бюджета (от местного к федеральному)?

А) Налог на добавленную стоимость (НДС)

Б) Земельный налог

В) Транспортный налог

Г) Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)

Тест 5.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

В Налоговом кодексе РФ закреплена «закрытая» система налогообложения. Что это означает?

А) Перечень налогов устанавливается закрытым решением Президента РФ

Б) Налоги могут вводиться и отменяться только Налоговым кодексом, перечень налогов исчерпывающий

В) Налоговая информация является налоговой тайной (закрытой)

Г) Налоговая система действует только на закрытых территориях

Тема 3.2. Характеристика прямых и косвенных налогов. УК-10.3.

Тест 1.

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какой из перечисленных налогов относится к прямым?

1. Налог на добавленную стоимость (НДС)
2. Акциз
3. Налог на прибыль организаций
4. Таможенная пошлина

Тест 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между налогом и его характерным признаком: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

№	Налог	Характерный признак
1	НДС	А) Взимается с дохода (прибыли) после его получения
2	Акциз	Б) Реальный налог, зависит от кадастровой стоимости
3	Налог на имущество физических лиц	В) Косвенный универсальный налог
4	НДФЛ	Г) Косвенный налог на отдельные виды товаров

Тест 3.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Какие преимущества имеют косвенные налоги с точки зрения государства?

А) Легкость администрирования и сбора

Б) Относительная незаметность для налогоплательщика

В) Учет индивидуальной платежеспособности граждан

Г) Регулярность поступлений в бюджет

Д) Стимулирование экспорта

Тест 4.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Расположите этапы уплаты косвенного налога (НДС) в логической последовательности?

А) Покупатель оплачивает товар с учетом НДС

Б) Продавец перечисляет НДС в бюджет

В) Продавец начисляет НДС на стоимость товара

Г) Продавец уменьшает начисленный НДС на сумму входного НДС

Тест 5.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Почему налог на доходы физических лиц (НДФЛ) считается прямым налогом?

А) Потому что он уплачивается один раз в год

Б) Потому что он взимается непосредственно с дохода налогоплательщика, и его сложно переложить на другое лицо

В) Потому что его ставка фиксирована (13%)

Г) Потому что он зачисляется в региональный бюджет

Тема 3.3. Упрощенный налог (специальные налоговые режимы). УК-6.3.

Тест 1.

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какие объекты налогообложения предусмотрены для упрощенной системы налогообложения (УСН)?

1. Только доходы
2. Доходы либо доходы, уменьшенные на величину расходов
3. Только прибыль
4. Имущество организации

Тест 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между налоговым режимом и его характеристикой: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

№	Налоговый режим	Характеристика
1	УСН «Доходы»	А) Ставка налога 6%
2	УСН «Доходы минус расходы»	Б) Ставка налога 15% (стандартная)
3	Патентная система (ПСН)	В) Исключительно для ИП, стоимость патента фиксирована
4	НПД (налог на профессиональный доход)	Г) Для самозанятых, ставка 4% (доходы от физ.лиц) и 6% (от юр.лиц)

Тест 3.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Какие налоги заменяет упрощенная система налогообложения (УСН) для организаций?

А) Налог на добавленную стоимость (НДС)

Б) Налог на прибыль организаций

В) Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)

Г) Транспортный налог

Д) Налог на имущество организаций (по определенному имуществу)

Тест 4.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Расположите этапы перехода на УСН в правильной последовательности?

А) Проверка соответствия критериям (доходы, численность, остаточная стоимость)

Б) Расчет налоговой нагрузки для выбора объекта налогообложения («Доходы» или «Доходы минус расходы»)

В) Подача уведомления о переходе на УСН в налоговый орган

Г) Начало применения УСН с нового налогового периода

Тест 5.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

ИП на УСН (объект «Доходы») получил за год выручку 10 млн. руб., при этом документально подтвержденные расходы составили 8 млн. руб. (80% от выручки). Правильно ли он выбрал объект налогообложения?

А) Да, доходы облагаются по ставке 6%, что выгоднее

Б) Нет, следовало выбрать объект «Доходы минус расходы» (ставка 15%)

В) Все равно, налоговая нагрузка одинакова

Г) ИП не вправе выбирать объект налогообложения

Тема 3.4. Налоговый потенциал. УК-10.3.

Тест 1.

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Что понимается под налоговым потенциалом региона?

1. Фактическая сумма собранных налогов за отчетный период

2. Максимально возможная сумма налогов, которую можно собрать при полном использовании налоговой базы

3. Сумма налоговых льгот, предоставленных регионом

4. Размер дефицита регионального бюджета

Тест 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между фактором и его влиянием на налоговый потенциал: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

№	Фактор	Влияние на налоговый потенциал
1	Рост экономической активности в регионе	А) Снижение налогового потенциала
2	Высокий уровень собираемости налогов	Б) Повышение налогового потенциала
3	Снижение налоговых ставок без роста базы	В) Увеличение фактических поступлений
4	Ухудшение финансового состояния предприятий	Г) Снижение поступлений в бюджет

Тест 3.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Какие факторы влияют на налоговый потенциал региона?

А) Уровень безработицы

Б) Структура экономики региона (доля добывающих, обрабатывающих отраслей)

В) Цвет флага региона

Г) Налоговые ставки и льготы

Д) Количество зарегистрированных юридических лиц

Тест 4.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Расположите этапы оценки налогового потенциала региона в логической последовательности?

А) Корректировка с учетом предоставленных льгот и вычетов

Б) Определение налоговой базы по каждому налогу

В) Сравнение налогового потенциала с фактическими поступлениями

Г) Применение налоговых ставок к налоговой базе

Тест 5.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Два соседних региона имеют одинаковую налоговую базу по налогу на прибыль. В регионе А – ставка налога (в региональную часть) 17%, в регионе Б – 13,5% (минимальная ставка). При прочих равных условиях, в каком регионе налоговый потенциал выше?

А) В регионе А, так как выше налоговая ставка

Б) В регионе Б, так как ниже ставка привлекает бизнес

В) Налоговый потенциал одинаков, так как база одинакова

Г) Нельзя определить без учета собираемости налогов

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1. Подготовка доклада

Тематика докладов:

1. Зарождение налогообложения в Древнем Египте и Месопотамии.
2. Налоговые системы Древней Греции и Древнего Рима: сравнительный анализ.
3. Налогообложение в средневековой Европе: десятина, тамга, налог на дым.
4. Эволюция подоходного налога в зарубежных странах.
5. История налоговой системы России: от полюдья до Налогового кодекса.
6. Налоговые реформы Петра I и их значение.
7. Налоговая система Советского государства: от продразверстки до единого налога.

8. Налоговая реформа 1990-х годов в России: причины, этапы, результаты.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между

		частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.

Тема 1-8. Опрос:

Вопросы для опроса:

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

Тема 1. Возникновение и развитие системы налогообложения

1. Какие формы взимания средств в пользу государства существовали в древних цивилизациях (Месопотамия, Египет, Древний Рим)?
2. Что такое «талья» и «габель»? В каких странах и периодах они применялись?
3. Какая налоговая реформа Древнего Рима связана с именем императора Августа? В чём её суть?
4. Почему в Средние века косвенные налоги (акцизы, пошлины) преобладали над прямыми?
5. Какое влияние оказали мировые войны XX века на налоговые системы развитых стран?
6. В чём различие между «налогом» и «данью» как историческими категориями?
7. Какие налоговые новации появились в эпоху Просвещения (XVII–XVIII вв.)?

Тема 2. Развитие налогообложения в России

1. Что такое «ясак» и кто являлся его плательщиком в Русском государстве?
2. Какие налоги были введены при Петре I? Что такое «подушная подать»?
3. Чем отличались «запросные деньги» и «пятинные деньги» в допетровской Руси?
4. Какие изменения произошли в налоговой системе России во время правления Екатерины II?
5. В чём суть налоговой политики СССР в период НЭПа (продналог, единый сельскохозяйственный налог)?
6. Назовите основные налоги, взимавшиеся в СССР в период индустриализации (конец 1920–1930-е гг.).
7. Какое значение имело принятие части первой Налогового кодекса РФ в 1998 году, а части второй – в 2000 году?

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

Тема 3. Ретроспектива теорий налогообложения

1. Сформулируйте основные принципы налогообложения, предложенные Адамом Смитом. Сохраняют ли они актуальность сегодня?
2. В чём заключается различие между теорией налога как «страхового платежа» и теорией как «жертвы»?
3. Какие идеи в развитие теории налогов внёс Адольф Вагнер (немецкая финансовая школа)?
4. Чем кейнсианская теория налогов отличается от неоклассической? Приведите примеры.
5. Что такое «кривая Лаффера»? Объясните её экономический смысл и практическое применение.
6. Назовите и кратко охарактеризуйте три основных направления современной теории налогообложения.
7. Какие идеи Ж.Б. Сэя о налогах и их перелагаемости используются в современной налоговой теории?

Тема 4. Социально-экономическая сущность налогов

1. Дайте определение налога как экономической и правовой категории (со ссылкой на ст. 8 НК РФ).
2. Перечислите и раскройте основные функции налогов (фискальная, регулирующая, социальная, контрольная).
3. В чём проявляется социальная сущность налогов? Приведите примеры социально ориентированных налогов и льгот.
4. Что понимается под принципами «вертикальной» и «горизонтальной» справедливости налогообложения?
5. Как налоги влияют на экономическое поведение домохозяйств и предприятий (эффекты замещения и дохода)?
6. Что такое «налоговые расходы» бюджета? Приведите примеры налоговых расходов в РФ.
7. В чём заключается сущность налога как «цены за общественные блага»?

РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННАЯ НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА

Тема 5. Налоговая система Российской Федерации

1. Дайте определение налоговой системы. Перечислите принципы построения налоговой системы РФ (ст. 3 НК РФ).
2. Назовите уровни налоговой системы РФ и распределите по ним основные налоги (федеральные, региональные, местные).
3. Какие налоги формируют основную долю доходов федерального бюджета РФ? А региональных и местных бюджетов?
4. Что такое Единый налоговый счёт (ЕНС)? Каковы цели его введения с 2023 года?
5. Перечислите полномочия Федеральной налоговой службы (ФНС) как

органа налогового администрирования.
6. Назовите основные способы налогового контроля, применяемые в РФ (камеральные, выездные проверки и др.).
7. Каковы основные проблемы современной налоговой системы РФ и пути их решения?

Тема 6. Характеристика прямых и косвенных налогов

1. В чём различие между прямыми и косвенными налогами? Приведите по 3–4 примера каждого вида в РФ.
2. Что означает «перелагаемость налога»? В каких случаях косвенный налог ложится на конечного потребителя?
3. Какой прямой налог является основным для бюджетов регионов РФ? Назовите его налоговую базу и ставку.
4. Охарактеризуйте НДС: объект налогообложения, порядок расчёта, основные ставки в РФ.
5. Чем акцизы отличаются от НДС? Какие подакцизные товары и виды деятельности вы знаете?
6. Что такое «прямые личные налоги» и «прямые реальные налоги»? Приведите примеры.
7. Как соотносятся прямые и косвенные налоги в налоговых системах стран ОЭСР и России (в процентах к ВВП)?

Тема 7. Упрощённый налог (специальные налоговые режимы)

1. Перечислите все специальные налоговые режимы, действующие в РФ по состоянию на 2025–2026 гг.
2. Какие налоги заменяет упрощённая система налогообложения (УСН) для организаций и для ИП?
3. В чём отличие объекта налогообложения «доходы» от «доходы минус расходы» при УСН? Какие ставки применяются?
4. Назовите критерии применения УСН (лимиты по доходам, численности, остаточной стоимости ОС).
5. Что такое патентная система налогообложения (ПСН)? Кто и для каких видов деятельности может её применять?
6. Охарактеризуйте налог на профессиональный доход (НПД) для самозанятых: ставки, лимиты, особенности применения.
7. В чём суть автоматизированной упрощённой системы налогообложения (АУСН)? В каких регионах она введена в качестве эксперимента?

Тема 8. Налоговый потенциал

1. Дайте определение налогового потенциала территории (государства, региона, муниципалитета).
2. Какими методами оценивается налоговый потенциал? Назовите два основных подхода.
3. Что такое «репрезентативная налоговая система» (РНС) и как она

используется для оценки налогового потенциала?
4. Перечислите факторы, влияющие на величину налогового потенциала региона.
5. Чем отличается налоговый потенциал от фактических налоговых поступлений? Что такое «разрыв» (gap)?
6. Как налоговый потенциал учитывается при распределении межбюджетных трансфертов в РФ?
7. Как рост теневой экономики влияет на налоговый потенциал страны? Предложите способы его легализации.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ – 3.

Тема 1-8. Контрольные задания:

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ
Тема 1. Возникновение и развитие системы налогообложения

Задание 1. Расчет налоговой ставки в Древнем Риме

В Древнем Риме при императоре Августе был введен налог на наследство (5% от стоимости наследства для граждан). Наследство римского гражданина составляло 120 000 сестерциев. Рассчитайте сумму налога к уплате.

Задание 2.

В Англии 1695 года был введен налог на окна (2 шиллинга за каждое окно в доме свыше 10). В 2024 году этот налог можно пересчитать в сопоставимые цены. Известно, что инфляция с 1695 по 2024 год составила примерно 22 000%. Номинальный налог на дом с 15 окнами в 1695 году составлял 10 шиллингов. Рассчитайте эквивалент налога в современных фунтах стерлингов, если 1 шиллинг = 1/20 фунта, а инфляционный коэффициент = 220.

Тема 2. Развитие налогообложения в России

Задание 1. Расчет подушной подати при Петре I

При Петре I подушная подать с крестьян составляла 70 копеек в год с души мужского пола. В поместье насчитывалось 250 душ мужского пола. Рассчитайте годовую сумму подушной подати, поступавшую в казну с этого поместья.

Задание 2. Расчет продналога в период НЭПа

В 1923 году в РСФСР продналог с крестьянского хозяйства составлял 10% от объема произведенной продукции. Крестьянское хозяйство произвело 300 пудов зерна. Рассчитайте, сколько пудов зерна подлежало уплате в качестве продналога.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

Тема 3. Ретроспектива теорий налогообложения

Задание 1. Расчет оптимальной налоговой ставки по кривой Лаффера

Предположим, что зависимость налоговых поступлений (T) от налоговой ставки (t) описывается функцией $T = 100 \times t \times (1 - t)$, где t – ставка налога (от 0 до 1). Рассчитайте ставку, максимизирующую налоговые поступления, и максимальную сумму поступлений.

Задание 2. Расчет налогового бремени по теории перелагаемости (А. Смит)

По теории А. Смита, налог на землю полностью ложится на землевладельца. Предположим, что арендная плата за участок составляет 50 000 руб. в год, а ставка налога на землю – 1,5% от кадастровой стоимости. Кадастровая стоимость участка – 3 000 000 руб. Рассчитайте, какую сумму налога заплатит землевладелец и какую долю от арендной платы она составит.

Тема 4. Социально-экономическая сущность налогов

Задание 1. Расчет эффективной ставки НДФЛ при прогрессии

Гражданин получает годовой доход 2 500 000 руб. Ставка НДФЛ в РФ: 13% до 2 400 000 руб., 15% с суммы превышения. Рассчитайте сумму налога и эффективную налоговую ставку.

Задание 2. Сравнение налоговой нагрузки на разные доходы

Два налогоплательщика имеют годовой доход: 800 000 руб. и 8 000 000 руб. Ставка НДФЛ – 13% (без прогрессии для упрощения). Рассчитайте сумму налога и долю налога в доходе для каждого. Сравните, соответствует ли ситуация принципу вертикальной справедливости? (вертикальная справедливость предполагает, что лица с более высоким доходом платят большую сумму налога, но не обязательно одинаковую долю).

РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННАЯ НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА

Тема 5. Налоговая система Российской Федерации

Задание 1. Расчет общей суммы налогов, уплаченных предприятием

Предприятие за год имеет следующие показатели:

– Выручка без НДС – 12 000 000 руб.

– Расходы, учитываемые для налога на прибыль – 7 000 000 руб.

– Начислена заработная плата – 2 500 000 руб. (страховые взносы – 30% от ФОТ)

– НДС к уплате в бюджет – 1 200 000 руб.

– Налог на имущество – 150 000 руб.

– Ставка налога на прибыль – 20%.

Рассчитайте общую сумму налогов, уплаченных предприятием (без НДФЛ, который удерживается, но не уплачивается предприятием).

Задание 2. Расчет налоговой нагрузки на добавленную стоимость

Выручка предприятия (с НДС) – 18 000 000 руб. (НДС 20%). Закуплено сырья с НДС на сумму 7 200 000 руб. (включая НДС). Прочие расходы без НДС – 3 000 000 руб. Рассчитайте НДС к уплате в бюджет и «скрытый» НДС, который не может быть принят к вычету при отсутствии счетов-фактур (предположим, что по 50% закупок счета-фактуры отсутствуют).

Тема 6. Характеристика прямых и косвенных налогов

Задание 1. Расчет акциза на табачную продукцию

В РФ ставка акциза на сигареты составляет 2 500 руб. за 1 000 штук + 15% расчетной стоимости, но не менее 3 500 руб. за 1 000 штук. Произведено 150 000 пачек сигарет по 20 штук в пачке. Расчетная стоимость (максимальная розничная цена) одной пачки – 150 руб. Рассчитайте сумму акциза к уплате.

Задание 2. Сравнение налоговой нагрузки прямого и косвенного налога

Гражданин купил товар за 10 000 руб., включая НДС 20%. Из этой суммы он также уплатил подоходный налог со своей зарплаты по ставке 13%. Рассчитайте, сколько рублей гражданин заплатил в виде прямого налога (НДФЛ) и косвенного налога (НДС) при покупке, если его зарплата, с которой удержан НДФЛ, равна 50 000 руб. в месяц, и на покупку потрачена вся сумма.

Тема 7. Упрощенный налог (специальные налоговые режимы)

Задание 7.1. Расчет налога при УСН «доходы»

ИП на УСН с объектом «доходы» получил за год 5 000 000 руб. Ставка налога – 6%. ИП уплатил страховые взносы за себя и работников в размере 180 000 руб. Рассчитайте налог УСН к уплате с учетом уменьшения на страховые взносы (не более чем на 50%).

Задание 2. Сравнение УСН «доходы» и «доходы минус расходы»

Предприниматель имеет годовой доход 8 000 000 руб. и расходы, учитываемые при УСН, – 5 000 000 руб. Ставка УСН: «доходы» – 6%, «доходы минус расходы» – 15%. Рассчитайте, какой объект налогообложения выгоднее, и сумму экономии.

Тема 8. Налоговый потенциал

Задание 1. Расчет налогового потенциала региона методом репрезентативной налоговой системы

Регион А имеет фактический ВРП (валовой региональный продукт) 500 млрд руб. Средняя налоговая нагрузка по стране (отношение налоговых поступлений к ВРП) – 12%. Рассчитайте налоговый потенциал региона А методом репрезентативной налоговой системы (РНС), предполагая, что налоговая база пропорциональна ВРП.

Задание 2. Расчет разрыва между потенциалом и фактическими поступлениями

Фактические налоговые поступления региона Б составили 45 млрд. руб. Налоговый потенциал, рассчитанный по методу РНС, – 55 млрд. руб. Рассчитайте абсолютный и относительный разрыв (в % от потенциала).

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания

0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ, образцы финансовых (бухгалтерских, налоговых) документов, бумага, ручка / карандаш, линейка.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

Тема 1. Возникновение и развитие системы налогообложения

(УК-1.1, УК-5.3, ОПК-1.1)

1. Задания открытого типа

1. Раскройте эволюцию форм налогообложения от древних цивилизаций до конца Средневековья. Чем натуральные повинности отличались от денежных налогов?
2. Охарактеризуйте роль жертвоприношений, дани и десятины как прообразов налоговых обязательств в древности.
3. Какие критерии (экономические, социальные, политические) повлияли на переход от разовых военных сборов к регулярным налогам в Римской империи?
4. Проанализируйте влияние Великой хартии вольностей (1215 г.) на развитие принципа «налогообложение только с согласия налогоплательщиков».

2. Задания комбинированного типа (тесты с обоснованием)

Задание 1.

Прочитайте текст.

В Древнем Египте писцы фиксировали все имущество земледельца. Собранный урожай облагался налогом в зависимости от уровня разлива Нила. Земледелец заявляет, что из-за низкого разлива он собрал 100 мешков зерна, но писец насчитал 180 мешков (по «средней» норме).

Выберите правильный ответ и обоснуйте его:

А) Писец действовал правомерно, так как налоговая база определялась по расчётной (нормативной) урожайности, а не по факту.

Б) Писец совершил налоговое преступление, так как налог всегда должен взиматься только с реального дохода.

В) Земледелец должен заплатить налог с 100 мешков, а остальное — добрать с соседей.

Задание 2.

Прочитайте текст.

В Англии XVII века был введён налог на окна. Владелец дома решил заложить часть окон кирпичом, чтобы снизить налог, хотя освещённость помещений ухудшилась.

Выберите правильный ответ и обоснуйте его:

А) Действия владельца — легальный способ минимизации налога, который используется и сегодня.

Б) Действия владельца незаконны, так как налог должен уплачиваться с первоначального количества окон.

В) Владелец должен сначала получить разрешение налогового инспектора.

3. Задания закрытого типа

3.1. Выбор одного правильного ответа

Задание 1.

Что было основной формой налогообложения в Древнем Риме периода республики?

А) подоходный налог

Б) десятиричная дань (десятина)

В) портовые и рыночные пошлины, а также налог с оборота (centesima rerum venalium)

Г) налог на наследство (5% для граждан)

3.2. Установите соответствие

Задание 2.

Установите соответствие между историческим периодом и характерной формой налогообложения:

№	Период	Форма налогообложения
1	Древний Египет	А) подушная подать, подворное обложение
2	Феодальная Европа	Б) оценка урожая писцами, барщина
3	Московское царство (XVI–XVII вв.)	В) талья, габель, десятина в пользу церкви

3.3. Выбор нескольких правильных ответов

Задание 3.

Какие формы налоговых сборов существовали в древних и средневековых государствах?

А) десятина в пользу религиозных институтов

Б) акциз на сахар (XIX век)

В) налог на окна и очаги

Г) пошлина при переправе через мост (мостовщина)

Д) налог на добавленную стоимость

Е) подушная подать

3.4. Установление последовательности

Задание 4.

Расположите этапы развития налоговых систем в хронологическом порядке:

А) Введение регулярных денежных налогов в Римской империи при Августе

Б) Появление дани и военной добычи как главного источника доходов вождей

В) Переход от натуральных повинностей к земельному налогу в Англии после нормандского завоевания

Г) Использование жертвоприношений и храмовых сборов как прообразов налога

Тема 2. Развитие налогообложения в России

(УК-5.1, ОПК-1.1, ПК-2.1)

1. Задания открытого типа

Охарактеризуйте эволюцию налогов от дани и ясака в Древней Руси до подушной подати Петра I.

1. Раскройте налоговые реформы Екатерины II: чем отличались купеческие гильдии от подушного обложения?

2. Проанализируйте налоговую политику СССР в период НЭПа и индустриализации (продналог, культналог, налог с оборота).

3. Какие факторы привели к созданию современной налоговой системы РФ в 1991–1992 гг. и принятию Налогового кодекса в 1998–2000 гг.?

2. Задания комбинированного типа (тесты с обоснованием)

Задание 1.

Прочитайте текст.

В 1724 году крестьянин платил подушную подать 70 копеек, а посадский человек – 1 рубль 20 копеек. Разночинцы (солдаты, духовенство) были освобождены. Выберите правильный ответ и обоснуйте его:

А) Равенство налогообложения для всех сословий уже тогда было реализовано.

Б) Разный размер подати отражал сословный принцип и разную налогоспособность, что является разновидностью вертикальной справедливости.

В) Разночинцы не платили потому, что они не являлись налогоплательщиками по закону, их налог платил помещик.

Задание 2.

Прочитайте текст.

В 1918 году в Советской России был введён «классовый налог»: ставка для наёмных рабочих – 0%, для кустарей – 5–10%, для «нетрудовых элементов» (торговцы, духовенство) – до 45% дохода. Выберите правильный ответ и обоснуйте его:

А) Налог был прогрессивным и социально справедливым, что соответствует современному принципу ОПК-1.1.

Б) Налог был откровенно дискриминационным, но в истории налогообложения встречаются периоды фискальной дискриминации по социальному признаку.

В) Такой налог противоречит любому законодательству, поэтому он никогда не применялся.

3. Задания закрытого типа

3.1. Выбор одного правильного ответа

Задание 1.

Что такое «ясак» в допетровской России?

А) налог на соль

Б) натуральная подать пушниной с народов Сибири и Севера

В) торговый сбор на ярмарках

Г) процент от наследства

3.2. Установите соответствие

Задание 2.

Установите соответствие между российским налоговым актом/термином и его сутью:

№	Термин / акт	Суть
1	Продналог 1923 г.	А) единый налог на крестьян в фиксированной сумме в рублях
2	Единый сельхозналог 1924 г.	Б) замена продразвёрстки фиксированным натуральным налогом
3	Пятинные деньги	В) чрезвычайный сбор пятой части движимого имуществ

3.3. Выбор нескольких правильных ответов

Задание 3.

Какие налоги существовали в СССР до 1991 года?

А) налог на прибыль предприятий

Б) налог с оборота

В) НДС

Г) подоходный налог с рабочих и служащих

Д) налог на добавленную стоимость

Е) налог на холостяков, одиноких и малосемейных граждан

3.4. Установление последовательности

Задание 4.

Расположите в хронологическом порядке введение следующих налогов/систем в России:

А) введение подушной подати

Б) введение единого налога на вменённый доход (ЕНВД)

В) введение НДС

Г) отмена подушной подати и введение промыслового налога

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

Тема 3. Ретроспектива теорий налогообложения

(УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-2.1)

1. Задания открытого типа

1. Раскройте основные принципы налогообложения Адама Смита и покажите их актуальность для современной налоговой политики.

2. Охарактеризуйте вклад немецкой финансовой школы (А. Вагнер) в развитие теории налогов.

3. Какие различия между кейнсианской и неоклассической теориями налогов вы видите? Приведите примеры.

4. Что такое кривая Лаффера? Проанализируйте возможности и ограничения её применения в реальной налоговой политике.

2. Задания комбинированного типа (тесты с обоснованием)

Задание 1.

Прочитайте текст.

В стране действует плоская шкала НДФЛ – 13%. Оппозиция предлагает ввести прогрессивную шкалу: 13% до 2 млн руб., 25% – свыше, мотивируя это теорией Дж. Кейнса и принципом вертикальной справедливости. Выберите правильный ответ и обоснуйте его:

А) Прогрессивная шкала всегда снижает налоговые поступления, поэтому предложение экономически необоснованно.

Б) Теория Кейнса допускает прогрессию для перераспределения и стимулирования совокупного спроса, но решение требует расчёта кривой Лаффера.

В) Плоская шкала – единственная форма, совместимая с рыночной экономикой.

Задание 2.

Прочитайте текст.

Министерство финансов страны З. снизило ставку налога на прибыль с 25% до 20%, ожидая роста инвестиций и увеличения налоговых поступлений за счёт расширения базы. Через год поступления выросли на 8%. Выберите правильный ответ и обоснуйте его:

А) Данный эффект полностью описывается кривой Лаффера.

Б) Кривая Лаффера здесь не работает, потому что поступления выросли, а ставка снижена.

В) Эффект может объясняться действием мультипликатора и ростом экономической активности, но не всегда напрямую связан с простой моделью Лаффера.

3. Задания закрытого типа

3.1. Выбор одного правильного ответа

Задание 1.

Кому принадлежит авторство принципов «справедливости, определённости, удобства и экономии»?

А) А. Смит

Б) Д. Рикардо

В) А. Вагнер

Г) Дж. Кейнс

3.2. Установите соответствие

Задание 2.

Установите соответствие между теоретиком и его ключевой идеей:

№	Теоретик	Идея
1	А. Лаффер	А) налоги – инструмент антициклического регулирования
2	Дж. Кейнс	Б) зависимость между ставкой налога и поступлениями в бюджет
3	А. Вагнер	В) принцип «налоговой справедливости» как моральной категории

3.3. Выбор нескольких правильных ответов

Задание 3.

Какие положения характерны для неоклассической теории налогов?

А) налоги искажают рыночные стимулы, поэтому предпочтительны низкие ставки

Б) обязательное перераспределение доходов через высокие налоги на богатых

В) налоги должны быть нейтральны по отношению к экономическим решениям

Г) налоговая политика должна быть пассивной и не вмешиваться в рыночное равновесие

Д) дефицит бюджета следует покрывать за счёт заимствований, а не налогов

3.4. Установление последовательности

Задание 4.

Расположите теории налогообложения в порядке их возникновения:

А) теория налогов как страхового платежа (Гоббс, Локк)

Б) маржиналистская теория налогообложения

В) классическая теория (Смит – Рикардо)

Г) кейнсианская теория

Тема 4. Социально-экономическая сущность налогов

(УК-10.1, ОПК-4.1, ПК-2.6)

1. Задания открытого типа

1. Дайте определение налога как экономической и правовой категории. Какие признаки отличают налог от сбора и пошлины?

2. Охарактеризуйте фискальную, регулирующую, социальную и контрольную функции налогов. Приведите примеры каждой функции.

3. Раскройте принципы вертикальной и горизонтальной налоговой справедливости. В чём их практическое значение?

4. Проанализируйте понятие «налоговое бремя» и методы его измерения на макро- и микроуровне.

2. Задания комбинированного типа (тесты с обоснованием)

Задание 1.

Прочитайте текст.

Два гражданина имеют доходы 500 тыс. руб. и 5 млн руб. в год. Ставка НДФЛ – 13% (плоская). Первый платит 65 тыс. руб., второй – 650 тыс. руб. Критики утверждают, что это несправедливо, так как доля налога в доходе у обоих одинакова (13%). Выберите правильный ответ и обоснуйте его:

А) Система абсолютно несправедлива, так как отсутствует прогрессия.

Б) Система справедлива по принципу горизонтальной справедливости, но не соответствует вертикальной справедливости в её прогрессивном понимании.

В) Налог справедлив всегда, если он утверждён законом.

Задание 2.

Прочитайте текст.

Предприятие потратило 1 млн руб. на благотворительность (социальная функция). По законодательству эта сумма уменьшает налогооблагаемую прибыль (в пределах 1% от выручки). Выберите правильный ответ и обоснуйте его:

А) Это пример фискальной функции налогов.

Б) Это пример регулирующей (стимулирующей) функции налогов.

В) Это нарушение налогового законодательства.

3. Задания закрытого типа

3.1. Выбор одного правильного ответа

Задание 1.

Что из перечисленного является признаком налога?

А) безвозмездность и индивидуальная безэквивалентность

Б) целевой характер использования (только на конкретную программу)

В) добровольность уплаты

Г) плата за конкретную государственную услугу

3.2. Установите соответствие

Задание 2.

Установите соответствие между функцией налога и её проявлением:

№	Функция	Проявление
1	Фискальная	А) налоговые каникулы для IT-компаний
2	Регулирующая	Б) стабильное поступление НДС в бюджет
3	Социальная	В) налоговая льгота на детей

3.3. Выбор нескольких правильных ответов

Задание 3.

Какие из перечисленных элементов относятся к социально-экономической сущности налогов?

А) налоги как инструмент перераспределения ВВП

Б) налоги как цена за общественные блага

В) налоги как единственный источник доходов бюджета (без заимствований)

Г) налоги как способ ограничения «провалов рынка»

Д) налоги как мера наказания за экономические преступления

3.4. Установление последовательности

Задание 4.

Расположите этапы трансформации налога в процессе его действия:

А) установление налога законодателем

Б) уплата налога налогоплательщиком

В) переложение налога на конечного потребителя (для косвенных налогов)

Г) поступление налога в бюджет

РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННАЯ НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА

Тема 5. Налоговая система Российской Федерации

(ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-2.4)

1. Задания открытого типа

1. Раскройте структуру и принципы построения налоговой системы РФ (федеральные, региональные, местные налоги).

2. Охарактеризуйте роль ФНС и института Единого налогового счёта в налоговом администрировании.

3. Какие критерии используются для оценки эффективности налоговой системы (налоговая нагрузка, собираемость, эластичность)?

4. Проанализируйте влияние цифровизации налогового администрирования на снижение налоговых рисков бизнеса.

2. Задания комбинированного типа (тесты с обоснованием)

Задание 1.

Прочитайте текст.

Предприятие зарегистрировано в регионе, где ставка налога на прибыль для малого бизнеса снижена с 20% до 15% (региональная льгота). Выберите правильный ответ и обоснуйте его:

А) Данная льгота противоречит НК РФ, так как ставка налога на прибыль едина по всей стране.

Б) Федеральная часть (3% в федеральный бюджет) остаётся неизменной, региональная часть (17% из стандартных 20%) может быть снижена до 13,5% (итого 16,5%) или до 15% – это возможно, если регион использует право понижать ставку для отдельных категорий.

В) Регионы не имеют права менять ставку налога на прибыль ни при каких условиях.

Задание 2.

Прочитайте текст.

Компания перешла на Единый налоговый счёт (ЕНС). 25 марта она подала уведомление об исчисленных налогах за I квартал, а 28 марта произошла техническая ошибка – налог списан в меньшей сумме. Выберите правильный ответ и обоснуйте его:

А) Ответственность за ошибку полностью лежит на компании, так как ЕНС не предполагает контроля со стороны ФНС.

Б) Компания обязана самостоятельно доплатить недоимку и пени до 1 апреля, после чего можно подать заявление на урегулирование статуса ЕНС.

В) При наличии уведомления и ошибки на стороне ФНС компания освобождается от ответственности.

3. Задания закрытого типа

3.1. Выбор одного правильного ответа

Задание 1.

Какой налог относится к региональным налогам в РФ?

А) НДС

Б) налог на имущество организаций

В) земельный налог

Г) налог на добавленную стоимость

3.2. Установите соответствие

Задание 2.

Установите соответствие между уровнем налоговой системы РФ и налогом:

№	Уровень	Налог
1	Федеральные налоги	А) налог на имущество физических лиц
2	Региональные налоги	Б) транспортный налог
3	Местные налоги	В) налог на добавленную стоимость

3.Выбор нескольких правильных ответов

Задание 3.

Какие из перечисленных функций выполняет налоговая система РФ?

А) фискальная (наполнение бюджетов)

Б) регулирующая (стимулирование инвестиций)

В) функция защиты государственных границ

Г) социальная (поддержка семей с детьми через вычеты)

Д) валютного контроля

3.4. Установление последовательности

Задание 4.

Расположите этапы налогового контроля при камеральной проверке:

А) представление налоговой декларации в ФНС

Б) истребование пояснений или дополнительных документов при ошибках

В) автоматическая проверка контрольных соотношений

Г) составление акта или вынесение решения о привлечении к ответственности

Тема 6. Характеристика прямых и косвенных налогов

(ОПК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.14)

1. Задания открытого типа

1. Раскройте экономическую природу прямых и косвенных налогов. Чем они различаются по способу взимания и перелагаемости?

2. Охарактеризуйте налог на прибыль организаций: плательщики, база, ставки, порядок исчисления.

3. Каков механизм взимания НДС? Объясните разницу между НДС начисленным и НДС к вычету.

4. Проанализируйте акцизы как косвенные налоги: подакцизные товары, ставки, роль в бюджете.

2. Задания комбинированного типа (тесты с обоснованием)

Задание 1.

Прочитайте текст.

Организация закупила товары на 1,2 млн руб. (включая НДС 20%) и продала их за 2,4 млн руб. (с НДС). НДС к уплате = 400 тыс. руб. (начисленный 400 тыс. – вычет 200 тыс. = 200 тыс.). Выберите правильный ответ и обоснуйте его:

А) НДС является прямым налогом, так как его платит продавец.

Б) НДС – косвенный налог, так как его экономически несёт конечный потребитель, а продавец выступает лишь сборщиком.

В) НДС – это разновидность налога с продаж.

Задание 2.

Прочитайте текст.

Предприятие получило убыток по итогам года. Выберите правильный ответ и обоснуйте его:

А) Убыток освобождает от уплаты налога на прибыль, но не освобождает от уплаты НДС, акцизов и страховых взносов.

Б) Убыток освобождает от всех налогов.

В) Убыток даёт право на полный возврат всех уплаченных косвенных налогов.

3. Задания закрытого типа

3.1. Выбор одного правильного ответа

Задание 1.

Какая ставка НДС применяется при экспорте товаров (при документальном подтверждении)?

А) 20%

Б) 10%

В) 0%

Г) освобождение от НДС без права вычета

3.2. Установите соответствие

Задание 2.

№	Налог	Вид
1	НДФЛ	А) прямой личный
2	Акциз	Б) косвенный
3	Налог на имущество	В) прямой реальный

3.3. Выбор нескольких правильных ответов

Задание 3.

Какие из перечисленных налогов относятся к прямым?

А) налог на прибыль организаций

Б) налог на добавленную стоимость

В) налог на имущество физических лиц

Г) акцизы на табак

Д) транспортный налог

3.4. Установление последовательности

Задание 4.

Расположите в логической последовательности расчёт НДС к уплате:

А) определить НДС, начисленный с реализации

Б) определить НДС, уплаченный поставщикам (входящий НДС)

В) исчислить разницу между начисленным и вычетом

Г) вычесть из начисленного НДС входящий НДС, принимаемый к вычету

Тема 7. Упрощённый налог (специальные налоговые режимы)

(ПК-2.1, ПК-2.4, ПК-3.1)

1. Задания открытого типа

1. Перечислите все специальные налоговые режимы в РФ. Раскройте цели их введения.
2. Охарактеризуйте объекты налогообложения при УСН: «доходы» и «доходы минус расходы». В чём различия в ставках и порядке учёта расходов?
3. Какие критерии (доходы, численность, остаточная стоимость) ограничивают применение УСН?
4. Проанализируйте налог на профессиональный доход (НПД) как специальный режим для самозанятых: ставки, лимиты, перспективы.

2. Задания комбинированного типа (тесты с обоснованием)

Задание 1.

Прочитайте текст.

ИП на УСН (доходы) получил 10 млн руб. дохода, уплатил страховые взносы 300 тыс. руб. Налог УСН = 10 млн × 6% = 600 тыс. руб., уменьшить можно не более чем на 50% = 300 тыс. руб. (взносы перекрывают этот лимит). Итого к уплате 300 тыс. руб. Выберите правильный ответ и обоснуйте его:

А) ИП может уменьшить налог на все 300 тыс. руб. без ограничения, так как он работает один.

Б) Ограничение 50% действует для ИП с наёмными работниками; для ИП без работников – можно уменьшить на 100% (всю сумму взносов).

В) Уменьшение на страховые взносы для УСН «доходы» вообще не предусмотрено.

Задание 2.

Прочитайте текст.

Предприниматель выбирает между УСН «доходы» (6%) и «доходы минус расходы» (15%). Ожидаемый доход – 12 млн руб., расходы – 8 млн руб. Выберите правильный ответ и обоснуйте его:

А) УСН «доходы минус расходы» выгоднее: (12-8) × 0,15 = 0,6 млн руб. против 12×0,06=0,72 млн руб.

Б) УСН «доходы» выгоднее, так как ставка ниже.

В) Выгодность зависит от региона, где может быть снижена ставка УСН «доходы минус расходы» до 5%.

3. Задания закрытого типа

3.1. Выбор одного правильного ответа

Задание 1.

Какая максимальная ставка УСН «доходы минус расходы» установлена в РФ?

А) 6%

Б) 15%

В) 20%

Г) 0% (налоговые каникулы)

3.2. Установите соответствие

Задание 2.

Установите соответствие между специальным налоговым режимом и его характеристикой:

№	Режим	Характеристика
1	УСН «доходы»	А) налог только с разницы между доходами и расходами
2	УСН «доходы – расходы»	Б) минимальный налог 1% от доходов
3	НПД	В) ставки 4% (для физлиц) и 6% (для юрлиц)

3.3. Выбор нескольких правильных ответов

Задание 3.

Какие условия ограничивают применение УСН?

А) среднесписочная численность до 130 человек

Б) остаточная стоимость основных средств до 150 млн руб.

В) доля участия других организаций не более 25%

Г) вид деятельности – только производство

Д) годовой доход до 265,8 млн руб. (с учётом коэффициента-дефлятора)

3.4. Установление последовательности

Задание 4.

Расположите этапы перехода на УСН с общей системы налогообложения:

А) подача уведомления о переходе на УСН в ФНС до 31 декабря текущего года

Б) снятие с учёта по НДС (при превышении лимитов – обязательно)

В) ведение книги учёта доходов и расходов (КУДиР) с начала года

Г) применение ставки УСН с 1 января нового года

Тема 8. Налоговый потенциал

(ОПК-2.1, ПК-2.14, ПК-3.5)

1. Задания открытого типа

1. Дайте определение налогового потенциала территории. Чем налоговый потенциал отличается от фактических налоговых поступлений?

2. Раскройте методы оценки налогового потенциала: репрезентативная налоговая система (РНС), регрессионные модели, метод экстраполяции.

3. Какие факторы влияют на величину налогового потенциала региона (структура экономики, уровень доходов, налоговая дисциплина)?

4. Проанализируйте использование показателя налогового потенциала при распределении межбюджетных трансфертов в РФ.

2. Задания комбинированного типа (тесты с обоснованием)

Задание 1.

Прочитайте текст.

Регион А имеет ВРП 300 млрд руб., средняя налоговая нагрузка по стране – 11%, фактически собрано 25 млрд руб. Выберите правильный ответ и обоснуйте его:

А) Налоговый потенциал региона А = 300 × 0,11 = 33 млрд руб. Разрыв = 8 млрд руб.

Б) Налоговый потенциал региона А = 25 млрд руб., так как это фактические поступления.

В) Налоговый потенциал не может быть рассчитан только по ВРП.

Задание 2.

Прочитайте текст.

Дотационный регион получает выравнивание из федерального бюджета. Уровень расчётной бюджетной обеспеченности (УРБО) = (налоговый потенциал / численность населения) / среднероссийский уровень. Выберите правильный ответ и обоснуйте его:

А) Чем выше налоговый потенциал, тем меньше дотация на выравнивание.

Б) Дотация не зависит от налогового потенциала.

В) Чем ниже налоговый потенциал, тем меньше дотация.

3. Задания закрытого типа

3.1. Выбор одного правильного ответа

Задание 1.

Что такое «налоговый разрыв» (tax gap)?

А) разница между налоговым потенциалом и фактическими поступлениями

Б) превышение расходов над доходами бюджета

В) снижение ставки налога ниже оптимальной

Г) сумма недоимки по конкретному налогоплательщику

3.2. Установите соответствие

Задание 2.

Установите соответствие между методом оценки налогового потенциала и его сутью:

№	Метод	Суть
1	Репрезентативная налоговая система (РНС)	А) прогноз поступлений на основе динамики предыдущих периодов
2	Регрессионная модель	Б) расчёт налогов по средним ставкам на основе репрезентативной базы
3	Метод экстраполяции	В) использование экономико-математических уравнений

3.3. Выбор нескольких правильных ответов

Задание 3.

Какие факторы увеличивают налоговый потенциал региона?

А) высокая доля обрабатывающей промышленности и услуг

Б) низкий уровень заработных плат

В) развитая налоговая культура и высокая собираемость

Г) наличие крупных налогоплательщиков (сырьевых компаний)

Д) высокий уровень теневой экономики

3.4. Установление последовательности

Задание 4.

Расположите этапы расчёта налогового потенциала региона методом РНС:

А) определение репрезентативной налоговой базы по каждому налогу

Б) расчёт фактических налоговых поступлений

В) умножение репрезентативной базы на среднюю ставку по стране

Г) суммирование потенциалов по всем налогам

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	60-74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	1-59

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои

творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала

лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная

продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Майбуров, И. А. Теория и история налогообложения : учебник для вузов / И. А. Майбуров, Н. В. Ушак, М. Е. Косов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2024. – 423 с.
2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение : учебник для вузов / В. Г. Пансков. – 9-е изд., перераб. и доп. – Москва : КноРус, 2025. – 482 с.
3. Миляков, Н. В. Налоги и налогообложение : учебник / Н. В. Миляков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 422 с.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (части первая и вторая). – Москва : Проспект, 2025. – 960 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Боровикова, Е. В. Налогово-бюджетное планирование в Российской Федерации : учебное пособие / Е.В. Боровикова. – 2-е изд, перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2024 – 154 с.
2. Малис, Н. И. Эволюция налоговой политики России : монография / Н. И. Малис, Л. П. Грундел, Д. И. Ряховский, А. В. Гурнак ; под редакцией Н. И. Малис. — Москва : Дашков и К°, 2023. — 274 с. — (Научные издания). — Текст : электронный // Znanium. — URL: https://znanium.com/catalog/product/2128257 (дата обращения: 14.05.2026).

3. Адвокатова, А. С. Налоги и налогообложение : учебник / А. С. Адвокатова, Л. И. Гончаренко, А. В. Гурнак [и др.] ; под редакцией Л. И. Гончаренко. — Москва : КноРус, 2024. — 326 с. — Текст : электронный // Znanium. — URL: https://znanium.ru/catalog/product/2128257 (дата обращения: 14.05.2026).

4. Нечаев, А. С. Цифровые финансовые технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Нечаев, Ю. Н. Барыкина. – Санкт-Петербург : Лань, 2025 – 152 с.

5. Богачев, С. В. Налогообложение организаций и физических лиц: практикум : учебное пособие / С. В. Богачев, Л. И. Гончаренко, А. В. Гурнак [и др.] ; под общей редакцией О. В. Мандрощенко. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2024. — 220 с. — Текст : электронный // Библиоклуб. — URL: https://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726389 (дата обращения: 14.05.2026).

6. Рощупкина, В. В. Трансформация налоговой системы России в 2024-2025 гг.: предпосылки и ожидаемые последствия / В. В. Рощупкина, М. В. Рощупкин // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. — 2025. — № 1. — С. 98-105. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=12345678 (дата обращения: 14.05.2026)

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. – Текст : электронный // Сайт Президента Российской Федерации. – URL: http://www.kremlin.ru/acts/constitution.

2. Гражданский кодекс РФ. – Текст : электронный //Сайт КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/?ysclid=mor09bi41m359597061.

3. Налоговый кодекс РФ. – Текст : электронный //Сайт КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/?ysclid=mor0dga2i23496224.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: https://www.garant.ru/
2. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/about/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru/
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
5. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL:

http://e.lanbook.com

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows, Microsoft Office, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS ECXEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (для компьютерных аудиторий) и Интернет. Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.