


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Мария Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 26.12.2024 11:22:59
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4e100163a1c94697937eb17af6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНСКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет **Юриспруденции и социальных технологий**
Кафедра **Социологии управления**

"УТВЕРЖДАЮ"
Проректор

Л.Н. Костина
27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

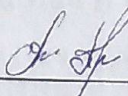
Б1.В.25 **"Гендерная социология"**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль «Социальная работа»

Квалификация	БАКАЛАВР
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Год начала подготовки по учебному плану	2023

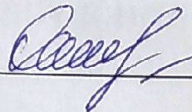
Составитель(и):

канд. филос. наук, ст. преподаватель


_____ А.С. Армен

Рецензент(ы):

канд. филос. наук, доцент


_____ И.А. Емец

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Гендерная социология" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76).

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана: 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 г. протокол № 12.

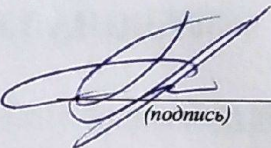
Срок действия программы: 2023-2027

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии управления

Протокол от 19.04.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой:

канд. социол. наук Зырина Я.А.


_____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой канл. социол. наук. Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой канд. социол. наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой канл. социол. наук. Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой канд. социол. наук, Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цель освоения дисциплины	ознакомление студентов с методологией и теорией гендерных исследований.
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
- ознакомление обучающихся с основополагающими понятиями и теориями гендерной социологии; - изучение основной проблематики гендерной социологии;	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В
<i>1.3.1. Дисциплина "Гендерная социология" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Культурология	
Демография	
Социология	
Психология	
Политология	
Философия	
<i>1.3.2. Дисциплина "Гендерная социология" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Социология карьеры и лидерства	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-4.5: Способен применять методы гендерных исследований для выявления, формулировки и поиска путей решения проблем в сфере социальной работы</i>	
Знать:	
Уровень 1	об основных тенденциях развития гендерных исследований;
Уровень 2	ключевые методы гендерных исследований, применимых для разрешения проблем в сфере социальной работы.
Уровень 3	гендерные аспекты социальной работы (в частности, проблемадомашнего насилия в семье, организации социальной работы в половозрастных группах);
Уметь:	
Уровень 1	выделять и анализировать гендерные проблемы в современном социуме;
Уровень 2	использовать социальные методы и технологии для решения социальных проблем мужчин и женщин в социальной работе;
Уровень 3	применять методы диагностики для выявления социальных проблем, гендерных стереотипов в социальной работе;
Владеть:	
Уровень 1	методами научного анализа гендерных отношений в обществе.
Уровень 2	навыками выявления и формулировки социальных проблем мужчин и женщин в сфере социальной работы
Уровень 3	способностью решения социальных проблем с сфере гендерных отношений.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-17.5: Анализировать и выявлять основные механизмы формирования социальных практик гендерного неравенства</i>	
Знать:	
Уровень 1	ключевые социальные практики гендерного неравенства в современном обществе;
Уровень 2	отличительные черты теоретико-методологических подходов к анализу гендерных аспектов современного общества;
Уровень 3	основные механизмы формирования социальных практик гендерного неравенства;
Уметь:	
Уровень 1	отличать гендерные стереотипы массового сознания от объективных данных;

Уровень 2	анализировать теоретические источники, сопоставлять различные подходы к исследованию социальных практик гендерного неравенства;
Уровень 3	применять полученные знания в сфере социальной работы;
Владеть:	
Уровень 1	основным понятийно-категориальным и методологическим аппаратом гендерных исследований
Уровень 2	навыками критического анализа процессов формирования социальных практик гендерного неравенства;
Уровень 3	навыком толерантного отношения и гендерной чувствительности при выявлении основных механизмов формирования социальных практик гендерного неравенства.

В результате освоения дисциплины "Гендерная социология" обучающийся должен:

3.1 Знать:	ключевые методы гендерных исследований, применимых для разрешения проблем в сфере социальной работы; основные механизмы формирования социальных практик гендерного неравенства;
3.2 Уметь:	применять методы диагностики для выявления социальных проблем, гендерных стереотипов в социальной работе; использовать социальные методы и технологии для решения социальных проблем мужчин и женщин в социальной работе; анализировать теоретические источники, сопоставлять различные подходы к исследованию социальных практик гендерного неравенства;
3.3 Владеть:	навыками решения социальных проблем с сфере гендерных отношений; навыками критического анализа процессов формирования социальных практик гендерного неравенства;

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: выступлений с докладами в ходе семинарских занятий, письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, эссе и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Гендерная социология" видом промежуточной аттестации является Зачет с оценкой

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Гендерная социология" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Классический период становления социологической теории гендера						
Гендерный дискурс в классической социальной теории. Возникновение феминизма как социальной теории. /Лек/	8	2	ПК-4.5 ПК-17.5	Э1 Э2	0	

Гендерный дискурс в классической социальной теории. Возникновение феминизма как социальной теории. /Сем зан/	8	4	ПК-4.5 ПК-17.5	Л3.1 Э1 Э2	0	
Гендерный дискурс в классической социальной теории. Возникновение феминизма как социальной теории. /Ср/	8	10	ПК-4.5 ПК-17.5	Л3.1 Э1 Э2	0	
Гендер в марксистской теории /Лек/	8	2	ПК-4.5 ПК-17.5	Э1 Э2	0	
Гендер в марксистской теории /Сем зан/	8	4	ПК-4.5 ПК-17.5	Л3.1 Э1 Э2	0	
Гендер в марксистской теории /Ср/	8	10	ПК-4.5 ПК-17.5	Л3.1 Э1 Э2	0	
Психоанализ и его влияние на теорию феминизма /Лек/	8	2	ПК-4.5 ПК-17.5	Э1 Э2	0	
Психоанализ и его влияние на теорию феминизма /Сем зан/	8	4	ПК-4.5 ПК-17.5	Л3.1 Э1 Э2	0	
Психоанализ и его влияние на теорию феминизма /Ср/	8	10	ПК-4.5 ПК-17.5	Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Современный этап развития гендерной социологической теории						
Современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований /Лек/	8	2	ПК-4.5 ПК-17.5	Э1 Э2	0	
Современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований /Сем зан/	8	4	ПК-4.5 ПК-17.5	Л3.1 Э1 Э2	0	
Современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований /Ср/	8	10	ПК-4.5 ПК-17.5	Л3.1 Э1 Э2	0	

Становление отечественной гендерной системы /Лек/	8	2	ПК-4.5 ПК-17.5	Э1 Э2	0	
Становление отечественной гендерной системы /Сем зан/	8	4	ПК-4.5 ПК-17.5	Л3.1 Э1 Э2	0	
Становление отечественной гендерной системы /Ср/	8	8	ПК-4.5 ПК-17.5	Л3.1 Э1 Э2	0	
Социология маскулинности /Лек/	8	2	ПК-4.5 ПК-17.5	Э1 Э2	0	
Социология маскулинности /Сем зан/	8	4	ПК-4.5 ПК-17.5	Л3.1 Э1 Э2	0	
Социология маскулинности /Ср/	8	8	ПК-4.5 ПК-17.5	Л3.1 Э1 Э2	0	
Гендерный подход в различных областях социально-гуманитарного знания /Лек/	8	2	ПК-4.5 ПК-17.5	Э2	0	
Гендерный подход в различных областях социально-гуманитарного знания /Сем зан/	8	4	ПК-4.5 ПК-17.5	Э2	0	
Гендерный подход в различных областях социально-гуманитарного знания /Ср/	8	8	ПК-4.5 ПК-17.5	Э2	0	
/Конс/	8	2	ПК-4.5 ПК-17.5	Э2	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии:

Технология проблемного обучения
Технология проведения учебной дискуссии
Технология объяснительно-иллюстративного обучения
Технология балльно-рейтингового контроля

Инновационные техники
 Инновационные методы:
 Технология группового взаимодействия
 Диалоговая лекция

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	И. А. Емец	Гендерная социология : методические рекомендации для проведения семинарских занятий для студентов 4 курса ОУ «бакалавр» направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной / заочной форм обучения (81 с.)	Донецк : ДонАУиГС, 2018
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://ura.it.ru/bcode/497386 (дата обращения: 17.11.2022).	
Э2	Гендерная социология / Социология: [электронный ресурс]: учебное пособие Вербец В.В., Суббот О.А., Христюк Т.А.	https://uchebnikonline.com/soziologia/sotsiologiya__verbets_vv/tenderna_sotsiologiya.htm	
4.3. Перечень программного обеспечения			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Возможно использование электронных презентаций; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, Yandex Телемост, платформы Moodle.			
4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
Информационные справочные системы не используются.			
4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины			
<p>Осуществление образовательного процесса по учебной дисциплине «Гендерная социология» предполагает наличие следующей материально-технической базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - библиотечный фонд основной и дополнительной литературы по дисциплине; - аудитории, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к учебным аудиториям образовательного учреждения высшего профессионального образования; - компьютерная техника и мультимедийное оборудование при необходимости; - рабочее место для организации самостоятельной работы обучающегося в компьютерном классе или в читальном зале библиотеки с выходом в Интернет. 			

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания
<p>Перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключаются исторические предпосылки возникновения «женского вопроса»? 2. Как Э. Дюркгейм объяснял влияние разделения труда на между половые отношения? 3. В чем Г. Зиммель видел отличие мужской и женской «природы»? 4. В чем заключаются функции современной семьи согласно структурному функционализму? 5. Как объясняет структурный функционализм конфликты и противоречия в семье? 6. В чем сильные и слабые стороны структурного функционализма? 7. Можно ли считать советскую школу социологии семьи структурно-функциональной или марксистской? 8. Как радикальные феминистки объясняют существование патриархата? Какую роль в их объяснениях играет: а) биология; б) психология? 9. В чем сильные и слабые стороны работы С. Файрстоун?

10. Как К. Дельфи объясняет существование патриархата из социологической точки зрения?
11. Как, по мнению К. Пейтман, половой контракт соотносится с общественным договором (социальным контрактом)?
12. Может ли радикальный феминизм объяснить классу и этнические отличия между женщинами?
13. Как радикальные феминистки представляют себе преодоление патриархата?
14. Почему, если сдерживаться мнения Ф. Энгельса, возникновение частной собственности дает толчок для возникновения патриархата? Какую собственную точку зрения Вы имеете на выдвинутое им объяснение?
15. Почему, за Ф. Энгельсом, патриархат продолжает существовать в современном обществе среди а) буржуазии; б) пролетариев? Приведите аргументы «за» и «против» относительно выдвинутого философом объяснения?
16. Был ли Ф. Энгельс феминистом?
17. В чем а) преемственность; б) отличие между марксистской теорией и большевистской практикой?
18. Какие взгляды Александры Колонтай имела на взаимоотношения полов? Как их можно оценить с точки зрения современной социальной теории?
19. Присутствует ли категория «пол» в марксистской классовой теории? Можно ли просто «включить» ее в марксистскую классовую теорию?
20. Можно ли «включить» категорию класса в феминистскую теорию патриархата?
21. Чем определяется отличие гендерных ролей по З. Фрейду? Является ли его объяснение удовлетворительным?
22. Каковы основные направления феминистской критики фрейдизма?
23. Являются ли непреодолимыми психологические отличия между полами согласно психоаналитическому феминизму?
24. Какие сильные и слабые стороны мужской и женской психики согласно: а) З. Фрейду? б) Ж. Лакану? в) психоаналитическому феминизму?
25. Каково основное содержание теоретического проекта Л. Иригарей?
26. Какие основные категории конструирования гендера предлагают Уэст и Зиммерман?
27. Что такое гендерный дисплей? Приведите его примеры.
28. В чем отличия конструирования мужественности и женственности в процессе социализации?
29. В чем причины возникновения «цветного феминизма»?
30. Что такое «позиционирование знания»? В чем его отличие от классической социологии?
31. Какие подсистемы гендерного порядка выделяет Р. Коннелл? В чем их специфика? Насколько удовлетворительны его аргументы?
32. Что такое «гендерная система»?
33. Какая роль была закреплена в советском гендерном порядке а) за женщинами; б) за мужчинами?
34. Как эволюционировала советская политика в сфере семьи и пола за годы существования СССР?
35. Какие изменения в них состоялись после разрушения СССР? Насколько они существенны?
36. В чем заключается преимущество и в чем слабость социальной позиции а) женщин, б) мужчин в постсоветское время?
37. Политические предпосылки возникновения «мужских исследований».
38. Основные теории маскулинности. Типы маскулинностей.
39. Поло-ролевой и конструктивистский подходы к изучению маскулинности.
40. Понятие гегемонной маскулинности.
41. Кризис маскулинной идентичности в постсоветском пространстве.
42. Понятие андрогинности.
43. Гендер и сексуальность.
44. Основные теории сексуальности.

5.2. Темы письменных работ

Темы эссе:

1. Исторический контекст возникновения «женского вопроса».
2. Классики социологии о гендерных проблемах:
 - Эмиль Дюркгейм: разделение труда и коньюгальная солидарность.
 - Георг Зиммель: мужская культура и социальная психология половых ролей.
3. Гендерные аспекты семьи сквозь призму структурного функционализма:
 - Толкот Парсонс: инструментальная и экспрессивная роли.
 - Норман Бел и Эзра Фогель: семья как функциональный элемент социальной системы.
 - Рональд Лэнг: антисемейная критика.
4. Структурный функционализм как парадигма советской социологии семьи.
5. Марксизм о неравенстве между полами.
6. Роль концепции социального конструирования в объяснении гендерной системы.

7. А. Коллонгай как теоретик и практик феминизма.
8. Социальный статус женщин: основные составляющие.
9. Капитализм, патриархат и половая сегрегация труда (по Х. Хартман).
10. Идеологическое подкрепления гендерного неравенства в организации.
11. Гендерная асимметрия политического участия.
12. Биологические, психологические и социокультурные факторы гендера.
13. Женское движение как идеология и практика общественных изменений
14. Гендерные отношения в экономической сфере.
15. Развитие женских и гендерных исследований за рубежом.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Гендерная социология" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Гендерная социология" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: докладов/выступлений, тестовых заданий, эссе), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины:

Основным методом изучения учебной дисциплины «Гендерная социология» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении курсом принадлежит семинарским, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана. На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Гендерная социология», обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление обучающимися теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1. Организационный.
2. Закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим обучающимся. Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Обучающемуся предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Обучающийся должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающихся, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок. Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и способствует лучшему усвоению и эффективному освоению учебного материала. К самостоятельной работе относятся такие виды работ, которые обучающиеся выполняют при подготовке ко всем аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных задач, учебно-поисковой или научно-исследовательской деятельности, независимо от того, проводится ли она без участия или в условиях консультирования преподавателем вне расписания или по расписанию, регламентирующий самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа обучающихся является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «Гендерная социология» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленное обработки определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;
- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- подготовка докладов на студенческие научные конференции.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний, формирования умений использовать специальную литературу;

