

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 2023.04.27 10:04
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Стратегического управления и международного бизнеса

Кафедра

Менеджмента внешнеэкономической деятельности

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор



Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.20

"Режим свободных экономических зон"

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Профиль "Менеджмент внешнеэкономической деятельности"

Квалификация ***БАКАЛАВР***

Форма обучения ***очная***

Общая трудоемкость ***3 ЗЕТ***

Год начала подготовки по учебному плану ***2023***

Донецк
2023

Составитель:*канд. экон. наук, ст.препод.*
_____ К.А. Удовиченко**Рецензент:***канд. экон. наук, доцент*
_____ Е.И. Кулик

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Режим свободных экономических зон" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Профиль "Менеджмент внешнеэкономической деятельности", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12.

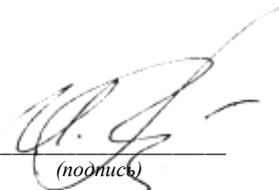
Срок действия программы: 2023-2027 гг.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента внешнеэкономической деятельности

Протокол от 19.04.2023 г. № 17

Заведующий кафедрой:

д-р экон.наук, доцент Беганская И.Ю.


_____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Менеджмента внешнеэкономической деятельности

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой д-р экон.наук, доцент, Беганская И.Ю.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Менеджмента внешнеэкономической деятельности

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой д-р экон.наук, доцент, Беганская И.Ю.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Менеджмента внешнеэкономической деятельности

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой д-р экон.наук, доцент, Беганская И.Ю.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Менеджмента внешнеэкономической деятельности

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой д-р экон.наук, доцент, Беганская И.Ю.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
является формирование у обучающихся необходимой теоретико-методологической основы феномена «свободная экономическая зона» в мировых хозяйственных связях; обобщения мирового опыта их создания и функционирования в странах с различным уровнем экономического развития.	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
освоение теоретических основ феномена «свободная экономическая зона» в мировых хозяйственных связях; изучение особенностей правового режима, предполагавшего налоговые, таможенные, административные и гражданско-правовые льготы, при ведении предпринимательской деятельности в СЭЗ; овладение методиками проведения анализа и обоснования выбора оптимальных управленческих решений.	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В.20
<i>1.3.1. Дисциплина "Режим свободных экономических зон" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Связи с общественностью в международной деятельности (Public relations in international activities)	
Теория организации	
<i>1.3.2. Дисциплина "Режим свободных экономических зон" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Внешнеэкономическая деятельность (Foreign economic activity)	
Международный менеджмент	
Таможенное регулирование международной коммерческой деятельности (Customs regulation of international commercial activity)	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-2.3: Демонстрирует навыки обобщения мирового опыта создания и функционирования СЭЗ в странах с различным уровнем экономического развития при обосновании выбора оптимальных управленческих решений.</i>	
Знать:	
Уровень 1	современные концепции обоснования и развития свободных и особых экономических зон;
Уровень 2	систему свободных и особых экономических зон в мировом хозяйстве;
Уровень 3	показатели характеризующие деятельность свободных и особых экономических зон.
Уметь:	
Уровень 1	анализировать и обрабатывать источники финансовой информации;
Уровень 2	проводить мониторинг международных экономических отношений;
Уровень 3	организовывать сбор конъюнктуры товарно-сырьевых рынков.
Владеть:	
Уровень 1	информацией о функционировании свободных экономических зон;
Уровень 2	навыками обработки и анализа информации свободных экономических зон;
Уровень 3	навыками аналитического осмысления последствий ведения бизнеса свободных экономических зон.
<i>В результате освоения дисциплины "Режим свободных экономических зон" обучающийся</i>	
3.1	Знать:
	историю возникновения, процесс создания и механизм функционирования свободных экономических зон;
3.2	Уметь:
	классифицировать свободные экономические зоны по типам и характеризовать каждый из них;
3.3	Владеть:
	владеть навыками категориального аппарата в области экономической интеграции, свободных экономических зон.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Режим свободных экономических зон" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Режим свободных экономических зон" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Теоретические основы создания свободных экономических зон						
Тема 1.1. Свободные экономические зоны: история, цели создания и виды /Лек/	7	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.1. Свободные экономические зоны: история, цели создания и виды /Сем зан/	7	4	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.1. Свободные экономические зоны: история, цели создания и виды /Ср/	7	6	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.2. Организационные аспекты создания и функционирования свободных экономических зон /Лек/	7	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.2. Организационные аспекты создания и функционирования свободных экономических зон /Сем зан/	7	4	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

Тема 1.2. Организационные аспекты создания и функционирования свободных экономических зон /Ср/	7	4	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.3. Управление свободными экономическими зонами /Лек/	7	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.3. Управление свободными экономическими зонами /Сем зан/	7	4	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.3. Управление свободными экономическими зонами /Ср/	7	6	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Международный опыт функционирования свободных экономических зон						
Тема 2.1. Свободные экономические зоны в США и странах Европейского Союза /Лек/	7	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.1. Свободные экономические зоны в США и странах Европейского Союза /Сем зан/	7	4	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.1. Свободные экономические зоны в США и странах Европейского Союза /Ср/	7	4	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.2. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Латинской Америки /Лек/	7	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.2. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Латинской Америки /Сем зан/	7	4	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

Тема 2.2. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Латинской Америки /Ср/	7	7	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.3.Создание и функционирование СЭЗ в странах Юго-Восточной Азии и Китая /Лек/	7	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.3.Создание и функционирование СЭЗ в странах Юго-Восточной Азии и Китая /Сем зан/	7	4	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.3.Создание и функционирование СЭЗ в странах Юго-Восточной Азии и Китая /Ср/	7	4	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.4. Особенности создания свободных экономических зон в Российской Федерации /Лек/	7	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.4. Особенности создания свободных экономических зон в Российской Федерации /Сем зан/	7	4	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.4. Особенности создания свободных экономических зон в Российской Федерации /Ср/	7	6	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
/Конс/	7	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1 В процессе освоения дисциплины "Режим свободных экономических зон" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.

3.2 В процессе освоения дисциплины "Режим свободных экономических зон" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение

видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

3.3 Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е. В. Сапир	Специальные экономические зоны в мировой экономике: учебное пособие для вузов (149 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.2	Бердина М. Ю.	Особые экономические зоны : учебное пособие (179 с.)	Санкт-Петербург : ГУАП, 2021
Л1.3	Тиницкая О.В.	Свободные экономические зоны : учебное пособие (252 с.)	Санкт-Петербург : Интермедия, 2014
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пушкин, А. В. И. Г. Богданов	Особые экономические зоны в России: Правовое регулирование (228 с.)	Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019
Л2.2	Орлов, С. Л Г. Г. Иванов	Особые экономические территории в России: монография (252 с.)	Москва : Дашков и К, 2019
Л2.3	Пушкин А. В., Богданов И.Г.	Особые экономические зоны в России: Правовое регулирование : учебник (228 с.)	Москва : Альпина Паблишер, 2016
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	И.Ю. Беганская, К.А. Удовиченко	Режим свободных экономических зон: конспект лекций для обучающихся 4 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (профиль «Менеджмент внешнеэкономической деятельности», очной / заочной формы обучения (200 с.)	ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»: Донецк, 2023
Л3.2	И.Ю. Беганская, К.А. Удовиченко	Режим свободных экономических зон : методические рекомендации для проведения семинарских занятий для обучающихся 4 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (профиль «Менеджмент внешнеэкономической деятельности», очной / заочной формы обучения (30 с)	ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»: Донецк, 2023
Л3.3	И.Ю. Беганская, К.А. Удовиченко	Режим свободных экономических зон : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся 4 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 Менеджмент	ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»: Донецк, 2023

Авторы,	Заглавие	Издательство, год
	(профиль «Менеджмент внешнеэкономической деятельности», очной / заочной формы обучения (15 с.)	

4.2. Перечень ресурсов**информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»	https://glib.donampa.ru/greenstone3/library/
Э2	Электронно-библиотечная система ЭБС Лань	https://e.lanbook.com/

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС") и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена свободно распространяемая операционная система DEBIAN 10. MS Windows 8.1 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Windows XP (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), MS Office 2010 Russian (лицензии Microsoft № 47556582, № 49048130), MS Office 2013 Russian (лицензии Microsoft № 61536955, № 62509303, № 61787009, № 63397364), Grub loader for ALT Linux (лицензия GNU LGPL v3), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1С ERP УП, 1С ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Cfresh.com), OnlyOffice 10.0.1 (SaaS, GNU Affero General Public License3)

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС"» - <https://glib.donampa.ru/greenstone3/library/>
Внешняя ЭБС - Электронно-библиотечная система Лань - <https://e.lanbook.com/>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: лекционная аудитория № 206 учебный корпус № 2. – комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (42), стационарная доска, выкатная, доска, Windows 8.1 Professional x86/64

(академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: №206 учебный корпус №2.

- специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (60), стационарная доска, демонстрационные плакаты;

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации:

читальные залы, учебные корпуса 1, 6. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, г. Донецк, ул. Артема 94.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

1. Сущность, основные понятия, черты и возможности СЭЗ
2. Роль и значение СЭЗ в национальном и мировом хозяйстве.
3. Классификация свободных экономических зон.
4. СЭЗ – как региональная форма организации и управления хозяйственными связями
5. Общие принципы создания СЭЗ (мировой опыт).
6. Основные концепции и цели свободных экономических зон.
7. Особенности организации СЭЗ в современных условиях.

- 8.Современные особенности организационных принципов создания СЭЗ в развитых и развивающихся странах.
- 9.Организационно-хозяйственный механизм регулирования деятельности СЭЗ
- 10.Инструменты экономического регулирования деятельности СЭЗ.
- 11.Финансирование создания свободных экономических зон и фактор риска и времени.
- 12.Подготовка персонала для работы в свободной экономической зоне, развитие предпринимательской деятельности и управление свободными зонами
- 13.Иностранные и национальные инвесторы в СЭЗ.
- 14.Развитие внутренних и внешних связей СЭЗ.
- 15.Сущность и принципы функционирования СЭЗ в международной практике.
- 16.Основные направления программ развития СЭЗ в развитых и развивающихся странах
- 17.Первая особая зона в мировой экономике – Шеннон (Ирландия).
- 18.Свободные экономические зоны США
- 19.Свободные экономические зоны Центральной и Восточной Европы.
- 20.СЭЗ Китая. Особенности развития и функционирования.
- 21.Оффшорные компании за рубежом: сущность, виды и задачи.
- 22.Перспективы развития оффшорного бизнеса в России.
- 23.Содействие развитию СЭЗ в Российской Федерации.
- 24.Законодательная база создания и функционирования СЭЗ в Российской Федерации.
- 25.Причины и факторы неэффективности деятельности СЭЗ в России

5.2. Темы письменных работ

1. Опыт создания и функционирования СЭЗ в США;
2. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Европейского союза (страна на выбор);
3. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Латинской Америки (страна на выбор);
4. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Юго-Восточной Азии (страна на выбор);
5. Сотрудничество таможенных служб в рамках интеграционных объединений (на примере СНГ, АТЭС, ЕАЭС);
6. Межгосударственное сотрудничество в таможенной сфере в ЕАЭС;
7. Международно-правовое регулирование взаимодействия таможенных служб в сфере таможенного дела;
8. Сотрудничеств таможенных органов государств – членов ЕАЭС в сфере борьбы с нарушениями таможенных правил;
9. Особые экономические зоны РФ промышленного типа (на выбор);
10. Особые экономические зоны РФ технологического типа (на выбор);
11. Особые экономические зоны РФ туристического типа (на выбор);
12. Особые экономические зоны РФ логистического типа (на выбор);
13. Проблемы и перспективы функционирования технико-внедренческих особых экономических зон и их роль в промышленной политике страны.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Режим свободных экономических зон" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Режим свободных экономических зон" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат

Доклад, презентация

Собеседование

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в

аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: лекции, семинарские занятия и самостоятельная (в том числе индивидуальная) работа обучающегося. Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время семинарских занятий, в ходе которых анализируются и закрепляются основные знания, полученные по дисциплине.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий. В рамках изучения учебной дисциплины необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. Целями самостоятельной работы обучающегося является: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умения использовать справочную литературу; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений. Самостоятельная (в том числе индивидуальная) работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, в соответствии с Фондом оценочных средств дисциплины и содержит следующие задания: для подготовки к устному опросу – изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников); для выполнения ситуационных заданий – анализ деловых ситуаций; для подготовки и написания реферата – работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи); для проведения контроля знаний по разделам учебной дисциплины – подведение промежуточных и текущих итогов; Изучение дисциплины предполагает форму промежуточной аттестации – экзамен.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет Стратегического управления и международного бизнеса
Кафедра Менеджмента внешнеэкономической деятельности**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Режим свободных экономических зон»

Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Профиль	«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»
Квалификация	БАКАЛАВР
Форма обучения	очная

Донецк
2023

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Режим свободных экономических зон»

1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Профиль	«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»
Количество разделов учебной дисциплины	3
Часть образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.20
Формы контроля	Текущий (устный опрос, тестовые задания, реферат)
Показатели	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Семестр	7
Общая трудоемкость (академ. часов)	108
Аудиторная работа:	44
Лекционные занятия	14
Семинарские занятия	28
Самостоятельная работа	37
Консультация	2
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
<p>ПК-2: Способен ориентироваться в вопросах мировой и глобальной экономики, формировании и развитии национальных экономик, знать социально-экономические модели стран мира.</p>	<p>ПК-2.3: Демонстрирует навыки обобщения мирового опыта создания и функционирования СЭЗ в странах с различным уровнем экономического развития при обосновании выбора оптимальных управленческих решений.</p>	Знать:	
		1. современные концепции обоснования и развития свободных и особых экономических зон;	ПК-2.3 З-1
		2. систему свободных и особых экономических зон в мировом хозяйстве;	ПК-2.3 З-2
		3. показатели характеризующие деятельность свободных и особых экономических зон.	ПК-2.3 З-3
		Уметь:	
		1. анализировать и обрабатывать источники финансовой информации;	ПК-2.3 У-1
		2. проводить мониторинг международных экономических отношений;	ПК-2.3 У-2
		3. организовывать сбор конъюнктуры товарно-сырьевых рынков.	ПК-2.3 У-3
		Владеть:	
		1. информацией о функционировании свободных экономических зон;	ПК-2.3 В-1
		2. навыками обработки и анализа информации свободных экономических зон;	ПК-2.3 В-2
		3. навыками аналитического осмысления	ПК-2.3 В-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		последствий ведения бизнеса свободных экономических зон.	

* Должны совпадать с РПД

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ СВОБОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН				
	Тема 1.1. Свободные экономические зоны: история, цели создания и виды	7	ПК-2.3 З-1 ПК-2.3 З-3 ПК-2.3 З-3 ПК-2.3 У-1 ПК-2.3 У-2 ПК-2.3 У-3 ПК-2.3 В-1 ПК-2.3 В-2 ПК-2.3 В-3	Вопросы для самоконтроля, тестовые задания
	Тема 1.2. Организационные аспекты создания и функционирования свободных экономических зон	7	ПК-2.3 З-1 ПК-2.3 З-3 ПК-2.3 З-3 ПК-2.3 У-1 ПК-2.3 У-2 ПК-2.3 У-3 ПК-2.3 В-1 ПК-2.3 В-2 ПК-2.3 В-3	Вопросы для самоконтроля, тестовые задания
	Тема 1.3. Управление свободными экономическими зонами	7	ПК-2.3 З-1 ПК-2.3 З-3 ПК-2.3 З-3 ПК-2.3 У-1 ПК-2.3 У-2 ПК-2.3 У-3 ПК-2.3 В-1 ПК-2.3 В-2 ПК-2.3 В-3	Вопросы для самоконтроля, контроль знаний по разделу 1
РАЗДЕЛ 2. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СВОБОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН				
	Тема 2.1. Свободные экономические зоны в США и странах	7	ПК-2.3 З-1 ПК-2.3 З-3 ПК-2.3 З-3 ПК-2.3 У-1	Вопросы для самоконтроля, тестовые задания.

	Европейского Союза		ПК-2.3 У-2 ПК-2.3 У-3 ПК-2.3 В-1 ПК-2.3 В-2 ПК-2.3 В-3	
	Тема 2.2. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Латинской Америки	7	ПК-2.3 З-1 ПК-2.3 З-3 ПК-2.3 З-3 ПК-2.3 У-1 ПК-2.3 У-2 ПК-2.3 У-3 ПК-2.3 В-1 ПК-2.3 В-2 ПК-2.3 В-3	Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, разноуровневые задания
	Тема 2.3. Создание и функционирование СЭЗ в странах Юго-Восточной Азии и Китая	7	ПК-2.3 З-1 ПК-2.3 З-3 ПК-2.3 З-3 ПК-2.3 У-1 ПК-2.3 У-2 ПК-2.3 У-3 ПК-2.3 В-1 ПК-2.3 В-2 ПК-2.3 В-3	Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, разноуровневые задания
	Тема 2.4. Особенности создания свободных экономических зон в Российской Федерации	7	ПК-2.3 З-1 ПК-2.3 З-3 ПК-2.3 З-3 ПК-2.3 У-1 ПК-2.3 У-2 ПК-2.3 У-3 ПК-2.3 В-1 ПК-2.3 В-2 ПК-2.3 В-3	Вопросы для самоконтроля, контроль знаний по разделу 2

РАЗДЕЛ 2.
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «РЕЖИМ СВОБОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Темы	Раздел 1			Контроль знаний раздела учебной дисциплины – 6	Раздел 2				Контроль знаний раздела учебной дисциплины – 6	Научная составляющая -10	Сумма баллов за дисциплину 100
	Т. 1.1	Т. 1.2	Т. 1.3		Т. 2.1	Т. 2.2	Т. 2.3	Т. 2.4			
Виды работ: Лекции	1	1	1		1	1	1	1			
Семинарские занятия:											
Собеседование	4	4	4		4	4	5	4			
тестовые задания		6				6					
Ситуационные задания			6				6				
Кейс-задача						8*					
Самостоятельная работа (реферат)								10*			
Сумма баллов	33				57						

* - Баллы за выполнение индивидуального задания и самостоятельной работы (реферат) выставляется в конце семестра после изучения всех тем учебной дисциплины «Режим свободных экономических зон»

Научно-педагогический работник, ответственный за проведение всех видов занятий по конкретной дисциплине (модулю), сам распределяет баллы по видам работы исходя из 100-балльной системы.

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному/ фронтальному устному/ письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ СВОБОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН	
Тема 1.1. Свободные экономические зоны: история, цели создания и виды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы цели и отличительные черты СЭЗ? 2. Какова динамика распространения СЭЗ в мировой практике в целом и по регионам? Каковы особенности зональных программ развития в регионах мира? 3. Какова типология СЭЗ? 4. Каково влияние СЭЗ на принимающую экономику? 5. В чем суть формирования кластеров на территории СЭЗ? В качестве примера приведите опыт одной из зарубежных стран.
Тема 1.2. Организационные аспекты создания и функционирования свободных экономических зон	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы причины зарождения оффшорной практики? 2. Назовите основные этапы эволюции оффшорных режимов и их характерные черты. 3. Что такое налоговое убежище? Каковы его особенности и роль оффшорного сектора в их экономике? 4. Каково понятие ОФЦ по методологии МВФ и их характерные черты? Назовите ведущие ОФЦ мира. 5. Назовите основные цели и направления использования оффшорных режимов в корпоративной практике. 6. Каково влияние и возможные последствия для мировой экономики функционирования оффшорных центров? 7. Каковы перспективы оффшорной практики в мире?
Тема 1.3. Управление свободными экономическими зонами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите факторы которые влияют на функционирование СЭЗ. 2. Факторы размещения СЭЗ. 3. Назовите пять групп СЭЗ. 4. В чем особенность частных СЭЗ.

	<p>Проблемы для обсуждения на семинарских занятиях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы преимущества СЭЗ? Почему они не реализуются в России? 2. Что дают странам зоны свободной торговли? 3. Назовите этапы функционирования СЭЗ.
<p>РАЗДЕЛ 2. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СВОБОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН</p>	
<p>Тема 2.1. Свободные экономические зоны в США и странах Европейского Союза</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение СЭЗ по Киотской международной конвенции. Каковы отличительные признаки свободной экономической зоны? 2. Каковы основные нормы Киотской конвенции по свободной зоне и свободному таможенному складу? 3. Объясните суть подхода ВТО к регулированию СЭЗ. 4. Как МОТ регулирует трудовые отношения на территории СЭЗ и какова практика разных стран мира по выполнению рекомендации МОТ?
<p>Тема 2.2. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Латинской Америки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы особенности правового регулирования ОЭЗ в России в период до 2005 г.? 2. Какие основные льготы предоставлялись резидентам ОЭЗ до 2005 г.? 3. Назовите основные положения Федерального закона «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» (2005 г.). 4. Перечислите основные таможенные и налоговые льготы для резидентов российских ОЭЗ. Сравните объем налоговых льгот для резидентов разных типов ОЭЗ. 5. Каковы особенности регулирования Калининградской и Магаданской ОЭЗ? 6. Назовите основные положения законодательства по инновационному центру «Сколково». 7. Перечислите сильные и слабые стороны российского законодательства антиофшорного регулирования налоговых аспектов. 8. Назовите основные законодательные акты, направления и черты российской практики противодействия отмыванию незаконных доходов.
<p>Тема 2.3. Создание и функционирование СЭЗ в странах Юго-Восточной Азии и Китая</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите причины активизации инициатив международных организаций по регулированию деятельности офшорных зон. Какова система многостороннего регулирования деятельности офшорных стран? 2. Определите особенности подхода МВФ к регулированию ОФЦ. Каковы направления и результаты реализации программы ФСАП? 3. Каковы цели, задачи и отличительные черты

	<p>деятельности ОЭСР в регулировании «вредоносной» налоговой конкуренции в налоговых убежищах?</p> <p>4. Назовите программы ОЭСР, направления и достигнутые результаты их реализации в отношении нечестной налоговой практики.</p> <p>5. Определите сущность отмывания незаконных доходов по методологии ФАТФ.</p> <p>6. Какие документы сформировали позицию ФАТФ по проблеме противодействия отмыванию незаконных доходов? Назовите их основные положения.</p> <p>7. Назовите основные направления деятельности ЕС по антиофшорной проблеме и ее результаты.</p>
<p>Тема 2.4. Особенности создания свободных экономических зон в Российской Федерации</p>	<p>1. Какова эволюция государственной концепции формирования особых экономических зон в России в 1990—2000-е годы?</p> <p>2. Каковы причины провала проекта создания ОЭЗ в России в первой половине 1990-х годов?</p> <p>3. Какие виды офшорной практики применялись в России в 1990-е — первой половине 2000-х годов, каковы их преимущества и издержки для развития экономики страны и региона?</p> <p>4. Проанализируйте деятельность ОЭЗ Находка. Каковы преимущества и проблемы ее функционирования?</p>

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Свободные экономические зоны: организационно- правовые основы».

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1

Задание 1. Свободная экономическая зона – это:

- а) часть территории страны с льготным таможенным, валютным, налоговым, визовым и трудовым режимом;
- б) режим свободной торговли для отечественных товаров;
- в) иностранные предприятия на территории другой страны;
- г) режим свободной торговли для иностранных товаров.

Задание 2. Оффшорная зона означает:

- а) осуществление лишь финансовых, посреднических и иных сервисных операций;
- б) проведение НИКОР;
- в) льготное налогообложение зарубежных инвестиций;
- г) регионы с высоким удельным весом иностранного капитала.

Задание 3. Свободные экономические зоны создаются для:

- а) привлечения иностранного капитала;
- б) привлечения национального капитала;
- в) привлечения национального и иностранного капитала;
- г) расширения зоны свободной торговли.

Задание 4. Классификация свободных экономических зон насчитывает:

- а) 10 видов;
- б) 20 видов;
- в) 100 видов;
- г) 50 видов.

Задание 5. Свободные экономические зоны в зависимости от форм собственности подразделяются на:

- а) государственные и частные;
- б) частные;
- в) государственные;
- г) частные, смешанные и государственные.

Задание 6. В депрессивных регионах свободные экономические зоны создаются в целях:

- а) преодоления социально-экономического отставания;
- б) поиска и реализации внутренних резервов экономического роста;
- в) привлечения дополнительных источников финансирования;

г) создания дополнительных рабочих мест.

Задание 7. На территории свободных экономических зон таможенное законодательство:

- а) действует;
- б) не действует;
- в) действует частично;
- г) имеет свою специфику.

Задание 8. К отраслевым свободным экономическим зонам не относятся:

- а) торговые;
- б) экспортно-производственные;
- в) технико-внедренческие;
- г) оффшорные.

Задание 9. В свободную экономическую зону нельзя завозить товары:

- а) в неограниченных объемах без уплаты пошлины;
- б) в ограниченных объемах с уплатой пошлины;
- в) в неограниченных объемах после уплаты пошлины;
- г) определенных образцов.

Задание 10. Укажите (цифрами) последовательность этапов экономической интеграции:

- а) таможенный союз;
- б) свободные экономические зоны;
- в) зоны свободной торговли;
- г) оффшорные зоны

Раздел 2

Задание 1. Основным(и) критериями определения налоговой ответственности резидента ободной экономической зоны являются:

- а) постоянное место пребывания;
- б) наличие и величина прибыли;
- в) время подписания договора об избежание двойного налогообложения;
- г) источник дохода.

Задание 2. Свободные экономические зоны представляют преференциальные условия экономической деятельности:

- а) иностранным резидентам;
- б) местным резидентам;
- в) иностранным и местным резидентам;
- г) акционерным обществам и кооперативам.

Задание 3. Национальная территория., на которой в соответствии с законодательством действует льготный таможенный для иностранных компаний нерезидентов – это:

- а) оффшорная зона;
- б) свободная экономическая зона;

- в) зона свободной торговли;
- г) совместное предприятие.

Задание 4. Механизм исключения двойного налогообложения предполагает:

- а) адекватность системы управления и функционирования свободной экономической зоны уровню развития рыночных отношений и предпринимательства;
- б) своевременную уплату налогов;
- в) отсутствие для компании необходимости уплаты налогов либо в материнской стране, либо в стране базирования;
- г) идентичное налоговое поведение резидентов и нерезидентов;

Задание 5. Либерализация ВЭД не способствует:

- а) развитию свободного предпринимательства;
- б) преодолению инфляции в стране;
- в) выходу на внешние предприятия с различной формой собственности;
- г) созданию совместных предприятий.

Задание 6. С территории свободной экономической зоны товары переходят на внутренний рынок:

- а) без учета уплаты пошлин;
- б) с учетом уплаты пошлины;
- в) по возникновению спроса;
- г) в любое время, без каких либо ограничений.

Задание 7. На территории свободной экономической зоны не разрешается:

- а) коммерческая деятельность;
- б) разработка и внедрение новых технологий;
- в) металлургическое производство;
- г) добыча полезных ископаемых.

Задание 8. Укажите требования ВТО, затрагивающие деятельность свободных экономических зон:

- а) применение норм ВТО является обязательным для свободных экономических зон;
- б) свободные экономические зоны являются препятствием для вступления ВТО;
- в) свободные экономические зоны не являются препятствием для вступления ВТО;
- г) нормы и правила ВТО не являются обязательными для свободных экономических зон.

Задание 9. Под таможенный режим свободной таможенной зоны не помещаются товары:

- а) ввозимые с территории иностранных государств;
- б) находящиеся на территории зоны;
- в) ввозимые с территории страны, расположения свободной экономической зоны;
- г) приобретенные у лиц, не являющихся резидентами свободной экономической зоны.

Задание 10. Анклавные зоны свободной торговли не предполагают:

- а) экспорт произведенной продукции и получение прибыли в свободно конвертируемой валюте;
- б) посреднические операции;
- в) запрет на ввоз товара с целью последующего реэкспорта;
- г) заключение международных торговых соглашений.

Задание 11. Какой вид свободных экономических зон не получил распространение в России:

- а) комплексные зоны;
- б) туристско-рекреационные зоны;
- в) технико-внедренческие зоны;
- г) промышленно-производственные зоны.

Задание 12. Использование таможенного режима свободной экономической зоны прекращается:

- а) при вывозе товара за пределы территории свободной экономической зоны
- б) при передаче товаров нерезиденту свободной экономической зоны;
- в) при перемещении товаров из одной свободной экономической зоны в другую зону;
- г) при отсутствии декларации на данный вид товара.

2.3 Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий

Максимальное количество баллов*	Правильность (ошибочность) решения
Отлично	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
Хорошо	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
Удовлетворительно	Ответы в целом верные. В работе присутствуют незначительная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа
	Допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты
Неудовлетворительно	Ответы неверные или отсутствуют

* Представлено в таблице 2.1.

ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Ситуационное задание 1. «Сравнение свободных экономических зон Китая».

К началу 2002 г. в Китае было 6 специальных экономических зон, более 30 государственных зон экономического и технического развития, 14 открытых портов, а так же иные зоны свободной торговли, таможенные пространства, районы и территории, имеющие специальный налоговый и торговый статус. СЭЗ являются наиболее экономически развитыми регионами страны. 4 из 6 СЭЗ расположены на юго-восточном побережье.

СЭЗ Шэньчжэнь включает 17,5 тыс. предприятий с общим объемом инвестиций в \$22,4 млрд. , из которых 85% приходится на Гонконг. Основные сферы инвестирования: ядерная энергетика, электроника, машиностроение, инфраструктура, финансы, высокие технологии. Объем экспорта промышленной продукции в 1999 г. - \$7,5 млрд.

СЭЗ Чжухай насчитывает около 4980 предприятий с иностранными инвестициями. Вложения направлены в сферу услуг, тяжелую промышленность, электронику, портовое и дорожное строительство и т. д. 80% капитала - инвестиции из Гонконга, Макао, Тайваня и Сингапура.

СЭЗ Сямэнь -4150 предприятий с иностранным капиталом на сумму \$15 млрд., из которых 80% - из Тайваня. Основные отрасли инвестирования - электроника, текстиль, пищевая промышленность, химическая промышленность.

СЭЗ Шаньтоу - более 3000 проектов с участием иностранного капитала в области нефтехимии, портовой и др. инфраструктуры, производства одежды, обуви и электроники. Объем иностранных инвестиций - \$3,5 млрд., из которых 95% поступают от китайских соотечественников в Гонконге, Тайване, Сингапуре.

СЭЗ Хайнань - 7320 предприятий, совокупный объем заявленных инвестиций - \$22,3 млрд.

СЭЗ Пудун (начало 90-х гг. , составная часть Шанхая) - 5405 проектов в автомобилестроении, электронике, приборостроении, телекоммуникациях, высоких технологиях, энергетике на сумму инвестиций \$27,3 млрд.

Дайте ответы на вопросы:

1. Проведите сравнительную характеристику СЭЗ России и Китая.
2. Дайте сравнительную характеристику свободных экономических зон Китая
3. Что дают СЭЗ для экономики Китая и России?
4. Свободные экономические зоны: проблемы функционирования и развития

Ситуационное задание 2. Подход, основанный на СЭЗ в рамках одного предприятия

Многие страны ввели в действие систему стимулов СЭЗ для отдельных предприятий независимо от их местонахождения. К числу наиболее ярких примеров относятся Гватемала, Доминиканская Республика, Колумбия, Мексика, Объединенная Республика Танзания и Республика Корея. Подход, основанный на организации режима СЭЗ на территории отдельных предприятий, аналогичен схеме создания таможенных складов, но предлагает более широкий набор преимуществ.

Официальные цели программ часто согласуются с целями промышленной политики и могут включать в себя разработку «инвестиционного проекта с высокой экономической и социальной отдачей» (Колумбия), «смягчение последствий безработицы» и усилия по «модернизации инфраструктуры [и] содействию внедрению новых технологий и знаний» (Мексика). Правительства разрешают использовать льготный режим СЭЗ для одного предприятия в отношении конкретной отрасли, которая либо нуждается в значительных капитальных вложениях, знаниях или технологии, отсутствующих в стране, либо требует расположения вблизи месторождений природных ресурсов или существующих рынков сбыта, и в конечном счете не могут извлечь выгоду из экономики кластеризации, предложенной моделью СЭЗ.

В качестве примера можно привести фермеров или агропромышленные компании, которым необходимо импортировать оборудование; платформы по разведке полезных ископаемых на континентальном шельфе (Колумбия), а также — как в случае Мексики — производственные компании, ищущие дешевую рабочую силу.

Организация режима СЭЗ на территории отдельных предприятий позволяет правительствам ориентироваться на конкретные отрасли, избегая при этом указания местонахождения инвесторов зоны. Не будучи расположенными в делимитированных зонах, такие компании с режимом СЭЗ потенциально избегают «анклавного риска» и, как считается, лучше интегрированы в местную экономику.

Однако предоставление статуса свободной зоны существующим предприятиям повышает стоимость зональных программ за счет поглощения существующих предприятий схемами стимулирования, что ведет к сокращению налоговой базы, а не привлечению новых инвестиций. Кроме того, считается, что центры свободного предпринимательства в большей степени подвержены коррупции. Контроль и обеспечение соблюдения социальных и экологических норм также являются более сложными в распределенных зонах, чем в обозначенных районах. И наконец, обычные выгоды от зонального промышленного развития, включая синергизм, кластерное воздействие и экономию средств на развитие инфраструктуры и услуг, оказываются утрачены.

Как правило, наиболее важным и сложным аспектом функционирования такого рода схем является соблюдение таможенных требований и контроля. Меры физического контроля могут быть особенно дорогостоящими, включая размещение сотрудников таможни в лицензированных помещениях. Именно поэтому во многих случаях страны перешли от физического контроля к системам, основанным на документации и счетах.

1. Как вы считаете, подход, основанный на предоставлении режима СЭЗ отдельным предприятиям, имеет больше преимуществ или недостатков?
2. Насколько применим, по вашему мнению, данный подход в Российской Федерации?

Ситуационное задание 3. Центры бизнес-инкубаторов в промышленных научных парках

Соединенное Королевство: Кембриджский научный парк был создан Кембриджским университетом в 1970 г. в целях содействия трансферу технологий и инноваций между университетом и промышленностью. Стратегическое значение Кембриджа как научно-исследовательского центра привлекло внимание многих компаний в 1980-х гг., и несколько компаний венчурного капитала открыли свои отделения в парке, что улучшило доступ к финансированию для новых компаний. В 1990-х гг. группа высокотехнологичных компаний в Кембридже выросла до 1200 компаний, в которых занято около 35 000 человек. В 2005 г., после создания инкубаторов для начинающих компаний в Кембридже, парк открыл инновационный центр для поддержки роста новых компаний.

Китай: высокотехнологичная промышленная зона развития Ухань-Ист-Лейк (Уханьская оптическая долина), которая занимает 510 км², была создана в 1988 г. В общей зоне насчитывается около 100 высших учебных заведений, в которых обучаются 800 000 студентов. Центр по внедрению новых технологий в районе Ист-Лейк, штаб-квартира которого находится в этой зоне, стал первым бизнес-инкубатором, созданным в Китае. По состоянию на 2013 г. в центре создано свыше 2000 новых технологических предприятий и более 70 000 рабочих мест. Быстрое развитие Уханьской оптической долины стало возможным только благодаря успешному созданию бизнес-инкубатора — Центра новых технологий «Ист-Лейк».

1. Каково назначение бизнес-инкубаторов в промышленных научных парках? Аргументируйте свою позицию.
2. Приведите примеры бизнес-инкубаторов, созданных в Российской Федерации. Есть ли закономерности в их локализации?

Ситуационное задание 4. Свободная зона «Джебель-Али» в Дубае

Дубай является центром торговли и услуг для Персидского залива и Ближнего Востока в целом. Свободная зона Объединенных Арабских Эмиратов «Джебель-Али» (www.jafza.ae), крупнейшая свободная зона в регионе, была создана в 1985 г. для поддержки внешней торговли и инвестиций в порту Дубая 68

Джебель-Али внесла значительный вклад в экономическое развитие ОАЭ, выступая в качестве модели для зон в других эмиратах, например, Свободная зона «Хамрия» (www.hamri-yahfz.com). Помимо предлагаемых инфраструктур и налоговых стимулов, «Джебель-Али» поддерживается своими собственными инвестиционными законами, является первой свободной зоной в мире, сертифицированной по стандарту ISO 9002, и поддерживается Международным арбитражным центром Дубая — системой урегулирования споров мирового класса. СЭЗ «Джебель-Али» объединяет 6000 компаний из 100 стран, ПИИ в которые составляют 32 % от общего притока ПИИ в Дубай, на них приходится 21 % ВВП Дубая и на них занято более 144 000 человек.

1. На протяжении последних нескольких лет СЭЗ ОАЭ занимают лидирующие позиции в рейтинге СЭЗ (Global Free Zones of the Year), составляемом изданием fDi Magazine (подразделением Financial Times'). Чем можно объяснить такую высокую оценку указанных СЭЗ? Особое внимание уделите СЭЗ «Дубайская многопрофильная товарно-сырьевая биржа» (DMCC).
2. Какое место в указанном рейтинге занимают российские СЭЗ? Чем они уступают СЭЗ из ОАЭ?

2.4. Рекомендации по оцениванию вопросов для коллоквиума, собеседования по дисциплине (модулю) «Режим свободных экономических зон»

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы дисциплины (модуля) четко и полно, приводя соответствующие примеры.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) дисциплины (модуля)
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы дисциплины (модуля)
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы дисциплины (модуля), неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

* Представлено в таблице 2.1.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА, СОБЕСЕДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Сущность, основные понятия, черты и возможности СЭЗ
2. Роль и значение СЭЗ в национальном и мировом хозяйстве.
3. Классификация свободных экономических зон.
4. СЭЗ – как региональная форма организации и управления хозяйственными связями
5. Общие принципы создания СЭЗ (мировой опыт).
6. Основные концепции и цели свободных экономических зон.
7. Особенности организации СЭЗ в современных условиях
8. Современные особенности организационных принципов создания СЭЗ в развитых и развивающихся странах.
9. Организационно-хозяйственный механизм регулирования деятельности СЭЗ
10. Инструменты экономического регулирования деятельности СЭЗ.
11. Финансирование создания свободных экономических зон и фактор риска и времени.
12. Подготовка персонала для работы в свободной экономической зоне, развитие предпринимательской деятельности и управление свободными зонами
13. Иностранцы и национальные инвесторы в СЭЗ.
14. Развитие внутренних и внешних связей СЭЗ.
15. Сущность и принципы функционирования СЭЗ в международной практике.
16. Основные направления программ развития СЭЗ в развитых и развивающихся странах
17. Первая особая зона в мировой экономике – Шеннон (Ирландия).
18. Свободные экономические зоны США
19. Свободные экономические зоны Центральной и Восточной Европы.
20. СЭЗ Китая. Особенности развития и функционирования
21. Оффшорные компании за рубежом: сущность, виды и задачи.

22. Перспективы развития оффшорного бизнеса в России.
23. Содействие развитию СЭЗ в Российской Федерации.
24. Законодательная база создания и функционирования СЭЗ в Российской Федерации.
25. Причины и факторы неэффективности деятельности СЭЗ в России.

2.5. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

* Представлено в таблице 2.1.

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Опыт создания и функционирования СЭЗ в США;
2. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Европейского союза (страна на выбор);
3. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Латинской Америки (страна на выбор);
4. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Юго-Восточной Азии (страна на выбор);
5. Сотрудничество таможенных служб в рамках интеграционных объединений (на примере СНГ, АТЭС, ЕАЭС);
6. Межгосударственное сотрудничество в таможенной сфере в ЕАЭС;
7. Международно-правовое регулирование взаимодействия таможенных служб в сфере таможенного дела;
8. Сотрудничеств таможенных органов государств – членов ЕАЭС в сфере борьбы с нарушениями таможенных правил;
9. Особые экономические зоны РФ промышленного типа (на выбор);
10. Особые экономические зоны РФ технологического типа (на выбор);
11. Особые экономические зоны РФ туристического типа (на выбор);
12. Особые экономические зоны РФ логистического типа (на выбор);
13. Проблемы и перспективы функционирования технико-внедренческих особых экономических зон и их роль в промышленной политике страны.

2.6. Рекомендации по оцениванию иных форм текущего контроля (в зависимости от специфики дисциплины (модуля) Режим свободных экономических зон).

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии дисциплины; неполное

	знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

* Представлено в таблице 2.1.

ЗАДАНИЯ, ЗАДАЧИ И ДР.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Вариант 1

1. Понятие и цели создания свободных и особых экономических зон.
2. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Европейского союза.

Вариант 2

1. Предпосылки создания свободных и особых экономических зон.
2. Международные Конвенции. Конвенция «О гармонизации и упрощении таможенных процедур».

Вариант 3

1. Классификации свободных экономических зон.
2. Опыт создания и функционирования СЭЗ в КНР.

Вариант 4

1. Зоны свободной торговли.
2. Опыт создания и функционирования СЭЗ в США.

Вариант 5

1. Промышленно-производственные зоны.
2. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Юго-Восточной Азии.

Вариант 6

1. Техничко-внедренческие зоны.
2. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Латинской Америки.

Вариант 7

1. Оффшорные зоны в мировой экономике.
2. Эволюция функционирования свободных и особых экономических зон в РФ.

Вариант 8

1. Международные стандарты регулирования свободных экономических зон.
2. Опыт создания свободных экономических зон в РФ в 1990-1992гг.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «РЕЖИМ СВОБОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН»

1. Сущность, основные понятия, черты и возможности СЭЗ
2. Роль и значение СЭЗ в национальном и мировом хозяйстве.
3. Классификация свободных экономических зон.

4. СЭЗ – как региональная форма организации и управления хозяйственными связями
5. Общие принципы создания СЭЗ (мировой опыт).
6. Основные концепции и цели свободных экономических зон.
7. Особенности организации СЭЗ в современных условиях
8. Современные особенности организационных принципов создания СЭЗ в развитых и развивающихся странах.
9. Организационно-хозяйственный механизм регулирования деятельности СЭЗ
10. Инструменты экономического регулирования деятельности СЭЗ.
11. Финансирование создания свободных экономических зон и фактор риска и времени.
12. Подготовка персонала для работы в свободной экономической зоне, развитие предпринимательской деятельности и управление свободными зонами
13. Иностранные и национальные инвесторы в СЭЗ.
14. Развитие внутренних и внешних связей СЭЗ.
15. Сущность и принципы функционирования СЭЗ в международной практике.
16. Основные направления программ развития СЭЗ в развитых и развивающихся странах
17. Первая особая зона в мировой экономике – Шеннон (Ирландия).
18. Свободные экономические зоны США
19. Свободные экономические зоны Центральной и Восточной Европы.
20. СЭЗ Китая. Особенности развития и функционирования
21. Оффшорные компании за рубежом: сущность, виды и задачи.
22. Перспективы развития оффшорного бизнеса в России.
23. Содействие развитию СЭЗ в Российской Федерации.
24. Законодательная база создания и функционирования СЭЗ в Российской Федерации.
25. Причины и факторы неэффективности деятельности СЭЗ в России.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Профиль «Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»

Кафедра «Менеджмента внешнеэкономической деятельности»

Дисциплина (модуль) «Режим свободных экономических зон»

Курс 4

Семестр 7

Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Теоретические вопросы.

1. Основные концепции и цели свободных экономических зон.
2. Развитие внутренних и внешних связей СЭЗ.

Практическое задание*. Задача.

Экзаменатор: _____ К.А. Удовиченко

Утверждено на заседании кафедры менеджмента внешнеэкономической деятельности (протокол № 17 от 19.04.2023 г.)

Зав. кафедрой: _____ И.Ю. Беганская