

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 20.01.2026 09:57:32  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

*Приложение 4*  
к образовательной программе

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.02 Основы российской государственности**  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**38.03.01 Экономика**  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**  
(наименование образовательной программы)

**Бакалавр**  
(квалификация)

**Очная форма обучения**  
(форма обучения)

Год набора – 2023

Донецк

**Автор-составитель РПД:**

*Балко Марина Владимировна, д-р. филол. наук, доцент, заведующий кафедрой краеведения*

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине (модулю) «Основы российской государственности»**

**1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)**

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)  
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль	"Бухгалтерский учет, анализ и аудит"
Количество разделов дисциплины	2
Часть образовательной программы	Дисциплина базовой части общеобразовательного цикла (Б1.О.02)
Формы текущего контроля	Устный опрос, разноуровневые задания, реферат (самостоятельная работа), круглый стол, тестовый контроль знаний по разделу
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Семестр	2
<b>Общая трудоемкость (академ. часов)</b>	72
<b>Аудиторная контактная работа:</b>	56
Лекционные занятия	18
Практические занятия	-
Семинарские занятия	18
<b>Самостоятельная работа</b>	34
<b>Контроль</b>	-
Форма промежуточной аттестации	Зачёт с оценкой

**1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
УК-5	УК-5.6: Демонстрирует принадлежность к российскому обществу, проявляет чувство патриотизма и гражданственности как духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности.	<b><i>Знать:</i></b>	
		1. Особенности развития российской цивилизации и российского общества.	УК-5.6 З-1
		2. Факторы развития чувства гражданственности и патриотизма.	УК-5.6 З-2
		3. Факторы формирования общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров.	УК-5.6 З-3
		<b><i>Уметь:</i></b>	
		1. Формировать и совершенствовать политический уклад Родины.	УК-5.6 У-1
		2. Принимать и разделять ответственность за происходящее в стране.	УК-5.6 У-2
		3. Осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни Отечества.	УК-5.6 У-3
		<b><i>Владеть:</i></b>	
		1. Способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции.	УК-5.6 В-1
		2. Ценностно значимым	УК-5.6 В-2

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		навыком вовлеченности в общественную жизнь страны.	
		3. Ценностно значимым навыком равнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.	УК-5.6 В-3
	УК-5.7: Осознает особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации.	<b>Знать:</b>	
		1. Ключевую информацию о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности.	УК-5.7 3-1
		2. Политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте.	УК-5.7 3-2
		3. Факторы непрерывного развития отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её становления.	УК-5.7 3-3
		<b>Уметь:</b>	
		1. Внимательно, объективно анализировать общественно-политическую информацию.	УК-5.7 У-1
		2. Проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость иконвенциональность.	УК-5.7 У-2

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		3. Давать научно обоснованные собственные оценки особенностям историко-политического развития общества и места России в этом процессе.	УК-5.7 У-3
		<b>Владеть:</b>	
		1. Навыками личной и массовой коммуникации, в том числе межкультурной и межконфессиональной.	УК-5.7 В-1
		2. Способностью к компромиссу и диалогу, в том числе межкультурному и межконфессиональному.	УК-5.7 В-2
		3. Навыками уважительного отношения к национальным, религиозным, культурным и мировоззренческим особенностям различных народов и сообществ.	УК-5.7 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
<b>Раздел 1. Мировоззренческие и ценностные константы российской цивилизации</b>				
1.	Тема 1.1. Что такое Россия	2	УК-5.6 УК-5.7	Устный опрос, разноуровневые задания,

				рефераты, круглый стол
2.	Тема 1.2. Основы русской цивилизации	2	УК-5.6 УК-5.7	Устный опрос, разноуровневые задания, рефераты
3.	Тема 1.3. Русское мировоззрение и ценностные константы русской цивилизации	2	УК-5.6 УК-5.7	Устный опрос, разноуровневые задания, рефераты, тестовый контроль знаний по разделу
<b>Раздел 2. Политические и гражданские институты</b>				
4.	Тема 2.1. Политическое устройство России	2	УК-5.6 УК-5.7	Устный опрос, разноуровневые задания, рефераты, круглый стол
5.	Тема 2.2. Вызовы будущего и развития страны	2	УК-5.6 УК-5.7	Устный опрос, разноуровневые задания, рефераты, тестовый контроль знаний по разделу

## РАЗДЕЛ 2.

### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Основы российской государственности»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности  
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания							
		ПЗ / СЗ			Всего за тему	КЗР	Р (СР)	ИЗ
	ЛЗ	УО	КС	РЗ				
Р.1.Т.1.1	2	3	5	6	16	10	3	2
Р.1.Т.1.2	2	4		8	14			
Р.1.Т.1.3	2	4		8	14			
Р.2.Т.2.1	1	3	5	6	15	10		2
Р.2.Т.2.2	2	4		8	14			
Итого: 1006	9	18	10	36	73	20	3	4

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

РЗ – разноуровневые задания;

ПЗ – практическое занятие;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

Р – реферат;

КС – круглый стол;

СР – самостоятельная работа обучающегося;

ИЗ – индивидуальное задание

#### 2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.



Критерии оценки.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**Оценка «хорошо»**— ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»**— ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
<b>РАЗДЕЛ 1. Мировоззренческие и ценностные константы российской цивилизации</b>	
Тема 1.1. Что такое Россия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.</li> <li>2. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.</li> <li>3. Население, культура, религии и языки России.</li> <li>4. Современное положение российских регионов.</li> <li>5. Выдающиеся персоналии («герои»).</li> <li>6. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.</li> </ol>
Тема 1.2. Основы российской цивилизации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.</li> <li>2. Концептуализация понятия «цивилизация».</li> <li>3. Какими были и бывают цивилизации? Плюсы и минусы цивилизационного</li> </ol>

	<p>подхода.</p> <p>4. Особенности цивилизационного развития России.</p> <p>5. История многонационального (наднационального) характера российского общества, перехода от имперской организации к федеративной.</p> <p>6. Межцивилизационный диалог за пределами России и внутри неё.</p> <p>7. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p>
Тема 1.3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации	<p>1. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.</p> <p>2. Мировоззренческая система российской цивилизации.</p> <p>3. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.</p> <p>4. Ключевые элементы общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).</p> <p>5. Фрейминг и государственные решения в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)</p> <p>6. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.</p> <p>7. Ценностные основания (константы) российской цивилизации.</p>
<b>РАЗДЕЛ 2. Политические и гражданские институты</b>	
Тема 2.1. Политическое устройство России	<p>1. История российских государственных и общественных институтов.</p> <p>2. Российские государственные институты последних лет социальной трансформации.</p> <p>3. Основы конституционного строя России.</p> <p>4. Принцип разделения властей и демократия.</p>

	<p>5. Особенности современного российского политического класса.</p> <p>6. Причины и следствия трансформации ведущих политических институтов.</p> <p>7. Уровни организации власти в РФ.</p> <p>8. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).</p>
Тема 2.2. Вызовы будущего и развитие страны	<p>1. Глобальные тренды и особенности мирового развития.</p> <p>2. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.</p> <p>3. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.</p> <p>4. Согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность как ценностные ориентиры для развития и процветания России.</p> <p>5. Солидарность, соборность и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.</p> <p>6. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.</p> <p>7. Созидание и творческое начало как ориентиры личностного развития.</p> <p>8. Представление о коммунитарном характере российского гражданина, неразрывности его личного успеха и благосостояния его Родины.</p>

## **2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся**

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

*Критерии оценивания.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Основы российской государственности».

### **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

#### **РАЗДЕЛ 1. Мировоззренческие и ценностные константы российской цивилизации**

##### **Тема 1.1. Что такое Россия**

##### **Тема 1.2. Основы российской цивилизации**

##### **Тема 1.3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации**

*Задание 1. Территориальная протяжённость России составляет*

- А) 16 млн квадратных километров.
- Б) 17 млн квадратных километров.
- В) 18 млн квадратных километров.
- Г) 19 млн квадратных километров.

*Задание 2. В состав России входит*

- А) 84 региона;
- Б) 85 регионов;
- В) 87 регионов;
- Г) 89 регионов.

*Задание 3. Богатым добывающим регионом является*

- А) Ямало-Ненецкий автономный округ;
- Б) Поволжье;
- В) Черноземье;
- Г) Приморский край.

*Задание 4. Представителем коммунитаризма является*

- А) А. С. Хомяков;
- Б) Н. А. Бердяев;

- В) В. И. Вернадский;
- Г) С. Л. Франк.

*Задание 5. Цивилизационному выбору России в условиях исторических вызовов способствовал*

- А) Пётр Первый;
- Б) Н. С. Хрущёв;
- В) Анна Иоанновна;
- Г) С. Ю. Витте.

*Задание 6. Отметьте один из ключевых принципов цивилизации:*

- А) длительное историческое развитие.
- Б) противопоставление политической и моральной философии;
- В) исключительно культурное влияние;
- Г) множество систем мировоззрений.

*Задание 7. Имперско-цивилизационный проект истории России трансформировался в*

- А) советско-цивилизационный.
- Б) федеративно-цивилизационный.
- В) колониально-цивилизационный.
- Г) тоталитарно-цивилизационный.

*Задание 8. Одним из направлений государственной политики в области мировоззрения является*

- А) знаковая политика.
- Б) семиотическая политика.
- В) символическая политика.
- Г) когнитивная политика.

*Задание 9. Человек, семья, общество, государство, страна – это*

- А) структура социума.
- Б) модель «пентабазиса».
- В) факторы формирования личности.
- Г) составляющие мировоззрения.

*Задание 10. Фрейминг – это*

- А) технология выхода из конфликта.
- Б) способ манипулирования.
- В) технология коммуникативного изменения мировоззрения.
- Г) технология формирования лидерских качеств.

**РАЗДЕЛ 2. Политические и гражданские институты****Тема 2.1. Политическое устройство России****Тема 2.2. Вызовы будущего и развитие страны**

*Задание 1. Одна из форм государственного устройства, в рамках которой государственно-территориальные единицы имеют статус государственных образований, имеющих законодательно закреплённую политическую самостоятельность – это*

- А) республика.
- Б) федеративное государство.
- В) конфедеративное государство.
- Г) содружество.

*Задание 2. Социальная ответственность власти, которая должна обеспечивать каждому гражданину максимально благоприятные условия для самореализации и достаточный уровень социальной защищённости – один из принципов*

- А) справедливого государства.
- Б) демократического государства.
- В) социального государства.
- Г) прогрессивного государства.

*Задание 3. С архитектурой российского государства не совместима концепция*

- А) многонациональности.
- Б) национальности.
- В) национализма.
- Г) нациецентричности.

*Задание 4. Над всеми ветвями власти стоит*

- А) институт правосудия.
- Б) институт парламентаризма.
- В) институт демократизма.
- Г) институт президентства.

*Задание 5. С зарождения приказных структур начинается история*

- А) российского правительства.
- Б) российского чиновничества.
- В) российского правопорядка.
- Г) российского делопроизводства.

*Задание 6. Одним из ключевых принципов Вестфальской системы международных отношений является*

- А) подчинение более слабого более сильному.

- Б) идеологизация международных отношений.
- В) приоритет внешней политики над внутренней.
- Г) главенство национальных интересов.

*Задание 7. Одной из ключевых характеристик Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений являлась*

- А) идеологизированность.
- Б) многополярность.
- В) прозрачность.
- Г) полемичность.

*Задание 8. Расслоение общества по возможности получать и использовать информацию, передаваемую с помощью передовых технологий, – это*

- А) цифровое рабство.
- Б) цифровое неравенство.
- В) цифровое угнетение.
- Г) цифровое порабощение.

*Задание 9. На самую обширную социальную группу – «простых людей» ориентирована, как правило, политика*

- А) популизма.
- Б) квантификации управления.
- В) рационализации.
- Г) конформизма.

*Задание 10. Мультикультурализм – это*

- А) политика, направленная на сохранение и развитие в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий.
- Б) политика, направленная на сравнение культурных различий и выделение из них приоритетных.
- В) политика, направленная на передачу культурных традиций последующим поколениям.
- Г) политика, направленная на сохранение самобытных культурных черт какой-то нации.

## 2.4. Рекомендации по оцениванию результатов разноуровневых заданий

Максимальное количество баллов*	Правильность (ошибочность) решения
Отлично	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
Хорошо	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
Удовлетворительно	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа
	Допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты
Неудовлетворительно	Ответы неверные или отсутствуют

\* Представлено в таблице 2.1.

## ТИПОВЫЕ РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

**Задание 1 к теме 1.3. «Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации».**

Прочитайте рассказ А. Толстого «Русский характер». Можно ли считать героя рассказа патриотом? Обосновать свой вывод.

**Задание 1 к теме 2.1. «Политическое устройство России».**

Оформите таблицу по образцу «Особенности российской модели федерализма»

№ п/п	Критерий классификации	Характеристика РФ по указанному критерию	Кратко суть указанной характеристики
1.	По национальному составу	многонациональная	На территории РФ проживает более 100 этносов и национальностей
2.	По способу возникновения федерации		
3.	По принципу формирования субъектов федерации		



4.	По статусу субъектов в составе федерации		
5.	По способу юридического оформления федерации		
6.	По способу разграничения полномочий между РФ и субъектами РФ		
7.	По роли федерального центра		
8.	По форме правления		

***Задание 1 к теме 2.2. «Вызовы будущего и развитие страны».***

*Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущены слова.*

*Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.*

Понятие « \_\_\_\_\_ » получило распространение с конца 1960-х гг. Так принято называть проблемы, носящие \_\_\_\_\_ характер. Они затрагивают интересы каждого народа и каждого человека, их решение возможно только совместными усилиями всех людей. От того, в каком направлении будет осуществляться их решение, зависит \_\_\_\_\_ человечества как биологического вида. В этих проблемах также проявляется \_\_\_\_\_ социальных и природных основ жизни общества и отдельного человека.

Одна группа проблем связана с отношениями между государствами. Устранение \_\_\_\_\_ экономического развития, сохранение мира – это одновременно и решение проблемы здоровья людей, и проблемы качества освоения природных ресурсов. Остановка \_\_\_\_\_ также предотвращает загрязнение природной среды в планетарном масштабе.

- 1) выживание
- 2) общественный
- 3) глобальные проблемы
- 4) гонка вооружений
- 5) неравномерность
- 6) глобализация
- 7) общечеловеческий
- 8) динамичность
- 9) неразрывность

## 2.5. Рекомендации по оцениванию дискуссионных тем для круглого стола.

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное раскрытие темы;</li> <li>- указание точных названий обсуждаемых явлений, знание современного состояния проблемы;</li> <li>- правильная формулировка понятий и категорий;</li> <li>- самостоятельность ответа, умение вводить и использовать классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;</li> <li>- использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно полное раскрытие темы;</li> <li>- несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;</li> <li>- репродуктивность ответа: отсутствие самостоятельного анализа и оценочных суждений</li> <li>- недостаточное использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.</li> </ul>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отражение лишь общего направления темы;</li> <li>- наличие достаточного количества несущественных или одной- двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.;</li> <li>- неспособность осветить современное состояние проблемы</li> </ul>
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание темы не раскрыто;</li> <li>- большое количество существенных ошибок;</li> <li>- отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.</li> </ul>

\* Представлено в таблице 2.1.

## ТЕМЫ ДИСКУССИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

### РАЗДЕЛ 1. Мировоззренческие и ценностные константы российской цивилизации

#### Тема 1.1. Что такое Россия

1. Что такое «успешная Россия»?
2. Что я могу / хочу сделать для России?
3. Герои моего города.
4. Герои моего региона.
5. Русские – народ-герой.
6. Научные достижения русского народа.
7. Культурные достижения русского народа.
8. Русские правители – примеры для подражания.

9. «Богатства» моего региона.

10. Выдающиеся инженерные объекты России.

## РАЗДЕЛ 2. Политические и гражданские институты

### Тема 2.1. Политическое устройство России

1. Исторические вехи становления Конституции Российской Федерации.
2. Для чего нужно знать свои конституционные права и обязанности.
3. Соотношение государственной власти и власти народа.
4. Понимание ценностных оснований государственной власти.
5. Сильные и слабые стороны государственной власти в Российской Федерации.

#### 2.6. Рекомендации по оцениванию рефератов.

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок

	в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.
--	--

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

1. Россия – цивилизация, творящая историю.
2. Русский язык – мерило Русского мира и культурный код.
3. Основные научные концепции о динамике развития цивилизаций.
4. А. Дж. Тойнби о типах и основных принципах изучения цивилизации.
5. Н. Я. Данилевский о структуре и основных чертах цивилизаций.
6. Цивилизационные проблемы модернизации в истории человечества.
7. Ценности и их роль в жизни общества.
8. Механизмы формирования и трансляции ценностей.
9. Мировоззрение: структура, содержание, функции.
10. Мировоззренческая система Российской цивилизации.
11. Государственная политика в области формирования и трансляции ценностей.
12. Конфликт ценностей и пути его разрешения.
13. Место России в мировой цивилизации.
14. Катастрофизм русской истории.
15. Культура преодоления.
16. Россия как один из центров мирового образования.
17. Будущее России в опережающем типе развития.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Экономико-географическая характеристика России.
2. Социально-экономические особенности регионов России.
3. Инфраструктурные проекты России.
4. Внешние проекты России.
5. внешняя миссия России.
6. Лидеры, реформаторы, служители России.
7. исследователи, философы, писатели России.
8. Деятели-герои.
9. Современные научные взгляды на проблемы цивилизационного устройства общества.
10. Проблемы взаимоотношения цивилизации и государства.
11. Понятие центра и периферии цивилизации и их отражение в трудах историков и философов.
12. Русская философская, историческая, политическая мысль о проблемах цивилизаций, о роли и месте России в мировом сообществе.
13. Цивилизационная миссия России.

14. Москва – Третий Рим как базовый цивилизационный концепт.
15. Аксиологические основы российской государственности: патриотизм, вера, соборность.
16. Ценностные предпочтения современного российского общества.
17. Мировоззрение как система знаний и ценностей.
18. Место ценностей в структуре мировоззрения.
19. Ценности российской цивилизации.
20. Традиционные российские ценности.
21. Этапы и предпосылки возникновения институтов политической власти в Российской Федерации.
22. Политическое устройство Российской Федерации. Конституция Российской Федерации.
23. История государственной власти в России.
24. Наименование и функции органов государственной власти.
25. Ценностные основания государственной власти.
26. Кризис международных политических институтов.
27. Формирование нового мирового порядка.
28. Вызовы и угрозы информационного общества.
29. Идеологические угрозы.
30. Угрозы и вызовы существования Российской цивилизации.