

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 18.07.2025 16:50:53
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Менеджмента

Кафедра

Менеджмента в производственной сфере

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

Л.Н. Костина

24.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02

"Теория организации и организационное поведение"

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Профиль "Производственный менеджмент"

Квалификация

МАГИСТР

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2025

Донецк
2025

Составитель(и):

канд. экон. наук, доцент

И.В. Петрова

Рецензент(ы):

канд. экон. наук, доцент

Е.В. Перевозникова

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Теория организации и организационное поведение" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент Профиль "Производственный менеджмент", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 24.04.2025 протокол № 12.

Срок действия программы: 2025-2027

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента в производственной сфере

Протокол от 03.03.2025 № 9

Заведующий кафедрой:

д-р экон. наук, доцент Рытова Н.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Менеджмента в производственной сфере

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой д-р экон. наук, доцент Рытова Н.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Менеджмента в производственной сфере

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой д-р экон. наук, доцент Рытова Н.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Менеджмента в производственной сфере

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. №__

Зав. кафедрой д-р экон. наук, доцент Рытова Н.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Менеджмента в производственной сфере

Протокол от " ____ " _____ 2029 г. №__

Зав. кафедрой д-р экон. наук, доцент Рытова Н.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины «Теория организации и организационное поведение» является формирование у обучающихся базовых знаний об общих закономерностях устройства, функционирования и развития разных типов организаций как сложных динамических систем; формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по современным формам и методам воздействия на поведение личности, группы для повышения эффективности работы организации.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование представления об эволюции теоретических подходов к отдельным аспектам функционирования организации, оценки вклада различных школ, теорий и отдельных исследователей в теорию организации.
2. Рассмотрение организации как системы, раскрытие основополагающих законов организации и принципов ее деятельности, формирование представления о процессе и методах проектирования организационных систем.
3. Формирование представления о современном состоянии и тенденциях развития организационного поведения.
4. Освоение способов изменения поведения индивида, группы в соответствии с критериями эффективности работы организации.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В

1.3.1. Дисциплина "Теория организации и организационное поведение" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Управление изменениями

1.3.2. Дисциплина "Теория организации и организационное поведение" выступает опорой для следующих элементов:

Менеджмент организации

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПКс-1.1: Анализирует оперативную и статистическую информацию и принимает обоснованные управленческие решения в условиях риска и неопределенности

Знать:

Уровень 1	хорошо знать социальные, правовые, экономические закономерности и тенденции, развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач
Уровень 2	на достаточном уровне знать социальные, правовые, экономические закономерности и тенденции, развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач
Уровень 3	знать социальные, правовые, экономические закономерности и тенденции, развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач

Уметь:

Уровень 1	хорошо внедрять и оценивать социальные, правовые, экономические закономерности и тенденции, структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности
Уровень 2	на достаточном уровне внедрять и оценивать социальные, правовые, экономические закономерности и тенденции, структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности
Уровень 3	внедрять и оценивать социальные, правовые, экономические закономерности и тенденции, структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности

Владеть:

Уровень 1	хорошо анализировать оперативную и статистическую информацию и принимать обоснованные управленческие решения в условиях риска и неопределенности
Уровень 2	на достаточном уровне анализировать оперативную и статистическую информацию и принимать обоснованные управленческие решения в условиях риска и неопределенности
Уровень 3	анализировать оперативную и статистическую информацию и принимать обоснованные управленческие решения в условиях риска и неопределенности

В результате освоения дисциплины "Теория организации и организационное поведение"

3.1 Знать:

	Сущность концепций и методологию теории организации и организационного поведения; сущность, цели, задачи, виды и этапы организационного проектирования и тенденции в развитии организаций; задачи по формированию организационного поведения и механизмы влияния на поведение человека в организации.
3.2	Уметь:
	Проектировать организационную структуру; разрабатывать решения в области организационных изменений; управлять поведением индивида в коллективе и организации.
3.3	Владеть:
	Методами организационного проектирования; методами разработки решений в области организационных изменений; методами научения поведению в организации.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Теория организации и организационное поведение" видом промежуточной аттестации является Зачет с оценкой	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Теория организации и организационное поведение" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Теория организации						
Тема 1.1. Методологические основы и концепции теории организации /Лек/	1	2	ПКс-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1. Методологические основы и концепции теории организации /Сем зан/	1	4	ПКс-1.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1. Методологические основы и концепции теории организации /Ср/	1	6	ПКс-1.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Организация как система /Лек/	1	2	ПКс-1.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

				Э4		
Тема 1.2. Организация как система /Сем зан/	1	4	ПКс-1.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Организация как система /Ср/	1	6	ПКс-1.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Организационное проектирование /Лек/	1	2	ПКс-1.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Организационное проектирование /Сем зан/	1	4	ПКс-1.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Организационное проектирование /Ср/	1	6	ПКс-1.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.4. Современные тенденции в развитии и совершенствовании организации /Лек/	1	2	ПКс-1.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.4. Современные тенденции в развитии и совершенствовании организации /Сем зан/	1	4	ПКс-1.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.4. Современные тенденции в развитии и совершенствовании организации /Ср/	1	6	ПКс-1.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
/Конс/	1	2		Л2.2	0	
Раздел 2. Организационное поведение						
Тема 2.1. Теоретические аспекты организационного поведения /Лек/	1	2	ПКс-1.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1. Теоретические аспекты организационного	1	4	ПКс-1.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

поведения /Сем зан/				Э4		
Тема 2.1. Теоретические аспекты организационного поведения /Ср/	1	6	ПКс-1.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Управление организационным поведением /Лек/	1	4	ПКс-1.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Управление организационным поведением /Сем зан/	1	8	ПКс-1.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Управление организационным поведением /Ср/	1	6	ПКс-1.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 3. Механизмы влияния на поведение человека в организации						
Тема 3.1. Лидерство, командообразование, конфликты и их влияние на поведение человека в организации /Лек/	1	2	ПКс-1.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.1. Лидерство, командообразование, конфликты и их влияние на поведение человека в организации /Сем зан/	1	4	ПКс-1.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.1. Лидерство, командообразование, конфликты и их влияние на поведение человека в организации /Ср/	1	6	ПКс-1.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.2. Организационная культура /Лек/	1	2	ПКс-1.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.2. Организационная культура /Сем зан/	1	4	ПКс-1.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.2. Организационная культура /Ср/	1	6	ПКс-1.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СР) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Проведение семинарских занятий включает: устный опрос, тестирование, выполнение творческих (проблемных) заданий, анализ конкретных ситуаций, разработка проблемы и подготовка презентации); работа в малых группах, мозговой штурм и др.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования. Научно-исследовательская работа предполагает подготовку научной статьи по тематике дисциплины как элемент организационного обоснования результатов исследования магистерской диссертации.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ларионов, Г. В.	Организационное поведение: учебное пособие (186 с.)	Москва : НИЦ МИСИ, 2021
Л1.2	Ершова, Н. А., Сергеева Н.В.	Теория организации и организационное поведение: учебное пособие (72 с.)	Москва: РГУП, 2020

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Цыцарова, Наталья Михайловна	Исследование систем управления : учебное пособие: учебное пособие (131 с.)	Ульяновск : УлГТУ, 2020
Л2.2	Дорофеева Л. И.	Организационное поведение: учебник (529 с.)	Ай Пи Ар Медиа, 2021

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Петрова И.В.	Теория организаций и организационное поведение: конспект лекций для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 Менеджмент профиль «Производственный менеджмент» всех форм обучения (203 с.)	Донецк : ДОНАУИГС, 2025
ЛЗ.2	Петрова И.В.	Теория организаций и организационное поведение: методические рекомендации для проведения семинарских занятий для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 Менеджмент профиль «Производственный менеджмент» всех форм обучения (46 с.)	Донецк : ДОНАУИГС, 2025

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.3	Петрова И.В.	Теория организаций и организационное поведение: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 Менеджмент профиль «Производственный менеджмент» всех форм обучения (38 с.)	Донецк : ДОНАУИГС, 2025

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиотека ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления и государственной службы»	https://donampa.ru/biblioteka
Э2	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Э3	Менеджмент в России и за рубежом. Журнал.	http://www.mevriz.ru/about/
Э4	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

В ходе освоения дисциплины обучающиеся используют возможности интерактивной коммуникации со всеми участниками и заинтересованными сторонами образовательного процесса, ресурсы и информационные технологии посредством электронной информационной образовательной среды академии. Информационные технологии: электронная почта, форумы, видеоконференцсвязь, виртуальная обучающая среда - Moodle. Программное обеспечение: Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Word

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» - <https://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотека Института проблем рынка РАН Российской академии наук (ИПР РАН) – <http://www.ipr-ras.ru/libr.htm>

Электронная библиотечная система "Лань" - <https://e.lanbook.com/> Договор № 285 от 11.12.2023

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:

рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ

Раздел 1. Теория организации

Тема 1.1. Методологические основы и концепции теории организации

1. Какие прикладные аспекты применимости теории организации Вы знаете?
2. В чем отличие кибернетической модели менеджмента от синергетической?
3. В чем преимущества применения институционального подхода в теории организации?

Тема 1.2. Организация как система

1. Каковы особенности управления организацией как социально-экономической системой?
2. Как взаимосвязаны ограничения и условия функционирования организации?
3. Какие организационные подходы к рациональному структурированию производства

распространены в настоящее время?

Тема 1.3. Организационное проектирование

1. В чем состоит сущность организационного моделирования как метода проектирования организационной структуры?
2. В каких случаях целесообразно применять комплексное и локальное организационное проектирование?
3. Какие трансформационные процессы сопровождают эволюцию подходов к проектированию организации?

Тема 1.4. Современные тенденции в развитии и совершенствовании организации

1. Почему в настоящее время имеется тенденция устаревания бюрократической организации?
2. В чем состоит сущность и назначение интеллектуальных моделей при создании Learning organization?
3. Как преодолевать сопротивление персонала изменениям в организации?

Раздел 2. Организационное поведение

Тема 2.1. Теоретические аспекты организационного поведения

1. Какова связь между когнитивным и бихевиористским подходами к организационному поведению?
2. Что собой представляет поведенческий потенциал, согласно подходу социального научения?
3. Какие факторы влияют на выбор модели поведения в организации или отдельном ее подразделении?

Тема 2.2. Управление организационным поведением

1. Чему должен научиться человек, входящий в организацию, и какие методы научения следует использовать?
2. Для какой цели организации применяют компенсацию в ходе сознательного научения поведению?
3. Чем отличается методический подход к управлению поведенческими отношениям персонала от методики модификации организационного поведения?

Раздел 3. Механизмы влияния на поведение человека в организации

Тема 3.1. Лидерство, командообразование, конфликты и их влияние на поведение человека в организации

1. В чем состоит основное сходство между понятиями «лидер» и «менеджер» и чем эти понятия отличаются?
2. Какие тенденции обусловили актуализацию командного подхода к выполнению работ в организации?
3. Каковы особенности и последствия применения различных стратегий поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в организации?

Тема 3.2. Организационная культура

1. Почему различным организациям присущи разные типы организационной культуры?
2. В каких случаях целесообразно управлять организационной культурой?
3. На какие принципы должен опираться менеджер при проведении изменения культуры организации?

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Понятие теории организации и ее место в системе наук.
2. Законы и закономерности теории организации.
3. Подходы, принципы, методы теории организации.
4. Основные концепции теории организации.
5. Институциональные подходы в теории организации.
6. Организация в интерпретациях отечественных школ управления.
7. Понятие организации, ее сущность и признаки.
8. Виды организаций. Классификация организаций.
9. Цели и ресурсы организации.
10. Характеристики организации: контекстные и структурные.
11. Организация как система. Закрытая и открытая организации.
12. Ограничения и условия функционирования организации. Внешняя и внутренняя среда организации.
13. Понятие и основные принципы формирования организационной структуры управления.
14. Типы и виды организационных структур, их характеристика.
15. Сущность и виды организационного проектирования.

16. Эволюция подходов к проектированию организации.
 17. Этапы и методы организационного проектирования.
 18. Организационный прогресс, организационный порядок и организационная динамика.
 19. Идеи эволюции и коэволюции в современной теории организации.
 20. Бюрократическая организация и организация постбюрократического типа.
 21. Тенденции в развитии организации.
 22. Характеристика, типы организаций будущего и их современные прообразы.
 23. Управление организационными изменениями.
 24. Сущность, предмет и задачи организационного поведения как науки и учебной дисциплины.
- Классификация организационного поведения.
25. Объекты анализа, уровни, методы исследования организационного поведения. Этические вопросы при проведении исследований.
 26. Концептуальные подходы к организационному поведению. Критериальная основа поведения личности.
 27. Модели организационного поведения.
 28. Методы научения поведению. Типы компенсации поведения в процессе научения.
 29. Управление организационным поведением. Модификация организационного поведения. Управление поведенческими отношениями персонала.
 30. Роль менеджеров и служб управления персоналом в формировании организационного поведения.
 31. Управление мотивацией в организации.
 32. Управление коммуникационными процессами в организации.
 33. Динамика работоспособности и пути преодоления утомления человека в процессе труда.
 34. Сплоченность трудового коллектива как мера отражения стабильности функционирования организации.
 35. Лидерство в организации: сущность, природа, теории.
 36. Командообразование в организации.
 37. Деловая конфликтология.
 38. Организационная культура: понятие, урени, типология.
 39. Теории и модели организационной культуры.
 40. Управление организационной культурой.

5.2. Темы письменных работ

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Теория организации

Темы рефератов к Теме 1.1. Методологические основы и концепции теории организации.

1. Законы организации и их применение в практической деятельности.
2. Бизнес-план как основа эффективной реализации закона развития организации.
3. Концепция организационного дизайна Г. Минцберга и ее значение для развития теории организаций.

Темы рефератов к Теме 1.2. Организация как система.

4. Разделение труда: горизонтальная и вертикальная дифференциация. Проблема границ контроля.
5. Рынок как форма экономической организации, основные положения рыночной модели.
6. Адаптация организации: проблема неопределенности и ресурсная зависимость.
7. Стратегии приспособления организации к внешней среде.

Темы рефератов к Теме 1.3. Организационное проектирование.

8. Организационное проектирование как инструмент разработки и реализации программы развития предприятия.
9. Эволюционные способы перестройки организационной структуры фирмы с использованием реинжиниринговых технологий.
10. Способ перехода от структур организации на основе технологических единиц к структурам организации на основе бизнес-процессов.

Темы рефератов к Теме 1.4. Современные тенденции в развитии и совершенствовании организации.

11. Развитие личности и развитие организации: сходство, различие, возможности управления.
12. Фокусная и популяционная перспектива организационного развития.
13. Создание инновационного климата в организации.

Раздел 2. Организационное поведение

Темы рефератов к Теме 2.1. Теоретические аспекты организационного поведения.

14. Теория поля К. Левина как способ объяснения поведения человека.
15. Основные теории личности в применении к организации.
16. Использование моделей организационного поведения в отечественной и зарубежной практике хозяйствования.
17. Человек и поведение в бюрократической организации: сильные и слабые стороны бюрократии.

Темы рефератов к Теме 2.2. Управление организационным поведением.

18. Девиантное поведение работников в организации и пути его преодоления.
19. Денежное вознаграждение и поведение сотрудников: возможности и ограничения использования экономических методов мотивации.
20. Формальные коммуникации в организации: цели и возможности формализации делового общения.
21. Стресс и его влияние на поведение и самочувствие работников. Управление стрессом в организации.

Раздел 3. Механизмы влияния на поведение человека в организации

Темы рефератов к Теме 3.1. Лидерство, командообразование, конфликты и их влияние на поведение человека в организации.

22. Проблема соотношения руководства и лидерства в организации.
23. Группа и коллектив в организации: соотношение понятий и особенности формирования.
24. Трудовые конфликты в организации и пути их преодоления.

Темы рефератов к Теме 3.2. Организационная культура.

25. Имидж организации, способы его создания и поддержания.
26. Модель Г. Хофстеде как инструмент оптимизации межкультурного взаимодействия.
27. Факторы международной среды, влияющие на организационное поведение и организационную культуру компаний.
28. Особенности формирования организационной культуры отечественных предприятий.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Индивидуальное задание к Теме 1.4. Современные тенденции в развитии и совершенствовании организации.

Подготовьте аргументационное эссе на тему «Развитие организации: эволюция или революция?», в котором обоснуйте собственную позицию по поводу путей реализации организационного прогресса.

Индивидуальное задание к Теме 2.2. Управление организационным поведением.

По результатам предварительных исследований получен мотивационный профиль сотрудника. На основе этих данных разработайте рекомендации по мотивации и стимулированию трудовой активности данного сотрудника в организации, используя знания о базовых подходах к управлению организационным поведением.

Индивидуальное задание к Теме 3.1. Лидерство, командообразование, конфликты и их влияние на поведение человека в организации.

На основе командных ролей по теории М. Белбина, с учетом так называемых «плавающих ролей», разработайте модель команды для решения определенных задач в организации, представьте графически структуру ролей в команде и распишите, в чем будет состоять роль каждого члена такой команды.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Комплект оценочных материалов в полном объеме представлен в виде приложения ОПОП по данной образовательной программе.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устные ответы, беседы, ситуационные задания, доклады, сообщения, реферат, индивидуальные задания, тестовые задания

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по

заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы студента имеют своей целью приобретение им целостной системы знаний по дисциплине. Используя лекционный материал, учебники, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к семинарским занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний. Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы рабочей программы учебного курса, и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале.

Освоение дисциплины предполагает следующие направления работы: изучение понятийного аппарата дисциплины; работу над основной и дополнительной литературой; работу над нормативными актами и статьями ведущих экономистов; изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки); самоподготовка к семинарским занятиям; самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену; самостоятельная работа студента в библиотеке; изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

углубление и расширение теоретических знаний;

формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;

формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

цель и содержание задания;

сроки выполнения;

ориентировочный объем работы;

основные требования к результатам работы и критерии оценки;

возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения

определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

просматривать основные определения и факты;

повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств (средств диагностики по учебной дисциплине).

выполнять домашние задания по указанию преподавателя.