

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 09.06.2025 15:16:20
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Гражданского и предпринимательского права

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

_____ Л.Н. Костина

27.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.10

"Основы исследовательской работы"

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция (профиль "Юриспруденция")

Квалификация	<i>Бакалавр</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Общая трудоемкость	<i>3 ЗЕТ</i>
Год начала подготовки по учебному плану	<i>2024</i>

Донецк
2024

Составитель(и):
, *ст.препод.*

_____ А.А. Надворная

Рецензент(ы):
канд. экон. наук, доцент

_____ А.А. Суровцева

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Основы исследовательской работы" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011).

Образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (приказ ФГБОУ ВО «РАНХиГС» от 07.09.2023 г. № 01-24489).

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция (профиль "Юриспруденция"), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2024 протокол № 12.

Срок действия программы: 2024-2028

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от 28.03.2024 № 8

Заведующий кафедрой:
Саенко Б.Е.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой Саенко Б.Е.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой Саенко Б.Е.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой Саенко Б.Е.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой Саенко Б.Е.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является подготовка к научно-технической и организационно-методической деятельности, связанной с проведением научных исследований, ознакомление с основными понятиями в области научных исследований, изучение организации учебной исследовательской работы и научно-исследовательской работы, подготовка к оформлению научных работ.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами изучения дисциплины «Основы исследовательской работы» являются: ознакомление студентов со спецификой научных исследований, методикой выполнения научно-исследовательских работ, оформления отчетов по НИР, планирования и проведения экономических экспериментов, выполнения аппроксимации экспериментальных данных и анализа полученных результатов.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В

1.3.1. Дисциплина "Основы исследовательской работы" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Теория государства и права

Философия

1.3.2. Дисциплина "Основы исследовательской работы" выступает опорой для следующих элементов:

Конституционное право

Юридическое документоведение

Правоприменительная практика

Предпринимательское право

Преддипломная практика

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК ОС-2.1: Знает основные нормативные правовые акты, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач

Знать:

Уровень 1 основные законодательные и нормативно-правовые документы;

Уровень 2 основные этические ограничения, принятые в обществе;

Уровень 3 основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.

Уметь:

Уровень 1 формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем;

Уровень 2 определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;

Уровень 3 осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.

Владеть:

Уровень 1 определять ожидаемые результаты решения задач и разрабатывать различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Уровень 2 владеть методиками саморегуляции эмоционально - психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей;

Уровень 3 применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате освоения дисциплины "Основы исследовательской работы" обучающийся

3.1 Знать:

	современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании.
3.2	Уметь:
	проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области юриспруденции.
3.3	Владеть:
	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Основы исследовательской работы" видом промежуточной аттестации является Экзамен	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Основы исследовательской работы" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. НАУКА И НАУЧНОЕ МЫШЛЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ НАУКИ						
Тема 1.1. Научное мышление и его истоки /Лек/	2	2	УК ОС-2.1	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1	0	
Тема 1.1. Научное мышление и его истоки /Сем зан/	2	2	УК ОС-2.1	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1	0	
Тема 1.1. Научное мышление и его истоки /Ср/	2	6	УК ОС-2.1	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1	0	
Тема 1.2. Наука как система знаний. Факт, гипотеза, теория, концепция /Лек/	2	2	УК ОС-2.1	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1	0	

Тема 1.2. Наука как система знаний. Факт, гипотеза, теория, концепция /Сем зан/	2	2	УК ОС-2.1	Л1.1Л2.1ЛЗ .1 Э1	0	
Тема 1.2. Наука как система знаний. Факт, гипотеза, теория, концепция /Ср/	2	6	УК ОС-2.1	Л1.1Л2.1ЛЗ .1 Э1	0	
Тема 1.3. Специфика юридической науки /Лек/	2	2	УК ОС-2.1	Л1.1Л2.1ЛЗ .1 Э1	0	
Тема 1.3. Специфика юридической науки /Сем зан/	2	2	УК ОС-2.1	Л1.1Л2.1ЛЗ .1 Э1	0	
Тема 1.3. Специфика юридической науки /Ср/	2	6	УК ОС-2.1	Л1.1Л2.1ЛЗ .1 Э1	0	
Раздел 2. НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ. ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ						
Тема 2.1. Понятие научного исследования. Этапы научного исследования /Лек/	2	2	УК ОС-2.1	Л1.1Л2.1ЛЗ .1 Э1	0	
Тема 2.1. Понятие научного исследования. Этапы научного исследования /Сем зан/	2	2	УК ОС-2.1	Л1.1Л2.1ЛЗ .1 Э1	0	
Тема 2.1. Понятие научного исследования. Этапы научного исследования /Ср/	2	2	УК ОС-2.1	Л1.1Л2.1ЛЗ .1 Э1	0	
Тема 2.2. Формулировка темы, проблемы и цели научного исследования /Лек/	2	2	УК ОС-2.1	Л1.1Л2.1ЛЗ .1 Э1	0	
Тема 2.2. Формулировка темы, проблемы и цели научного исследования /Сем зан/	2	2	УК ОС-2.1	Л1.1Л2.1ЛЗ .1 Э1	0	
Тема 2.2. Формулировка темы, проблемы и цели научного исследования /Ср/	2	6	УК ОС-2.1	Л1.1Л2.1ЛЗ .1 Э1	0	

Тема 2.3. Этапы работы с литературой в процессе научного исследования. Составление библиографии /Лек/	2	2	УК ОС- 2.1	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1	0	
Тема 2.3. Этапы работы с литературой в процессе научного исследования. Составление библиографии /Сем зан/	2	2	УК ОС- 2.1	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1	0	
Тема 2.3. Этапы работы с литературой в процессе научного исследования. Составление библиографии /Ср/	2	3	УК ОС- 2.1	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1	0	
Раздел 3. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ						
Тема 3.1. Формы представления результатов научного исследования /Лек/	2	2	УК ОС- 2.1	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1	0	
Тема 3.1. Формы представления результатов научного исследования /Сем зан/	2	2	УК ОС- 2.1	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1	0	
Тема 3.1. Формы представления результатов научного исследования /Ср/	2	2	УК ОС- 2.1	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1	0	
Тема 3.2. Требования к научной статье и научному докладу /Лек/	2	2	УК ОС- 2.1	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1	0	
Тема 3.2. Требования к научной статье и научному докладу /Сем зан/	2	2	УК ОС- 2.1	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1	0	
Тема 3.2. Требования к научной статье и научному докладу /Ср/	2	6	УК ОС- 2.1	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1	0	
Тема 3.3. Оформление научного исследования /Лек/	2	2	УК ОС- 2.1	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1	0	
Тема 3.3. Оформление научного исследования /Сем зан/	2	2	УК ОС- 2.1	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1	0	

Тема 3.3. Оформление научного исследования /Ср/	2	6	УК ОС-2.1	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1	0	
Консультация /Конс/	2	2	УК ОС-2.1	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1 В процессе освоения дисциплины "Основы исследовательской работы" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.

3.2 В процессе освоения дисциплины "Основы исследовательской работы" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

3.3 Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пономарёв, И. Ф.	Методология научных исследований : учебное пособие для студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования (314 с. : ил., табл.)	Донецк : ГОУ ВПО "ДОННТУ", 2021

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Карлик, А. Е. [и др.]	Методология и организация написания научно-квалификационной работы (Диссертации): учебное пособие (130 с.)	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный экономический университет , 2020

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Антипов, И. В., Рябичев, В. Д., Родионов, А. В., Коструб, В. А.	Научные исследования в государственном и муниципальном управлении: учебник (210 с.)	Донецк : Изд-во ООО "НПП "Фолиант", 2020

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований [электронный ресурс]: Учебник для бакалавров М. : Издательство Юрайт 2014. Гриф УМО.	https://urss.ru/PDF/add_ru/177293-1.pdf
4.3. Перечень программного обеспечения		
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:		
1. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты (k_hp@donampa.ru)		
2. Компьютерное и мультимедийное оборудование.		
3. Пакеты ПО общего назначения:		
- текстовые редакторы: Microsoft Office Word, Open Office;		
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.		
4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
Электронный каталог изданий ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://unilib.dsum.internal/		
4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины		
Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель		

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания
Тематика вопросов, выносимых на зачет: 1. Организация научных исследований в Российской Федерации 2. Предмет, цели и задачи курса учебной дисциплины «Основы исследовательской работы». 3. Развитие науки в различных странах мира. 4. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира. 5. Ресурсные показатели и показатели эффективности науки. 6. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира. 7. Методология и методика научного исследования. 8. Научное исследование, его сущность и особенности. 9. Методологический замысел исследования и его основные этапы. 10. Процедуры формулировки научной гипотезы. 11. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе. 12. Программа научного исследования. 13. Основные компоненты методики исследования. 14. Общие правила оформления научных материалов. 15. Логическая схема научного исследования. 16. Научная проблема. 17. Формулировка цели исследования и конкретных задач. 18. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования. 19. Процедуры описания процесса исследования. 20. Научные методы познания в исследованиях. 21. Сущность процессов создания научной теории. 22. Сущность, содержание и виды эксперимента. 23. Конкретно-научные (частные) методы научного познания. 24. Методы познания в исследованиях экономической деятельности. 25. Абстрагирование как метод экономического исследования. 26. Основные методы поиска информации для научного исследования. 27. Документальные источники информации. 28. Государственная система научно-технической информации. 29. Всероссийский научно-технический информационный центр 30. Всероссийский институт научной и технической информации 31. Основные публикуемые и непубликуемые источники научно-технической информации. 32. Вторичные издания: назначения, виды, методика пользования 33. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках.

34. Основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках.
35. Межбиблиотечный абонемент (МБА) и заочный абонемент.
36. Органы научно-технической информации.
37. Методы работы с каталогами и картотеками.
38. Алфавитный и систематический каталоги научно-технической информации.
39. Универсальная десятичная классификация (УДК).
40. Библиотечно-библиографическая классификация (ББК).
41. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ).
42. Пример представления формы научной информации в списке ГРНТИ.
43. Предметный каталог, вспомогательные каталоги и картотеки.
44. Библиографические указатели научно-технической информации.
- 36
45. Библиографические указатели новой российской литературы научного направления.
46. Библиографическое описание электронных источников информации.
47. Общероссийский сводный каталог зарубежных периодических изданий.
48. Последовательность поиска документальных источников информации.
49. Работа с научно-литературными источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги.
50. Основные методические подходы к чтению научно-литературного произведения.
51. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления.
52. Композиция научного произведения.
53. Основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы.
54. Рубрикация текста научной работы.
55. Основные процедуры разбивки основной части научной работы на главы и параграфы.
56. Приемы изложения научных материалов.
57. Основные процедуры работы над рукописью научных исследований.
58. Язык и стиль научной работы.
59. Важнейшие средства выражения логических связей в рукописи научной работы.
60. Фразеология научной прозы.
61. Грамматические особенности научной речи.
62. Существительные и прилагательные в научной речи.
63. Глагол и глагольные формы в тексте научных работ.
64. Синтаксис научной речи.
65. Стилистические особенности научного языка.
66. Сложившиеся стандарты изложения материала научной работы.
67. Основные качества, определяющие культуру научной речи в рукописи.
68. Основные процедуры формирования библиографического списка.
69. Особенности процедур подготовки, оформления, защиты диссертации.
70. Организация умственного труда
71. Финансирование научных исследований
72. Выполнение научных исследований по грантам
73. Система грантовой поддержки научных исследований
74. Организации научных исследований по договорам
75. Организация научных исследований по грантам.

5.2. Темы письменных работ

Рекомендуемая тематика рефератов по курсу:

1. Наука как производительная сила в современном обществе
2. Интеллектуальная собственность и проблемы ее реализации
3. Проблема «утечки мозгов» и пути ее решения
4. Особенности и этапы проведения научного эксперимента
5. Основные виды нормативно-технической информации
6. Государственная система научно-технической информации
7. Фундаментальные и прикладные исследования
8. Типология научных исследований
9. Концепция научного исследования
10. Процессуально-методологическая схема научного исследования
11. История становления диссертации как квалификационной научной работы

12. Разновидности диссертационных работ и требования к ним
13. Научно-технический прогресс и научно-техническая революция
14. Информационно-техническая революция
15. Правовая охрана научного творчества
16. Научное предвидение как вид познавательной деятельности
17. Подготовка и оформление научного текста
18. Требования к языку и стилю научного текста
19. Основы организации умственного труда
20. Наукометрия: проблемы и перспективы

Задание 1. Приведите пример конкретного научного исследования, которое может проводиться в современных информационных системах. Обоснуйте его актуальность. Назовите ресурсы, которые необходимы для поведения такого исследования, и результат, который может быть получен.

Задание 2. Выбрать и сформулировать проблему. Обозначить, почему она является проблемой, а не задачей. Обосновать ее актуальность. Провести ее анализ в соответствии с требованиями к ее обозначению и постановке.

Задание 3. Выбрать и сформулировать тему научного исследования.

Обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать цель и задачи научного исследования, определить объект и предмет исследования.

Задание 4. Составьте библиографическое описание источника.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Основы исследовательской работы" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Основы исследовательской работы" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, рефераты, задания, контрольные вопросы.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реферат это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть

оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Оценка «отлично» выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём;

соблюдены требования к внешнему оформлению. Оценка «хорошо» основные требования к реферату выполнены, но при

этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении. Оценка «удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы. Оценка «неудовлетворительно» тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет юриспруденции и социальных технологий
Кафедра гражданского и предпринимательского права**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Основы исследовательской работы»

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Профиль	Юриспруденция
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная

Донецк
2024

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы исследовательской работы» для обучающихся 1 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция (профиль «Юриспруденция») очной формы обучения.

Автор, старший преподаватель кафедры гражданского и
разработчик: предпринимательского права А. А. Надворная

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС
рассмотрен на
заседании кафедры гражданского и предпринимательского права

Протокол заседания кафедры от 28.03.2024 № 8
дата

Заведующий кафедрой _____ Б.Е. Саенко
(подпись) (инициалы, фамилия)

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Основы исследовательской работы»

1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	бакалавриата
Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Профиль	Юриспруденция
Количество разделов дисциплины	3
Часть образовательной программы	Б.1.В.10
Формы текущего контроля	Устный опрос, ситуационные задания, тестовые задания
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Семестр	2
Общая трудоемкость (академ. Часов)	108
Аудиторная контактная работа:	38
Лекционные занятия	18
Семинарские занятия	18
Консультация	2
Самостоятельная работа	43
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
УК-2	УК-2.1: Знает основные нормативные правовые акты, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач	Знать:	
		1. Виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач	УК-2.1 3-1
		2. Основные методы оценки разных способов решения задач	УК-2.1 3-2
		3. Действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	УК-2.1 3-3
		Уметь:	
		1. Проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения	УК-2.1 У-1
		2. Анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов	УК-2.1 У-2
		3. Использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности	УК-2.1 У-3
		Владеть:	
		1. Методиками разработки цели и задач проекта	УК-2.1 В-1
		2. Методами оценки	УК-2.1

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта	В-2
		3. Навыками работы с нормативно-правовой документацией	УК-2.1 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
1.	Раздел 1. Тема 1.1. Научное мышление и его истоки	4	УК-2.1	Устный опрос, разноуровневые задания
2.	Раздел 1. Тема 1.2. Наука как система знаний. Факт, гипотеза, теория, концепция	4	УК-2.1	Устный опрос, разноуровневые задания
3.	Раздел 1. Тема 1.3. Специфика юридической науки	4	УК-2.1	Устный опрос, разноуровневые задания
4.	Раздел 2. Тема 2.1. Понятие научного исследования. Этапы научного исследования	4	УК-2.1	Устный опрос, разноуровневые задания
5.	Раздел 2. Тема 2.2. Формулировка темы, проблемы и цели научного исследования	4	УК-2.1	Устный опрос, разноуровневые задания
6.	Раздел 2. Тема 2.3. Этапы работы с литературой в процессе научного исследования. Составление библиографии	4	УК-2.1	Устный опрос, разноуровневые задания
7.	Раздел 3. Тема 3.1. Формы представления результатов научного исследования	4	УК-2.1	Устный опрос, разноуровневые задания
8.	Раздел 3. Тема 3.2. Требования к научной статье и научному докладу	4	УК-2.1	Устный опрос, тестовые задания

9	Раздел 3. Тема 3.3. Оформление научного исследования	4	УК-2.1	Устный опрос, тестовые задания
---	---	---	--------	--------------------------------------

РАЗДЕЛ 2.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Основы исследовательской работы»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания							
		ПЗ / СЗ			Всего за тему	КЗР	Р (СР)	ИЗ*
	ЛЗ	УО*	ТЗ*	РЗ*				
Р.1.Т.1.1	1	3		3	7	6	10	3
Р.1.Т.1.2	1	3		3	7			
Р.1.Т.1.3	1	3		3	7			
Р.2.Т.2.1	1	3		3	7	6		
Р.2.Т.2.2	1	3		3	7			
Р.2.Т.2.3	1	3		3	7			
Р.3.Т.3.1	1	3		3	7	6		3
Р.3.Т.3.2	1	3	3		7			
Р.3.Т.3.3	1	3	3		7			
Итого: 100б	9	27	6	21	63	18	10	9

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
РАЗДЕЛ 1. НАУКА И НАУЧНОЕ МЫШЛЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ НАУКИ	
Тема 1.1. Научное мышление и его истоки	1. В чем состоит специфика научного мышления? 2. Дайте определение понятию «наука». 3. Каковы основные функции и задачи науки? 4. Какие существуют принципиальные различия между естественными и общественными науками? 5. Что такое классификация наук и для чего она нужна? 6. Дайте краткую характеристику этапов становления науки. 7. Какие фазы включает цикл развития любой зрелой науки?
Тема 1.2. Наука как система знаний. Факт, гипотеза, теория, концепция	1. Какова роль фактов и гипотезы в процессе научного познания? 2. Почему теория считается высшей формой организации научного знания? 3. Перечислите этапы разработки гипотезы в ходе научно-исследовательской работы. 4. Перечислите известные вам виды гипотез.

	5. В чем состоит различие между закономерностями и законами? 6. Что представляют собой методологические основы науки? 7. Приведите классификацию научных методов.
Тема 1.3. Специфика юридической науки	1. Наука, ее цели, предмет, основные функции. Классификация наук. 2. Возникновение и становление науки. Научные революции. 3. Наука и ненаука. 4. Научное знание как система, его структура. 5. Роль науки в образовании и необходимость научной деятельности. 6. Министерство высшего образования и науки РФ. 7. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК). 8. Виды научной деятельности в вузах. Научно-исследовательская работа студентов. 9. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников. 10. Аспирантура и докторантура. 11. Ученые степени, ученые звания.
РАЗДЕЛ 2. НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ. ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	
Тема 2.1. Понятие научного исследования. Этапы научного исследования	1. Какие виды деятельности подпадают под понятие научной деятельности? 2. В каких формах осуществляется организация научных исследований? 3. Какие существуют формы финансирования научных исследований в Российской Федерации? 4. Какая организация является высшей научной организацией Российской Федерации? 5. Что такое хоздоговорная НИР?
Тема 2.2. Формулировка темы, проблемы и цели научного исследования	1. Что такое научное исследование? 2. Какие исследования относят к фундаментальным, а какие – к прикладным? 3. Перечислите этапы научного исследования. 4. В чем состоит различие между прикладной и научной проблемой?

	5. Как соотносятся между собой объект и предмет исследования? 6. Какая информация фиксируется в рабочем плане научного исследования? 7. Назовите основные требования, предъявляемые к результатам научного исследования. 8. Приведите примеры научных результатов из сферы юриспруденции.
Тема 2.3. Этапы работы с литературой в процессе научного исследования. Составление библиографии	1. Перечислите основные этапы работы с литературными источниками в рамках научного исследования. 2. Опишите рекомендуемый порядок ознакомления с различными видами литературы по теме исследования. В чем, по вашему мнению, причина именно таких требований к последовательности чтения? 3. Каково назначение «быстрого» способа чтения? 4. В чем состоит цель структурирования изучаемой научной статьи? 5. Какие основные элементы научного исследования рекомендуется выявлять в процессе структурирования научной статьи? 6. Перечислите и охарактеризуйте основные виды записей, необходимые при работе с научной литературой. 7. Обоснуйте необходимость составления библиографии литературных источников по теме проводимого научного исследования. 8. Как вы думаете, на каком этапе исследования начинается работа над библиографией, и на каком она заканчивается? 9. Из каких основных источников могут быть почерпнуты библиографические сведения? 10. Каковы рекомендации специалистов по составлению библиографии?

РАЗДЕЛ 3. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	
Тема 3.1. Формы представления результатов научного исследования	1. Понятия «учебно-исследовательская работа» и «научно-исследовательская работа». 2. Форма проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов. 3. Конспект лекций.
Тема 3.2. Требования к научной статье и научному докладу	1. Какие существуют формы представления результатов научных исследований? 2. Какие виды документов (монография, научная статья и т.п.) содержат описания результатов исследований, полученных не только авторами документа, но и другими исследователями? 3. Какие виды документов имеют только одного автора и содержат описания результатов исследований, полученных им лично? 4. Почему, как вы думаете, возник такой вид документов, как депонированные рукописи? 5. Какие требования к структуре научных статей установлены высшей аттестационной комиссией? 6. Почему требования к научному докладу несколько отличаются от требований к научной статье? 7. Как следует оформлять иллюстративный материал (плакаты и слайды), сопровождающие выступление докладчика?
Тема 3.3. Оформление научного исследования	1. В чем отличие формы выполнения учебно-исследовательской работы от научно-исследовательской. 2. Изложите методику работы над курсовой работой и дипломной работой. 3. Раскройте особенности подготовки структурных частей научной работы: введения, заключения, основной части, приложений. 4. Перечислите общие требования к оформлению научных работ. 5. Раскройте особенности подготовки к защите научных работ. 6. В чем заключается подготовка текста выступления на защите научной работы.

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Основы исследовательской работы».

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

РАЗДЕЛ 3. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 3.2. Требования к научной статье и научному докладу

1. Во введении необходимо отразить:

- А) Актуальность темы.
- Б) Полученные результаты.
- В) Источники, по которым написана работа.

2. Для научного текста характерна:

- А) Эмоциональная окрашенность.
- Б) Логичность, достоверность, объективность
- В) Четкость формулировок.

3. Стиль научного текста предполагает только:

- А) Прямой порядок слов.
- Б) Усиление информационной роли слова к концу предложения.
- В) Выражение личных чувств и использование средств образного

письма.

4. Особенности научного текста заключаются:

- А) В использовании научно-технической терминологии.
- Б) В изложении текста от первого лица единственного числа.
- В) В использовании простых предложений.

5. Научный текст необходимо:

- А) Представить в виде разделов, подразделов, пунктов.
- Б) Привести без деления одним сплошным текстом.
- В) Составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с

абзаца.

6. Выводы содержат:

- А) Только конечные результаты без доказательств.
- Б) Результаты с обоснованием и аргументацией.
- В) Кратко повторяют весь ход работы.

7. Список использованной литературы:

- А) Оформляется с новой страницы.
- Б) Имеет самостоятельную нумерацию страниц.
- В) Составляется таким образом, что отечественные источники размещаются в начале списка, а иностранные – в конце.

8. В приложениях:

- А) Нумерация страниц сквозная.
- Б) На листе справа сверху напечатано «Приложение».
- В) На листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ».

9. Таблица:

- А) Может иметь заголовки и номер.
- Б) Помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней.
- В) Приводится только в приложении.

10. Числительные в научных текстах приводятся:

- А) Только цифрами.
- Б) Только словами.
- В) В некоторых случаях словами, в некоторых цифрами.

11. Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся:

- А) Словами.
- Б) Цифрами.
- В) И цифрами и словами.

12. Многозначные количественные числительные в научных текстах приводятся:

- А) Только цифрами.
- Б) Только словами.
- В) В начале предложения – словами.

13. Порядковые числительные в научных текстах приводятся:

- А) С падежными окончаниями.
- Б) Только римскими цифрами.
- В) Только арабскими цифрами.

14. Сокращения в научных текстах:

- А) Допускаются в виде сложных слов и аббревиатур.
- Б) Допускаются до одной буквы с точкой.
- В) Не допускаются.

15. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы:

- А) Только в конце предложений.
- Б) Только в середине предложения.
- В) В любом месте предложения.

16. Иллюстрации в научных текстах:

- А) Могут иметь заголовки и номер.
- Б) Оформляются в цвете.
- В) Помещаются в тексте после первого упоминания о них.

17. Цитирование в научных текстах возможно только:

- А) С указанием автора и названия источника.
- Б) Из опубликованных источников.
- В) С разрешения автора.

18. При библиографическом описании опубликованных источников:

- А) Используются знаки препинания «точка», «/», «//».
- Б) Не используются «кавычки».
- В) Не используется «двоеточие».

Тема 3.3. Оформление научного исследования

1. Выполните контрольный тест. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом:

1. Курсовая работа решает задачи:

- А) Краткое изложение полученных выводов.
- Б) Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- В) Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- Г) Все варианты верны.

2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:

- А) От первого лица единственного числа.
- Б) От первого лица множественного числа.
- В) В безличной форме.
- Г) Все варианты верны.

3. Основные характеристики курсовой работы:

- А) Цель исследования.
- Б) Объект исследования.
- В) Предмет исследования.
- Г) Задачи исследования.
- Д) Все варианты верны.

4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:

- А) «Как называется исследование?».
- Б) «Что рассматривается?».
- В) «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г) «Какой результат исследователь намерен получить?».

5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:

- А) Содержание
- Б) Введение
- В) Титульный лист
- Г) Основная часть
- Д) Приложения
- Е) Список использованной литературы
- Ж) Заключение

6. Основная часть курсовой работы включает в себя:

- А) Анализ литературы.
- Б) Изложение позиции автора курсовой работы.
- В) Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- Г) Все варианты верны.

7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:

- А) Приложения.
- Б) Введение.
- В) Заключение.
- Г) Основная часть.

8. Основные требования к дипломной работе:

- А) Актуальность исследования.
- Б) Практическая значимость работы.
- В) Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
- Г) Все варианты верны.

9. Установите последовательность в структуре дипломной работе:

- А) Приложения
- Б) Задание
- В) Титульный лист
- Г) Список использованной литературы
- Д) Введение
- Е) Содержание
- Ж) Основная часть
- З) Заключение

10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:

- А) Тема исследования
- Б) Объект исследования
- В) Цель
- Г) Актуальность исследования
- Д) Проблема исследования
- Е) Предмет исследования
- Ж) Задачи
- З) Гипотеза

11. Затекстовая ссылка:

- А) Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
- Б) Делается после изложения чужой мысли.
- В) Оформляется в квадратных скобках.
- Г) Все варианты верны.

12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

- А) Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.)
- Б) Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
- В) Составить варианты ответов на замечания рецензента.
- Г) Все варианты верны.

2.3 Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий

Максимальное количество баллов*	Правильность (ошибочность) решения
Отлично	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
Хорошо	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
Удовлетворительно	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа
	Допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты
Неудовлетворительно	Ответы неверные или отсутствуют

* Представлено в таблице 2.1.

ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

РАЗДЕЛ 1. НАУКА И НАУЧНОЕ МЫШЛЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ НАУКИ

Тема 1.1. Научное мышление и его истоки

1. Вставьте пропущенное слово:

1. _____ система знаний о природе, обществе, мышлении, об объективных законах их развития.

2. _____ непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, которая сохраняется и развивается усилиями ученых.

3. _____ творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире.

4. _____ проверенный практикой результат познания действительности, адекватное ее отображение в сознании человека.

5. Культурно-мировоззренческая функция: наука дает человеку знания об окружающем мире, помогает систематизировать их и формирует _____ как составную часть _____.

6. Представитель науки, осуществляющий осмысленную деятельность по формированию научной картины мира, чья научная деятельность и квалификация в той или иной форме получили признание со стороны научного сообщества – это _____.

7. Наука дает человеку знания об окружающем мире, помогает систематизировать их и формирует _____ как составную часть _____.

2. Кому принадлежит следующее определение:

«Наука — это деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний. Научным является не всякое знание, а лишь хорошо проверенное и обоснованное».

3. Сформулируйте пять разных вариантов понятия «наука».

4. Сформулируйте понятия. При необходимости обратитесь к толковому словарю:

1. Вариативность - ...

2. Гуманизация -

3. Интуиция-...

4. Познание-...

5. Концепция-...

6. Критерий-...

7. Знание-...

8. Субъект-...

9. Обоснование-...
10. Потенциал-...
11. Принцип-...
12. Регламентация-...
13. Научные революции-.....
14. Парадигма-...

Тема 1.2. Наука как система знаний. Факт, гипотеза, теория, концепция

Практические задания по теме

1. Выберите тему научного исследования и сформулируйте 2 - 3 рабочие гипотезы о свойствах, взаимосвязях и причинах явлений, относящихся к соответствующей предметной области.
2. Предложите обоснование сформулированных гипотез.
3. Определите вид каждой гипотезы.
4. Определите актуальность, объект, предмет, цель, задачи:

Институт юридической ответственности является одним из важнейших институтов права. Ведь именно от правильного понимания, от внимательного изучения данного института зависит, будет ли лицо, совершившее противоправное деяние, отвечать за свои действия, или же найдутся основания для освобождения его от несения ответственности. А.Ю. Кирсанов понимал под гражданско-правовой ответственностью предусмотренную законом обязанность лица, являющегося субъектом гражданско-правового отношения, восстановить положение, существовавшее до совершения гражданско-правового деликта с его участием или с участием других лиц.

В России на протяжении последних полутора десятка лет осуществляется сложный и противоречивый процесс создания современной системы обеспечения исполнения норм законодательства, в которой гражданско-правовая ответственность занимает особое место. Она, в частности, призвана решать такие задачи, как защита и восстановление нарушенных гражданских прав, а также повышение правовой культуры населения.

_____ выпускной квалификационной работы определяется, прежде всего, своей фундаментальностью, поскольку гражданско-правовая ответственность, будучи разновидностью юридической ответственности, является одной из основных категорий юриспруденции.

_____ являются общественные отношения, складывающиеся по поводу возникновения и реализации гражданско-правовой ответственности.

_____ составляют законодательные нормы, подзаконные акты, иные нормативно-правовые акты предусматривающие понятие, виды и основания гражданско-правовой ответственности.

Методология и методика исследования. Проведенное исследование опирается на диалектический метод научного познания явлений окружающей действительности. Обоснование положений и выводов, содержащихся в выпускной квалификационной работе, осуществлено путем комплексного применения следующих методов социально-правового исследования: историко-правового, статистического и логико-юридического.

_____ выпускной квалификационной работы является исследование и анализ теоретических и нормативных положений о гражданско-правовой ответственности и выявление имеющихся трудностей их правоприменения.

Для достижения указанной цели были поставлены следующие _____:

а) определить понятие, особенности гражданско-правовой ответственности;

б) проанализировать условия наступления и основания освобождения от гражданско-правовой ответственности;

в) рассмотреть формы и виды, в которых реализуется гражданско-правовая ответственность;

г) оценить состояние действующего законодательства о гражданско-правовой ответственности, правоприменительную практику и на этой основе определить круг проблем, требующих решения при его совершенствовании;

д) выработать рекомендации для правоприменителей и научно обоснованные предложения по совершенствованию правового регулирования института гражданско-правовой ответственности.

Теоретической основой исследования являются труды, М.М. Агаркова, В.М. Болдинова, М.И. Брагинского, Б.А. Булаевского, В.В. Витрянского, А.А. Власова, Н.Д. Егорова, О.Н. Ермоловой, В.П. Грибанова, Д.А. Гришина, Б.Д. Завидова, Е. В. Ивановой, О.С. Иоффе, А.И. Карномазова, Д.Н. Кархалева, А.Г. Калпина, А.Ю. Кирсанова, Е.В. Кузовлева, Г.Д. Лихачева, Н.С. Малеина, Л.Ш. Минкиной, А.В. Мякининой, Б.И. Путинского, О.А. Рузаковой, О.Н. Садикова, А.П. Сергеева, Е.А. Суханова, В.Т. Смирнова, В.А. Тархова, А.А. Тебряева, Ю. К. Толстого, А.П. Фокова, Г.Ф. Шершеневич, О.Е. Щербаковой, В.Ф. Яковлева, К.Б. Ярошенко и др.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования полученных результатов в работе по дальнейшему совершенствованию правового регулирования отношений, связанных с реализацией гражданско-правовой ответственности. В перспективе совершенствования законодательства об ответственности в рамках Концепции развития гражданского законодательства Российской Федерации, намечено усилить правила статьи 53 Гражданского Кодекса Российской Федерации (далее ГК РФ) об имущественной (деликтной) ответственности органов юридического лица перед соответствующим юридическим лицом, которая

должна быть солидарной и, как правило, виновной, наступающей лишь в случаях грубой неосмотрительности (неосторожности) или риска, не оправданного по условиям оборота, положения пункта 3 (абзац второй) статьи 56 ГК РФ дополнить правилом о субсидиарной виновной имущественной ответственности учредителей, участников, выгодоприобретателей и иных лиц, имеющих возможность определять решения о совершении сделок, принимаемые юридическим лицом, перед его контрагентами по сделке.

Структура работы предопределяется целями и задачами исследования и включает: введение, два раздела, заключение и список использованной литературы.

Первый раздел выпускной квалификационной работы посвящен теоретическому определению института гражданско-правовой ответственности, раскрывает проблемы данного института.

Второй раздел выпускной квалификационной работы посвящен видам и формам гражданско-правовой ответственности. Второй раздел выпускной квалификационной работы посвящен видам и формам гражданско-правовой ответственности.

5. Определите объект, предмет, цель, задачи, гипотезу:

Актуальность темы настоящего исследования в рамках выпускной квалификационной работы заключается в том, что в результате проводимых в Российской Федерации реформ произошли существенные изменения во всех сферах общественных отношений. В правовой сфере получили развитие различные формы собственности, предпринимательская деятельность, появились всевозможные средства защиты прав и интересов участников имущественного оборота, в том числе, в связи принятием нового гражданского законодательства.

В условиях развивающейся рыночной экономики стремление участников гражданско-правовых отношений удовлетворить свои имущественные потребности часто сопровождается нарушением закона или условий договора, поэтому особую роль в гражданско-правовом регулировании приобретает вопрос о юридических гарантиях охраны прав участников имущественного оборота, обуславливающий необходимость наличия четко функционирующего механизма защиты гражданских прав. Наличие способов и мер принудительного характера в «главном экономическом кодексе страны» вполне объяснимо: это стремление законодателя обеспечить защиту прав и законных интересов субъектов гражданского права от неправомерных действий других лиц, а также компенсировать причиненные убытки в связи с нарушением гражданских прав. Кроме того, в правоприменительной практике возникают многочисленные вопросы, связанные с использованием способов и мер защиты.

В связи с реформированием гражданского законодательства меняется практика, связанная с применением данных способов и мер. Соответственно, возникает необходимость осмысления современных проблем судебной практики по реализации способов защиты гражданских прав и мер принудительного воздействия, атак же выработке рекомендаций по их осуществлению. В связи с отмеченными обстоятельствами также требуется оценка достижений цивилистической науки в исследовании оснований, функций, классификации и других проблем применения гражданско-правовых способов и мер защиты гражданских прав, поскольку некоторые теоретические положения, касающиеся данных вопросов, требуют уточнения и развития. Этими и иными положениями и обусловлена актуальность темы настоящего исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

Исходя из обоснования актуальности темы исследования, можно определить _____ исследования. Она заключается в комплексном анализе норм действующего законодательства в сфере применения способов и мер защиты гражданских прав.

Данная цель позволила определить следующие _____ исследования:

- изучение исторического развития и понятия защиты гражданских прав;
- рассмотрение формирования института защиты гражданских прав;
- определение понятия и функций защиты гражданских прав;
- правовая характеристика способов защиты гражданских прав по законодательству Российской Федерации;
- анализ вещно-правовых и иных способов в системе защиты гражданских прав;
- рассмотрение гражданско-правовых способов защиты авторских прав и их правовая регламентация;
- изучение компенсации морального вреда как способа защиты гражданских прав;
- выявление правовых проблем, возникающих при применении гражданско-правовых способов защиты права собственности и иных вещных прав на практике;
- разработка предложений по совершенствованию действующего законодательства, регулирующего отношения по защите права собственности и иных вещных прав.

_____ являются общественные отношения, возникающие в сфере применения способов и мер защиты гражданских прав.

_____ является действующее законодательство Российской Федерации, нормативно-правовые акты, нормы локальных актов, регулирующих сферу применения способов и мер защиты гражданских прав.

_____ состоит в следующих предположениях: всесторонний теоретический анализ проблем, связанных с уяснением места института защиты гражданских прав, определения способов такой защиты в системе гражданского права, его сущности и значения, а также перспектив развития гражданского законодательства Российской Федерации в целом.

Теоретическую основу выпускного исследования составляют фундаментальные труды советских и российских специалистов по теории права, гражданскому праву, а также экономической науке, в их числе: М.М. Агарков, С.С. Алексеев, Б.С. Антимонов, Ю.Г. Басин, М.И. Брагинский, С.Н. Братусь, А.М. Винавер, В.В. Витрянский, Б.М. Гонгало, К.А. Граве, В.П. Грибанов, Т.И. Илларионова, О.С. Иоффе, Ю.Х. Калмыков, В.И. Кофман, О.А. Красавчиков, О.Э. Лейст, Н.С. Малеин, Г.К. Матвеев, Д.И. Мейер, И.Б. Новицкий, Л.А. Новоселова, В.А. Ойгензихт, Б.И. Путинский, В.К. Райхер, М.Г. Розенберг, И.С. Самощенко, Г.А. Свердлык, В.Л. Слесарев, В.Т. Смирнов, А.А. Собчак, Г.Я. Стоякин, Е.А. Суханов, В.А. Тархов, Ю.К. Толстой, В.А. Хохлов, С.А. Хохлов, Б.Б. Черепяхин, А.С. Шабуров, Г.Ф. Шершеневич, В.Ф. Яковлев, В.С. Якушев.

Методологическую основу выпускного исследования составил комплекс общенаучных, частных и специальных методологических принципов познания социально-правовых явлений, которые конкретизируются в виде таких методов, как историко-правовой, сравнительно-правовой, системный, логический, социологический и др.

Структура работы предопределена целью и задачами исследования и включает в себя введение, два раздела, пять параграфов, заключение, список использованной литературы.

6. Установите соответствие между уровнями исследований и видами их реализации

Теоретический	Закон
	Эксперимент
Эмпирический	Гипотеза
	Наблюдение

Тема 1.3. Специфика юридической науки

Практические задания по теме

1. Вставьте пропущенное слово:

1. _____ центральный исполнительный орган в составе Правительства, осуществляющим руководство в пределах, предусмотренных законодательством, межотраслевую координацию в сферах образования, науки, защиты прав детей и молодёжной политики.

2. _____ федеральный орган исполнительной власти России, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования,

научной, научно-технической и инновационной деятельности, развитию федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров и наукоградов, интеллектуальной собственности, а также в сфере молодёжной политики, воспитания, опеки и попечительства, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.

3. Высшим научным учреждением страны является

2. Прочитайте текст и выполните задание.

Информация-это сведения о ком-то или о чем-то, передаваемые в форме знаков и сигналов.

Предметное содержание информации позволяет уяснить свойства – достоверность и полноту, ценность и актуальность, ясность и понятность. Информацию можно собирать, хранить, передавать, систематизировать и т.д. Все эти действия называют информационными процессами.

На практике используются следующие основные методы сбора первичной информации:

- наблюдение;
- эксперимент;
- имитация;
- опрос.

Наблюдение представляет собой метод сбора информации посредством целенаправленного и планомерного восприятия исследуемых объектов, результаты которого фиксируются наблюдателем. При этом наблюдателем не устанавливается контактов с исследуемыми объектами и отсутствует контроль над факторами, влияющими на их поведение. Наблюдение обычно используется в исследованиях поискового характера. Оно позволяет поддерживать стабильные условия и использовать технические средства. Оно может быть скрытым (с применением телекамер, например) и открытым (с непосредственным участием исследователя). В зависимости от преследуемых целей наблюдение может быть свободным и стандартизированным (задаются определенные критерии для исследования).

Достоинства этого метода:

- простота и относительная дешевизна,
- исключение искажений, вызываемых контактами объектов с исследователем.

Недостатки этого метода:

- не позволяет однозначно установить внутренние мотивы поведения объектов и процессы принятия ими решений,
- большие затраты времени,
- некоторые явления недоступны наблюдателю.

Эксперимент - метод сбора информации о поведении исследуемых объектов в специально созданных условиях, предусматривающий установление контроля над всеми факторами. Эксперименты, проходящие в искусственной обстановке (тесты товаров, цены, рекламы) называются лабораторными, а осуществляемые в реальных условиях - полевыми.

Первые - позволяют контролировать посторонние факторы, вторые - не исключают влияния посторонних факторов.

Полевое исследование позволяет быстро и всесторонне ознакомиться с исследуемым объектом и многими другими условиями.

Достоинства эксперимента:

- объективный характер,
- возможность установления причинно-следственных связей между факторами.

Недостатки эксперимента:

- трудности с организацией контроля над всеми факторами в естественных условиях,
- сложности воспроизведения нормального поведения объекта в лабораторных условиях,
- высокие издержки.

Имитация (имитационное моделирование) представляет собой математическую, графическую или иную модель контролируемых и неконтролируемых факторов, определяющих стратегию и тактику предприятия.

Имитация как метод сбора информации представляет собой процесс создания модели и ее экспериментальное применение для того, чтобы исследовать и понять ее свойства, поведение и характеристики.

Имитационное моделирование позволяет всесторонне изучить множество факторов и свойств исследуемого объекта. Достоинство имитации заключается в том, имитационное моделирование иногда оказывается единственным способом исследования; имитационное моделирование позволяет дать представление о том, какие из свойств объекта являются наиболее существенными. Недостаток имитации состоит в сложности и трудоемкости создания модели, требует больших временных и стоимостных затрат.

Опрос (анкетирование) — это метод сбора информации путем установления контактов с объектами исследования. Источником информации при проведении массовых опросов выступает население, не связанное по роду своей деятельности с предметом анализа. Сплошные опросы обычно применяются при изучении мнения пользователей товаров производственного назначения.

Достоинство анкетирования состоит в практически неограниченной области его возможного применения, позволяющего получить сведения о

текущем поведении объекта, его поведении в прошлом и намерениях в будущем.

Недостатки анкетирования заключаются в большой трудоемкости, значительных затратах на проведение опросов, возможном снижении точности полученной информации, связанной с неправильными или искаженными ответами.

Систематизируйте полученную информацию в табличную форму.

Метод сбора информации	Сущность метода	Достоинства метода	Недостатки метода
Наблюдение			
Эксперимент			
Имитация			
Опрос			

3. Проанализируйте статью в сборнике научных работ серии права за 2021 год на ваше усмотрение.

1. Сборник научных работ серии «Право». Выпуск 21 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://donampa.ru/images/admin_pr/pravo21.pdf

2. Сборник научных работ серии «Право». Выпуск 22 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://donampa.ru/images/admin_pr/pravo22.pdf

3. Сборник научных работ серии «Право». Выпуск 23 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://donampa.ru/images/admin_pr/NY/pravo23_2021.pdf

РАЗДЕЛ 2. НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ. ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Тема 2.1. Понятие научного исследования. Этапы научного исследования

Практические задания по теме

1. Выполните тестовые задания закрытого типа множественного выбора:

Инструкция: выберите буквы, соответствующие вариантам правильных ответов.

1	... - это федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно правовому	А) Министерство высшего образования и науки РФ. Б) Министерство образования РФ. В) Министерство образования и науки РФ. Д) Правительство РФ. Г) Правительство РФ
---	---	--

	регулированию в сфере образования.	
2	Первая академическая степень в многоуровневой структуре высшего профессионального образования - это ..	А) Бакалавр. Б) Специалист. В) Кандидат наук. Г) Доктор наук. Д) Магистр.
3	Квалификационная система в науке и высшей школе, позволяющая ранжировать научных и научно-педагогических сотрудников на отдельные системы академической карьеры, - это ...	А) Научные звания. Б) Академические должности. В) Ученые степени и звания. Г) Академические степени. Д) Научные должности.
4	Как расшифровывается ВАК.	А) Военная аттестационная комиссия. Б) Высшая академия Казахстана. В) Высшая аттестационная комиссия. Г) Высшая академическая комиссия. Д) Военная академическая комиссия.
5	Какие ученые звания в высшей школе РФ на данный момент времени существуют.	А) Доцент и профессор. Б) Кандидат наук и доктор наук. В) Доктор наук и профессор. Г) Кандидат наук и профессор. Д) Доцент и кандидат наук.
6	Высшим научным учреждением РФ является ...	А) Российская академия наук. Б) Высшая академия РФ. В) Высшая аттестационная комиссия. Г) МГУ им. Ломоносова. Д) МГТУ им. Баумана.
7	Российская академия	А) Российская академия

	наук учреждена по распоряжению ...	наук. Б) Высшая академия РФ. В) Высшая аттестационная комиссия. Г) МГУ им. Ломоносова. Д) МГТУ им. Баумана.
8	По каким дисциплинам сдаются кандидатские экзамены.	А) Философия, иностранный язык, специальная дисциплина. Б) Философия, математика, специальная дисциплина. В) История науки и техники, иностранный язык, специальная дисциплина. Г) Общетехнические дисциплины, иностранный язык, специальная дисциплина. Д) Социология, иностранный язык, специальная дисциплина.
9	По источнику финансирования выделяют...	А) Частные, хоздоговорные и нефинансируемые научные исследования. Б) Государственные, хоздоговорные и нефинансируемые научные исследования. В) Бюджетные, отраслевые и нефинансируемые научные исследования. Г) Бюджетные, хоздоговорные и коммерческие научные исследования. Д) Бюджетные, хоздоговорные и нефинансируемые научные исследования
10	Такой вид работы как, участие во внутри	А) Методическо-исследовательской,

	вузовских, межвузовских, региональных и республиканских олимпиадах и конкурсах на лучшую научную работу относится к ...	включаемой в учебный процесс и проводимой в учебное время (МИРС). Б) Учебно-исследовательской, выполняемой во внеучебное время (УИРС). В) Научно-исследовательской, выполняемой во внеучебное время (НИРС). Г) Научно-исследовательской, выполняемой в учебное время (НИРС). Д) Учебно-исследовательской, включаемой в учебный процесс и проводимой в учебное время (УИРС).
--	---	---

Тема 2.2. Формулировка темы, проблемы и цели научного исследования

Практические задания по теме

1. Выбрать и сформулировать тему научного исследования (можно взять тему курсовой работы по «Теории государства и права»).

Обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать цель и задачи научного исследования, определить объект и предмет исследования. Сформулировать методы.

2. Соотнесите понятия и определения:

1. Объект	А) Центральный исполнительный орган в составе Правительства РФ
2. Субъект	Б) Творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире.
3. Знание	В) Продукт общественной материальной и духовной деятельности людей.
4. МОН	Г) Исследователь или научный коллектив, осуществляющий познание.
5. Познание	Д) Предмет изучения, явление

	окружающего мира, на которое направлено внимание ученого.
--	---

Тема 2.3. Этапы работы с литературой в процессе научного исследования. Составление библиографии

Практические задания по теме

1. Вставьте пропущенное слово:

1. _____ совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации.

2. _____ информационный, _____ материально-технический и кадровый потенциал, находящийся в распоряжении библиотеки для осуществления своих функций.

3. _____ это совокупность разнообразных источников информации о документах, фактах и пр., используемых для удовлетворения потребностей общества и отдельных его членов (потребителей информации).

2. Дайте сокращенное название определениям информационных изданий:

1. Институты, центры и службы научно-технической информации _____;

2. Они объединяются в Государственную систему научно-технической информации, осуществляющую централизованный сбор и обработку основных видов документов _____;

3. Обработкой отечественной и зарубежной литературы по естествознанию и техническим наукам занимается всероссийский институт научной и технической информации _____;

4. По общественным наукам _____;

5. По патентной документации _____;

6. Отчеты о научно-исследовательской работе и опытно-конструкторская работа, защищенные диссертации, всероссийский научно-исследовательский институт технической информации, классификации и кодирования _____;

7. Всероссийский научно-технический информационный центр _____.

3. Соотнесите понятия и определения:

1. Библиографический указатель	А) Библиографическое пособие, представляющее собой связное повествование
2. Библиографический обзор	Б) Это библиографическое пособие с простой структурой, включающее БЗ на материалы по узкой, как правило, теме или вопросу, небольшое по объему и

	несложное по структуре и не имеющее справочно поискового аппарата.
3. Библиографический список в НИР	В) Библиографическое пособие значительного объема со сложной структурой и научно-справочным аппаратом. Он отражает документы и иные материалы, раскрывающие либо узкую, конкретную тему (проблему), либо многоаспектную, а зачастую – даже отрасль знания или область науки.

4. Основными источниками информации являются:

- книги;
- энциклопедии;
- справочники;
- каталоги;
- журналы;
- проспекты;
- телевидение, радио;
- рекламная деятельность массового характера;
- законодательные и нормативные акты;
- совещания, конференции, презентации, дни открытых дверей;
- выступления государственных, политических и общественных деятелей;
- публикуемые отчеты;
- интервью руководителей и специалистов;
- узкоспециализированные периодические печатные издания;
- пособия, учебники;
- печатная реклама предприятий;
- запрос к информационным системам, базам и банкам компьютерных данных;
- сотрудничество и обмен информацией на интернет-порталах;
- специализированные выставки и ярмарки;
- посещение предприятий;
- общение со специалистами.

Систематизируйте источники информации в табличную форму.

Источники информации	Виды
Печатные издания	
Специальные издания	

Рекламная продукция	
Юридические документы	
Публичные мероприятия	
Каналы СМИ	
Интернет - ресурсы	
Каналы личной коммуникации	

РАЗДЕЛ 3. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 3.1. Формы представления результатов научного исследования Практические задания по теме

1. Прочитайте и запомните. Аннотация. Виды аннотаций:

Аннотация - краткая характеристика печатного издания (или его части) с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей.

Аннотация включает сведения о содержании произведений печати, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер, используется работниками информационных органов и библиотек для рекламы и пропаганды произведений печати.

Аннотация помещается на обороте титульного листа книги, включает характеристику издания, его основной темы и проблематики, дает представление об объекте, цели работы и ее результате. В ней отражают то новое, что несет в себе данное произведение печати в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению. При переиздании указывают на то, что отличает новое издание от предыдущего. Средний объем аннотации 500 печатных знаков.

Виды аннотаций. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. Справочные аннотации, которые также называют описательными или информационными, характеризуют тематику издания, сообщают какие-либо сведения о нем, но не дают его критической оценки. Рекомендательные аннотации характеризуют книгу и дают оценку ее пригодности для определенной категории читателей, с учетом уровня подготовки, возраста и других особенностей.

По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Общие аннотации характеризуют книгу в целом и рассчитаны на широкий круг читателей. Такие аннотации необходимы при предварительном знакомстве с книгой. Это дает возможность в первом приближении представить себе содержание книги, понять, окажется ли она полезной для расширения представлений об исследуемой области.

Специализированные аннотации представляют лишь определенную проблематику и рассчитаны на узкий круг специалистов. Разновидностью специализированной аннотации является аналитическая аннотация, касающаяся некоторой части содержания книги. Такая аннотация дает краткую характеристику только тех глав, параграфов и страниц, которые посвящены определенной теме. Специализированные аннотации чаще всего носят справочный характер.

Аннотации могут быть обзорными, или групповыми. Обзорная аннотация содержит обобщенную характеристику двух и более документов, близких по тематике.

Справочная обзорная аннотация объединяет сведения о том, что является общим для нескольких книг (статей) на одну тему, с уточнением особенностей трактовки темы в каждом из аннотированных произведений.

В рекомендательных обзорных аннотациях отмечают различия в трактовке темы, в степени доступности.

2. Прочитайте аннотацию. Определите ее вид. Аргументируйте свой ответ:

Орлов А.А. Введение в профессиональную деятельность: Практикум по педагогике. — М., 2022. — 240 с.

Содержание и методический аппарат практикума ориентированы на включение студентов в продуктивную самостоятельную работу с целью развития мотивов и умений учения, формирования профессиональной направленности мышления, профессиональных ценностных ориентаций и этических позиций, а также стимулирования потребности в профессиональном самообразовании и самовоспитании. Представлена система индивидуализированных заданий, выполнение которых позволит студентам самим выбирать направления, формы и темпы продвижения в изучении дисциплины «Введение в педагогическую деятельность». Для студентов первого курса высших педагогических учебных заведений и работающих с ними преподавателей

3. Составьте аннотацию:

Задание: Прочтите статью из сборника научных работ серии «Право» (на ваш выбор) из любого журнала и самостоятельно составьте аннотацию. В случае затруднения можно обратиться к речевым стандартам, приведенным ниже.

1.Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете)...

2. Монография вышла в свет в издательстве...
3. Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)...
4. Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание — указать чего?)...

5. Автор ставит (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)...

6. В статье рассматривается (затрагивается, обобщается — что?)...; говорится (о чем?)...; дается оценка (анализ, обобщение — чего?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)...

7. Статья адресована...; предназначена (кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?).

4. Выберите статью из сборника научных работ серии «Право». Составьте назывной план. Используя план как основу, составьте тезисы. Представьте работу в следующей форме.

ПЛАН	ТЕЗИСЫ

Практические задания по теме

1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков:

Текст: «Главным стержнем рабочего плана является структура _____ по главам _____ и параграфам.

Каждый самостоятельно исследуемый _____ должен быть органической частью темы и позволять изучить ее наиболее полно, всесторонне, так, чтобы диссертационная работа стала законченным исследованием.

Названия глав/разделов и параграфов, их количество и объемы в процессе работы могут меняться. _____ здесь выступает, прежде всего, наличие материала. Затем разрабатывается внутренняя структура каждой самостоятельной части диссертации, определяется количество и характер вопросов, которые предполагается исследовать, их _____, логическая связь, взаимозависимость, подчиненность».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) Курсовая.
- 2) Слово.
- 3) Вопрос.
- 4) Диссертация.

- 5) Предел.
- 6) Раздел.
- 7) Пункт.
- 8) Критерий.
- 9) Доказательность.
- 10) Последовательность.

2. Выполните тестовые задания закрытого типа множественного выбора по теме «Научно-исследовательская работа студента вуза».

Инструкция: выберите цифры, соответствующие вариантам правильных ответов.

1. Во введении необходимо отразить:

- А) Актуальность темы.
- Б) Полученные результаты.
- В) Источники, по которым написана работа.

2. Для научного текста характерна:

- А) Эмоциональная окрашенность.
- Б) Логичность, достоверность, объективность
- В) Четкость формулировок.

3. Стиль научного текста предполагает только:

- А) Прямой порядок слов.
- Б) Усиление информационной роли слова к концу предложения.
- В) Выражение личных чувств и использование средств образного письма.

4. Особенности научного текста заключаются:

- А) В использовании научно-технической терминологии.
- Б) В изложении текста от первого лица единственного числа.
- В) В использовании простых предложений.

5. Научный текст необходимо:

- А) Представить в виде разделов, подразделов, пунктов.
- Б) Привести без деления одним сплошным текстом.
- В) Составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца.

6. Выводы содержат:

- А) Только конечные результаты без доказательств.
- Б) Результаты с обоснованием и аргументацией.
- В) Кратко повторяют весь ход работы.

7. Список использованной литературы:

- А) Оформляется с новой страницы.
- Б) Имеет самостоятельную нумерацию страниц.
- В) Составляется таким образом, что отечественные источники размещаются в начале списка, а иностранные – в конце.

8. В приложениях:

- А) Нумерация страниц сквозная.
- Б) На листе справа сверху напечатано «Приложение».
- В) На листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ».

9. Таблица:

- А) Может иметь заголовок и номер.
- Б) Помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней.
- В) Приводится только в приложении.

10. Числительные в научных текстах приводятся:

- А) Только цифрами.
- Б) Только словами.
- В) В некоторых случаях словами, в некоторых цифрами.

11. Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся:

- А) Словами.
- Б) Цифрами.
- В) И цифрами и словами.

12. Многочисленные количественные числительные в научных текстах приводятся:

- А) Только цифрами.
- Б) Только словами.
- В) В начале предложения – словами.

13. Порядковые числительные в научных текстах приводятся:

- А) С падежными окончаниями.
- Б) Только римскими цифрами.
- В) Только арабскими цифрами.

14. Сокращения в научных текстах:

- А) Допускаются в виде сложных слов и аббревиатур.
- Б) Допускаются до одной буквы с точкой.
- В) Не допускаются.

15. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы:

- А) Только в конце предложений.
- Б) Только в середине предложения.
- В) В любом месте предложения.

16. Иллюстрации в научных текстах:

- А) Могут иметь заголовок и номер.
- Б) Оформляются в цвете.
- В) Помещаются в тексте после первого упоминания о них.

17. Цитирование в научных текстах возможно только:

- А) С указанием автора и названия источника.
- Б) Из опубликованных источников.
- В) С разрешения автора.

18. При библиографическом описании опубликованных источников:

- А) Используются знаки препинания «точка», «/», «//».
- Б) Не используются «кавычки».
- В) Не используется «двоеточие».

2.4. Рекомендации по оцениванию вопросов для коллоквиума, собеседования по дисциплине (модулю) «Основы исследовательской работы».

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы дисциплины (модуля) четко и полно, приводя соответствующие примеры.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) дисциплины (модуля)
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы дисциплины (модуля)
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы дисциплины (модуля), неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

* Представлено в таблице 2.1.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА, СОБЕСЕДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

РАЗДЕЛ 1. НАУКА И НАУЧНОЕ МЫШЛЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ НАУКИ	
Тема 1.1. Научное мышление и его истоки	1. В чем состоит специфика научного мышления? 2. Дайте определение понятию «наука». 3. Каковы основные функции и задачи науки? 4. Какие существуют принципиальные различия между естественными и общественными науками? 5. Что такое классификация наук и для чего она нужна? 6. Дайте краткую характеристику этапов становления науки. 7. Какие фазы включает цикл развития любой зрелой науки?
Тема 1.2. Наука как система знаний. Факт, гипотеза, теория, концепция	1. Какова роль фактов и гипотезы в процессе научного познания? 2. Почему теория считается высшей формой организации научного знания? 3. Перечислите этапы разработки гипотезы в ходе научно-исследовательской работы. 4. Перечислите известные вам виды гипотез. 5. В чем состоит различие между закономерностями и законами? 6. Что представляют собой методологические основы науки? 7. Приведите классификацию научных методов.
Тема 1.3. Специфика юридической науки	1. Наука, ее цели, предмет, основные функции. Классификация наук. 2. Возникновение и становление науки. Научные революции. 3. Наука и ненаука. 4. Научное знание как система, его структура. 5. Роль науки в образовании и необходимость научной деятельности. 6. Министерство высшего образования и науки РФ. 7. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК). 8. Виды научной деятельности в вузах. Научно-исследовательская работа студентов. 9. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников.

	10. Аспирантура и докторантура. 11. Ученые степени, ученые звания.
РАЗДЕЛ 2. НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ. ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	
Тема 2.1. Понятие научного исследования. Этапы научного исследования	1. Какие виды деятельности подпадают под понятие научной деятельности? 2. В каких формах осуществляется организация научных исследований? 3. Какие существуют формы финансирования научных исследований в Российской Федерации? 4. Какая организация является высшей научной организацией Российской Федерации? 5. Что такое хоздоговорная НИР?
Тема 2.2. Формулировка темы, проблемы и цели научного исследования	1. Что такое научное исследование? 2. Какие исследования относят к фундаментальным, а какие – к прикладным? 3. Перечислите этапы научного исследования. 4. В чем состоит различие между прикладной и научной проблемой? 5. Как соотносятся между собой объект и предмет исследования? 6. Какая информация фиксируется в рабочем плане научного исследования? 7. Назовите основные требования, предъявляемые к результатам научного исследования. 8. Приведите примеры научных результатов из сферы юриспруденции.
Тема 2.3. Этапы работы с литературой в процессе научного исследования. Составление библиографии	1. Перечислите основные этапы работы с литературными источниками в рамках научного исследования. 2. Опишите рекомендуемый порядок ознакомления с различными видами литературы по теме исследования. В чем, по вашему мнению, причина именно таких требований к последовательности чтения? 3. Каково назначение «быстрого» способа чтения? 4. В чем состоит цель структурирования изучаемой научной статьи? 5. Какие основные элементы научного

	исследования рекомендуется выявлять в процессе структурирования научной статьи? 6. Перечислите и охарактеризуйте основные виды записей, необходимые при работе с научной литературой. 7. Обоснуйте необходимость составления библиографии литературных источников по теме проводимого научного исследования. 8. Как вы думаете, на каком этапе исследования начинается работа над библиографией, и на каком она заканчивается? 9. Из каких основных источников могут быть почерпнуты библиографические сведения? 10. Каковы рекомендации специалистов по составлению библиографии?
РАЗДЕЛ 3. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	
Тема 3.1. Формы представления результатов научного исследования	1. Понятия «учебно-исследовательская работа» и «научно-исследовательская работа». 2. Форма проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов. 3. Конспект лекций.
Тема 3.2. Требования к научной статье и научному докладу	1. Какие существуют формы представления результатов научных исследований? 2. Какие виды документов (монография, научная статья и т.п.) содержат описания результатов исследований, полученных не только авторами документа, но и другими исследователями? 3. Какие виды документов имеют только одного автора и содержат описания результатов исследований, полученных им лично? 4. Почему, как вы думаете, возник такой вид документов, как депонированные рукописи? 5. Какие требования к структуре научных статей установлены высшей аттестационной комиссией? 6. Почему требования к научному докладу несколько отличаются от требований к научной статье? 7. Как следует оформлять иллюстративный

		материал (плакаты и слайды), сопровождающие выступление докладчика?
Тема Оформление научного исследования	3.3.	1. В чем отличие формы выполнения учебно-исследовательской работы от научно-исследовательской. 2. Изложите методику работы над курсовой работой и дипломной работой. 3. Раскройте особенности подготовки структурных частей научной работы: введения, заключения, основной части, приложений. 4. Перечислите общие требования к оформлению научных работ. 5. Раскройте особенности подготовки к защите научных работ. 6. В чем заключается подготовка текста выступления на защите научной работы.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень вопросов к экзамену

1. Организация научных исследований в Российской Федерации
2. Предмет, цели и задачи курса учебной дисциплины «Основы научных исследований».
3. Развитие науки в различных странах мира.
4. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира.
5. Ресурсные показатели и показатели эффективности науки.
6. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.
7. Методология и методика научного исследования.
8. Научное исследование, его сущность и особенности.
9. Методологический замысел исследования и его основные этапы.
10. Процедуры формулировки научной гипотезы.
11. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.
12. Программа научного исследования.
13. Основные компоненты методики исследования.
14. Общие правила оформления научных материалов.
15. Логическая схема научного исследования.
16. Научная проблема.
17. Формулировка цели исследования и конкретных задач.
18. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования.
19. Процедуры описания процесса исследования.
20. Научные методы познания в исследованиях.
21. Сущность процессов создания научной теории.
22. Сущность, содержание и виды эксперимента.
23. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.
24. Методы познания в исследованиях экономической деятельности.
25. Абстрагирование как метод экономического исследования.
26. Основные методы поиска информации для научного исследования.
27. Документальные источники информации.
28. Государственная система научно-технической информации.
29. Всероссийский научно-технический информационный центр
30. Всероссийский институт научной и технической информации

31. Основные публикуемые и непубликуемые источники научно-технической информации.
32. Вторичные издания: назначения, виды, методика пользования
33. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках.
34. Основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках.
35. Межбиблиотечный абонемент (МБА) и заочный абонемент.
36. Органы научно-технической информации.
37. Методы работы с каталогами и картотеками.
38. Алфавитный и систематический каталоги научно-технической информации.
39. Универсальная десятичная классификация (УДК).
40. Библиотечно-библиографическая классификация (ББК).
41. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ).
42. Пример представления формы научной информации в списке ГРНТИ.
43. Предметный каталог, вспомогательные каталоги и картотеки.
44. Библиографические указатели научно-технической информации.
45. Библиографические указатели новой российской литературы научного направления.
46. Библиографическое описание электронных источников информации.
47. Общероссийский сводный каталог зарубежных периодических изданий.
48. Последовательность поиска документальных источников информации.
49. Работа с научно-литературными источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги.
50. Основные методические подходы к чтению научно-литературного произведения.
51. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления.
52. Композиция научного произведения.

53. Основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы.
54. Рубрикация текста научной работы.
55. Основные процедуры разбивки основной части научной работы на главы и параграфы.
56. Приемы изложения научных материалов.
57. Основные процедуры работы над рукописью научных исследований.
58. Язык и стиль научной работы.
59. Важнейшие средства выражения логических связей в рукописи научной работы.
60. Фразеология научной прозы.
61. Грамматические особенности научной речи.
62. Существительные и прилагательные в научной речи.
63. Глагол и глагольные формы в тексте научных работ.
64. Синтаксис научной речи.
65. Стилистические особенности научного языка.
66. Сложившиеся стандарты изложения материала научной работы.
67. Основные качества, определяющие культуру научной речи в рукописи.
68. Основные процедуры формирования библиографического списка.
69. Особенности процедур подготовки, оформления, защиты диссертации.
70. Организация умственного труда
71. Финансирование научных исследований
72. Выполнение научных исследований по грантам
73. Система грантовой поддержки научных исследований
74. Организации научных исследований по договорам
75. Организация научных исследований по грантам.