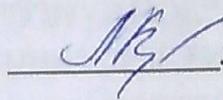


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 27.04.2023  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15ab6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"**

**Факультет** Юриспруденции и социальных технологий  
**Кафедра** Социологии управления

**"УТВЕРЖДАЮ"**  
Проректор  
  
Л.Н. Костина  
27.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

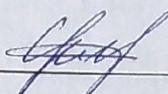
**Б1.В.17** **"Социально-психологические основы групповой работы"**

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа**  
**Профиль «Социальная работа»**

Квалификация	<b>БАКАЛАВР</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Год начала подготовки по учебному плану	<b>2023</b>

Донецк  
2023

Составитель(и):  
канд. психол. наук, доцент, доцент

  
С.В. Данилова

Рецензент(ы):  
канд. психол. наук, доцент, доцент

  
Е.В. Головлева

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Социально-психологические основы групповой работы" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76).

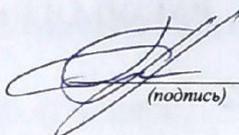
Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана: 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 г. протокол № 12.

Срок действия программы: 2023-2027

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии управления

Протокол от 19.04.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой:  
канд. социол. наук Зырина Я.А.

  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

<b>1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
знакомство студентов с теоретическим и эмпирическим материалом основ групповой работы; изучения основных этапов развития группы; классификация и основные виды работы с группой.	
<b>1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1) знакомство с психотехнологией как наукой о практическом использовании психологических техник управления;	
2) формирование представлений о задачах, структуре и прикладном значении социально-психологического тренинга;	
3) знакомство с теоретико-методологическими основами тренинговой работы;	
4) овладение основными процедурами социально-психологического тренинга;	
5) формирование стандартных умений и навыков проведения социально-психологического тренинга.	
<b>1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В
<i>1.3.1. Дисциплина "Социально-психологические основы групповой работы" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Практикум по волонтерской работе	
Социальная психология	
Методы исследования в социальной работе	
Социальная профилактика	
Возрастная психология	
<i>1.3.2. Дисциплина "Социально-психологические основы групповой работы" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Социальная работа в экстремальных условиях	
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПК-10.2: Использует коммуникативные факторы, способствующие созданию благоприятной психологической среды в организациях, реализующих деятельность по социальной защите граждан</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	виды и основные направления социально-психологической работы с группой.
<b>Уровень 2</b>	формы групповой работы и ее отличие от других видов психологического воздействия
<b>Уровень 3</b>	цели, задачи, правила, принципы и механизмы использования психотехник управления социально-психологическими процессами в тренинге
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	использовать технологии, обеспечивающие управление групповыми процессами
<b>Уровень 2</b>	планировать и организовывать профессиональную деятельность, направленную на оптимизацию психического функционирования индивида и группы;
<b>Уровень 3</b>	осуществлять подготовку и проводить социально-психологическую работу с группой;
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	приемами правомерного психического воздействия на собеседника и оказывать психологическую помощь личности.
<b>Уровень 2</b>	навыками работы с группой;
<b>Уровень 3</b>	основными понятиями психотехнологии тренинга и теории групповой динамики;
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПК-15.2: Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	стандартные процедуры, структуру и логику проведения тренинговых занятий;
<b>Уровень 2</b>	основные стадии развития группы в тренинге;
<b>Уровень 3</b>	роль и функции ведущего социально-психологического тренинга.
Уметь:	

<b>Уровень 1</b>	осуществлять рефлексивное и нерефлексивное слушание собеседника;
<b>Уровень 2</b>	моделировать ситуации коммуникативного воздействия
<b>Уровень 3</b>	принимать участие в постановке целей и задач тренинга, исходя из социального запроса и актуальных условий и возможностей.
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	методами проведения тренинга и механизмами управления групповым процессом.
<b>Уровень 2</b>	приемами оценки эффективности психологического тренинга
<b>Уровень 3</b>	основными стандартными процедурами социально-психологического тренинга для оптимизации психического функционирования индивида, группы, организации.

**В результате освоения дисциплины "Социально-психологические основы групповой работы"**

<b>3.1 Знать:</b>	
	виды и основные направления социально-психологической работы с группой.
	формы групповой работы и ее отличие от других видов психологического воздействия
	цели, задачи, правила, принципы и механизмы использования психотехник управления социально-психологическими процессами в тренинге
	основные стадии развития группы в тренинге;
	роль и функции ведущего социально-психологического тренинга;
	стандартные процедуры, структуру и логику проведения тренинговых занятий.
<b>3.2 Уметь:</b>	
	использовать технологии, обеспечивающие управление групповыми процессами;
	планировать и организовывать профессиональную деятельность, направленную на оптимизацию психического функционирования индивида и группы;
	осуществлять подготовку и проводить социально-психологическую работу с группой;
	осуществлять рефлексивное и нерефлексивное слушание собеседника;
	моделировать ситуации коммуникативного воздействия;
	принимать участие в постановке целей и задач тренинга, исходя из социального запроса и актуальных условий и возможностей.
<b>3.3 Владеть:</b>	
	приемами правомерного психического воздействия на собеседника и оказывать психологическую помощь личности.
	навыками работы с группой;
	основными понятиями психотехнологии тренинга и теории групповой динамики;
	приемами оценки эффективности психологического тренинга;
	основными стандартными процедурами социально-психологического тренинга для оптимизации психического функционирования индивида, группы, организации;
	методами проведения тренинга и механизмами управления групповым процессом.

**1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация**

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Социально-психологические основы групповой работы" видом промежуточной аттестации является Зачет

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "Социально-психологические основы групповой работы" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Теоретические и методологические основы групповой работы</b>						
Тема 1.1. История развития групповых методов /Лек/	7	2	ПК-10.2 ПК-15.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Тема 1.1. История развития групповых методов /Сем зан/	7	2	ПК-10.2 ПК-15.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Тема 1.1. История развития групповых методов /Пр/	7	2	ПК-10.2 ПК-15.2	Л2.1 Л1.1Л2.2	0	
Тема 1.1. История развития групповых методов /Ср/	7	2	ПК-10.2 ПК-15.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Тема 1.2. Теоретические и методологические основы тренинговых практик /Лек/	7	2	ПК-10.2 ПК-15.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Тема 1.2. Теоретические и методологические основы тренинговых практик /Сем зан/	7	2	ПК-10.2 ПК-15.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Тема 1.2. Теоретические и методологические основы тренинговых практик /Пр/	7	2	ПК-10.2 ПК-15.2	Л2.1 Л2.2Л1.1	0	
Тема 1.2. Теоретические и методологические основы тренинговых практик /Ср/	7	7	ПК-10.2 ПК-15.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Тема 1.3. Классификация тренинговых групп /Лек/	7	2	ПК-10.2 ПК-15.2	Л1.1Л2.1	0	
Тема 1.3. Классификация тренинговых	7	2	ПК-10.2	Л1.1Л2.1	0	

групп /Сем зан/			ПК-15.2			
Тема 1.3. Классификация тренинговых групп /Пр/	7	2	ПК-10.2 ПК-15.2	Л2.1 Л2.2Л1.1	0	
Тема 1.3. Классификация тренинговых групп /Ср/	7	10	ПК-10.2 ПК-15.2	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 2. Организации и проведения группового тренинга</b>						
Тема 2.1. Понятие о групповой динамике. Управление группой в тренинге /Лек/	7	2	ПК-10.2 ПК-15.2	Л1.1	0	
Тема 2.1. Понятие о групповой динамике. Управление группой в тренинге /Сем зан/	7	2	ПК-10.2 ПК-15.2	Л1.1	0	
Тема 2.1. Понятие о групповой динамике. Управление группой в тренинге /Пр/	7	2	ПК-10.2 ПК-15.2	Л1.1	0	
Тема 2.1. Понятие о групповой динамике. Управление группой в тренинге /Ср/	7	6	ПК-10.2 ПК-15.2	Л1.1	0	
Тема 2.2. Планирование и разработка социально – психологического тренинга /Лек/	7	2	ПК-10.2 ПК-15.2	Л1.1Л2.1	0	
Тема 2.2. Планирование и разработка социально – психологического тренинга /Сем зан/	7	2	ПК-10.2 ПК-15.2	Л1.1Л2.1	0	
Тема 2.2. Планирование и разработка социально – психологического тренинга /Пр/	7	2	ПК-10.2 ПК-15.2	Л2.2	0	
Тема 2.2. Планирование и разработка социально – психологического тренинга /Ср/	7	7	ПК-10.2 ПК-15.2	Л1.1Л2.1	0	
Тема 2.3. Общие тренинговые методы /Лек/	7	2	ПК-10.2	Л1.1Л2.1	0	

			ПК-15.2	Л2.2		
Тема 2.3. Общие тренинговые методы /Сем зан/	7	2	ПК-10.2 ПК-15.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Тема 2.3. Общие тренинговые методы /Пр/	7	2	ПК-10.2 ПК-15.2	Л2.1Л1.1	0	
Тема 2.3. Общие тренинговые методы /Ср/	7	17	ПК-10.2 ПК-15.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Тема 2.4. Ведущий тренинговой группы /Лек/	7	2	ПК-10.2 ПК-15.2	Л1.1Л2.2	0	
Тема 2.4. Ведущий тренинговой группы /Сем зан/	7	2	ПК-10.2 ПК-15.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Тема 2.4. Ведущий тренинговой группы /Пр/	7	2	ПК-10.2 ПК-15.2	Л2.1 Л2.2Л1.1	0	
Тема 2.4. Ведущий тренинговой группы /Ср/	7	15	ПК-10.2 ПК-15.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Тема 2.4. Ведущий тренинговой группы /Конс/	7	2	ПК-10.2 ПК-15.2		0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Социально-психологические основы групповой работы» имеет теоретическую и практическую направленность.

Предметом изучения в данном курсе являются современные представления по следующим направлениям: тренинг как метод практической работы, психологические особенности тренинговой группы, деятельность ведущего тренинга, принципы организации и проведения психологического тренинга, методика и методы психологического тренинга, оценка эффективности тренинга, тренинг в работе с подростками.

В связи с этим изучение курса «Социально-психологические основы групповой работы» предполагает сочетание таких форм организации учебного процесса:

1. Лекция.
2. Семинарское занятие.
3. Самостоятельная работа студентов.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии

<p>2. Индивидуальная работа</p> <p>3. Работа в малой группе</p> <p>4. Обучение на основе опыта.</p> <p>Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Социально-психологические основы групповой работы»:</p> <p>1. Определение круга основных понятий темы.</p> <p>2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.</p> <p>3. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.</p> <p>4. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.</p> <p>5. Проведение фрагментов тренингового занятия.</p>
--

#### **РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>4.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	М. К. Беляев, О. В. Максимчук, Б. А. Навроцкий	Управление персоналом на предприятии. Социально- психологические проблемы : тренинг персонала. : учебное пособие (212 с.)	Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2014
Л2.2	Соснова, М. Л.	Тренинг коммуникативного мастерства : учебно-практическое пособие (265 с.)	Москва : Академический проект, 2020
Л2.3	Данилова, С. В.	Социальная психология: учебное пособие для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной / заочной форм обучения (250	Донецк : ГОУ ВПО «ДонАУиГС», 2021
<b>4.3. Перечень программного обеспечения</b>			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:			
Информационные технологии не применяются.			
Перечень программного обеспечения: проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты; использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.			
Перечень программного обеспечения: программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point») и т.п.			
<b>4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>			
использование электронных презентаций, электронного курса лекций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, скайпа; дистанционные занятия с использованием платформы Moodle, подготовка проектов с использованием электронного офиса.			
<b>4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>			
В разделе указываются используемые при изучении дисциплины специализированные лаборатории и кабинеты с оборудованием, компьютерные классы, лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием и т.п., имеющиеся в ФГБОУ ВО «ДОНАУиГС».			

#### **РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>
---

Задания для самопроверки.

1. Цели, предмет и задачи группового тренинга.
2. Основные парадигмы тренинга.
3. Требования к группе: гомогенность и гетерогенность, качественный и количественный состав групп.
4. Процедура отбора участников группы.
5. Тренинг в системе службы социальной защиты населения.
6. Психодиагностика и психологический практикум в тренинге.
7. Приемы создания тренинговых техник.

8. Девятишаговая модель подготовки к тренингу.

9. Логика построения группового процесса.

10. Нестандартные и кризисные ситуации в тренинге.

11. Деятельность ведущего, направленная на группу в целом.

12. Деятельность ведущего, направленная на отдельного члена группы.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Организацию работы первых тренинговых групп связывают с именем \_\_\_\_\_

2. Какое направление психологической практики возникло раньше: групповая психотерапия или групповой тренинг? (подчеркните)

3. Психологический тренинг находится на пересечении следующих сфер психологической практики: \_\_\_\_\_

4. Тренинговые группы: это \_\_\_\_\_ созданные \_\_\_\_\_ группы, участники которых при содействии \_\_\_\_\_ включаются в \_\_\_\_\_, ориентированное на оказание помощи каждому в разрешении \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

5. Групповой психологический тренинг это совокупность \_\_\_\_\_ практической психологии, которые используются с целью формирования \_\_\_\_\_

6. Социально-психологический тренинг (в узком смысле) направлен на формирование \_\_\_\_\_

7. Групповые нормы это общее \_\_\_\_\_ участников о возможном и уместном \_\_\_\_\_ в конкретной социальной системе

8. Основные правила работы в группе: \_\_\_\_\_

9. Наиболее распространенная форма пространственной организации участников тренинга - \_\_\_\_\_

10. Оптимальным количеством участников малых групп считается \_\_\_\_\_ человек. Минимальное количество - \_\_\_\_\_, максимальное - \_\_\_\_\_

11. Параметры, по которым оцениваются гомогенность или гетерогенность группы: \_\_\_\_\_

12. Основные мета- методы практической психологии:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

13. И.Вачков считает, что цель тренинга - помочь участникам освоить \_\_\_\_\_

14. Назовите несколько общих целей различных тренинговых групп

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15. Задачи это \_\_\_\_\_, т.е. те конкретные \_\_\_\_\_, которые решаются на пути к достижению \_\_\_\_\_

16. Специфические \_\_\_\_\_ тренинга:

- соблюдение ряда \_\_\_\_\_ групповой работы;
- нацеленность на \_\_\_\_\_ участникам группы в \_\_\_\_\_;
- наличие более или менее \_\_\_\_\_ группы;
- определенная \_\_\_\_\_ организация;
- акцент на \_\_\_\_\_ между участниками группы;
- применение \_\_\_\_\_ групповой работы;
- объективация \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ участников;
- атмосфера \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ общения между участниками.

Перечень вопросов к зачету

1. Теория "животного магнетизма" Ф. А. Месмера

2. Групповая психотерапия и гипноз

3. Социально-психологические аспекты групповых методов

4. Групповые методы в психоанализе и других психологических школах Запада

5. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России

6. Общее представление о психологическом тренинге.

8. Краткая характеристика основных видов тренинговых групп.
9. Критерии классификации тренинговых групп
10. Гештальт-подход
11. Групп-аналитический подход
12. Трансакционный анализ в группе
13. Психодраматический подход
14. Телесно-ориентированный подход
15. Методы групповой работы НЛП
16. Преимущества групповой формы психологической работы
17. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе
18. Понятие о групповой сплоченности
19. Качественный состав тренинговых групп
20. Количественный состав тренинговых групп
21. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге.
22. Первая стадия – подготовка.
23. Кризис в развитии тренинговой группы.
24. Вторая стадия – осознание.
25. Групповая дискуссия
26. Игровые методы
27. Методы, направленные на развитие социальной перцепции
28. Методы телесно-ориентированной психотерапии
29. Медитативные техники
30. Основные роли ведущего группы
31. Стили руководства группой
32. Характеристика личности группового тренера
33. Подготовка ведущих тренинговых групп

## 5.2. Темы письменных работ

темы для эссе:

1. Подбор методов социально-психологического тренинга в соответствии с целью тренинга.
2. Возможности применения социально-психологического тренинга в практике социальной работы.
3. Влияние различных условий на проведение социально-психологической групповой работы.
4. Социально-психологический тренинг как процесс создания в группе событий для участников в их субъективной реальности.
5. Социально-психологический тренинг как совместное творчество ведущего и участников группы.
6. Креативность и гибкость ведущего тренинга как профессионально важные качества.
7. Основные проблемы, рассматриваемые на тренингах личностного роста.
8. Развитие творческого потенциала личности с помощью методов социально-психологической групповой работы.
9. Проведение социально-психологической групповой работы в многочисленной группе.

Темы для написания программы тренинга.

1. Тренинг личностного роста.
2. Тренинг толерантности.
3. Тренинг уверенности в себе.
4. Тренинг эмоциональной устойчивости.
5. Тренинг снижения психоэмоционального напряжения.
6. Тренинг лидерства.
7. Тренинг креативности.
8. Тренинг компетентности в общении (коммуникативный тренинг).
9. Тренинг ассертивности.
10. Тренинг профессионального самоопределения.
11. Тренинг развития жизненных целей.
12. Мотивационный тренинг.
13. Тренинг самопознания и самосовершенствования.
14. Тренинг психологической безопасности.
15. Тренинг межличностного взаимодействия.
16. Тренинг преодоления конфликтов.
17. Тренинг развития профессионального самосознания.
18. Тренинг педагогического общения.
19. Тренинг противостояния влиянию.

20. Тренинг взаимодействия родителей с детьми.
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств дисциплины "Социально-психологические основы групповой работы" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС". Фонд оценочных средств дисциплины "Социально-психологические основы групповой работы" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
Устный опрос, беседа по изучаемой теме (проводится на семинарских занятиях) Индивидуальное задание (реферат) (на семинарском занятии раскрываются основные аспекты темы не более 10 минут) Доклад

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

<p>В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.</li> <li>2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".</li> </ol> <p>В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.</li> <li>- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.</li> <li>- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.</li> </ul>
--

## РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**Оценка «хорошо»** – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.17. «Социально-психологические основы групповой работы»**

**Направление подготовки:** 39.03.02 Социальная работа

**Профиль:** «Социальная работа»

**Разработчики:** доцент, кандидат психологических наук, Данилова С.В.

**Кафедра:** социологии управления

Представленная на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социально-психологические основы групповой работы» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76).

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки бакалавров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения учебной дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины. В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной будет необходимым. В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося (ПК-10.2, ПК-15.2), формируемые в результате освоения дисциплины. Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД). Компетенции по курсу, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций. В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом. Рабочая программа дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного владения дисциплиной.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Социально-психологические основы групповой работы» соответствует всем требованиям к реализации программы и может быть рекомендована к использованию.

Рецензент:  
Доцент кафедры социологии управления,  
канд. психол. наук, доцент



Е.В. Головлева

Дата: 18.04.2023