

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 05.04.2023 г.
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Стратегического управления и международного
бизнеса

Кафедра

Иностранных языков

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04

"Иностранный язык"

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль "Социальная работа"

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость

7 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2023

Донецк
2023

Составитель(и):

ст. преподаватель

_____ Л.Г. Ильченко

Рецензент(ы):

канд. культурологии., доцент

_____ Ю.О. Матвеечева

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Иностранный язык" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.08.2018 г. № 76)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль "Социальная работа",

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023

протокол № 12.

Срок действия программы: 2023-2027

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Иностранных языков

Протокол от 19.04.2023 № 9

Заведующий кафедрой:

Канд. пед. наук, доцент, Лычко Л.Я.

_____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Иностранных языков

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент, Лычко Л.Я.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Иностранных языков

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент, Лычко Л.Я.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Иностранных языков

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент, Лычко Л.Я.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Иностранных языков

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент, Лычко Л.Я.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Основной целью дисциплины является дальнейшее развитие у обучающихся англоязычной компетенции в четырех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме; а также привитие знаний и развитие умений общения на иностранном языке в бытовой, академической и социо-культурной сферах, достижение ими уровня владения иностранным языком не ниже B1+.	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса:	
• дальнейшее развитие и совершенствование иноязычных умений в четырех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании, письме; • расширение лексического запаса студентов, с целью общения на английском языке в устной и письменной формах в бытовой, академической и социо-культурной сферах; • развитие умений самостоятельно работать с иноязычной литературой на английском языке; • дальнейшее развитие умений делать монологические высказывания, принимать участие в беседе, вести дискуссии на английском языке; • расширение кругозора обучающихся, их культуры мышления, речи и умений общения, а также совершенствование уровня их общей образованности.	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	B1.О
1.3.1. Дисциплина "Иностранный язык" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:	
Социология молодежи	
Социальная психология	
1.3.2. Дисциплина "Иностранный язык" выступает опорой для следующих элементов:	
Профессиональная этика социолога	
Социальная работа с различными группами населения	
Профессионально ориентированный иностранный язык	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК-4.1: Способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке в ситуациях профессионального общения в устной и письменной формах</i>	
Знать:	
Уровень 1	- структуру иностранного языка на базовом уровне;
Уровень 2	- структуру иностранного языка на базовом уровне; - основные словосочетания и грамматические структуры, необходимые для повседневного общения в типичных ситуациях общения.
Уровень 3	- структуру иностранного языка на базовом уровне. - основные словосочетания и грамматические структуры, необходимые для типичных ситуаций общения. - речевые модели, необходимые для осуществления коммуникации в пределах изученных тем и социокультурные особенности общения.
Уметь:	
Уровень 1	- применять знания лексики и грамматики в повседневном общении;
Уровень 2	- применять знания лексики и грамматики в повседневном общении; - использовать основные словосочетания и грамматический материал в типичных ситуациях общения;
Уровень 3	- применять знания лексики и грамматики в повседневном общении, использовать основные словосочетания и грамматический материал в типичных ситуациях общения; - взаимодействовать в устной и письменной формах, используя основные речевые модели; - использовать социокультурные знания в повседневном общении;
Владеть:	
Уровень 1	- основами грамматики и лексики иностранного языка;
Уровень 2	- основами грамматики и лексики иностранного языка; - основами грамматики и лексики иностранного языка, речевыми моделями необходимыми

	типичных ситуаций общения;
Уровень 3	- основами грамматики и лексики иностранного языка; - основами грамматики и лексики иностранного языка, речевыми моделями необходимыми для типичных ситуаций общения; - способностями применять знания иностранного языка в типичных ситуациях общения.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК-4.2: Выбирает стиль общения на иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</i>	
Знать:	
Уровень 1	- разницу в стилях общения на иностранном языке и язык жестов;
Уровень 2	- разницу в стилях общения на иностранном языке и язык жестов; - необходимую лексику, соответствующую целям общения;
Уровень 3	- разницу в стилях общения на иностранном языке и язык жестов; - необходимую лексику, соответствующую целям общения; - последовательность развертывания основных ситуаций общения в пределах изучаемой темы.
Уметь:	
Уровень 1	- адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;
Уровень 2	- адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; - подбирать необходимую лексику, соответствующую стилям общения;
Уровень 3	- адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; - подбирать необходимую лексику, соответствующую стилям общения; - достигать цели общения в соответствии с поставленной задачей.
Владеть:	
Уровень 1	- официальным и неофициальным стилями общения;
Уровень 2	- официальным и неофициальным стилями общения; - лексикой, соответствующей стилю общения;
Уровень 3	- официальным и неофициальным стилями общения; - лексикой, соответствующей стилю общения.
В результате освоения дисциплины "Иностранный язык" обучающийся должен:	
3.1 Знать:	
	- структуру иностранного языка;
	- грамматический и лексический строй иностранного языка;
	- иностранную терминологию в сфере профессиональной деятельности, общеупотребительную и академическую лексику, речевые формулы для осуществления профессиональной деятельности и межкультурного общения;
	- основы деловой переписки;
	- основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; особенности формального и неформального языкового поведения и правила вербального поведения в стандартных ситуациях общения;
	- особенности межкультурного общения и этикета.
3.2 Уметь:	
	- использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении
	- понимать основные идеи четких устных сообщений, сделанных на иностранном языке;
	- понимать основные идеи, содержание и детали письменных текстов различной тематики;
	- составлять связные сообщения на темы, касающиеся профессиональной, академической и социально-культурной сфер деятельности;
	- описывать впечатления, события, стремления, излагать и обосновывать личное мнение и планы на будущее;
3.3 Владеть:	
	- способностью к обобщению, анализу, восприятию и продуцированию информации на иностранном языке;
	- основами публичных выступлений;

	- стратегиями в достижении целей в изучении иностранного языка - стратегиями в достижении целей в изучении иностранного языка;
	- профессионально направленным иностранным языком на уровне не ниже B1+.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Иностранный язык" видом промежуточной аттестации является Зачет	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Иностранный язык" составляет 7 зачётных единиц, 252 часа. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Планы на будущее						
Тема 1.1. Карьера. Моя будущая профессия. /Пр/	1	12	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
Тема 1.1. Карьера. Моя будущая профессия. /Ср/	1	14	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
Тема 1.2. Личностные качества и имидж. /Пр/	1	14	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
Тема 1.2. Личностные качества и имидж. /Ср/	1	12	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
Тема 1.3. Информационная среда. /Пр/	1	14	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
Тема 1.3. Информационная среда. /Ср/	1	14	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3	0	

				.1 Э1 Э2		
Тема 1.4. Путешествия. /Пр/	1	14	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
Тема 1.4. Путешествия. /Ср/	1	12	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
/Конс/	1	2			0	
Раздел 2. Деятельность человека в обществе						
Тема 2.1.Общество и семья. /Пр/	2	12		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
Тема 2.1.Общество и семья. /Ср/	2	24		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
Тема 2.2. Взаимоотношения в семье. /Пр/	2	12		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
Тема 2.2. Взаимоотношения в семье. /Ср/	2	24		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
Тема 2.3. Известные люди. /Пр/	2	12		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
Тема 2.3. Известные люди. /Ср/	2	31		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
/Конс/	2	2			0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Вид технологии или метода:

1. Контекстное обучение. Мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
2. Развитие критического мышления. Образовательная деятельность, направленная на развитие у обучающихся разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности.
3. Проблемное обучение. Стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
4. Индивидуальное обучение. Выстраивание обучающимися собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интереса обучающегося.
5. Опережающая самостоятельная работа. Изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
6. Междисциплинарное обучение. Использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
7. Обучение на основе опыта. Активизация познавательной деятельности обучающегося за счет ассоциации их собственного опыта с предметом обучения.
8. Мультимедийные технологии. Аудио технологии, видео технологии (телекоммуникации), компьютерные программы. Преимущества и возможности использования информационных технологий в обучении ИЯ (профильные программы, компьютерные порталы, поиск, отбор, обработка и хранение информации, межкультурная коммуникация и т.д.)
9. Информационно-коммуникационные технологии. Обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся.
10. Технологии контроля. Тестирование. Виды тестов. Требования к тестам. Методика с тестами. Интерпретация результатов. Конкурсы и олимпиады. Подготовка, проведение, оценивание.

Методические приемы интерактивного обучения:

1. Работа в парах. Совместная деятельность обучающихся в парах с целью усвоения изучаемого материала под руководством преподавателя или самостоятельно.
2. Работа в малых группах (команде). Совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
3. Проектная технология. Индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект.
4. Анализ конкретных ситуаций (case study). Анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
5. Ролевые игры. Ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Попов, Е. Б.	Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык: учебное пособие (132 с.)	Саратов : Вузовское образование, 2019
Л1.2	Караулова, А. Д.	Английский язык для неязыковых факультетов : учебник (128)	Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Утевская, Н. Л.	English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0 : учебное пособие (480)	Санкт-Петербург : Антология, 2021

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Ю. О. Матвейчева, Т. В. Черкашина	Иностранный язык : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов 1 - 2 курсов всех направлений подготовки образовательного уровня «бакалавр» для всех форм обучения (85 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2020
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	English Learner's Digest	http://www.twirpx.com/files/languages/english/p	
Э2	English4you	http://iloveenglish.ru/magazine	
4.3. Перечень программного обеспечения			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 1. AcrobatReader 2. PowerPoint 3. Программы для просмотра видеофильмов и прослушивания аудиоматериалов 4. Обучающие аудио-программы. - Использование электронных презентаций при проведении практических занятий; - видео-аудио материалы; - проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, скайпа, чатов, вебинаров; - дистанционные занятия с использованием интернет приложений Skype, Hangouts, Moodle, Яндекс.Телемост, SberJazz, Видеозвонки Mail.ru Онлайн словари –справочники: 5. Яндекс - переводчик : [сайт] / Yandex . URL : https://translate.yandex.ru 6. Онлайн словарь-переводчик : [сайт] / ABBY Lingvo Live URL : https://www.lingvolive.com/en-us/en-ru			
4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
EnglishLearner'sDigest [Электронный ресурс]: электронный журнал. - URL: http://www.twirpx.com/files/languages/english/periodic/english_learner_s_digest/ (дата обращения: 17.04.2023) English4you[Электронный ресурс]: электронный журнал. - URL: http://iloveenglish.ru/magazine (дата обращения: 17.04.2023) Spiegelonline [Электронный ресурс]: электронный журнал. - URL: http://www.spiegel.de (дата обращения: 17.04.2023) Wissen [Электронный ресурс]: электронный журнал. - URL: http://www.wissen.de (дата обращения: 17.04.2023) LearnEnglishToday [Электронный ресурс]: электронный журнал. - URL: http://www.learn-english-today.com/news/news.html (дата обращения: 17.04.2023)			
4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины			
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 1, 6. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, г. Донецк, ул. Артема 94. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ФГБОУ ВО ДОНАУИГС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств. Компьютер. DVD-плеер. MP3-плеер. Магнитофон. Телевизор.			

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания
Тема 1.1. Карьера. Моя будущая профессия. 1. Do you have a career plan? Where do you want to be in 10 years' time? 2. Would you like to work for one or several companies? 3. What can damage your career prospects? 5. What do you hope to do in your future career?

6. Are you an organized person? How do you organize your time?
7. What do you have in common with your best friend?
8. What is a Career Plan and why do you need it?

Тема 1.2. Личностные качества и имидж.

1. What techniques do you use in studying English? How do you remember new words, learn grammar etc.?
2. What do you trust more to: TV, the Internet, newspapers? Why?
3. Which is your favourite TV programme? Why?
4. Would you like to work for a family owned company or a multinational company? Why?
5. Would you like to run your own company? Why?/Why not?
6. What personal qualities are crucial for running a business?
7. What are your strengths and weaknesses?
8. What Exactly is a Self-Image?
9. Why Is Personal Image Important?

Тема 1.3. Информационная среда.

1. What are the best ways of getting information on major issues of the day?
2. Can some good newspapers compete with the scientists in the way of educating people according to a well-known American writer?
3. What do publications of most newspapers usually deal with?
4. What is the most dominating type of media?
5. How can big corporations benefit from mass media?
6. Do you agree that mass media promotes quality and progress in our everyday life? Why/not?
7. What are the best ways of getting information on major issues of the day?
8. What do you use the internet for? How much time do you spend on the internet each week?
9. Do you use mobile phone for information or entertainment?
10. Is TV educational or is it complete rubbish?
11. Is there too much violence on the news?

Тема 1.4. Путешествия.

1. Do you like travelling? Which places have you visited or would like to visit? Why?
2. What is the best time to visit your own city?
3. Describe the opportunities your favourite season creates for travel?
4. What is the best way of traveling around your country (rail/road/air)?
5. What countries would you like to visit? Why?
6. Do you like travelling? Do you prefer travelling abroad or around Russia?
7. Do you prefer to travel alone or in a group? Why?
8. How often do you travel?
9. What kind of travelling do you prefer?

Тема 2.1. Общество и семья.

1. Why Is Family Important To Society?
2. Who can be called family members?
3. What is a family, if we consider the issue in a legal sense?
4. What do you mean by "family"?
5. Are you ready to sacrifice anything for your family?
6. Does your family help you in life?
7. Is it good that you have a family?
8. Do you think British and Russian families different or alike?
9. Is this good or bad that our families different?
10. Is there an international holiday of the family? If so, when is it celebrated?
11. Is there a family holiday in Russia? How is it called?

Тема 2.2. Взаимоотношения в семье.

1. The members of your family used to help each other and spend a lot of time together, didn't they?
2. How does your family spend holidays?
3. What do you do on weekends?
4. Give your opinion of marriages of the previous centuries.
5. People should not get married unless they are deeply in love. should they?

7. What are the family roles distributed within a family? What is a "woman's place" and what is a "man's place" in the family?
8. Do you agree with the statement that unhappy couples with children should stay together until the children are grown?
9. What are the advantages and disadvantages of a small or a big family?

Тема 2.3. Известные люди.

1. What famous people do you know?
2. What are they famous for?
3. What is your favourite historical figure?
4. What do you know about some famous people?
5. People of what professions can be famous?
6. What is a celebrity?
7. Do you think anyone can become a celebrity?
8. Do you think celebrities like Oprah Winfrey deserve the millions of dollars they get paid?
9. Why are so many people obsessed with celebrities?
10. What do you think are the downsides to being a celebrity?
11. Would you like to be famous? Why/ why not?
12. Do you think fame brings happiness or unhappiness, or does it depend on the person?

5.2. Темы письменных работ

Тема 1.1. Карьера. Моя будущая профессия.

Career move.

My future plans.

Тема 1.2 Личностные качества и имидж.

My personal style in clothes.

My strengths and weaknesses.

Тема 1.3 Информационная среда.

TV, the Internet, newspapers.

My favourite TV programme.

International news channels.

Тема 1.4 . Путешествия.

Travelling abroad helps to understand own country.

Modern life is impossible without travelling.

Тема 2.1.Общество и семья.

An international holiday of the family.

A family holiday in Russia.

Тема 2.2. Взаимоотношения в семье.

Family relationship.

Family is the most important thing in life.

Тема 2.3. Известные люди.

Outstanding People of Russia.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Иностранный язык" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Иностранный язык" в полном объеме представлен в виде приложения к данной РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль (собеседование, эссе, доклад, сообщение, тестовые задания).

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по

заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа обучающихся – необходимое условие усвоения иностранного языка. Для успешного освоения курса студентам следует придерживаться следующих рекомендаций:

1. Заниматься иностранным языком регулярно, так как систематические занятия способствуют успешному усвоению материала, а также выполнять все задания и придерживаться рекомендаций преподавателя.

2. Вести личные записи (словарь, заметки различного вида), которые позволяют использовать их в качестве справочного материала и неоднократно к ним возвращаться.

3. При подготовке заданий по чтению, следует пользоваться словарями, выписывая все незнакомые слова. Они помогут над дальнейшей работой над текстом. После прочтения текста необходимо выполнить задания, прилагающиеся к нему для проверки понимания его содержания и проверить себя по ключам.

4. Приступая к работе над прослушиванием текста, необходимо, прежде всего, ознакомиться с заданием и просмотреть его содержание. После первого прослушивания выполняются задания на общее понимание прослушанного, после второго – на понимание деталей. Однако, при самостоятельной работе над аудированием текст рекомендуется прослушать несколько раз, пока его содержание не будет понятно. При необходимости можно воспользоваться распечаткой текста. рекомендуется прослушать еще раз.

5. Все устные сообщения должны иметь вступление, основную часть и заключение. При подготовке устных сообщений следует тщательно отрепетировать свое выступление: выучить новые слова и их произношение, продумать интонацию, паузы, жесты и т.д. При использовании наглядных средств (Power Point, картинки, надписи) придерживаться общих правил их составления и использования.

6. Как и устные сообщения, творческие письменные задания (сочинения, эссе, письма, аннотации), имеют следующую схему: вступление, основная часть, заключение, которой следует строго придерживаться. Все письменные задания, включая упражнения, всегда следует предоставлять на проверку преподавателю с целью исправления ошибок и их анализа.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

Факультет стратегического управления и международного бизнеса

Кафедра иностранных языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»

Направление подготовки	39.03.02	Социальная работа
Квалификация	Академический бакалавр	
Форма обучения	очная	
Учебный год	2023	

Донецк
2023

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» для обучающихся 1 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной формы обучения

Разработчик (и): старший преподаватель Ильченко Л.Г.
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на заседании
кафедры Иностранных языков

Протокол заседания кафедры от 19.04.2023 № 9

Заведующий кафедрой _____ Л.Я. Лычко
(подпись) (инициалы, фамилия)

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине ««Иностранный язык (общезыковая подготовка)»»

1.1. Основные сведения об учебной дисциплине

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	«Социальная работа»
Количество разделов дисциплины	2
Часть образовательной программы	Б1.О.04
Формы контроля	Текущий контроль (устный опрос, тестовые задания, доклад, собеседование, эссе, контрольная работа).
Показатели	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	7
Семестр	1, 2
Общая трудоемкость (академ. часов)	252
Аудиторная контактная работа:	94
Практические занятия	54/36
Самостоятельная работа	52/79
Контроль	0/27
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачёт/зачёт

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
1	2	3	4
УК-4.1	Способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке в ситуациях профессионального общения в устной и письменной формах	Знать:	
		1- структуру иностранного языка на базовом уровне;	УК-4 3-1
		2- - структуру иностранного языка на базовом уровне; - основные словосочетания и грамматические структуры, необходимые для повседневного общения в типичных ситуациях общения.	УК-4 3-2
		3- структуру иностранного языка на базовом уровне. - основные словосочетания и грамматические структуры, необходимые для типичных ситуаций общения. - речевые модели, необходимые для осуществления коммуникации в пределах изученных тем и социокультурные особенности общения.	УК-4 3-3
		Уметь:	
		3- применять знания лексики и грамматики в повседневном общении, использовать основные словосочетания и грамматический материал в типичных ситуациях общения; - взаимодействовать в устной и письменной формах, используя основные речевые модели; - использовать социокультурные знания в повседневном общении;	УК-4 У-3
		Владеть:	
		1- основами грамматики и лексики иностранного языка;	УК-4 В-1
УК-4.2	Выбирает стиль общения на иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	2- основами грамматики и лексики иностранного языка; - основами грамматики и лексики иностранного языка, речевыми моделями необходимыми для типичных ситуаций общения;	УК-4 В-2 УК-4 В-3
		3- основами грамматики и лексики иностранного языка; - основами грамматики и лексики иностранного языка, речевыми моделями необходимыми для типичных ситуаций общения; - способностями применять знания иностранного языка в типичных ситуациях общения.	
УК-4.2		Знать:	
		1- разницу в стилях общения на иностранном языке и язык жестов;	УК-4 3-1
		2- разницу в стилях общения на иностранном языке и язык жестов; - необходимую лексику, соответствующую целям общения;	УК-4 3-2

		3- разницу в стилях общения на иностранном языке и язык жестов; - необходимую лексику, соответствующую целям общения; - последовательность развертывания основных ситуаций общения в пределах изучаемой темы.	УК-4 3-3
		Уметь:	
		1- адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;	УК-4 У-1
		2- адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; - подбирать необходимую лексику, соответствующую стилям общения;	УК-4 У-2
		3 - адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; - подбирать необходимую лексику, соответствующую стилям общения; - достигать цели общения в соответствии с поставленной задачей.	УК-4 У-3
		Владеть:	
		1 - официальным и неофициальным стилями общения;	УК-4 В-1
		2 - официальным и неофициальным стилями общения; - лексикой, соответствующей стилю общения;	УК-4 В-2
		3 - - официальным и неофициальным стилями общения; - лексикой, соответствующей стилю общения.	УК-4 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
	Раздел 1.Люди имир вокруг нас.			
1.	Тема 1.1. Карьера. Моя будущая профессия.	1	УК-4	Устный опрос. Ролевая игра. Доклад, сообщение, эссе. Тестовые задания
2.	Тема 1.2. Личностные качества и имидж.	1	УК-4	Устный опрос. Ролевая игра. Доклад, сообщение, эссе.
2.	Тема 1.3. Информационная среда.	1	УК-4	Устный опрос. Ролевая игра. Доклад, сообщение, эссе. Тестовые задания
4.	Тема 1.4. Путешествия.	1	УК-4	Устный опрос. Ролевая игра. Доклад, сообщение, эссе. Тестовые задания

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 2. Деятельность человека в обществе.				
5.	Тема 2.1. Общество и семья.	2	УК-4	Устный опрос. Ролевая игра. Доклад, сообщение, эссе. Тестовые задания
6.	Тема 2.2. Взаимоотношения в семье.	2	УК-4	Устный опрос. Ролевая игра. Доклад, сообщение, эссе. Тестовые задания
7.	Тема 2.3. Известные люди.	2	УК-4	Устный опрос. Ролевая игра. Доклад, сообщение, эссе. Тестовые задания

РАЗДЕЛ 2.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся. В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины (модуля).

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

РАЗДЕЛ 1. ЛЮДИ И МИР ВОКРУГ

TEST

1. Underline the odd one out in each group.

- | | | | | |
|---|----------------|---------------|------------------------|-----------------|
| 0 | a) panda | b) snail | c) <u>malnutrition</u> | d) rabbit |
| 1 | a) cause | b) adult | c) hope | d) ship |
| 2 | a) junk food | b) depression | c) vitamins | d) carbohydrate |
| 3 | a) responsible | b) careless | c) uncomfortable | d) useless |
| 4 | a) cliff | b) coast | c) wave | d) deer |
| 5 | a) as | b) because of | c) whereas | d) so |
| 6 | a) nurse | b) adolescent | c) elderly | d) retired |
| 7 | a) seeds | b) insomnia | c) treatment | d) surgery |

2. Choose the right word to put in the gaps.

50 years ago there were ⁰ many (much/many) people living in the town of Smallholden.
 Today, if you walk down the High Street at night you ¹ _____ (probably /certainly)

² _____ (don't/won't) see anyone, just the policeman and his dog. It ³ _____

_____ (have/has) been like this ⁴ _____ (for/since) 1984, when the car factory closed. There is _____ (few/little) money in _____
⁵ _____ (less/least) pollution in the town today, but ⁶ _____
 _____ Smallholden. However, things are looking ⁷ _____ (best /better) for the town. A new call-
 centre ⁸ _____
⁹ _____

3. Put the words or phrases in the box into the correct column.

that's a good point in order to on the right personally what I think is that there are so that they look you should		
Describing pictures	Expressing opinions/ agreement or disagreement	Giving advice or reasons
<u>on the right</u> _____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

4. Put the following sentences into the correct gaps in the text.

- a) For example, last month the British government refused to increase paternity leave from two weeks to four weeks.
- b) Today, in the UK, a mother can have 26 weeks' maternity leave.
- c) If they want more time, they will have a maximum of three years' leave.
- d) If they can make a law, then it will be good news for families everywhere.
- e) Dads need time with their new babies too.
- f) Companies do not accept that dads should have time with their babies.
- g) It also means mums will probably get more help at home.

DADS NEED TIME TOO!

„Maternity leave“ means time off for mothers to look after their new babies. But what about fathers, or „dads“? E. How often do they get „paternity leave“.
 Ten years ago, in many countries, a mother was lucky if she had four weeks' holiday. ¹ _____
 This means 26 weeks' holiday with full pay.
 This will soon change. Mothers will then have the chance to have a whole year's maternity leave on full pay. ² _____ However, the last two years may not be paid.
 But what about dads? If they get two weeks' paid leave, they'll be lucky. ³ _____ They think mums should stay at home and dads should go to work. Many working dads will have little time with their babies. This is bad because research shows that some time with a new baby can be very important for both dads and babies. ⁴ _____
 Many dads believe that the law on paternity leave should change so dads can spend more time with their children. However, many governments believe that dads are not important for babies. ⁵ _____
 The European Union has often said that paternity leave is important. ⁶ _____ Dads are happy that maternity leave is increasing but they want to have time to help too.

3.2. Рекомендации по оцениванию результатов ролевой/деловой игры

Максимальное количество баллов (государственная оценка)	Критерии
3 балла	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
2 балла	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
1 балл	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Баллы не выставляются	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТИПОВАЯ РОЛЕВАЯ/ДЕЛОВАЯ ИГРА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Work in pairs. Student A is a journalist, student B is a famous person. Discuss the advantages and disadvantages of living in New York. Then prepare an interview.
2. Work in groups of two or three. Think of some roleplays in an airport or on a plane. Choose a place and some characters. You can be travelers from different countries.
3. Work in pairs. Practise some conversations in a hotel, using the ideas above. One of you is the guest, the other is the waiter or the receptionist.
4. You have a list of TV programmes for tonight on channels 1 - 4. Imagine that you and your friend live in the same flat and you have only one TV. Decide together which programmes you are going to watch tonight.

5. Work in pairs. Student A is a journalist, student B is a famous person. Discuss the advantages and disadvantages of living in New York. Then prepare an interview.
6. Work in groups of two or three. Think of some roleplays in an airport or on a plane. Choose a place and some characters. You can be travelers from different countries.
7. Work in pairs. Practise some conversations in a hotel, using the ideas above. One of you is the guest, the other is the waiter or the receptionist.
8. You have a list of TV programmes for tonight on channels 1 - 4. Imagine that you and your friend live in the same flat and you have only one TV. Decide together which programmes you are going to watch tonight.
9. Some of you are members of a group of musicians (classical, pop and jazz). Some of you are journalists who are going to interview the musicians. Musicians: talk together to decide the following – the kind of music you play, the name of your band, what has influenced on your music, how long have you been together, the records you have made, the countries you have toured. Journalists: work together to think of some questions to ask the musicians.
10. Read the job advertisement. Decide who will be the applicant and who will be the interviewing board. Read your role card and get ready for the interview. Exchange your opinions about questions/answers. Be positive and friendly.
11. You are going to take part in the International Student Science Conference. In turn, you will be a speaker, a participant or an interpreter.

3.3. Рекомендации по оцениванию вопросов для собеседования по учебной дисциплине «Иностранный язык».

При использовании оценочного средства «Собеседование» преследуются следующие цели обучения:

(Монологическая речь)

- Формирование навыков и развитие умений использования всех видов монологической речи (описание, повествование, рассуждение, объяснение) в разных комбинациях и пропорциях.
- Развитие умений публичных выступлений на английском языке по общеэкономической, а также специальной тематике, определяемой программой курса.
- Развитие умений говорения по общественно-политической и социально-культурной тематике с использованием демонстрационных материалов.

(Диалогическая речь)

- Развитие умения ведения аргументированной дискуссии по темам, предусмотренным программой курса, в рамках принятого речевого этикета.
- Совершенствование умения ведения двусторонней и многосторонней деловой беседы и/или переговоров с применением аргументации в рамках принятого речевого этикета.

Максимальное количество баллов (государственная оценка)	Критерии
---	----------

3 балла	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
2 балла	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
1 балл	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Баллы не выставляются	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 1. Люди и мир вокруг

Тема 1.1. Моя будущая профессия.

1. What is the best time to visit your own city?
2. What creative persons can you name? What are they famous for?

Тема 1.2. Личностные качества и имидж.

3. What do you have in common with your best friend?
4. What techniques do you use in studying English? How do you remember new words, learn grammar etc.?

Тема 1.3. Средства массовой информации и информационные технологии.

5. What do you trust more to: TV, the Internet, newspapers? Why?
6. What do you know about healthy diets? Which diet do you stick to?

Тема 1.4. Туризм и путешествия.

7. Do you like travelling? Which places have you visited or would like to visit? Why?
8. Are you an organized person? How do you organize your time?

Раздел 2. Деятельность человека в обществе

Тема 2.1. Общество и семья.

1. Which features of character help to become famous in science? Give examples.

Тема 2.2. Известные люди.

2. What are the greatest innovations of the 21st (20th) century? Why do you think so?
3. What are the advantages and disadvantages of working shifts?

Тема 2.3. Мировые проблемы.

4. Which festival (event) have you visited (participated in) recently? Describe it.
5. What are your strategies to memorize things?
6. Have you ever bought things at a market? Do ever bargain for a lower price? Give examples.
7. What are the main stages of writing a course paper? Describe the process.

Тема 2.4. Культуры мира.

8. What do you know about UNO?

3.4. Рекомендации по оцениванию дискуссионных тем

ОС «Дискуссия» позволяет включать обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, прививать навыки ведения беседы на английском языке, публичных выступлений на темы, относящиеся к профессиональным и социальным сферам общения; сформировать умения оперировать в ходе дискуссии обширным лексико-грамматическим аппаратом, вести не только диалог, но и полилог, высказывать свою точку зрения с учетом социокультурного компонента и принятого речевого этикета.

Максимальное количество баллов (государственная оценка)	Критерии
3 балла	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
2 балла	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
1 балл	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.

Баллы не выставляются	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.
-----------------------	---

РИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ДИСКУССИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Люди и мир вокруг

Тема 1.1. Моя будущая профессия.

1. Do your parents give you a piece of advice about your future profession?
2. What part-time jobs can students do nowadays?

Тема 1.2. Личностные качества и имидж.

3. Do you think people in your country tend to judge other people by their appearance? In what way?
4. What is your opinion of Photoshopping?

Тема 1.3. Средства массовой информации и информационные технологии.

5. Do mass media usually create public opinion?

Раздел 2. Деятельность человека в обществе

Тема 2.1. Общество и семья.

1. Why is it so important to have a good family?

Тема 2.2. Известные люди.

2. What's the best age to get married?
3. What do you think of people who marry and decide not to have children?

Тема 2.3. Мировые проблемы.

4. What are developing countries usually deprived of?

Тема 2.4. Культуры мира.

5. What is one of the greatest problems of large cities?

3.5. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Максимальное количество баллов (государственная оценка)	Критерии
3 балла	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

2 балла	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
1 балл	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Баллы не выставляются	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Люди и мир вокруг нас.

1. Part-time job is a perfect variant for students.
2. Smoking should be prohibited.
3. Travelling abroad helps to understand your own country.
4. Photoshopped images have a bad effect on girls of all ages.
5. Technical progress is harmful for the humanity.
6. The most important thing in life is family.
7. Many children decide to leave home because of conflict with their parents.
8. It's easier to make friends that to keep them.
9. Childhood is the safest period of human lif

Раздел 2. Деятельность человека в обществе.

1. What are the advantages and disadvantages of a small family?
2. What are the advantages and disadvantages of a big family?
3. Do living standards influence life expectancy? Why?
4. Do big families require government support?
5. What other benefits do family people have?
6. Family problems. What can cause them?
8. Your main responsibilities in the family.
9. Respected attitude in the family. Is it important?
10. Sharing duties in the family.

РАЗДЕЛ 4

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.3 «Иностранный язык» проходит в форме зачета и экзамена. Зачет проводится на последней неделе изучения дисциплины в семестре. Допуском к зачету является итоговое тестирование.

Экзаменационная оценка носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№п/п	Содержание оценочного средства (вопросы к зачету, экзамену)	Индекс оцениваемой компетенции или ее элементов
1.	My Future Profession	УК-4
2.	Personality and Image	УК-4
3.	The Mass Media	УК-4
4	Travelling	УК-4
5	Society and the family	УК-4
6	Famous People	УК-4
7	The Global Problems	УК-4
8	Cultures of the World	УК-4
9	Socialization	УК-4
10	What Makes a Person Happy	УК-4
11	Street Children	УК-4
12	Youth Unemployment	УК-4
13	Subculture as a Social Phenomenon	УК-4
14	Grammar and Lexical Test	УК-4

TEST

LISTENING

Track 2

You will hear a guide welcoming a group of visitors to “The Jungle Experience”. For each question, put a tick [✓] in the correct box.

- How long will the tour take?
A a few minutes
B half an hour
C an hour and a half
- During the tour visitors will be able to
A answer questions
B listen to a talk
C visit the shop
- Which of the following can you eat in the café?
A hot dogs
B soup
C sandwiches
- “The Jungle Experience” aims to inform people about
A what is taking place in jungles everywhere
B different problems for the environment
C how wildlife and plants live together
- What do you need to do if you want to go on a night tour?
A arrive after 7 p.m.
B reserve a place
C pay by credit card
- What do you get if you become a Friend of the Jungle?
A a chance to become a volunteer
B special prices for some things
C free entrance for a year

LANGUAGE

1. Choose the most appropriate word from the box to complete each sentence.

politician	search engine	article	programme
photography	reality TV show	soap opera	comedy

- The people on a reality TV show are watched by cameras 24 hours a day.
- When a newspaper journalist writes an _____ it is printed in a newspaper.
- When a TV journalist makes a report it is shown on a news _____.
- A _____ is a person who makes or wants to make decisions in government.
- I watched a great _____ last night and I couldn’t stop laughing!
- If you want to find something on the Internet, start with a _____.

7. The quality of John's pictures impressed the judges with his skill in_____.
8. I watch a_____every night because I want to see the characters develop.

2. Correct the mistakes in the following sentences.

1. Look at this picture. Do you like *a* dress she is wearing? the dress
2. I don't really enjoy watching a documentaries. _____
3. But I did enjoy all documentaries I watched last night. _____
4. He works for radio station. _____
5. My brother's the journalist. He works for big newspaper. _____
6. I heard a good programme on radio last night. _____

READING

WHEN IS IT TIME TO STOP STUDYING?

It's 10 p.m. and six government employees are out checking the streets of Seoul, South Korea. But these are not police officers looking for teenagers who are behaving badly. Their mission is to find children who are still studying. And stop them.

Education in South Korea is very **competitive**. The aim of almost every schoolchild is to get into one of the country's top universities. Only the pupils with the best **marks** get a place. The school day starts at 8 a.m. and pupils finish studying somewhere between 10 p.m. and 1 a.m. at night. This is because many go to private academies called hagwons after school. Around 74% of all pupils attend a hagwon after their regular classes finish. A year's course costs, on average, \$2,600 per pupil. In Seoul, there are more private **tutors** than schoolteachers, and the most popular ones make millions of dollars a year from online and in-person classes. Most parents rely on private tutoring to get their children into university.

With so much time spent in the classroom, all that pupils at South Korean secondary schools do is study and sleep. Some of them are so **exhausted** that they cannot stay awake the next day at school. It is a common sight to see a teacher explaining the lesson while a third of the pupils are asleep on their desks. The teachers don't seem to mind. There are even special **pillows** for sale that fit over the arms of the chairs to make sleeping in class more comfortable. Ironically, the pupils spend the lessons sleeping so that they can stay up late studying that night. The South Korean **government** has been aware of the **faults** in the system for some time, but now they have passed some reforms. Today, schoolteachers and head teachers in state schools have to meet certain standards or do additional training.

However, the biggest **challenge** for the government is the hagwons. The hagwons have been banned from having classes after 10 p.m. which is why there are street patrols looking for children who are studying after that time. If they find some in class, the owner of the hagwon **is punished** and the pupils are sent home. It's a strange world, where some children have to be told to stop studying while others are **reluctant** to start.

Tick the true sentences. Correct the false ones.

1. The street patrol in Seoul is looking for criminals.
2. Most pupils in South Korea want to go to university.
3. All private tutors in South Korea are paid well.
4. The government is doing nothing to improve the education system.
5. Every academy must close before 9 p.m.
6. Students are punished if they are found in a hagwon.

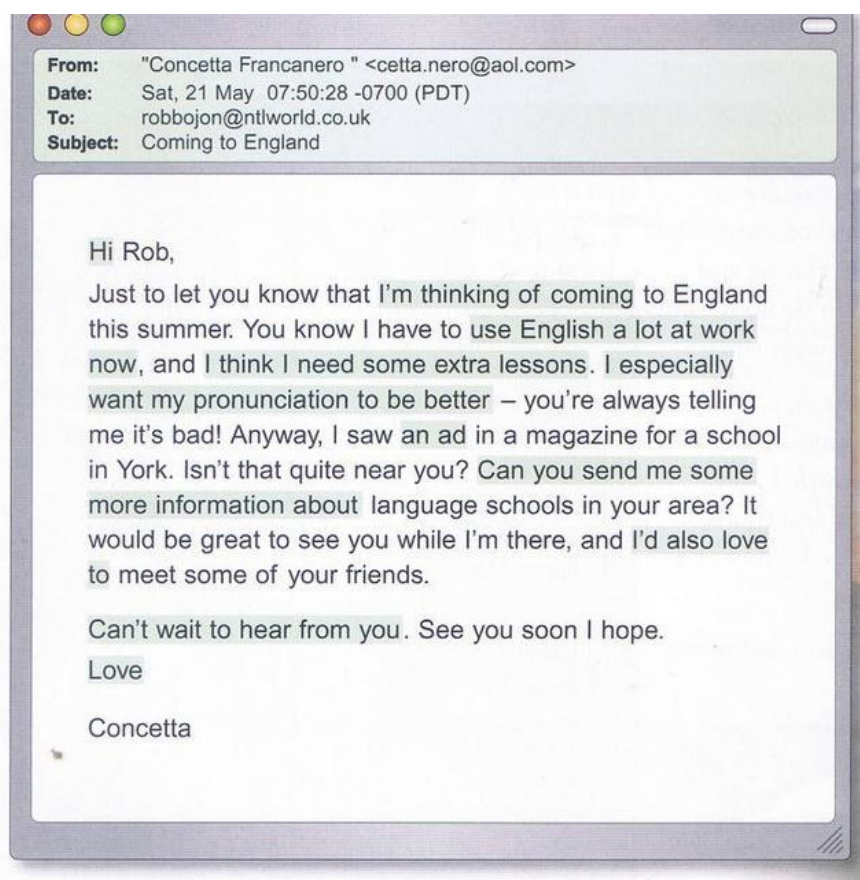
Match the underlined words in the text with these definitions.

1. group of people who officially control a country;
2. the situation needing great mental or physical effort in order to be done successfully;
3. wanting very much to win or be more successful than other people;
4. to cause someone who has done something wrong or committed a crime;

5. a teacher who teaches a child outside of school, especially in order to give the child extra help with a subject they find difficult;
6. one that supports a person's head while resting or sleeping;
7. not wanting to do something and therefore slow to do it;
8. a mistake, especially something for which you are to blame;
9. extremely tired;
10. a judgment, expressed as a number or letter, about the quality of a piece of work done at school, college, or university.

WRITING

Read Concetta's email to her English friend Rob. Write a similar letter about yourself to Concetta in about 100 words. Answer the questions.



ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА ЭКЗАМЕНЕ

Раздел 1. Люди и мир вокруг нас.

Тема 1.1. Моя будущая профессия.

1. What is the best time to visit your own city?
2. What creative persons can you name? What are they famous for?

Тема 1.2. Личностные качества и имидж.

1. What do you have in common with your best friend?
2. What techniques do you use in studying English? How do you remember new words, learn grammar etc.?

Тема 1.3. Средства массовой информации и информационные технологии.

- 1.What do you trust more to: TV, the Internet, newspapers? Why?
- 2.What do you know about healthy diets? Which diet do you stick to?

Тема 1.4. Туризм и путешествия.

- 1.Do you like travelling? Which places have you visited or would like to visit? Why?
- 2.Are you an organized person? How do you organize your time?

Раздел 2. Деятельность человека в обществе

Тема 2.1. Общество и семья.

- 1.Which features of character help to become famous in science? Give examples.
- 2.What are the greatest innovations of the 21st (20th) century? Why do you think so?

Тема 2.2.Взаимоотношения в семье.

1. Your main responsibilities in the family.
2. Sharing duties in the family.

Тема 2.3. Известные люди.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

Направление подготовки 39.03.01 «Социальная работа»

Профиль академический бакалавр

Кафедра Иностранных языков

Учебная дисциплина «Иностранный язык»

Курс 2 Семестр 3 Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Do the vocabulary test.
2. Read the text and do it`s summary.
3. Speak on the topic.

Экзамениатор: _____преподаватель Ильченко Л.Г.

Утверждено на заседании кафедры_____. (протокол № от _____г.)

Зав.кафедрой: _____доцент, к.пед.н. Лычко Л.Я.