

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 29.12.2024 22:21:39
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

_____ Л.Н. Костина

28.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11

"Политический анализ и прогнозирование"

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Профиль "Социология"

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

6 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2022

Составитель(и):

канд.филос.наук, ст.препод.

 Н.А. Безгусько

Рецензент(ы):

канд.филос.наук, доцент

 И.Н. Емец

Рабочая программа учебной дисциплины "Политический анализ и прогнозирование" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 39.03.01 Социология Профиль "Социология", утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 28.04.2022 протокол № 10/2.

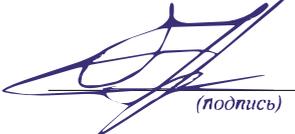
Срок действия программы: 2022-2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 26.08.2022 № 1

Заведующий кафедрой:

канд.социол.наук, Зырина Я.А.


(подпись)

Одобрено Предметно-методической комиссией кафедры Социологии управления

Протокол от 26.08 2022 г. № 1

Председатель ПМК:


(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. _____ (подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

| | |
|--|--|
| 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| изучение базовых методологических принципов, типовых методик и овладение основными методами в области прикладного анализа проблемно-политических ситуаций. | |
| 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| <p>практическое применение методологических принципов и концептуальных моделей в прикладном анализе политики;</p> <p>освоение общих методов и типовых методик политической аналитики, диагностики и прогнозности, моделирования и проектирования;</p> <p>приобретение опыта подготовки рабочей программы и проведения полевого исследования;</p> <p>получением базовых навыков использования экспертных инструментов и процедур при оценке конкретных проблемно-политических ситуаций.</p> | |
| 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОПОП ВО: | Б1.В |
| <i>1.3.1. Дисциплина "Политический анализ и прогнозирование" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i> | |
| Введение в профессию "Социология" | |
| Теория вероятностей и математическая статистика | |
| Современные информационные технологии в социальных науках | |
| Основы социологии | |
| Теория социального государства | |
| Основы научной деятельности | |
| Политология | |
| Методология и методы социологических исследований | |
| Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | |
| <i>1.3.2. Дисциплина "Политический анализ и прогнозирование" выступает опорой для следующих элементов:</i> | |
| Политическая социология | |
| Социальная структура и социальная стратификация | |
| Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование | |
| Организация социологического исследования | |
| 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: | |
| <i>ПК-3.2: Разрабатывает и обосновывает программы прогнозного исследования в различных сферах жизнедеятельности общества</i> | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | отсутствие знаний по разработке и обоснованию программы прогнозного исследования в различных сферах жизнедеятельности общества |
| Уровень 2 | неполные знания по разработке и обоснованию программы прогнозного исследования в различных сферах жизнедеятельности общества |
| Уровень 3 | сформированные и систематические знания по разработке и обоснованию программы прогнозного исследования в различных сферах жизнедеятельности общества |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | отсутствие умений по разработке и обоснованию программы прогнозного исследования в различных сферах жизнедеятельности общества |
| Уровень 2 | в целом успешное но не систематическое умение по разработке и обоснованию программы прогнозного исследования в различных сферах жизнедеятельности общества |
| Уровень 3 | успешное систематическое умение по разработке и обоснованию программы прогнозного исследования в различных сферах жизнедеятельности общества |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | отсутствие навыков по разработке и обоснованию программы прогнозного исследования в различных сферах жизнедеятельности общества |
| Уровень 2 | в целом успешное но не систематическое применение навыков по разработке и обоснованию программы прогнозного исследования в различных сферах жизнедеятельности общества |
| Уровень 3 | успешное и систематическое применение навыков по разработке и обоснованию программы |

| | |
|--|--|
| | прогнозного исследования в различных сферах жизнедеятельности общества |
| 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: | |
| <i>ПК-3.3: Обладает навыками системного прогнозирования различных сфер социальной деятельности</i> | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | отсутствие знаний в вопросах системного прогнозирования различных сфер социальной деятельности |
| Уровень 2 | неполные знания в вопросах системного прогнозирования различных сфер социальной деятельности |
| Уровень 3 | сформированные и систематические знания в вопросах системного прогнозирования различных сфер социальной деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | отсутствие умений в вопросах системного прогнозирования различных сфер социальной деятельности |
| Уровень 2 | в целом успешное но не систематическое умение в вопросах системного прогнозирования различных сфер социальной деятельности |
| Уровень 3 | успешное систематическое умение в вопросах системного прогнозирования различных сфер социальной деятельности |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | отсутствие знаний в вопросах системного прогнозирования различных сфер социальной деятельности |
| Уровень 2 | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в вопросах системного прогнозирования различных сфер социальной деятельности |
| Уровень 3 | сформированные и систематические знания в вопросах системного прогнозирования различных сфер социальной деятельности |
| 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: | |
| <i>ПК-1.1: Самостоятельно проводит социологические исследования в социально-политической сфере, обрабатывает полученную информацию и формирует базы данных</i> | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | отсутствие знаний по самостоятельному проведению социологических исследований в социально-политической сфере, обрабатывает полученную информацию и формирует базы данных |
| Уровень 2 | неполные знания по самостоятельному проведению социологических исследований в социально-политической сфере, обрабатывает полученную информацию и формирует базы данных |
| Уровень 3 | сформированные и систематические знания по самостоятельному проведению социологических исследований в социально-политической сфере, обрабатывает полученную информацию и формирует базы данных |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | отсутствие умений по самостоятельному проведению социологических исследований в социально-политической сфере, обрабатывает полученную информацию и формирует базы данных |
| Уровень 2 | в целом успешное но не систематическое умение по самостоятельному проведению социологических исследований в социально-политической сфере, обрабатывает полученную информацию и формирует базы данных |
| Уровень 3 | успешное систематическое умение по самостоятельному проведению социологических исследований в социально-политической сфере, обрабатывает полученную информацию и формирует базы данных |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | отсутствие навыков по самостоятельному проведению социологических исследований в социально-политической сфере, обрабатывает полученную информацию и формирует базы данных |
| Уровень 2 | в целом успешное но не систематическое применение навыков по самостоятельному проведению социологических исследований в социально-политической сфере, обрабатывает полученную информацию и формирует базы данных |
| Уровень 3 | успешное и систематическое применение навыков по самостоятельному проведению социологических исследований в социально-политической сфере, обрабатывает полученную |

| | |
|--|--|
| | информацию и формирует базы данных |
| 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: | |
| <i>ПК-1.2: Выполняет социологические исследования с использованием различных баз данных при изучении социальных явлений и процессов</i> | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | фрагментарные знания по выполнению социологических исследований с использованием различных баз данных при изучении социальных явлений и процессов |
| Уровень 2 | неполные знания по выполнению социологических исследований с использованием различных баз данных при изучении социальных явлений и процессов |
| Уровень 3 | сформированные и систематические знания по выполнению социологических исследований с использованием различных баз данных при изучении социальных явлений и процессов |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | отсутствие умений по выполнению социологических исследований с использованием различных баз данных при изучении социальных явлений и процессов |
| Уровень 2 | в целом успешное но не систематическое умение по выполнению социологических исследований с использованием различных баз данных при изучении социальных явлений и процессов |
| Уровень 3 | успешное систематическое умение по выполнению социологических исследований с использованием различных баз данных при изучении социальных явлений и процессов |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | отсутствие навыков по выполнению социологических исследований с использованием различных баз данных при изучении социальных явлений и процессов |
| Уровень 2 | в целом успешное но не систематическое применение навыков по выполнению социологических исследований с использованием различных баз данных при изучении социальных явлений и процессов |
| Уровень 3 | успешное и систематическое применение навыков по выполнению социологических исследований с использованием различных баз данных при изучении социальных явлений и процессов |
| <i>В результате освоения дисциплины "Политический анализ и прогнозирование" обучающийся</i> | |
| 3.1 | Знать: |
| | - методологических подходы и базовые принципы осуществления прикладного политического и управленческого анализа; |
| | - основные фазы цикла прикладного исследования и основные компоненты выработки его рабочей программы; |
| | - основные виды количественных и качественных методов, используемых в прикладном политическом анализе. |
| 3.2 | Уметь: |
| | - применять общие процедуры при подготовке рабочей методики проведения полевого исследования; |
| | - применять оценочные критерии для диагностики проблемных ситуаций; |
| | - применять общие алгоритмы написания практических рекомендаций. |
| 3.3 | Владеть: |
| | - способов взаимодействия с потенциальным клиентом-заказчиком и согласования базовых параметров прикладного исследования политических и управленческих процессов; |
| | - презентации и сдачи-приемки аналитических материалов в реальном режиме базовых параметров прикладного исследования политических и управленческих процессов; |
| 1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ | |
| Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы. | |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | |
| Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку | |

работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "Политический анализ и прогнозирование" видом промежуточной аттестации является Зачет

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Политический анализ и прогнозирование" составляет 6 зачётные единицы, 216 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|--|----------------|-------|----------------------------|---|------------|------------|
| Раздел 1. Раздел 1 Политический анализ и прогнозирование как научная дисциплина | | | | | | |
| Тема 1.1 Политологический анализ и прогнозирование: основные понятия и определения /Лек/ | 4 | 2 | ПК-1.1 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.1 | 0 | |
| Тема 1.1 Политологический анализ и прогнозирование: основные понятия и определения /Пр/ | 4 | 4 | ПК-1.1 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 | 0 | |
| Тема 1.1 Политологический анализ и прогнозирование: основные понятия и определения /Ср/ | 4 | 7 | ПК-1.1 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.8 Л2.9 Л2.10 | 0 | |
| Тема 1.2 Политическое решение как объект анализа: признаки, виды, структура /Лек/ | 4 | 2 | ПК-1.1 ПК-3.3 | Л1.1Л2.8 Л2.10 Л2.9 | 0 | |
| Тема 1.2 Политическое решение как объект анализа: признаки, виды, структура /Пр/ | 4 | 4 | ПК-1.1 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.8 Л2.9 Л2.10 | 0 | |
| Тема 1.2 Политическое решение как объект анализа: признаки, виды, структура /Ср/ | 4 | 7 | ПК-1.1 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.8 Л2.9 Л2.10 | 0 | |
| Тема 1.3 Зарождение политического анализа и прогнозирования /Лек/ | 4 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 | 0 | |
| Тема 1.3 Зарождение политического анализа и прогнозирования /Пр/ | 4 | 4 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 | 0 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|----------------------------|---------------------------------------|---|--|
| Тема 1.3 Зарождение политического анализа и прогнозирования /Ср/ | 4 | 7 | ПК-1.1 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 | 0 | |
| Тема 1.4 Основные этапы осуществления политического прогнозирования и их заданий информационное обеспечение /Лек/ | 4 | 2 | ПК-1.1 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 | 0 | |
| Тема 1.4 Основные этапы осуществления политического прогнозирования и их заданий информационное обеспечение /Пр/ | 4 | 4 | ПК-1.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 | 0 | |
| Тема 1.4 Основные этапы осуществления политического прогнозирования и их заданий информационное обеспечение /Ср/ | 4 | 9 | ПК-1.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 | 0 | |
| Раздел 2. Раздел 2 Анализ проблемы | | | | | | |
| Тема 2.1 Формулирование проблемы /Лек/ | 4 | 2 | ПК-1.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 | 0 | |
| Тема 2.1 Формулирование проблемы /Пр/ | 4 | 4 | ПК-1.1 ПК-3.3 | Л1.2Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 | 0 | |
| Тема 2.1 Формулирование проблемы /Ср/ | 4 | 7 | ПК-1.1 ПК-3.3 | Л1.2Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 | 0 | |
| Тема 2.2 Типовые проблемы политического анализа: способы концептуализации /Лек/ | 4 | 2 | ПК-1.1 ПК-3.3 | Л1.2 Л1.1Л2.10 Л2.9Л3.1 | 0 | |
| Тема 2.2 Типовые проблемы политического анализа: способы концептуализации /Пр/ | 4 | 4 | ПК-1.1 ПК-3.3 | Л1.2Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 | 0 | |
| Тема 2.2 Типовые проблемы политического анализа: способы концептуализации /Ср/ | 4 | 7 | ПК-1.1 ПК-3.3 | Л1.2Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 | 0 | |
| Тема 2.3 Методы операционализации: разработка программы исследования /Лек/ | 4 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.5 Л2.4 | 0 | |

| | | | | | | |
|--|---|---|----------------------------|---------------------------------------|---|--|
| | | | | Л2.3Л3.1 | | |
| Тема 2.3 Методы операционализации: разработка программы исследования /Пр/ | 4 | 4 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.3 | Л1.2Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 | 0 | |
| Тема 2.3 Методы операционализации: разработка программы исследования /Ср/ | 4 | 7 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.3 | Л1.2Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 | 0 | |
| Тема 2.4 Измерение в политическом анализе: статистические и социологические методы /Лек/ | 4 | 2 | ПК-1.1 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 | 0 | |
| Тема 2.4 Измерение в политическом анализе: статистические и социологические методы /Пр/ | 4 | 4 | ПК-1.1 ПК-3.3 | Л1.2Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 | 0 | |
| Тема 2.4 Измерение в политическом анализе: статистические и социологические методы /Ср/ | 4 | 7 | ПК-1.1 ПК-3.3 | Л1.2Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 | 0 | |
| /Конс/ | 4 | 2 | | | 0 | |
| Раздел 3. Раздел 3 Анализ решения и прогнозирование | | | | | | |
| Тема 3.1 Типовые решения: исправление дефектов рыночного регулирования /Лек/ | 5 | 2 | ПК-1.1 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 | 0 | |
| Тема 3.1 Типовые решения: исправление дефектов рыночного регулирования /Пр/ | 5 | 4 | ПК-1.1 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 | 0 | |
| Тема 3.1 Типовые решения: исправление дефектов рыночного регулирования /Ср/ | 5 | 2 | ПК-1.1 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 | 0 | |
| Тема 3.2 Политическое прогнозирование – объективные методы /Лек/ | 5 | 2 | ПК-1.1 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 | 0 | |
| Тема 3.2 Политическое прогнозирование – объективные методы /Пр/ | 5 | 4 | ПК-1.1 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.8 Л2.9 | 0 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|----------------------------|-------------------------------|---|--|
| Тема 3.2 Политическое прогнозирование – объективные методы /Ср/ | 5 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.3 | Л1.1 | 0 | |
| Тема 3.3 Субъективные (интуитивные) методы прогнозирования и экспертные оценки /Лек/ | 5 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.3 | Л1.2Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 | 0 | |
| Тема 3.3 Субъективные (интуитивные) методы прогнозирования и экспертные оценки /Пр/ | 5 | 4 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.3 | Л1.1 | 0 | |
| Тема 3.3 Субъективные (интуитивные) методы прогнозирования и экспертные оценки /Ср/ | 5 | 2 | ПК-1.1 ПК-3.3 | Л1.2Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 | 0 | |
| Тема 3.4 Методы сравнения альтернативных вариантов решений /Лек/ | 5 | 2 | ПК-1.1 ПК-3.3 | Л1.1 | 0 | |
| Тема 3.4 Методы сравнения альтернативных вариантов решений /Пр/ | 5 | 4 | ПК-1.1 ПК-3.3 | Л1.2Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 | 0 | |
| Тема 3.4 Методы сравнения альтернативных вариантов решений /Ср/ | 5 | 2 | ПК-1.1 ПК-3.3 | Л1.1 | 0 | |
| Тема 3.5 Стратегии проектирования политического решения /Лек/ | 5 | 2 | ПК-1.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Л1.2Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 | 0 | |
| Тема 3.5 Стратегии проектирования политического решения /Пр/ | 5 | 4 | ПК-1.1 ПК-3.3 | Л1.1 | 0 | |
| Тема 3.5 Стратегии проектирования политического решения /Ср/ | 5 | 2 | ПК-1.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Л1.2Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 | 0 | |
| Лекция 3.6 Оценка реализации политических программ: основные виды, категории и методы /Лек/ | 5 | 2 | ПК-1.1 ПК-3.3 | Л1.1 | 0 | |
| Лекция 3.6 Оценка реализации политических программ: основные | 5 | 4 | ПК-1.1 ПК-3.3 | Л1.2Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 | 0 | |

| | | | | | | |
|--|---|---|----------------------------|-------------------------------|---|--|
| виды, категории и методы /Пр/ | | | | | | |
| Лекция 3.6 Оценка реализации политических программ: основные виды, категории и методы /Ср/ | 5 | 2 | ПК-1.1 ПК-3.3 | Л1.1 | 0 | |
| Тема 3. 7 Проектирование политического решения: стратегии имплементации /Лек/ | 5 | 2 | ПК-1.1 ПК-3.3 | Л1.2Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 | 0 | |
| Тема 3. 7 Проектирование политического решения: стратегии имплементации /Пр/ | 5 | 4 | ПК-1.1 ПК-3.3 | Л1.1 | 0 | |
| Тема 3. 7 Проектирование политического решения: стратегии имплементации /Ср/ | 5 | 2 | ПК-1.1 ПК-3.3 | Л1.2Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 | 0 | |
| Тема 3.8 Процесс оценки политических программ: содержание и основные этапы /Лек/ | 5 | 2 | ПК-1.1 ПК-3.3 | Л1.1 | 0 | |
| Тема 3.8 Процесс оценки политических программ: содержание и основные этапы /Пр/ | 5 | 4 | ПК-1.1 ПК-3.3 | Л1.2Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 | 0 | |
| Тема 3.8 Процесс оценки политических программ: содержание и основные этапы /Ср/ | 5 | 2 | ПК-1.1 ПК-3.3 | Л1.1 | 0 | |
| Тема 3.9 Рекомендация как продукт аналитического процесса. . Коммуникативные и стилевые элементы рекомендации /Лек/ | 5 | 4 | ПК-1.1 ПК-3.3 | Л1.2Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 | 0 | |
| Тема 3.9 Рекомендация как продукт аналитического процесса. . Коммуникативные и стилевые элементы рекомендации /Пр/ | 5 | 8 | ПК-1.1 ПК-3.3 | Л1.1 | 0 | |
| Тема 3.9 Рекомендация как продукт аналитического процесса. . Коммуникативные и стилевые элементы рекомендации /Ср/ | 5 | 3 | ПК-1.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Л1.2Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 | 0 | |
| /Конс/ | 5 | 2 | | Л1.1 | 0 | |

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии
 Технология проблемного обучения
 Технология индивидуализированного обучения
 Технология объяснительно-иллюстративного обучения
 Технология балльно-рейтингового контроля
 Инновационные методы
 Диалоговая лекция
 Проблемная лекция
 Методика развития критического мышления

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| 4.1. Рекомендуемая литература | | | |
|-------------------------------|---|--|---|
| 1. Основная литература | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | О. Г. Каратаева, М. А. Романюк, М. С. Никаноров, Т. С. Кукушкина. | Прогнозирование и планирование : учебное пособие для бакалавров (104 с.) | Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021 |
| Л1.2 | Костюченко, Т. Н. | Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие (172 с.) | Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021 |
| 2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Костюченко, Т. Н. Т. Н. Костюченко, О. М. Лисова | Прогнозирование и планирование социально-экономического развития: учебное пособие (172 с.) | Ставрополь : СтГАУ, 2021 |
| Л2.2 | Чуднов, А. М. | Математические основы моделирования, анализа и синтеза систем: монография (193 с.) | Санкт-Петербург : ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВОЕННАЯ АКАДЕМИЯ СВЯЗИ ИМЕНИ МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА С. М. БУДЕННОГО" МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, 2021 |
| Л2.3 | А. И. Ярембаша | Основы методологии проектного управления инновационным развитием социально-экономических систем: территориальный аспект : коллективная монография (323 с.) | Донецк : ДонАУиГС, 2020 |
| Л2.4 | Ильиных, С. А. | Методология и методы социологического исследования: учебное пособие (368 с.) | Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020 |
| Л2.5 | Майк, Кон | Agile: оценка и планирование проектов (424 с.) | Москва : Альпина Паблицер, 2018 |

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|-------|--|---|---|
| Л2.6 | М. П. Макущенко | Планирование и прогнозирование в управлении : методические рекомендации для проведения семинарских занятий для студентов 1 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» магистерская программа «Стратегическое управление» очной формы обучения (74 с.) | ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2018 |
| Л2.7 | Д. В. Колесников, Т. В. Болотских | Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития : методические рекомендации для проведения семинарских занятий для студентов 2 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистерские программы : «Региональное управление и местное самоуправление», «Государственная и муниципальная служба») очной / заочной форм обучения (13 с.) | ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2017 |
| Л2.8 | Горелов, В. И., Карелова, О. Л., Ледащева, Т. Н. | Системное моделирование в социально-экономической сфере : монография (160 с.) | Москва : Российская международная академия туризма, Логос, 2012 |
| Л2.9 | Троцук, И. В. | Качественное социологическое исследование. Предпосылки и логика поведения: учебное пособие (116 с.) | Москва : Российский университет дружбы народов, 2008 |
| Л2.10 | Аксенов, К. А., Гончарова Н. В. | Моделирование и принятие решений в организационно-технических система. Часть 1: учебное пособие (104 с.) | Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015 |

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Microsoft PowerPoint для создания презентаций ; Microsoft Word для выполнения эссе и рефератов; поисковых систем Google, Yandex и др.; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, Skype, Zoom, Google Meet, "VK" и пр.

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы не используются.

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий

семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: лекционная аудитория № 203 учебный корпус № 6.

–комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;

- специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (40), стационарная доска, выкатная, доска, Windows 8.1 Professional x86/64

(академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, читальный зал, учебный корпус 6. Адрес: г. Донецк, ул. Артема 94.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО «ДОНАУИГС») и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

1. В чем состоит различие между фундаментальным, эмпирическим и прикладным типами политического анализа?
2. Предметная область, структура и основные направления прикладного политического анализа.
3. Современные методы и методики прикладного политического анализа.
4. Политико-управленческий цикл: фазы, компоненты и типы моделей.
5. Проблемно-политическая ситуация: основные способы моделирования и структурирования (case study).
6. Методологические подходы и концептуальные модели в политическом анализе.
7. Методика «ивент-анализа» в ситуационном мониторинге политических процессов (проведение case study).
8. Оргдиагностика функционирования политических институтов (на примере диагноза структуры современного российского органа государственного управления).
9. Позиционный-ресурсный диагноз расстановки и соотношения сил политических акторов: модели, методики, case study.
10. Оценивание эффективности и результативности работы государственных органов: модели, методики, case study.
11. Дайте характеристику основным исследовательским направлениям в области прикладного политического анализа.
12. Каким образом в политическом анализе соединяются черты науки, искусства и ремесла?
13. Какие виды задач решают и функции выполняют информационно-аналитические центры («мозговые тресты») в России и на Западе?
14. В чем заключается профессиональная культура политических аналитиков?
15. Какие этические и корпоративные нормы должен включить в себя «Профессиональный Кодекс российских политических аналитиков»?
16. Какая профессиональная специализация существует в сфере политической аналитики?
17. Какую роль выполняет конструирование модели проблемной ситуации в прикладном политическом анализе?
18. В чем заключается взаимосвязь между подготовкой концептуальной метамоделей и построением рабочей модели-гипотезы в ППА?
19. Какие наиболее распространенные и надежные типы моделей и способы моделирования политических процессов вам известны?
20. Система лонгитюдного мониторинга политических процессов в современной России (модель и методика).
21. Какую роль играет дескриптивный анализ в прикладном политическом исследовании?
22. Какие основные методы сбора и обработки данных традиционно используются в прикладном политическом анализе?
23. Что собой представляют и какие функции выполняют информационно-аналитические системы в практической политике.
24. Что такое нормативная политическая диагностика?
25. Какие направления и типы диагностических разработок используются в прикладных исследованиях современной российской политики?
26. В чем состоит специфика позиционной и ресурсной диагностики?
27. В отношении каких видов политических объектов и в каких ситуациях применяется организационная диагностика.
28. Основные принципы, типы и инструменты политического прогнозирования
29. Подготовка сценария будущего развития политической ситуации на среднесрочную перспективу (разработка методики и проведение case study).
30. Комплексная прогнозно-экспертная оценка направлений эволюции проблемно-политической ситуации (разработка методики и проведение case study).
31. Информационные системы в прикладном политическом анализе (разработка модели и структуры типовой базы политических данных).
32. Экспертные системы в политическом анализе (разработка модели и структуры системы «Политический эксперт»).
33. Какие виды социальных прогнозов и методов прогнозирования в наибольшей степени подходят для предвидения политических процессов?
34. Опишите основные принципы и этапы применения метода интуитивно-экспертных оценок при

прогнозировании развития политических ситуаций.

35. В отношении изучения каких типов политических ситуаций и при каких условиях более предпочтительным видится применение сценарных или трендовых прогнозов?
36. К чему сводятся особенности проектирования политической деятельности?
37. Что представляет собой комплексирование экспертных материалов?
38. Каковы принципы и этапы подготовки экспертных материалов?
39. Разработайте план итоговой групповой дискуссии аналитиков, связанной с выработкой пакета выводов и рекомендаций коллективного доклада.
40. Этапы и способы разработки итоговых экспертно-аналитических материалов (подготовка методики и выработка пакета практически-политических рекомендаций).

5.2. Темы письменных работ

«Разработка программы прикладного исследования проблемно-политической ситуации (комплекса/сегмента): модельно-методологический и процедурно-методический блоки».

Темы докладов:

1. Сущность и основные измерения политического анализа. Специфика прикладного анализа политических ситуаций.
2. Методологические основы прикладного политического анализа. Принципы «критического мультиплицизма». Особенности политико-релевантного знания и политико-релевантной информации.
3. Место и роль ППА в структуре политической науки. Критерии разграничения фундаментальных и прикладных исследований в политологии.
4. Предметное поле и функции прикладного политического анализа. Междисциплинарная база прикладных исследований политической жизни. Синтез и интеграция социально-политических концептов.
5. Становление и развитие прикладных исследований политики. Разработка прикладной проблематики в России.
6. Основные этапы политико-аналитической работы. Политико-управленческий цикл: понятие, модели и фазы.
7. Основные направления и типы прикладного политического анализа.
8. Моделирование в политическом анализе. Роль концептуальных моделей в прикладном политическом анализе.
9. Типы моделей, используемых в прикладном политическом анализе. Нормативные и дескриптивные модели.
10. Концептуализация объекта при подготовке содержательной модели для политической аналитики. Построение концептуальной метамоделю при анализе политических объектов.
11. Операционализация характеристик объекта при конструировании модели-гипотезы в политическом анализе. Система переменных и индикаторов в ситуационном списке. Учет специфики прямого и косвенного измерения.
12. Структурирование практически-политической проблемы: этапы и методы. Исходная постановка проблемы клиента и задачи аналитика в ситуативном контексте. Метамоделю и субстантивная модель.
13. Понятие и характеристики проблемно-политической ситуации. Соотношение понятий «политическая проблема», «политическая ситуация» и «политическое событие». Способы структурирования практической проблемы.
14. Структура и компоненты «экологической метамоделю» проблемно-политической ситуации. Виды политико-управленческих проблем и ситуаций. Факторы среды и политические акторы.
15. Инструментализация в ППА. Разработка методики и инструментария для проведения прикладного исследования политики. Прямое и косвенное измерение.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Политический анализ и прогнозирование" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Политический анализ и прогнозирование" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменный опрос (терминологический диктант, ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в высшем учебном заведении и оказывает содействие лучшему усвоению и эффективному овладению учебного материала. К самостоятельной работе принадлежат такие виды работ, которые студенты выполняют во время подготовки к аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных заданий, поисковой или научно-исследовательской деятельности. Самостоятельная работа может выполняться студентами без участия преподавателя или с его участием во время консультационных занятий.

Самостоятельная работа студентов-заочников является основной формой овладения знаниями по дисциплине.

По дисциплине рекомендуются такие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленная обработка определенных разделов и отдельных вопросов тем;
- изучение материала лекций по конспектам, учебникам и специальной литературе;
- выполнение домашних заданий (составление конспекта, словаря, поиск литературы по теме) при подготовке к семинарскому занятию;
- выполнение индивидуальных заданий (аннотирование научных статей, написание рефератов и т.п.);
- выполнение творческих заданий (написание научных статей, проведение социологических исследований);
- подготовка к модульному тестированию.

Целью самостоятельной работы является углубление, обобщение, систематизация полученных на лекциях опорных знаний. Во время самостоятельной работы студент должен усвоить специальную терминологию дисциплины, записывая толкование терминов в специальный словарь.

Для достижения цели студентам необходимо овладеть и использовать разные формы работы: самостоятельное изучение рекомендованной литературы и ее осмысления; составление конспектов лекций, подготовка докладов, рефератов к семинарским занятиям; подготовка индивидуальных заданий и др.

По каждому тематическому разделу курса студенту необходимо составить конспект по основным вопросам, которые рассматриваются на лекциях и семинарах.

Подготовку к семестровому контролю студенту необходимо осуществлять в полном соответствии с рабочей программой.

Самостоятельная работа студентов над усвоением учебного материала из конкретной дисциплины может выполняться в библиотеке, учебных кабинетных и лабораториях, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа предусматривает подготовку описаний, докладов, рефератов, работу с аутентичными текстами религиозных вероучений, письменные ответы на вопрос, складывание конспекта, планов лекций, семинарских занятий, тестов.

Самостоятельная работа студентов проводится в форме подготовки докладов, презентаций, эссе, включает в себя разработку проектов и технических заданий социологических исследований, подготовку к участию в диспутах, экспертных опросах, фокус-группах, проведение анкетных опросов, контент-анализа, а также подготовку портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов рассчитана на углубление и конкретизацию знаний и навыков,

полученных в ходе лекционных и семинарских занятий. Самостоятельная работа студентов связана с повторением материалов лекций, изучению специальной литературы для подготовки к семинарским занятиям.

В ходе самостоятельной работы студенты используют методические указания по подготовке к семинарам, где указаны темы и планы семинарских занятий, основная и дополнительная литература, а также вопросы для самопроверки и самоконтроля.

Подготовка к семинарским занятиям должна начинаться с повторения студентом темы соответствующей лекции. Далее следует перейти к изучению основной литературы (2-3 наименования). Углублению знаний по отдельным аспектам рассматриваемой темы, а также для написания рефератов, подготовки к дискуссиям

будет способствовать изучение дополнительной литературы (отдельные монографии, статьи).

Качество проведения семинарских существенно зависит от уровня подготовленности студентов. В высшей школе практикуются семинары трех типов :

- а) семинар, который имеет основной целью углубленное изучение ряда вопросов, тематически связанных с учебными программами;
- б) итоговый семинар по базовым разделам дисциплины или из одной дисциплины;
- в) семинар исследовательского типа по тематике из отдельных проблем науки для углубленной их разработки - спецсеминар или научный семинар.

В зависимости от типа семинарского занятия студентам необходимо четко осознавать его цель, знать специфику организации разных видов деятельности и учитывать требования к подготовке и проведению.

Виды деятельности : развернутая беседа, доклад, дискуссия, «мозговой штурм», защита проектов, парная работа, решение проблемных заданий, конференция и тому подобное.

Развернутая беседа. Главная цель этого вида деятельности заключается в приобретении студентами знаний фактического программного материала, формирования умений использовать собственные знания, связывая их с будущей профессиональной деятельностью. Развернутая беседа предусматривает разделение темы на небольшие по объему, но органично связанные между собой вопросы, которые имеют познавательный характер или в виде проблемного задания. Выполнение одного задания является основой для выполнения следующего. Это дает возможность привлечь к обсуждению максимум студентов. Студенты-слушатели могут выступать с уточнениями и дополнениями.

Доклад. Этот вид деятельности нуждается основательной подготовки студентов с использованием значительного количества дополнительной литературы. Его цель - формирование умений самостоятельной проработки информации, развитие коммуникативных умений и навыков у студентов. Да, студенты-докладчики последовательно должны изложить собственные мнения по предложенным вопросам, аргументировать их весомыми фактами, иллюстрировать убедительными примерами. Студенты-слушатели должны внимательно слушать, чтобы быть готовыми к дополнениям, подтверждая или спростовывая изложено. При этом для активизации деятельности студентам-слушателям следует складывать план и делать короткие записи с целью дальнейшего рецензирования доклада за таким планом:

- Отражено(коротко сказать, что именно) ли все существенное?
- Сумел ли студент прибавить что-то к учебнику, конспекту? Если так, то что именно?
- Насколько последовательно, логично изложен материал?
- Весомыми ли были аргументы?
- Верно сделанный вывод ли?
- Какой уровень коммуникативной компетентности?

Кроме того, студент-докладчик и его оппоненты должны руководствоваться определенными требованиями к ответам: четкость, полнота и точность изложения материала на основе первоисточников и дополнительной литературы; иллюстрирования примерами, фактами, цифрами; завершение ответа логическим выводом; изложение литературным языком; контакт выступающего с аудиторией и тому подобное. Оппонент внимательно слушает ответы, дополняет их, уточняет непонятные места, выражает собственное мнение, оценивает ответ студента-докладчика. Потом выступают студенты-слушатели и преподаватель подводит итоги.

Дискуссия. Этот вид деятельности предусматривает четко, конкретно сформулированную тему и привлечение к работе всей группы. Цель заключается в формировании умений и навыков организовывать и вести дискуссию, в развитии критического мышления и воспитании уважения к собеседникам. Вопросы для обсуждения должны содержать явные и скрытые противоречия, что побуждает студентов мыслить, спорить, доводить собственную точку зрения. Диспутом руководит преподаватель.

Дискуссия содержит вступление, непосредственно саму дискуссию и подведение итогов. Студент-докладчик актуализирует проблему и предлагает определенные направления ее рассмотрения, которое предусматривает дополнение, полемику, обсуждение. При этом в освещении вопросы могут быть разные взгляды, разная оценка явлений, событий. Преподаватель направляет дискуссию в нужном направлении, объясняет все

положения, факты и явления. Помогать ему могут студенты-ассистенты.

«Мозговой штурм». Этот вид деятельности направлен на формирование познавательной активности студентов, развитие умений делового общения. Обсуждение вопросов начинается с выступления студента, которое за несколько минут должно предложить собственное средство их решения. Предложенные студентом идеи в ограниченное время обдумываются всеми участниками семинара. Потом выступает другой студент и предлагает другую идею или развивает предыдущую. Этот вид деятельности позволяет каждому его участнику выражать собственные мнения.

Все участники «мозгового штурма» должны придерживаться таких правил:

- не допускать критику суждений, предложений, тезисов в момент генерирования идей;
- стимулировать генерирование большого количества идей за короткий промежуток времени;
- постановка задачи должна быть четкой и понятной для всех.

После генерации идей фиксируются все решения, предложения, высказывания, группируются все идеи по содержанию и назначением и тому подобное. Потом критикуются предложенные идеи, определяются реальные предложения, выделяют те решения, которые требуют конструктивного разрабатывания.

Защита проектов. Этот вид деятельности предусматривает единственную тематику проекта, которая может быть предложена преподавателем или самими студентами. Результаты проектов должны быть соответственно оформленными, а именно: презентация, видеofilm, альбом и тому подобное.

Проект может быть личностный, парный или групповой. Тип проекта - исследовательский, творческий, игровой, информационный, практико-ориентированный и тому подобное. Проектная деятельность предусматривает: подготовку, планирование, сбор информации, анализ, представление и оценку результатов.

В учебной дисциплине может применяться разработка проектов социологических исследований, ориентированных на проблемное поле будущей профессиональной деятельности. В таком случае проект может носить характер проекта заказа для социологической службы.

Парная работа. Этот вид организации учебной деятельности, при котором ставятся определенные задания для двух студентов так, чтобы каждый из них мог выполнить определенную его часть индивидуально в ходе межличностного общения.

Конференция. Это самый сложный вид деятельности, который предусматривает основе и дополнительные вопросы. Студенты загодя распределяют их между собой из учета индивидуальных возможностей, добывают литературу, ищут дополнительные материалы из темы, консультируются индивидуально или в группах с преподавателем. Главная цель конференции заключается в создании условий для самореализации каждого студента, который сам руководит процессом учебы. Кроме того такой вид деятельности формирует у студентов умение и навыки к осуществлению научно-исследовательской работы.

При изучении учебной дисциплины предусматривается возможность участия студентов в студенческих конференциях и организация проведения мини-проектов социологических исследований. В таком случае на занятии будет своего рода «тренинг» выступления на конференции. Такой вид работы не является обязательным и организовывается по мере необходимости.

Во время занятия одни студенты выступают с докладами и сообщениями, а другие дополняют их выступления, ставят им вопрос, участвуют в дискуссии. Преподаватель направляет обсуждение докладов проблемными вопросами, привлекает к обмену мыслей, дискуссии.

Проведение семинаров разных типов в комбинированной форме с использованием разных видов деятельности позволяет закрепить учебный материал, систематизировать знание, реализовать разносторонние возможности студентов, содействует развитию морально-волевых качеств и тому подобное.

Подготовка студентов к разным типам семинарских занятий предусматривает три формы:

- все студенты готовят сообщение по основным вопросам;
- каждый студент готовит доклад на определенную тему;
- студент самостоятельно готовит доклад творческого характера, который содержит элементы исследовательского характера.

Студенты самостоятельно выбирают форму подготовки к занятию, которое свидетельствует не только об уровне их знаний и ступней выполнения самостоятельной работы, но и их отношении к учебе.

Подготовка к семинару осуществляется в несколько этапов:

- прослушивание лекции по теме семинара;
- проработка рекомендованной литературы;
- изучение основного понятийно-терминологического аппарата темы;
- складывание текста выступления (план, тезисы, доклад) или написания реферата;
- выполнение заданий для самостоятельной работы, разноуровневых упражнений и подготовка аргументов для обсуждения проблемных ситуаций;
- выполнение творческих заданий (по желанию студентов);
- подготовка устных ответов на тестовые задания и контрольные вопросы для самопроверки усвоения

учебного материала;

- непосредственное участие в проведении семинара. Рекомендации при подготовке выступления семинарскому занятию:

- внимательно загодя проработать вопрос для обсуждения за темой семинарского занятия;

- отбирая материал для выступления, нужно учитывать его ценность, информативность;

- избегать перечисления фактов, поскольку нагромождение деталей препятствует убедительному выстраиванию довода, раскрыть внутренние связи между явлениями;

- форма изложения материала должна быть четкой, литературно грамотной, но без дословных книжных высказываний, содержать собственные аргументированные мнения на основе критического осмысления материала из разных источников;

- выступление должно содержать вступление, аргументированное освещение вопроса, обобщенные выводы.

РЕЦЕНЗИЯ
на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.11 «Политический анализ и прогнозирование»

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Профиль «Социология»

Разработчик: Безгусько Н.А.

Кафедра: социологии управления

Представленная на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.11 «Политический анализ и прогнозирование» разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ГОС ВО) по направлению подготовки, 39.03.01 Социология (квалификация бакалавр), утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75.

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки бакалавров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины.

В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной будет необходимым.

В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося (ПК-3 – индикаторы ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-1 – индикаторы ПК-1.1; ПК-1.2), формируемые в результате освоения дисциплины.

Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД).

Компетенции по курсу, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций.

В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Рабочая программа дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических

материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного владения дисциплиной.

Таким образом, рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Политический анализ и прогнозирование» соответствует всем требованиям к реализации программы и может быть рекомендована к использованию.

Рецензент:
доцент кафедры
социологии управления,
канд. филос. наук,



И.А. Емец

26.08.2022г.