

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 29.12.2024 21.07.24
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор по учебной работе и
международным связям

_____ Л.Н. Костина

25.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.1

"Возрастная психология"

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Квалификация	<i>Бакалавр</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Общая трудоемкость	<i>3 ЗЕТ</i>
Год начала подготовки по учебному плану	<i>2021</i>

Донецк
2021

Составитель(и):

канд.психол.наук, доцент


С.В. Данилова

Рецензент(ы):

канд.психол.наук, доцент


Э.А. Самотаева

Рабочая программа учебной дисциплины "Возрастная психология" разработана в соответствии с:

Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (далее – ГОС ВПО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки ДНР от 14.03.2017 г. № 202);
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 25.03.2021 г. протокол № 8/4.

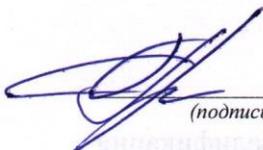
Срок действия программы: 2021-2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии управления

Протокол от 11.02.2021 г. № 7

Заведующий кафедрой:

канд.социол.наук Зырина Я.А.


(подпись)

Одобрено Предметно-методической комиссией
кафедры социологии управления

Протокол от 10.02.2021 г. № 7

Председатель ПМК:

канд.психол.наук, доцент,

доцент Головлёва Е.В.


(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2022 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2022 г. №__

Зав. кафедрой Зырина Я А _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Зав. кафедрой Зырина Я.А. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Зав. кафедрой Зырина Я А _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой Зырина Я.А. _____ (подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цель изучения дисциплины - формирование у студентов целостного представления о жизненном пути личности, о значении каждого возрастного периода в этом целом; понимания необходимости учета возрастных особенностей клиентов в своей профессиональной деятельности	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Задачи учебной дисциплины:	
<input type="checkbox"/> усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;	
<input type="checkbox"/> знакомство с основными периодизациями психического развития человека;	
<input type="checkbox"/> формирование представлений о возрастных психических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;	
<input type="checkbox"/> формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В.ДВ.01
1.3.1. Дисциплина "Возрастная психология" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:	
Психология	
Демография	
1.3.2. Дисциплина "Возрастная психология" выступает опорой для следующих элементов:	
Конфликтология	
Социальная педагогика	
Социальная профилактика	
Основы психоконсультирования	
Социальная психология	
Социальная работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
ОК-20: быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия	
Знать:	
Уровень 1	психологические новообразования каждого возраста
Уровень 2	базовые теоретические основы возрастной психологии
Уровень 3	основные подходы к возрастному развитию и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе определяющие положения основных концепций возрастной периодизации развития личности
Уметь:	
Уровень 1	анализировать закономерности возрастной психологии
Уровень 2	учитывать в деятельности возрастные факторы, влияющие на взаимодействие
Уровень 3	учитывать возрастные особенности личности применительно к профессиональной деятельности; анализировать закономерности возрастной психологии
Владеть:	
Уровень 1	умениями толерантного восприятия возрастных особенностей
Уровень 2	умением определять факторы депривации психического развития и возможности его компенсации
Уровень 3	приемами правомерного психического воздействия на собеседника и оказывать психологическую помощь личности
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
ПК-3: быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации	
Знать:	

Уровень 1	определяющие положения основных концепций возрастной периодизации развития личности;
Уровень 2	основные подходы к возрастному развитию и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе
Уровень 3	базовые теоретические основы возрастной психологии.
Уметь:	
Уровень 1	учитывать возрастные особенности личности;
Уровень 2	учитывать возрастные особенности личности применительно к профессиональной деятельности;
Уровень 3	анализировать закономерности возрастной психологии.
Владеть:	

В результате освоения дисциплины "Возрастная психология" обучающийся должен:

3.1 Знать:	
	психологические новообразования каждого возраста;
	основные подходы к возрастному развитию и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе
	определяющие положения основных концепций возрастной периодизации развития личности;
	базовые теоретические основы возрастной психологии.
3.2 Уметь:	
	выявлять и анализировать социально-генетические, социокультурные факторы развития личности;
	анализировать закономерности возрастной психологии;
	учитывать в деятельности возрастные факторы, влияющие на взаимодействие;
	учитывать возрастные особенности личности применительно к профессиональной деятельности;
	анализировать закономерности возрастной психологии.
3.3 Владеть:	
	умениями толерантного восприятия возрастных особенностей;
	умением определять факторы депривации психического развития и возможности его компенсации;
	приемами правомерного психического воздействия на собеседника и оказывать психологическую помощь личности

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "Возрастная психология" видом промежуточной аттестации является Зачет

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Возрастная психология" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу

обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ						
Тема 1.1. Предмет, задачи, структура и методы возрастной психологии /Лек/	3	2	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 1.1. Предмет, задачи, структура и методы возрастной психологии /Пр/	3	4	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 1.1. Предмет, задачи, структура и методы возрастной психологии /Ср/	3	6	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 1.2. Факторы и закономерности психического развития человека в онтогенезе /Лек/	3	2	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 1.2. Факторы и закономерности психического развития человека в онтогенезе /Пр/	3	4	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 1.2. Факторы и закономерности психического развития человека в онтогенезе /Ср/	3	6	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 1.2. Факторы и закономерности психического развития человека в онтогенезе /Конс/	3	2	ОК-20 ПК -3		0	
Тема 1.3 Теории психического развития человека /Лек/	3	2	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 1.3 Теории психического развития человека /Пр/	3	4	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 1.3 Теории психического развития человека /Ср/	3	6	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

Раздел 2. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ						
Тема 2.1. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Принципы построения периодизации. /Лек/	3	2	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 2.1. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Принципы построения периодизации. /Пр/	3	4	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 2.1. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Принципы построения периодизации. /Ср/	3	6	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 2.2. Механизмы перехода на новый возрастной этап /Лек/	3	2	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 2.2. Механизмы перехода на новый возрастной этап /Пр/	3	4	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 2.2. Механизмы перехода на новый возрастной этап /Ср/	3	6	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА						
Тема 3.1. Дошкольное детство. Периоды развития /Лек/	3	2	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 3.1. Дошкольное детство. Периоды развития /Пр/	3	4	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 3.1. Дошкольное детство. Периоды развития /Ср/	3	6	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 3.2 Младший школьный возраст /Лек/	3	2	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

Тема 3.2 Младший школьный возраст /Пр/	3	4	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 3.2 Младший школьный возраст /Ср/	3	6	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 3.3 Психическое развитие и формирование личности в подростковом и юношеском возрасте. /Лек/	3	2	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 3.3 Психическое развитие и формирование личности в подростковом и юношеском возрасте. /Пр/	3	4	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 3.3 Психическое развитие и формирование личности в подростковом и юношеском возрасте. /Ср/	3	6	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 3.4 Психическое развитие зрелых людей. /Лек/	3	2	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 3.4 Психическое развитие зрелых людей. /Пр/	3	4	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 3.4 Психическое развитие зрелых людей. /Ср/	3	4	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Вид технологии и/или метода
 Традиционные образовательные технологии
 Технология проблемного обучения
 Технология игрового обучения*
 Технология проведения учебной дискуссии
 Технология индивидуализированного обучения
 Технология объяснительно-иллюстративного обучения
 Технология балльно-рейтингового контроля
 Инновационные методы Диалоговая лекция
 Проблемная лекция

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Айсмонтас, Б. Б.	Общая психология. Тесты : учебное пособие для вузов (201 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.2	А. Р. Троцкий	Психология. В 2 т. Т. 1: учебное пособие (194 с.)	Ульяновск : УлГТУ, 2011

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Братковский, М. Л., Куликовская, Е. А.	Психология : учебник (427 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2019
Л2.2	А. Р. Троцкий	Психология в 2 т. Т. 2 : учебное пособие (217 с.)	Ульяновск : УлГТУ, 2015
Л2.3	Пшеничникова, Л. М., Ротарь, Г. Г.	Психология общения: учебное пособие (112 с.)	Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

использование электронных презентаций, электронного курса лекций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, скайпа; дистанционные занятия с использованием платформы Moodle, подготовка проектов с использованием электронного офиса

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

использование электронных презентаций, электронного курса лекций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, скайпа; дистанционные занятия с использованием платформы Moodle, подготовка проектов с использованием электронного офиса

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В разделе указываются используемые при изучении дисциплины специализированные лаборатории и кабинеты с оборудованием, компьютерные классы, лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием и т.п., имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к итоговому контролю знаний (экзамен)

1. Предмет возрастной психологии.
2. Краткий исторический очерк возникновения и развития возрастной психологии.
3. Методы исследования в возрастной психологии.
4. Требования к психологическому исследованию закономерностей детского развития.
5. Источники, движущие силы и условия психического развития.
6. Понятия детерминант психического развития человека.
7. Подходы к соотношению обучения и развития. Понятие «зоны ближайшего развития».
8. Закономерности психического развития человека в онтогенезе.
9. Биогенетический подход психического развития.
10. Психоаналитический подход к развитию ребенка
11. Социогенетический подход.
12. Когнитивные теории развития.
13. Персонологические теории развития.
14. Этапы развития личности в эпигенетической теории развития Эрика Эриксона.
15. Понятие «ведущий вид» деятельности. Социальная ситуация развития ребенка.
16. Понятие сензитивности. Сензитивные периоды развития в онтогенезе.
17. Понятие кризиса развития. Структура кризисного периода.
18. Психологический смысл критических возрастов.
19. Психологические особенности новообразований критических возрастов.
20. Пренатальное развитие. Кризис новорожденности.
21. Особенности развитие в младенчестве. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте.
22. Основные новообразования раннего возраста. Кризис трех лет.
23. Социальная ситуация развития дошкольника. Ведущая деятельность дошкольника.
24. Развитие личности. Кризис перехода к младшему школьному возрасту.

25. Общая характеристика развития ребенка в младшем школьном возрасте.
26. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте.
27. Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
28. Развитие психических познавательных процессов младшего школьника.
29. Развитие личности младшего школьника.
30. Самооценка в младшем школьном возрасте.
31. Социальная ситуация развития подростка.
32. Ведущий тип деятельности подростка. Общение в подростковом возрасте.
33. Психологические новообразования подростка. Пубертатный кризис.
34. Личностное самоопределение как центральное новообразование юношеского этапа.
35. Развитие познавательных процессов в юношеском возрасте. Развитие эмоций в юношеском возрасте.
36. Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста.
37. Особенности психического развития личности в период взросления, зрелости и старения.
38. Психология молодости: авторство собственного образа жизни.
39. Психология взрослого человека. Кризис середины жизни.
40. Построение стратегии жизни. Феномен акме.
41. Зрелость как этап и качество в психическом развитии человека

Ситуационные задания.

- Описать направления социальной работы с новорожденными.
- Описать направления социальной работы в младенческом возрасте.
- Описать требования к психологическому исследованию закономерностей детского развития
- Описать направления социальной работы с детьми 3-х лет.
- Описать направления социальной работы с дошкольниками.
- Описать направления социальной работы с первоклассниками.
- Опишите закономерности психического развития человека в онтогенезе.
- Описать трудность перехода от младшей школы к средней.
- Описать направления социальной работы с младшими школьниками (3-4 класс).
- Описать психологические особенности новообразований младшего школьника.
- Дать характеристику самооценки в младшем школьном возрасте. Описать сильные и слабые стороны.
- Опишите на примере знаменитой личности (или литературного героя, героя кинофильма и т.п.) взаимовлияние на его развитие факторов наследственности, среды и активности. (Можно использовать сказочных героев, например, Золушку или Маленькую разбойницу из «Снежной королевы».
- Описать направления социальной работы с подростками.
- Описать направления социальной работы с юношами и девушками 16-17 лет.
- Дать характеристику эмоций в юношеском возрасте
- Описать направления социальной работы при профессиональном самоопределении в юношеском возрасте
- Описать направления социальной работы с людьми, переживающими кризис середины жизни.
- Опишите понятия «Эдипова комплекса» и «комплекса Электры».

5.2. Темы письменных работ

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Обозначьте предмет и задачи возрастной психологии.
2. Назовите основные методы возрастной психологии. На какие группы их можно разделить?
3. В чем сущность биогенетического подхода к психическому развитию? В чем основные недостатки данного подхода?
4. В чем сущность социогенетического подхода к психическому развитию? В чем заключаются его ограничения?
5. Охарактеризуйте психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд).
6. В чем сущность эпигенетической теории развития личности Э. Эриксона.? Учтены ли основные факторы развития человека в данной теории?
7. Раскройте основные положения культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского.
8. В чем заключаются основные закономерности психического развития?
9. Каковы взгляды на проблему соотношения обучения и развития.?
10. Раскройте понятие «зоны ближайшего развития».
11. Что такое сензитивные периоды развития?

12. Какова роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка?
13. Раскройте понятие ведущей деятельности в психическом развитии ребенка. Каким образом происходит смена видов деятельности?
14. Какова роль общения в психическом развитии человека?
15. В чем заключается проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.?
16. Объясните понятие «кризис» применительно к психологии развития,
17. Назовите и опишите основные кризисы в психическом развитии человека.
18. Охарактеризуйте возрастную периодизацию психического развития Д.Б. Эльконина.
19. Охарактеризуйте психологические особенности человека и новообразования на стадиях новорожденности.
20. В чем заключается особенность психического развития ребенка в период младенчества?
21. Назовите основные достижения возраста раннего детства.
22. Обозначьте основные вехи психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
23. Объясните значение игры для психического развития ребенка.
24. Каким образом происходит формирование личности дошкольника?
25. Что означает понятие «психологическая готовность к школьному обучению»? Из чего она складывается?
26. Охарактеризуйте особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
27. Какие основные трудности испытывают детьми при поступлении в школу?
28. Из-за чего возникают и в чем заключаются школьные неврозы? Каковы основные методы их коррекции?
29. Назовите психологические новообразования подросткового возраста.
30. Каковы особенности развития личности подростка?
31. Каковы особенности психического развития в юношеском возрасте?
32. Назовите и дайте характеристику основному новообразованию юношеского возраста.
33. Каковы мотивы выбора профессии в юношеском возрасте?
34. В чем заключаются половозрастные особенности и взаимоотношения юношей и девушек?
35. Дайте характеристику юношеской любви.
36. Каковы особенности личностного развития в молодости?
37. В чем выражается кризис зрелости как кризис ценностей?
38. Охарактеризуйте период зрелости человека.
39. Что означает понятие «акме»?
40. В чем выражается кризис зрелости?
41. Назовите основные особенности психологии старости.
42. Какие взгляды существуют на проблему долголетия и жизнеспособности?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Выберите вариант правильного ответа в каждом из вопросов.

1. Психология развития как самостоятельная отрасль научного знания возникла:
 - а) в конце XVII в.
 - б) в конце XVIII в.
 - в) в конце XIX – начале XX в.
 - г) в середине XX в.
2. Детская психология, возрастная психология, психология развития – это:
 - а) самостоятельные области научного знания
 - б) трансформация во времени одной области психологической науки
 - в) самостоятельные, но тесно взаимосвязанные области научного знания
 - г) независимые друг от друга области научного знания
3. Становление психологии развития как самостоятельной науки способствовало:
 - а) достижения в философских науках
 - б) интенсивное развитие промышленности и новый уровень общественной жизни
 - в) кризис психологии
 - г) достижения в педагогических науках
4. Становление психологии развития как самостоятельной отрасли связывают с работами:
 - а) А. Бине
 - б) З. Фрейда
 - в) В. Вундта
 - г) В. Прейера
5. Для общей интегральной характеристики процессов развития используются категории:

- б) дифференциация, научение
 - в) запечатление, социализация
 - г) все перечисленное
6. Процесс развития обладает разными свойствами, среди них:
- а) необратимость
 - б) направленность
 - в) закономерность
 - г) все перечисленное
7. Формирование психических структур в течении жизни данного индивида – это:
- а) антропогенез
 - б) филогенез
 - в) эпигенез
 - г) онтогенез
8. Становление психических структур в ходе биологической эволюции вида – это:
- а) онтогенез
 - б) эпигенез
 - в) филогенез
 - г) микрогенез
9. Одна из форм развития психики:
- а) сомогенез
 - б) анамнез
 - в) эпигенез
 - г) филогенез
10. Изменения роста, веса, тела человека – это область развития:
- а) психосоциальная
 - б) психофизиологическая
 - в) когнитивная
 - г) социальная
11. Движущей силой развития в эндогенном (биогенетическом) направлении является:
- а) активность самой личности
 - б) взаимодействие среды и наследственности
 - г) наследственность
12. Теория рекапитуляции была разработана:
- а) З. Фрейдом
 - б) В. Штерном
 - в) С. Холлом
 - г) А. Гезеллом
13. Нормативный подход к исследованию детского развития был заложен:
- а) С. Холлом
 - б) Л.С. Выготским
 - в) З. Фрейдом
 - г) А. Гезеллом
14. Количественные изменения рассматриваются в качестве показателя развития:
- а) в когнитивном направлении
 - б) бихевиоризме
 - в) биогенетическом подходе
 - г) психоанализе
15. Отождествление развития с научением – это ведущая идея:
- а) психоанализа
 - б) бихевиоризма
 - в) биогенетического направления
 - г) теории конвергенции двух факторов
16. Врожденная способность подражать рассматривается в качестве движущей силы:
- а) в бихевиоризме
 - б) биогенетическом направлении
 - в) гуманистическом направлении
 - г) когнитивном подходе
17. Автор эпигенетической теории:
- а) З. Фрейд

- в) Э. Эриксон
 г) А. Гезелл
 18. Проблемой развития психосексуальности в детском возрасте занимался:
 а) Э. Эриксон
 б) З. Фрейд
 в) Ж. Пиаже
 г) В. Штерн
 19. Автор закона формирования высших психических функций:
 а) Л.С. Выготский
 б) Д.Б. Эльконин
 в) С.Л. Рубинштейн
 г) Л.И. Божович
 20. А.Н. Леонтьев – автор теории:
 а) культурно-исторической
 б) онтогенетической
 в) исторического развития детства
 г) развития личности.

Ориентировочные темы рефератов и докладов

1. Психологические аспекты зачатия. Психология внутриутробного развития.
2. Развитие речи на этапах раннего детства (до 4-х лет)
3. Характеристика эмоционально – нравственной сферы ребенка
4. Развитие жизненного мира на этапе дошкольного детства
5. Особенности общения на этапах раннего детства.
6. Возможности и значение детской игры для преодоления эмоциональных трудностей развития.
7. Особенности «я - концепции» на этапе раннего онтогенеза
8. Характеристика мотивационной сферы на этапе дошкольного детства
9. Особенности поведения и возможности его коррекции в дошкольном детстве
10. Игра и развитие произвольного поведения у дошкольника и младшего школьника
11. Понятие и характеристики готовности ребенка к обучению в школе.
12. Характеристика учебной деятельности на этапе младшего школьного возраста.
13. Подростковый кризис его проявления и возможности психологической помощи подростку, находящемуся в ситуации кризиса.
14. Интересы и идеалы подросткового этапа. Становление мировоззрения подростка.
15. Становление самосознания и особенности «я-концепции» подросткового этапа развития.
16. Нравственное развитие подростка
17. Психологические особенности личности и поведения трудных подростков.
18. Причины, факторы, условия возникновения отклонений в поведении и деформации личности подростка.
19. Целеполагание как ведущий компонент смысложизненных представлений юношества
20. Критерии и характеристики когнитивной зрелости в период ранней взрослости
21. Особенности аффективной сферы и выбор жизненной стратегии на пороге 30 – летия.
22. Я - концепция как средство обеспечения внутренней согласованности и конструктивного поведения личности в период ранней взрослости.
23. Характеристики мотивационной сферы и выбор жизненной стратегии на этапе ранней взрослости (от 20 до 40 лет).
24. Аффективная сфера периода средней взрослости (от 40 до 60 лет).
25. Роль когнитивного развития в протекании кризиса среднего возраста
26. Типичные эмоции в семейной жизни и профессиональной деятельности в период средней взрослости
27. Факторы развития когнитивных функций в период поздней взрослости и старости
28. Старение и специфические изменения эмоциональной сферы

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Возрастная психология" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Возрастная психология" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, беседа по изучаемой теме
(проводится на семинарских занятиях)
Индивидуальное задание
(реферат)
(на семинарском занятии раскрываются основные аспекты темы не более 10 минут)
Доклад
(обсуждение проводится на семинарских занятиях)
Контроль знаний раздела учебной дисциплины – тестовые задания
~~Контроль знаний раздела учебной дисциплины – контрольные задания~~

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ



**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Шахты Ростовской области
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ С.Г. Страданченко

_____ 2021 г.

Возрастная психология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социологии управления		
Учебный план	39.03.02-СР 2021-ОФ.plx Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты	3
аудиторные занятия	56		
самостоятельная работа	52		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент, Данилова С.В. _____

Рецензент(ы):

канд. социол. наук, доцент, Зырина Я.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Возрастная психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.03.2017 г. № ГОС ВПО №202)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2021 протокол № 8/4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социологии управления

Протокол от 26.08.2021 г. № 1

Зав. кафедрой Зырина Я.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель изучения дисциплины - формирование у студентов целостного представления о жизненном пути личности, о значении каждого возрастного периода в этом целом; понимания необходимости учета возрастных особенностей клиентов в своей профессиональной деятельности
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Демография
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Детская психология
2.2.2	Конфликтология
2.2.3	Социальная педагогика
2.2.4	Социальная работа с молодежью
2.2.5	Социальная профилактика
2.2.6	Основы психоконсультирования
2.2.7	Социальная психология
2.2.8	Социальная работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОК-20: быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия	
:	
психологические новообразования каждого возраста	
базовые теоретические основы возрастной психологии	
основные подходы к возрастному развитию и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе определяющие положения основных концепций возрастной периодизации развития личности	
анализировать закономерности возрастной психологии	
учитывать в деятельности возрастные факторы, влияющие на взаимодействие	
учитывать возрастные особенности личности применительно к профессиональной деятельности;	
анализировать закономерности возрастной психологии	
умениями толерантного восприятия возрастных особенностей	
умением определять факторы депривации психического развития и возможности его компенсации	
приемами правомерного психического воздействия на собеседника и оказывать психологическую помощь личности	

ПК-3: быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации	
:	
определяющие положения основных концепций возрастной периодизации развития личности;	
основные подходы к возрастному развитию и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе	
базовые теоретические основы возрастной психологии.	
учитывать возрастные особенности личности;	
учитывать возрастные особенности личности применительно к профессиональной деятельности;	
анализировать закономерности возрастной психологии.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ						

1.1	Тема 1.1. Предмет, задачи, структура и методы возрастной психологии /Лек/	3	2	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.2	Тема 1.1. Предмет, задачи, структура и методы возрастной психологии /Пр/	3	4	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.3	Тема 1.1. Предмет, задачи, структура и методы возрастной психологии /Ср/	3	6	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.4	Тема 1.2. Факторы и закономерности психического развития человека в онтогенезе /Лек/	3	2	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.5	Тема 1.2. Факторы и закономерности психического развития человека в онтогенезе /Пр/	3	4	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.6	Тема 1.2. Факторы и закономерности психического развития человека в онтогенезе /Ср/	3	6	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.7	Тема 1.2. Факторы и закономерности психического развития человека в онтогенезе /Конс/	3	2	ОК-20 ПК-3			
1.8	Тема 1.3 Теории психического развития человека /Лек/	3	2	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.9	Тема 1.3 Теории психического развития человека /Пр/	3	4	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.10	Тема 1.3 Теории психического развития человека /Ср/	3	6	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	Раздел 2. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ						
2.1	Тема 2.1. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Принципы построения периодизации. /Лек/	3	2	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.2	Тема 2.1. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Принципы построения периодизации. /Пр/	3	4	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.3	Тема 2.1. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Принципы построения периодизации. /Ср/	3	6	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.4	Тема 2.2. Механизмы перехода на новый возрастной этап /Лек/	3	2	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.5	Тема 2.2. Механизмы перехода на новый возрастной этап /Пр/	3	4	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.6	Тема 2.2. Механизмы перехода на новый возрастной этап /Ср/	3	6	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА						
3.1	Тема 3.1. Дошкольное детство. Периоды развития /Лек/	3	2	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.2	Тема 3.1. Дошкольное детство. Периоды развития /Пр/	3	4	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		

3.3	Тема 3.1. Дошкольное детство. Периоды развития /Ср/	3	6	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.4	Тема 3.2 Младший школьный возраст /Лек/	3	2	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.5	Тема 3.2 Младший школьный возраст /Пр/	3	4	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.6	Тема 3.2 Младший школьный возраст /Ср/	3	6	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.7	Тема 3.3 Психическое развитие и формирование личности в подростковом и юношеском возрасте. /Лек/	3	2	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.8	Тема 3.3 Психическое развитие и формирование личности в подростковом и юношеском возрасте. /Пр/	3	4	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.9	Тема 3.3 Психическое развитие и формирование личности в подростковом и юношеском возрасте. /Ср/	3	6	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.10	Тема 3.4 Психическое развитие зрелых людей. /Лек/	3	2	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.11	Тема 3.4 Психическое развитие зрелых людей. /Пр/	3	4	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.12	Тема 3.4 Психическое развитие зрелых людей. /Ср/	3	4	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к итоговому контролю знаний (экзамен)

1. Предмет возрастной психологии.
2. Краткий исторический очерк возникновения и развития возрастной психологии.
3. Методы исследования в возрастной психологии.
4. Требования к психологическому исследованию закономерностей детского развития.
5. Источники, движущие силы и условия психического развития.
6. Понятия детерминант психического развития человека.
7. Подходы к соотношению обучения и развития. Понятие «зоны ближайшего развития».
8. Закономерности психического развития человека в онтогенезе.
9. Биогенетический подход психического развития.
10. Психоаналитический подход к развитию ребенка
11. Социогенетический подход.
12. Когнитивные теории развития.
13. Персоналогические теории развития.
14. Этапы развития личности в эпигенетической теории развития Эрика Эриксона.
15. Понятие «ведущий вид» деятельности. Социальная ситуация развития ребенка.
16. Понятие сензитивности. Сензитивные периоды развития в онтогенезе.
17. Понятие кризиса развития. Структура кризисного периода.
18. Психологический смысл критических возрастов.
19. Психологические особенности новообразований критических возрастов.
20. Пренатальное развитие. Кризис новорожденности.
21. Особенности развитие в младенчестве. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте.
22. Основные новообразования раннего возраста. Кризис трех лет.
23. Социальная ситуация развития дошкольника. Ведущая деятельность дошкольника.
24. Развитие личности. Кризис перехода к младшему школьному возрасту.
25. Общая характеристика развития ребенка в младшем школьном возрасте.
26. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте.
27. Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

28. Развитие психических познавательных процессов младшего школьника.
29. Развитие личности младшего школьника.
30. Самооценка в младшем школьном возрасте.
31. Социальная ситуация развития подростка.
32. Ведущий тип деятельности подростка. Общение в подростковом возрасте.
33. Психологические новообразования подростка. Пубертатный кризис.
34. Личностное самоопределение как центральное новообразование юношеского этапа.
35. Развитие познавательных процессов в юношеском возрасте. Развитие эмоций в юношеском возрасте.
36. Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста.
37. Особенности психического развития личности в период взросления, зрелости и старения.
38. Психология молодости: авторство собственного образа жизни.
39. Психология взрослого человека. Кризис середины жизни.
40. Построение стратегии жизни. Феномен акме.
41. Зрелость как этап и качество в психическом развитии человека

Ситуационные задания.

- Описать направления социальной работы с новорожденными.
 Описать направления социальной работы в младенческом возрасте.
 Описать требования к психологическому исследованию закономерностей детского развития
 Описать направления социальной работы с детьми 3-х лет.
 Описать направления социальной работы с дошкольниками.
 Описать направления социальной работы с первоклассниками.
 Опишите закономерности психического развития человека в онтогенезе.
 Описать трудность перехода от младшей школы к средней.
 Описать направления социальной работы с младшими школьниками (3-4 класс).
 Описать психологические особенности новообразований младшего школьника.
 Дать характеристику самооценки в младшем школьном возрасте. Описать сильные и слабые стороны.
 Опишите на примере знаменитой личности (или литературного героя, героя кинофильма и т.п.) взаимовлияние на его развитие факторов наследственности, среды и активности. (Можно использовать сказочных героев, например, Золушку или Маленькую разбойницу из «Снежной королевы».)
 Описать направления социальной работы с подростками.
 Описать направления социальной работы с юношами и девушками 16-17 лет.
 Дать характеристику эмоций в юношеском возрасте
 Описать направления социальной работы при профессиональном самоопределении в юношеском возрасте
 Описать направления социальной работы с людьми, переживающими кризис середины жизни.
 Опишите понятия «Эдипова комплекса» и «комплекса Электры».

5.2. Темы письменных работ

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Обозначьте предмет и задачи возрастной психологии.
2. Назовите основные методы возрастной психологии. На какие группы их можно разделить?
3. В чем сущность биогенетического подхода к психическому развитию? В чем основные недостатки данного подхода?
4. В чем сущность социогенетического подхода к психическому развитию? В чем заключаются его ограничения?
5. Охарактеризуйте психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд).
6. В чем сущность эпигенетической теории развития личности Э. Эриксона? Учтены ли основные факторы развития человека в данной теории?
7. Раскройте основные положения культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского.
8. В чем заключаются основные закономерности психического развития?
9. Каковы взгляды на проблему соотношения обучения и развития.?
10. Раскройте понятие «зоны ближайшего развития».
11. Что такое сензитивные периоды развития?
12. Какова роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка?
13. Раскройте понятие ведущей деятельности в психическом развитии ребенка. Каким образом происходит смена видов деятельности?
14. Какова роль общения в психическом развитии человека?
15. В чем заключается проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.?
16. Объясните понятие «кризис» применительно к психологии развития,
17. Назовите и опишите основные кризисы в психическом развитии человека.
18. Охарактеризуйте возрастную периодизацию психического развития Д.Б. Эльконина.
19. Охарактеризуйте психологические особенности человека и новообразования на стадии новорожденности.
20. В чем заключается особенность психического развития ребенка в период младенчества?
21. Назовите основные достижения возраста раннего детства.
22. Обозначьте основные вехи психического развития ребенка в дошкольном возрасте.

23. Объясните значение игры для психического развития ребенка.
24. Каким образом происходит формирование личности дошкольника?
25. Что означает понятие «психологическая готовность к школьному обучению»? Из чего она складывается?
26. Охарактеризуйте особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
27. Какие основные трудности испытывают детьми при поступлении в школу?
28. Из-за чего возникают и в чем заключаются школьные неврозы? Каковы основные методы их коррекции?
29. Назовите психологические новообразования подросткового возраста.
30. Каковы особенности развития личности подростка?
31. Каковы особенности психического развития в юношеском возрасте?
32. Назовите и дайте характеристику основному новообразованию юношеского возраста.
33. Каковы мотивы выбора профессии в юношеском возрасте?
34. В чем заключаются половозрастные особенности и взаимоотношения юношей и девушек?
35. Дайте характеристику юношеской любви.
36. Каковы особенности личностного развития в молодости?
37. В чем выражается кризис зрелости как кризис ценностей?
38. Охарактеризуйте период зрелости человека.
39. Что означает понятие «акме»?
40. В чем выражается кризис зрелости?
41. Назовите основные особенности психологии старости.
42. Какие взгляды существуют на проблему долголетия и жизнеспособности?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Выберите вариант правильного ответа в каждом из вопросов.

1. Психология развития как самостоятельная отрасль научного знания возникла:
 - а) в конце XVII в.
 - б) в конце XVIII в.
 - в) в конце XIX – начале XX в.
 - г) в середине XX в.
2. Детская психология, возрастная психология, психология развития – это:
 - а) самостоятельные области научного знания
 - б) трансформация во времени одной области психологической науки
 - в) самостоятельные, но тесно взаимосвязанные области научного знания
 - г) независимые друг от друга области научного знания
3. Становление психологии развития как самостоятельной науки способствовало:
 - а) достижения в философских науках
 - б) интенсивное развитие промышленности и новый уровень общественной жизни
 - в) кризис психологии
 - г) достижения в педагогических науках
4. Становление психологии развития как самостоятельной отрасли связывают с работами:
 - а) А. Бине
 - б) З. Фрейда
 - в) В. Вундта
 - г) В. Прейера
5. Для общей интегральной характеристики процессов развития используются категории:
 - а) рост, созревание
 - б) дифференциация, научение
 - в) запечатление, социализация
 - г) все перечисленное
6. Процесс развития обладает разными свойствами, среди них:
 - а) необратимость
 - б) направленность
 - в) закономерность
 - г) все перечисленное
7. Формирование психических структур в течении жизни данного индивида – это:
 - а) антропогенез
 - б) филогенез
 - в) эпигенез
 - г) онтогенез
8. Становление психических структур в ходе биологической эволюции вида – это:
 - а) онтогенез
 - б) эпигенез
 - в) филогенез
 - г) микрогенез
9. Одна из форм развития психики:
 - а) сомогенез
 - б) анамнез
 - в) эпигенез
 - г) филогенез

10. Изменения роста, веса, тела человека – это область развития:
- а) психосоциальная
 - б) психофизиологическая
 - в) когнитивная
 - г) социальная
11. Движущей силой развития в эндогенном (биогенетическом) направлении является:
- а) активность самой личности
 - б) взаимодействие среды и наследственности
 - г) наследственность
12. Теория рекапитуляции была разработана:
- а) З. Фрейдом
 - б) В. Штерном
 - в) С. Холлом
 - г) А. Гезеллом
13. Нормативный подход к исследованию детского развития был заложен:
- а) С. Холлом
 - б) Л.С. Выготским
 - в) З. Фрейдом
 - г) А. Гезеллом
14. Количественные изменения рассматриваются в качестве показателя развития:
- а) в когнитивном направлении
 - б) бихевиоризме
 - в) биогенетическом подходе
 - г) психоанализе
15. Отождествление развития с научением – это ведущая идея:
- а) психоанализа
 - б) бихевиоризма
 - в) биогенетического направления
 - г) теории конвергенции двух факторов
16. Врожденная способность подражать рассматривается в качестве движущей силы:
- а) в бихевиоризме
 - б) биогенетическом направлении
 - в) гуманистическом направлении
 - г) когнитивном подходе
17. Автор эпигенетической теории:
- а) З. Фрейд
 - б) Ж. Пиаже
 - в) Э. Эриксон
 - г) А. Гезелл
18. Проблемой развития психосексуальности в детском возрасте занимался:
- а) Э. Эриксон
 - б) З. Фрейд
 - в) Ж. Пиаже
 - г) В. Штерн
19. Автор закона формирования высших психических функций:
- а) Л.С. Выготский
 - б) Д.Б. Эльконин
 - в) С.Л. Рубинштейн
 - г) Л.И. Божович
20. А.Н. Леонтьев – автор теории:
- а) культурно-исторической
 - б) онтогенетической
 - в) исторического развития детства
 - г) развития личности.

Ориентировочные темы рефератов и докладов

1. Психологические аспекты зачатия. Психология внутриутробного развития.
2. Развитие речи на этапах раннего детства (до 4-х лет)
3. Характеристика эмоционально – нравственной сферы ребенка
4. Развитие жизненного мира на этапе дошкольного детства
5. Особенности общения на этапах раннего детства.
6. Возможности и значение детской игры для преодоления эмоциональных трудностей развития.
7. Особенности «я - концепции» на этапе раннего онтогенеза
8. Характеристика мотивационной сферы на этапе дошкольного детства
9. Особенности поведения и возможности его коррекции в дошкольном детстве
10. Игра и развитие произвольного поведения у дошкольника и младшего школьника
11. Понятие и характеристики готовности ребенка к обучению в школе.
12. Характеристика учебной деятельности на этапе младшего школьного возраста.

13. Подростковый кризис его проявления и возможности психологической помощи подростку, находящемуся в ситуации кризиса.
14. Интересы и идеалы подросткового этапа. Становление мировоззрения подростка.
15. Становление самосознания и особенности «я-концепции» подросткового этапа развития.
16. Нравственное развитие подростка
17. Психологические особенности личности и поведения трудных подростков.
18. Причины, факторы, условия возникновения отклонений в поведении и деформации личности подростка.
19. Целеполагание как ведущий компонент смысложизненных представлений юношества
20. Критерии и характеристики когнитивной зрелости в период ранней взрослости
21. Особенности аффективной сферы и выбор жизненной стратегии на пороге 30 – летия.
22. Я - концепция как средство обеспечения внутренней согласованности и конструктивного поведения личности в период ранней взрослости.
23. Характеристики мотивационной сферы и выбор жизненной стратегии на этапе ранней взрослости (от 20 до 40 лет).
24. Аффективная сфера периода средней взрослости (от 40 до 60 лет).
25. Роль когнитивного развития в протекании кризиса среднего возраста
26. Типичные эмоции в семейной жизни и профессиональной деятельности в период средней взрослости
27. Факторы развития когнитивных функций в период поздней взрослости и старости
28. Старение и специфические изменения эмоциональной сферы
29. Я – концепция поздней взрослости как совокупность установок на себя.
30. Влияние социальных стереотипов на «Я – концепцию» поздней взрослости и старения.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Возрастная психология" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".
Фонд оценочных средств дисциплины "Возрастная психология" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, беседа по изучаемой теме
(проводится на семинарских занятиях)
Индивидуальное задание
(реферат)
(на семинарском занятии раскрываются основные аспекты темы не более 10 минут)
Доклад
(обсуждение проводится на семинарских занятиях)
Контроль знаний раздела учебной дисциплины – тестовые задания
Контроль знаний раздела учебной дисциплины – контрольные задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Айсмонкас, Б. Б.	Общая психология. Тесты : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.2	А. Р. Троцкий	Психология. В 2 т. Т. 1: учебное пособие	Ульяновск : УлГТУ, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Братковский, М. Л., Куликовская, Е. А.	Психология : учебник	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2019
Л2.2	А. Р. Троцкий	Психология в 2 т. Т. 2 : учебное пособие	Ульяновск : УлГТУ, 2015
Л2.3	Пшеничникова, Л. М., Ротарь, Г. Г.	Психология общения: учебное пособие	Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

- 6.3.1.1 использование электронных презентаций, электронного курса лекций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, скайпа; дистанционные занятия с использованием платформы Moodle, подготовка проектов с использованием электронного офиса

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	использование электронных презентаций, электронного курса лекций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, скайпа; дистанционные занятия с использованием платформы Moodle, подготовка проектов с использованием электронного офиса
---------	---

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	В разделе указываются используемые при изучении дисциплины специализированные лаборатории и кабинеты с оборудованием, компьютерные классы, лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием и т.п., имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Согласно рабочей программе учебной дисциплины «Возрастная психология» обучающимся очной формы обучения за ответы на семинарских занятиях выставляется максимальное количество баллов – 5 баллов.

Максимальное количество 5 баллов (отлично) ставится обучающемуся если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

4 балла (хорошо) выставляется обучающемуся, если по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. В ответе допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

3 балла (удовлетворительно) выставляется обучающемуся если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме.

2 балла (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы.

Согласно рабочей программе учебной дисциплины «Возрастная психология» обучающимся очной формы обучения за выполнения индивидуального задания (реферат) выставляется максимальное количество баллов – 10 баллов .

Максимальное количество 10 баллов (отлично) ставится обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

8 баллов (хорошо) выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.

6 баллов (удовлетворительно) выставляется обучающемуся если в работе обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Согласно рабочей программе учебной дисциплины «Возрастная психология» обучающимся очной формы обучения за выполнения самостоятельной работы (подготовка доклада) выставляется максимальное количество баллов – 1 балл .

Максимальное количество 1 балл (отлично) ставится обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

0,5 балла (удовлетворительно) выставляется обучающемуся если в работе обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.

0 баллов (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или

полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

РЕЦЕНЗИЯ
на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.2. «Возрастная психология»

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Разработчики: доцент, кандидат психологических наук, Данилова С.В.

Кафедра: социологии управления

Представленная на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Возрастная психология» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76).

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки магистров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения учебной дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины. В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной будет необходимым. В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД).

Компетенции по курсу, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций. В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом. Рабочая программа дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного владения дисциплиной.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Возрастная психология» соответствует всем требованиям к реализации программы и может быть рекомендована к использованию.

Рецензент:
Доцент кафедры социологии управления,
канд. психол. наук

МП

Дата: 26.08.2021



Э.А. Самогалева

Э.А. Самогалева