

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 26.12.2025 09:47:45
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 3
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.22 Туристское страноведение

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса

(наименование образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2024

Донецк

Автор -составитель РПД:

Овчаренко Людмила Александровна, д-р экон. наук, доцент, заведующий кафедрой туризма

Заведующий кафедрой:

Овчаренко Людмила Александровна, д-р экон. наук, доцент, заведующий кафедрой туризма

Рабочая программа дисциплины Б1.В.22 Туристское страноведение одобрена на заседании кафедры туризма Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 2 от «10» ноября 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – сформировать у будущих специалистов сферы туризма комплексное представление о распределении туристско-рекреационных ресурсов мира, особенностях туристского потенциала различных стран и регионов мира

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дать представление об особенностях развития туризма и туристско-рекреационном потенциале разных стран и туристских регионов мира

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В

1.3.1. Дисциплина «Туристское страноведение» опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Основы туризма и гостиничной деятельности
Туристское краеведение

1.3.2. Дисциплина «Туристское страноведение» выступает опорой для следующих элементов:

Государственное регулирование в туризме и сфере гостеприимства
Туристско-рекреационное проектирование
Санаторно-курортное дело
Организация деятельности предприятий туристской индустрии
Организация гостиничной деятельности
Музейная деятельность в туризме
Организация экскурсионной деятельности
География туризма и мировая индустрия туризма

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Знать:	
Уровень 1	социокультурные традиции различных социальных групп населения, этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) на удовлетворительном уровне
Уровень 2	социокультурные традиции различных социальных групп населения, этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) на достаточном уровне

Уровень 3	социокультурные традиции различных социальных групп населения, этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) на высоком уровне
Уметь:	
Уровень 1	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп на удовлетворительном уровне
Уровень 2	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп на достаточном уровне
Уровень 3	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп на высоком уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками корректного, уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения на удовлетворительном уровне
Уровень 2	навыками корректного, уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения на достаточном уровне
Уровень 3	навыками корректного, уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения на высоком уровне

В результате освоения дисциплины «Туристское страноведение» обучающийся должен:

Знать:	факторы, тенденции и особенности развития туризма в мире и в отдельных странах (регионах) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
Уметь:	учитывать особенности туристского потенциала различных стран и регионов в процессе формирования туристских продуктов в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
Владеть:	навыками анализа особенностей туристского потенциала различных стран и регионов в процессе формирования туристских продуктов в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятиях, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Туристское страноведение" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Туристское страноведение" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Туристское страноведение (РФ, Европа и страны ближнего зарубежья)						
Тема 3.1.Туристские ресурсы Российской Федерации /Лек/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.1.Туристские ресурсы Российской Федерации /Сем зан/	1	4	УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.1.Туристские ресурсы Российской Федерации /Ср/	1	10	УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.2.Туристские ресурсы стран бывшего постсоветского пространства /Лек/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.2.Туристские ресурсы стран бывшего постсоветского пространства /Сем зан/	1	4	УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.6Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.2.Туристские ресурсы стран бывшего постсоветского пространства /Ср/	1	15	УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.6Л3	0	

				.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
Тема 3.3.Туристские ресурсы стран Европы /Лек/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0
Тема 3.3.Туристские ресурсы стран Европы /Сем зан/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3	0
Тема 3.3.Туристские ресурсы стран Европы /Cр/	1	15	УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0
Раздел 2. Туристское страноведение (страны Америки, Азии и Африки)					
Тема 4.1.Туристские ресурсы стран Азии /Лек/	1	4	УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	0
Тема 4.1.Туристские ресурсы стран Азии /Сем зан/	1	6	УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0
Тема 4.1.Туристские ресурсы стран Азии /Cр/	1	15	УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	0
Тема 4.2.Туристские ресурсы стран Америки /Лек/	1	4	УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.5Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	0
Тема 4.2.Туристские ресурсы стран Америки /Сем зан/	1	4	УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.5Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	0
Тема 4.2.Туристские ресурсы стран Америки /Cр/	1	10	УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.5Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	0
Тема 4.3.Туристские ресурсы стран Африки /Лек/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3 .1	0

				Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 4.3.Туристские ресурсы стран Африки /Сем зан/	1	4	УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 4.3.Туристские ресурсы стран Африки /Ср/	1	10	УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
/Конс/	1	2	УК-5.2		0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины "Туристское страноведение" используются: образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (ПР), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины "Туристское страноведение" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
Авторы,	Заглавие		Издательство, год
Л1.1 Котлярова, О. В.	География туризма и отдыха : учебное пособие (203 с.)		Москва : Русайнс, 2021
Л1.2 Александрова, А. Ю.	География туризма: учебник (592 с.)		Москва : КноРус, 2020
2. Дополнительная литература			
Авторы,	Заглавие		Издательство, год
Л2.1 Э. Н. Разнодежина, А. Ю. Разнодежин	Экономическая география : лекции (112 с.)		Ульяновск : УлГТУ, 2019

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Иванова, М. В., Сазонкина, Л. В., Полянова, Л. А., Кужель, Ю. Л.	География туризма. Западная и Северная Европа. Япония : учебник для среднего профессионального образования (574 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.3	Иванова, М. В., Полянова, Л. А., Сазонкина, Л. В.	География туризма. Турция. Ближний Восток. Северная Африка : учебник для среднего профессионального образования (363 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.4	Ю. Л. Кужель	География туризма. Центральная Европа : учебник для среднего профессионального образования (517 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.5	Кужель, Ю. Л. [и др.]	География туризма. Центральная и Южная Америка : учебник для среднего профессионального образования (449 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.6	Кужель, Ю. Л., Крючков, А. А., Граве, А. Г.	География туризма. Центральная и Южная Европа (Венгрия, Хорватия, Словения, Албания): учебник для среднего профессионального образования (400 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.7	Стеблецов, Е. А., Воронов, Ю. С., Севастьянов, В. В.	Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование : учебное пособие для вузов (195 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сапьяная Е.М.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине "География туризма и туристское страноведение": для обучающихся 2 курса направления подготовки 43.03.02 Туризм (профиль "Туризм и гостиничная деятельность") очной формы обучения (12)	Донецк: "ДОНАУИГС", 2022

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Вокруг света»	http://www.vokrugsveta.ru/
Э2	Журнал «Турбизнес»	http://www.tourbus.ru/
Э3	Журнал «Вояж»	http://www.voyagemagazine.ru/
Э4	Журнал GEO	http://www.geo.ru/

4.3. Перечень программного обеспечения

- :
- Libre Office (Mozilla Public License v2.0.)
 - 7-Zip (GNU Lesser General Public License)
 - AIMP (LGPL v.2.1)
 - STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
 - GIMP (GNU General Public License)
 - Inkscape (GNU General Public License).

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://www.economy.gov.ru/material/departments/d08/>

<https://www.economy.gov.ru/material/departments/d29/>

« » <https://www.minfin.ru/ru/statistics/>

« » <https://www.fedstat.ru>

<https://www.unwto.org/tourism-statistics>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

,
 :
 ,
 ,
 ,
 .

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Основные туристские центры (дестинации) Ближнего Востока, их туристская специализация.
2. Основные туристские центры (дестинации) Азии, их туристская специализация.
3. Основные туристские центры (дестинации) Америки, их туристская специализация.
4. Основные туристские центры (дестинации) Африки, их туристская специализация.
5. Основные туристские центры (дестинации) Австралии и Океании, их туристская специализация.
6. Специфика и география развития религиозного туризма (паломничества) в мире Главные центры развития данного вида туризма в мире.
7. Специфика и география развития купально-пляжного туризма в мире. Главные центры развития данного вида туризма в мире.
8. Специфика и география развития лечебно-оздоровительного туризма в мире. Главные центры развития данного вида туризма в мире.
9. Крупнейшие санаторно-курортные центры мира.
10. Основные туристские центры (дестинации) Европы, их туристская специализация.

Полный перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен) представлен в ФОС дисциплины

5.2. Темы письменных работ

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО РАЗДЕЛАМ

Раздел 1. География туризма: динамика и тенденции развития

1. География туризма и ее современное состояние.
2. Методы туристско-географических исследований.
3. Международные туристские потоки, их динамика и структура.
4. Нормативно-правовая база и международное сотрудничество в области туризма.
5. Методика и интегральная оценка туристского потенциала региона.
6. Динамика показателей развития туризма ведущих стран мира.
7. Современные тенденции развития туризма ведущих стран мира.
8. Распределения регионов мира по туристским прибытиям.
9. Распределения регионов мира по доходам от международного туризма.
10. Определение туристических потребностей и их влияние на развитие туризма в регионе.

Раздел 2. География видов мирового туризма

1. Социально-экономические и географические факторы развития международного туризма.
2. Особенности и принципы районирования в международном туризме.

3. География лечебно-оздоровительного туризма
4. География спортивно-оздоровительного туризма
5. География познавательного, развлекательного и круизного туризма
6. География событийного и религиозного туризма
7. География делового и экологического туризма
8. Проблемы сезонности в международном туризме.

Раздел 3. Туристское страноведение (РФ, Европа и страны ближнего зарубежья

1. Туристские дестинации региона Северная Европа. Краткая характеристика туристских аттракций стран.
2. Туристские дестинации региона Южная Европа. Краткая характеристика туристских аттракций стран.
3. Туристские дестинации региона Западная Европа. Краткая характеристика туристских аттракций стран.
4. Туристские дестинации региона Центральная Европа. Краткая характеристика туристских аттракций стран.
5. Туристские дестинации региона Восточная Европа. Краткая характеристика туристских аттракций стран.

Раздел 4. Туристское страноведение (страны Америки, Азии и Африки)

1. Туристские дестинации региона Северная Америка. Краткая характеристика туристских аттракций стран.
2. Туристские дестинации региона Центральная Америка. Краткая характеристика туристских аттракций стран.
3. Туристские дестинации региона Южная Америка. Краткая характеристика туристских аттракций стран.
4. Туристские дестинации региона Северная Африка. Краткая характеристика туристских аттракций стран.
5. Туристские дестинации региона Южная Африка. Краткая характеристика туристских аттракций стран.
6. Туристские дестинации региона Западная и Центральная Африка. Краткая характеристика туристских аттракций стран.
7. Туристские дестинации региона Восточная Африка. Краткая характеристика туристских аттракций стран.

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос по изучаемой теме (собеседование), блиц-опрос

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (проводится на семинарских занятиях)

Реферат (на семинарском занятии раскрываются основные аспекты темы реферата объемом не более 5-7 минут)

Доклад, сообщение, презентации

Контроль знаний по разделам - тестовые задания (выполняются и оцениваются после изучения раздела на семинарских занятиях)

Научная составляющая

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-

двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Самостоятельная работа обучающегося предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу; выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и семинарские занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам.

В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.