

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 15.01.2026 17:58:57  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

*Приложение 4*  
к образовательной программе

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**для текущего контроля успеваемости и**  
**промежуточной аттестации обучающихся**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.05 Основы научных исследований**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**38.03.02 Менеджмент**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Логистика**

(наименование образовательной программы)

**бакалавр**

(квалификация)

**Очная форма обучения**

(форма обучения)

Год набора - 2023

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) ФОС:**

*Юрманова Елена Александровна., канд. экон. наук, доцент, доцент  
кафедры маркетинга и логистики*

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований»**

**1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)**

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)  
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Профиль	«Логистика»
Количество разделов дисциплины	2
Часть образовательной программы	Часть формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.05
Формы контроля	Текущий контроль (устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания, доклад, реферат, индивидуальное задание, контроль знаний)
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Семестр	1
<b>Общая трудоемкость (академ. часов)</b>	144
<b>Аудиторная контактная работа:</b>	56
Лекционные занятия	18
Практические занятия	-
Семинарские занятия	36
<b>Самостоятельная работа</b>	61
<b>Контроль</b>	27
Консультация	2
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Экзамен

## 1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать:</b>	
		нормативные документы о выполнении и оформлении научно-исследовательских работ;	УК-1.8 3 1
		иметь представление об изобретательской деятельности, охране интеллектуальной собственности;	УК-1.8 3 2
		иметь представление о научно-производственном цикле и месте фундаментальных и прикладных исследований в его обеспечении	УК-1.8 3 3
		<b>Уметь:</b>	
		самоорганизовываться и получать самостоятельно необходимую информацию из различных источников;	УК-1.8. У 1
		анализировать и использовать нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности;	УК-1.8. У 2
		представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи	УК-1.8. У 3
		<b>Владеть:</b>	
		навыками работы с компьютером как средством управления экономической информацией;	УК-1.8. В 1
		навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;	УК-1.8. В 2
		навыками общения и публичного выступления, ведения переговоров, совещаний, осуществления деловой переписки и поддержки электронных коммуникаций	УК-1.8. В 3
	Способен осуществлять	<b>Знать:</b>	УК-1.9. 3 1
		основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории;	

УК-1	<i>поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач;	УК-1.9. 3 2
		базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами	УК-1.9. 3 3
		<b>Уметь:</b>	
		анализировать информацию и предложить возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;	УК-1.9. У 1
		формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных систем;	УК-1.9. У 2
		использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования, искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики	УК-1.9. У-3
		<b>Владеть:</b>	
		навыками реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах;	УК-1.9. В 1
		способностями проектировать решение задач, выбирая оптимальный способ их решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач;	УК-1.9. В 2

		навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам	УК-1.9. В 3
--	--	---	-------------

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
Раздел 1. Основы научной деятельности и научно-технической информации				
1.1.	Тема 1.1. Основные сведения о научной деятельности	1	УК-1.8 УК-1.9	устный опрос, практические задания
1.2.	Тема 1.2. Научное исследование и его этапы	1	УК-1.8 УК-1.9	устный опрос, практические задания, доклад
1.3.	Тема 1.3. Основы научного знания	1	УК-1.8 УК-1.9	устный опрос, практические задания, доклад
1.4.	Тема 1.4. Научная информация: поиск, накопление, обработка	1	УК-1.8 УК-1.9	устный опрос, практические задания, доклад, контроль знаний по разделу
Раздел 2. Внедрение и эффективность научных исследований				
2.1.	Тема 2.1. Подготовка и оформление отчетов о научных исследованиях	1	УК-1.8 УК-1.9	устный опрос, практические задания, доклад
2.2.	Тема 2.2. Внедрение и эффективность научных исследований	1	УК-1.8 УК-1.9	устный опрос, практические задания, доклад, контроль

## РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Основы научных исследований».

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания, обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе

преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности  
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания							
	ПЗ / СЗ				Всего за тему	КЗР	Р (СР)	ИЗ*
	ЛЗ	УО*	ТЗ*	СЗ*				
Р.1.Т.1.1	1	1	1	3	6	10		3
Р.1.Т.1.2	1	1	1	3	6			
Р.1.Т.1.3	1	1	1	3	6			
Р.2.Т.2.1	1	1	1	3	6	10	7	3
Р.2.Т.2.2	1	1	1	3	6			
Р.2.Т.2.3	1	1	1	3	6			
Р.3.Т.3.1	1	1	1	3	6	10		3
Р.3.Т.3.2	1	1	1	3	6			
Р.3.Т.3.2	1	1	1	3	6			
<b>Итого: 100б</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>54</b>	<b>30</b>	<b>7</b>	<b>9</b>

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

РЗ – разноуровневые задания;

\* другие с виды используемых заданий, предложенных в приложении 1

ПЗ – практическое занятие;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

Р – реферат.

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

*Научно-педагогический работник, ответственный за проведение всех видов занятий по конкретной дисциплине (модулю), сам распределяет баллы по видам работы исходя из 100-балльной системы.*

## 2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**Оценка «хорошо»** – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Приемы изложения научных материалов.
2. Язык и стиль научной работы.
3. Логика процесса научного исследования.
4. Плагиат и антиплагиат.
5. Уровни и методы научного исследования.
6. Эмпирический и теоретический уровень научного исследования.
7. Математические методы в исследованиях.
8. Подготовка заявки на объект интеллектуальной собственности (способ и устройство).
9. Модели и методы принятия решений в процессе научного исследования.
10. Современное состояние науки в России.
11. Алгоритм организации научного труда.
12. Этические основы научной деятельности.
13. Философские и общенаучные методы научного исследования.
14. Основные правила оформления научных работ.
15. Частные и специальные методы научного исследования.
16. Методы обработки экспериментальных данных.
17. Исследование в теории и практике образования, исследовательское поведение.
18. Понятие о науке.
19. Сущность методологии и методов научного исследования.
20. Классификация и методы научного познания.
21. Виды и этапы научного исследования.
22. Выбор темы научного исследования.
23. Планирование научно-исследовательской работы.
24. Статистическая обработка результатов измерений.
25. Понятие источника научной информации и его виды.
26. Документальные источники информации и работа с ними.
27. Электронные источники информации и работа с ними.
28. Государственный Рубрикатор Научно-технической информации.
29. Научно-техническая патентная информация.
30. Библиографическое оформление источников информации.
31. Работа с научной литературой.
32. Библиографические ссылки.
33. Методика работы над научной статьей.
34. Формулирование темы, замысла и названия научной статьи.
35. Композиция научной статьи.
36. Алгоритм написания и опубликования научной статьи.
37. Алгоритм написания тезисов научного доклада.
38. Практическая реализация доклада на учебном семинаре.
39. Методика подготовки доклада на конференцию.
40. Мультимедийное сопровождение научного доклада.
41. Этапы создания мультимедийной презентации.
42. Критерии оценки мультимедийной презентации.
43. Требования к содержательной части мультимедийной презентации.
44. Оформление мультимедийной презентации.



#### 45. Структура и содержание ВКР.

### 2.2. Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся.

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

*Критерии оценивания.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Основы научных исследований».

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Раздел 1. Основы научной деятельности и научно-технической информации.

1. Балансовый метод -это:

- А) план развития функциональной системы, целью которой является удовлетворение потребностей всех элементов системы;
- Б) определение оптимально необходимого числа элементов;
- В) метод исследования, позволяющий взаимно увязать материальные, трудовые, финансовые ресурсы и их использование, выявить пропорции и взаимосвязи между ними в процессе производства;
- Г) совокупность приемов используемых для всесторонней характеристики развития экономических явлений и процессов при помощи массовых цифровых данных.

2. Баланс должен обеспечивать:

- А) равенство (равновесие) объема ресурсов и потребностей;
- Б) равенство между остатком на начало года и остатком на конец года;
- В) актива (прихода) и пассива (расхода);
- Г) верны все ответы;
- Д) верны ответы а) и в).

3. Абстрактно-логический метод исследования -это:

- А) научное предвидение о направлениях развития экономических явлений в будущем;
- Б) поиск оптимальных способов достижения поставленных целей;
- В) изучение сущности явлений и процессов при помощи абстрактных логических рассуждений;
- Г) сочетание свойств и признаков совокупности.

4. Гипотеза -это:

- А) показатель, характеризующий уровень развития признака;
- Б) научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе;
- В) значение признака, наиболее часто встречающийся в изучаемом ряду.

5. Абстрактно-логический метод исследования предполагает применение следующих приемов:

- А) анализа и синтеза;
- Б) формализации и моделирования;
- В) индукции и дедукции;
- Г) все ответы верны;
- Д) верны ответы а) и в).

6. Социологический метод -это:

- А) изучение массовых явлений и экономических процессов в социальной жизни общества;
- Б) изучение сущности явлений и процессов на их моделях;
- В) изучение сущности явлений и процессов происходящих в действительности через корреспондентов;
- Г) верны ответы а) и в); Д) верны все ответы.

7. При проведении социологических исследований не используют следующий прием:

- А) интервью-анкета;
- Б) интервьюирование;

- В) экспертных оценок;
- Г) анкетирование.

8. Эксперимент -это:

- А) постановка и проведение научного опыта по исследованию влияния отдельных факторов при постоянстве других на развитие экономических явлений и процессов;
- Б) решение задач на основе мнения высококвалифицированных специалистов соответствующей области знаний;
- В) выявление мнений опрашиваемых людей о количественной стороне явления или процесса, проводимого исследователем.

9. Для постановки экспериментов не используют следующий прием:

- А) техническое нормирование;
- Б) экономические опыты;
- В) технологические опыты;
- Г) производственные опыты.

10. Экономико-математический метод исследований предполагает:

- А) проведение исследований экономических явлений и процессов посредством создания моделей объектов;
- Б) изучение сущности явлений и процессов при помощи экономико-математических моделей;
- В) исследование объектов на их моделях;
- Г) все ответы верны.

11. Научное исследование начинается:

- А) с выбора темы;
- Б) с литературного обзора;
- В) с определения методов исследования;
- Г) с оценки состояния разработанности проблемы.

12. Как соотносятся объект и предмет исследования?

- А) не связаны друг с другом;
- Б) объект содержит в себе предмет исследования;
- В) объект входит в состав предмета исследования;
- Г) зависит от темы исследования.

13. Выбор темы исследования определяется:

- А) актуальностью;
- Б) отражением темы в литературе;
- В) интересами исследователя;
- Г) по указанию преподавателя,

14. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос:

- А) что исследуется?
- Б) для чего исследуется?
- В) кем исследуется?
- Г) определяется руководителем темы НИР.

15. Задачи представляют собой этапы работы:

- А) по достижению поставленной цели;
- Б) дополняющие цель;
- В) для дальнейших изысканий;
- Г) по разработке концепции исследования.

16. Методы исследования бывают:

- А) теоретические и эмпирические;
- Б) экспериментальные и эмпирические;
- В) конструктивные и системные;
- Г) прикладные и фундаментальные.

17. Какие из перечисленных методов относятся к теоретическим:

- А) анализ и синтез;
- Б) эксперимент;
- В) наблюдение;
- Г) анкетирование.

18. Наиболее часто встречаются в исследованиях методы:

- А) факторного анализа;
- Б) анкетирование;
- В) аксиоматический;
- Г) нормативный.

19. Методы активизации творческого мышления:

- А) мозговой штурм, метод синектики, ТРИЗ, интуитивного мышления;
- Б) мозговой штурм, метод синектики, ТРИЗ, системного анализа;
- В) мозговой штурм, ТРИЗ, интуитивного мышления;
- Г) мозговой штурм, метод Вейбулла, ТРИЗ, интуитивного мышления.

20. При экономических исследованиях экономико-математическим методом необходимо:

- А) найти оптимальный вариант решения поставленной задачи;
- Б) обеспечить качественный анализ;
- В) обеспечить количественный анализ;
- Г) все ответы верны.

## **Раздел 2. Внедрение и эффективность научных исследований**

1. Во введении работы необходимо изложить:

- А) актуальность темы;
- Б) полученные результаты;
- В) источники, по которым написана работа;
- Г) вопросы апробации предложенной разработки.

2. Для научного текста характерна:

- А) эмоциональная окрашенность;
- Б) логичность, достоверность, объективность;
- В) четкость изложения;
- Г) насыщенность техническими терминами.

3. Выводы содержат:

- А) только конечные результаты без доказательств;
- Б) результаты с обоснованием и аргументацией;
- В) кратко повторяют весь ход работы;
- Г) результаты экспериментов.

4. Моделирование – это:

- А) изучение оригинала путём создания и исследования его копии, замещающей оригинал с определенных сторон, интересующих исследователя;
- Б) разновидность эксперимента;
- В) расчленение предмета на составные части;
- Г) способ оценки объекта исследования.

5. Анализ:

- А) метод оценки объекта;
- Б) расчленение объекта на составные части с целью всестороннего исследования;
- В) научное описание предмета;
- Г) представление объекта исследования в виде конкретного образа, описанного с помощью логических формул.

6. Модели по форме бывают:

- А) физические, вербальные, графические, знаковые;
- Б) физические, вербальные, графические, математические;
- В) физические, вербальные, графические, логические;
- Г) физические, вербальные, графические, словесные.

7. По фактору времени модели классифицируются:

- А) статические, динамические;

- Б) пиковые, стабильные;
- В) быстротекущие, стационарные;
- Г) периодические, стационарные.

8. Этапы научного исследования:

- А) изучение состояния вопроса, теоретические исследования, эксперимент, анализ и обобщение результатов, опытная апробация предлагаемых разработок;
- Б) изучение состояния вопроса, теоретические исследования, эксперимент, анализ результатов, выводы;
- В) изучение состояния вопроса, теоретические исследования; моделирование, эксперимент, обобщение результатов;
- Г) изучение состояния вопроса, теоретические исследования; эксперимент, обобщение результатов, опытная апробация предлагаемых разработок.

9. Гистограмма – это:

- А) график, аппроксимирующий по случайным данным плотность их распределения;
- Б) кривая распределения результатов эксперимента;
- В) планограмма научного исследования;
- Г) круговая диаграмма.

10. Каким методом можно выявить роль какого-нибудь элемента, явления в системе, его место и функции?

- А) анализом;
- Б) синтезом;
- В) сравнением;
- Г) дедукцией.

11. Методы активизации творческого мышления:

- А) мозговой штурм, метод синектики, ТРИЗ, интуитивного мышления;
- Б) мозговой штурм, метод синектики, ТРИЗ, системного анализа;
- В) мозговой штурм, ТРИЗ, интуитивного мышления;
- Г) мозговой штурм, метод Вейбулла, ТРИЗ, интуитивного мышления.

12. При экономических исследованиях экономико-математическим методом необходимо:

- А) найти оптимальный вариант решения поставленной задачи;
- Б) обеспечить качественный анализ;
- В) обеспечить количественный анализ;
- Г) все ответы верны.

13. Монографический метод не предусматривает:

- А) глубокое изучение отдельных типичных явлений общественной жизни;
- Б) разработку мероприятий по использованию передового опыта в отстающих хозяйствах;
- В) расчет нормативов на отдельные элементы трудового процесса;
- Д) изучение хозяйственной деятельности отдельных единиц из всей совокупности исследуемых объектов

14. Государственная система НТИ содержит в своем составе:

- А) всероссийские органы НТИ;
- Б) библиотеки;
- В) архивы;
- Г) компьютерные блоки памяти.

15. Наиболее часто встречаются в исследованиях методы:

- А) факторного анализа;
- Б) анкетирование;
- В) аксиоматический;
- Г) нормативный.

16. Выбор темы исследования определяется:

- А) актуальностью;
- Б) отражением темы в литературе;
- В) интересами исследователя;

- Г) по указанию преподавателя,
17. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос:
- А) что исследуется?
- Б) для чего исследуется?
- В) кем исследуется?
- Г) определяется руководителем темы НИР.
18. Задачи представляют собой этапы работы:
- А) по достижению поставленной цели;
- Б) дополняющие цель;
- В) для дальнейших изысканий;
- Г) по разработке концепции исследования.
19. Методы исследования бывают:
- А) теоретические и эмпирические;
- Б) экспериментальные и эмпирические;
- В) конструктивные и системные;
- Г) прикладные и фундаментальные.
20. Какие из перечисленных методов относятся к теоретическим:
- А) анализ и синтез;
- Б) эксперимент;
- В) наблюдение;
- Г) анкетирование.

### 2.3. Рекомендации по оцениванию результатов деловой (ролевой) игры

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся (индивидуально или как участнику группы), если содержание его деятельности полностью соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; четко организована работа по сюжету игры, присутствует вариативность в разрешении игровой ситуации, комментарии по ходу игры основываются на понятийном аппарате предметной области и иллюстрируют основные закономерности изучаемой дисциплины и ее прикладной аспект
Хорошо	Выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности в основном соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; игровой сюжет находит развитие, комментарии по ходу игры включают понятийный аппарат предметной области и отражают в основном понимание прикладного аспекта изучаемой дисциплины
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности в целом соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; игровой сюжет не детализируется, комментарии по ходу игры в небольшой степени опираются на понятийный аппарат предметной области, прикладной аспект изучаемой дисциплины представлен фрагментарно
Неудовлетворительно	выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности лишь частично соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; игровой сюжет не развивается, комментарии по ходу игры отсутствуют,

\* Представлено в таблице 2.1.

## ТИПОВАЯ ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

### «ЛЕДОКОЛЫ».

1. *Тема (проблема):* «Ледокол» («разогревающее упражнение», «разморозка», «разминка») — это упражнение, целью которого является знакомство членов группы и создание рабочей обстановки. Задача упражнения — побуждать людей к общению («сломать лед»).

2. *Концепция игры:* «Ледоколы» перекидывают мостик для успешного привлечения всех участвующих к работе и задают тон всему дальнейшему занятию.

3. *Роли (ролевые группы).* Разогревающие упражнения могут также выполнять иную функцию. Их можно использовать для стимулирования, когда группа начинает «выдыхаться». Удачное упражнение может способствовать регенерации энергии для дальнейшей работы группы.

Заметим, что не всем слушателям нравятся упражнения - «ледоколы». Некоторые люди могут воспринимать такие упражнения как детские забавы или смущаться от необходимости их выполнять. Если преподаватель чувствует, что группа не воспринимает некоторые «детские» упражнения, тогда лучше обратиться к более формальным упражнениям, например, для знакомства предложить просто поочередно назвать свое имя, любимое занятие и т.д.

4. *Ожидаемый результат* «Ледоколы» используются на занятии, чтобы:

снять напряженность;

помочь группе быстро пройти стадию формирования;

сделать нормой участие и увлеченность, коммуникацию, восприятие и обмен информацией;

создать атмосферу открытости и сотрудничества.

### «МОЗГОВОЙ ШТУРМ».

1. *Тема (проблема):* Мозговой штурм - это один из самых простых и в то же время весьма эффективных методов работы с группами.

2. *Концепция игры:* перед группой ставится конкретное задание. Важно правильно сформулировать проблему в виде вопроса, чтобы участвующие генерировали свои предложения, отвечая на вопрос.

3. *Роли (ролевые группы):* на первом этапе все желающие высказывают любые мнения относительно решения без каких-либо оценок, обсуждения или упорядочения. Преподаватель принимает участие в генерации идей, особенно когда предложения исчерпаны. Высказанные идеи записываются на чистом листе флип-чарта (на плакате, доске). Тренеры могут повторить, уточнить формулировку для более четкой, краткой записи, не изменяя при этом сути сказанного, не настаивая на собственном варианте формулировки.

Второй этап проведения мозгового штурма — обсуждение, классификация, отбор перспективных предложений. Подведение итогов можно провести в виде резюме мозгового штурма, сделать это путем анализа и обсуждения, или же провести работу в малых группах. Как правило, мозговой штурм проводят в темпе, сжато. Эта техника хорошо срабатывает, потому что мнения одного человека нередко стимулируют мнения другого, идеи возникают одна за другой.

#### 4. Ожидаемый результат при проведении мозгового штурма:

- спрашивайте, приглашайте, вызывайте идеи; если необходимо, подождите 45 секунд, прежде чем высказать собственное предложение;
- записывайте все идеи на флип-чарте (для дальнейших ссылок на них целесообразно их нумеровать), но не обсуждайте до конца штурма;
- пускайте в ход технику эффективного обсуждения в группе, чтобы побуждать участвующих к высказыванию идей;
- резюмируйте, подводите итоги, либо перегруппируйте идеи, помогайте группе выбрать лучшие.

#### 2.4. Рекомендации по оцениванию результатов кейс-задачи

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами изучаемой дисциплины и смежных дисциплин.
Хорошо	Кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
Удовлетворительно	Кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
Неудовлетворительно	Кейс не решен или решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

\* Представлено в таблице 2.1.

#### ТИПОВАЯ КЕЙС-ЗАДАЧА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ.

1. Проведите структурный анализ одной из научных статей.
2. Напишите аннотацию к научной статье.
3. Напишите аннотацию к учебному пособию

Работа в малых группах по теме исследования согласно теме ВКР. Необходимо обсудить в группах задания и их выполнение с последующей апробацией на своей теме работы, презентация результатов с обоснованием своего плана.

1. Кратко охарактеризовать актуальность темы исследования.
2. Сформулировать возможные объект и предмет исследования.
3. Сформулировать возможные цель и задачи исследования.
4. Сформулировать возможную гипотезу исследования (2-3 варианта).
5. Подберите возможные методы исследования.

### Примерный кейс.

Размещение публикаций в РИНЦ Текст задания (перечень вопросов):

1. Почему не все публикации (или ссылки) включены в список моих работ (или цитирований), хотя поиском в РИНЦ я их могу найти?
2. Почему я не могу добавить в список моих работ публикации, отсутствующие в РИНЦ?
3. Что такое «непривязанные публикации» и как их «привязать»?

Критерии:

Идентификация ключевых проблем. Анализ ключевых проблем.

Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем. Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники. Критерии и шкала оценивания выполнения кейс-задания.

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

### 2.5. Рекомендации по оцениванию вопросов для коллоквиума, собеседования по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований».

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы дисциплины (модуля) четко и полно, приводя соответствующие примеры.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) дисциплины(модуля)
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы дисциплины(модуля)
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы дисциплины(модуля), неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

\* Представлено в таблице 2.1.

## ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА, СОБЕСЕДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Вопросы для коллоквиумов



## Тема 1. Исследовательская лаборатория по истории знания

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое наука?
2. Какова роль науки в современном обществе?
3. Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение?
4. Каковы цель и задачи науки?
5. Дайте классификацию наук.
6. Научное направление и его структурные единицы.
7. Дайте определение термину «научный метод».

## Тема 2. Диагностика научного состояния темы.

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение терминов «метод» и «методология».
2. Какова методология научного исследования?
3. Каковы основные уровни научного познания?
4. Назовите структурные компоненты теоретического познания.
5. Перечислите методы эмпирического и теоретического уровня исследования.
6. Перечислите общенаучные методы научных исследований.
7. В чем состоит отличие наблюдения и измерения как методов эмпирических исследований?
8. В чем состоит отличие сравнения и эксперимента как методов эмпирических исследований?
9. В чем сходство и различие анализа и синтеза как методов познания?

## Тема 3. Научная традиция темы.

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
2. Перечислите этапы научно-исследовательской работы.
3. Что такое научное направление, проблема, тема?
4. Перечислите основные требования, предъявляемые к выбору темы научного исследования?
5. Какова роль эксперимента в научном исследовании?
6. Какие виды экспериментов вы знаете?
7. Как планируется эксперимент?
8. Какие основные положения должна содержать методика проведения экспериментальных исследований?

## Тема 4. Исследовательские подходы к теме.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие различают виды экономического эффекта?
2. Что такое предварительный экономический эффект?
3. Что такое ожидаемый экономический эффект?
4. Что такое фактический экономический эффект?
5. Что является наиболее достоверным критерием экономической эффективности научных исследований?

## Тема 5. Организация экономической деятельности как исследовательский объект.

### Вопросы для самопроверки:

1. Какова стандартная структура экспериментальной статьи?
2. Какая информация помещается во введении к научной статье?
3. Каковы особенности изложения материала в разделах?
4. Особенности написания заключения и выводов научной статьи?
5. Какие источники следует вносить в «Список использованных источников»?
6. Каковы особенности написания тезисов доклада, направляемого на научную конференцию?

## Тема 6. Выбор направления научного исследования. Этапы научно-исследовательской работы

### Вопросы для самопроверки:

1. Чем отличаются открытие и изобретение?
2. Какие виды патентов вы знаете?
3. Что необходимо для подачи заявки на изобретение?
4. Что необходимо для подачи заявки на полезную модель?

## Тема 7. Основы научной этики

### Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение понятию «научная этика».
2. Каковы основные принципы этики научного сообщества?
3. Перечислите нормы научной этики, регулирующие повседневную научную деятельность?
4. Перечислите нормы научной этики, регулирующие отношения между коллегами и сотрудничество?
5. Перечислите нормы научной этики, регулирующие публикацию результатов?
6. Какие вы знаете нарушения научной этики?
7. Каковы принципы научной этики соавторства?

## Тема 8. Методология подготовки диссертации

- Вопросы для самопроверки:
1. Каковы требования к диссертации как к научной работе?
  2. Каковы требования к диссертации как к квалификационной работе?
  3. Какие структурные части должна содержать диссертационная работа.
  4. Что понимают под актуальностью, научной новизной и практической значимостью диссертационной работы?
  5. В чем состоит апробация диссертационного исследования?
  6. Какова структура автореферата диссертации?

### Вопросы для собеседования

#### Раздел 1.

*Тема 1 «Введение в дисциплину. Исследовательская лаборатория по истории знания».*

Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки.

*Тема 2 «Диагностика научного состояния темы».* Опыт работы в электронных информационных ресурсах, в каталогах библиотек, использование возможностей библиографических справочников и энциклопедий; создание тематической базы данных и персонального каталога.

*Тема 3 «Научная традиция в экономическом исследовании».* Исследовательские программы (парадигмы) в экономической науке. Основные этапы экономического исследования. Основные школы экономической методологии. Стандарт научного объяснения. Подготовка аналитических обзоров.

*Тема 4 «Исследовательские подходы к теме».* Научные и ненаучные методы экономических исследований. Ненаучные экономические методы и ненаучное экономическое знание. Всеобщие, общие и частные экономические методы. Логические и нелогические экономические методы. Количественные и качественные экономические методы. Теоретические и эмпирические методы экономических исследований.

## **Раздел 2.**

*Тема 5 «Организация экономической деятельности как исследовательского объекта».*

Экономическое наблюдение, его цели и задачи, проблема интерпретации данных.

Экономическое измерение. Виды экономического наблюдения. Интервьюирование и анкетирование в экономических исследованиях. Экономический мониторинг как способ экономических исследований. Эмпирический опыт Научное описание Экономическое объяснение. Экономическое описание. Экономическое анкетирование.

*Тема 6 «Выбор направления научного исследования. Этапы научно-исследовательской работы».*

Этапы научно-исследовательской работы. Научное направление, проблема, тема. Основные требования, предъявляемые к выбору темы научного исследования.

*Тема 7 «Обсуждение состояния проблемы».* Выделение начального, основного и завершающего фрагмента работы. Вступительная, или начальная стадия направлена на первичное введение новых правил. Основная стадия обсуждения состояния проблемы: совместное обсуждение существующих проблем и выработка направлений их преодоления. Традиционная схема работы над проблемой.

*Тема 8 «Правила публичной защиты».* Контакт с аудиторией. Вступление. Представление цели и задачи работы над дипломным проектом. Обоснование постановки проблемы, её актуальности с акцентированием внимания на вопросах, разработанных самостоятельно (на новизне исследования). Основная часть. Представление и разъяснение выдвинутых положений. Доказывание их справедливости. Заключение. Суммирование сказанного, оглашение выводов; определение возможности и перспективы дальнейшего развития исследования в этой области; подведение итогов.

### **2.6. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).**

<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена

	правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

1. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.
2. Структура науки, её составные элементы, законы развития науки.
3. Предназначение науки в обществе.
4. Системная характеристика науки.
5. Характерные черты современной науки.
6. Научный метод – фундамент научного познания и приобретения новых знаний.
7. Научное исследование. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.
8. Классификация научных исследований.
9. Задачи и этапы научного исследования.
10. Цели и задачи научного исследования. Основные проблемы, возникающие при формулировании цели и задач научного исследования.
11. Порядок формирования цели и задач научного исследования.
12. Фундаментальные и прикладные научные исследования, их характеристика.
13. Виды научных знаний. Теоретические и эмпирические уровни познания.
14. Методы теоретических и эмпирических исследований.
15. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств.
16. Научное изучение как основная форма научной работы.
17. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования.
18. Основные понятия научно-исследовательской работы.
19. Программа проведения научного исследования, её структура и назначение.
20. Программа и методика исследований.

21. Организация работы исследователя.
22. Этапы научно-исследовательской работы.
23. Формулировка объекта и предмета научного исследования.
24. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования.
25. Формулирование гипотезы исследования. Виды гипотез.
26. Структура научного исследования. Характеристика теоретических и эмпирических исследований.
27. Выбор темы научного исследования.
28. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.
29. Методика обработки и анализа опытных данных.
30. Научная статья как составляющая успеха учёного.
31. Научные работы как форма представления результатов исследований.
32. Структурные блоки научной статьи.
33. Правила оформления научно-исследовательской работы.
34. Экономический эффект от внедрения научно-исследовательских разработок.
35. Роль и значение изобретательства в ускорении научно-технического прогресса.
36. Развитие законодательства в области охраны интеллектуальной собственности.
37. Виды патентных исследований, их особенности и связь с этапами создания продукции.
38. Объекты изобретений и их признаки. Условия патентоспособности.
39. Основные принципы этики научного сообщества.
40. Плагиат как нарушение научной этики.
41. Становление и развитие диссертации как средства получения учёной степени и современное состояние данной предметной отрасли.
42. Структура диссертационной работы и функции её элементов.
43. Актуальность, цель, задачи, научная новизна, практическая значимость диссертационного исследования.
44. Автореферат как изложение квинтэссенции диссертации.

**- 2.7. Рекомендации по оцениванию иных форм текущего контроля (в зависимости от специфики дисциплины (модуля)).**

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

- \* Представлено в таблице 2.1.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

### Задания к контролю знаний

#### Раздел 1.

##### Вариант 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Управление наукой и ее организационная структура».  
Выполните тестовые задания:

##### Вопрос 1.

Определите какому понятию соответствует предложенное определение.

\_\_\_\_\_ — это множество элементов, находящихся в отношениях и связанных друг с другом, образующих определенную целостность.

##### Вопрос 2.

Специальная (вспомогательная) система, отображающая исследуемые объекты в определенном целевом соответствии:

1. Модель;
2. Моделирование;
3. Системотехника.

##### Вопрос 3.

Вставьте пропущенное слово.

Физические модели представляют класс вещественных моделей и подразделяются на модели подобия и \_\_\_\_\_.

##### Вопрос 4.

Модели, отображающие состав и связи между элементами объекта исследования и внешней средой, называют:

1. Функциональные модели;
2. Структурные модели;
3. Детерминированные модели.

##### Вопрос 5.

Вставьте пропущенное слово.

Модели, в которых зависимость от времени либо отсутствует совсем, либо проявляется слабо или неявно, называются \_\_\_\_\_.

**Вопрос 6.**

Для данного подхода характерно целостное рассмотрение, установление взаимодействия составных частей или элементов совокупности, несводимость свойств целого к свойствам частей:

1. Процессный;
2. Ситуационный;
3. Системный.

**Вопрос 7.**

Определите какому понятию соответствует предложенное определение.

\_\_\_\_\_ – несводимость свойств системы к сумме свойств еёкомпонентов.

**Вопрос 8.**

Вставьте пропущенное слово.

По целевому назначению модели подразделяются на: структурные, функциональные, \_\_\_\_\_, стоимостные и их разумные сочетания.

**Вопрос 9.**

Системы, представляющие собой относительно верное отображение материальных, объективно существующих в природе и обществе систем, называют:

1. Материальными;
2. Идеальными;
3. Объективными.

**Вопрос 10.**

Вставьте пропущенное слово.

По степени упрощения структуры объекта модели подразделяются на агрегированные и \_\_\_\_\_

**Вопрос 11.**

Для построения аналитических моделей стохастических процессов применяется подход, состоящий в детальном изучении поведения каждого элемента социально-экономической системы:

1. Макроскопический метод;
2. Микроскопический метод;
3. Метод Монте-Карло.

**Вопрос 12.**

Вставьте пропущенное слово.

Математические модели, применяемые в экономических и юридических науках, можно разделить на: \_\_\_\_\_, объяснительные, прогнозные, управленческие.

**Вопрос 13.**

Прескриптивными называют модели:

1. Оценочные;
2. Управленческие;
3. Объяснительные.

**Вопрос 14.**

К. Маркс: «Наука только тогда становится наукой, когда начинает пользоваться...»

1. Философией;
2. Системным подходом;
3. Математикой.

**Вопрос 15.**

Вставьте пропущенное слово. \_\_\_\_\_ есть системное отображение оригинала.

**Вопрос 16.**

Занимается исследованием, проектированием и конструированием новейших технических систем, в которых учитывается не только работа механизмов, но и действия человека-оператора, управляющего ими:

1. Системный анализ;
2. Теория систем;
3. Системотехнику.

**Вопрос 17.**

Модели управленческого цикла, описывающие процессы управления от формирования цели управления до ее реализации относят к:

1. Функциональным моделям;
2. Структурным моделям;
3. Символическим моделям.

**Вопрос 18.**

Определите какому понятию соответствует предложенное определение.

\_\_\_\_\_ – общая теория управления в технических системах, живых организмах и обществе.

**Вопрос 19.**

Модели, которые должны обеспечивать достаточно точный прогноз (предсказание) значений соответствующих параметров для принятия решений:

1. Оценочные;
2. Управленческие;
3. Объяснительные.

**Вопрос 20.**

Отличительная черта \_\_\_\_\_ модели состоит в том, что при заданных параметрах и начальных условиях процесс полностью определен для любого момента времени  $t > 0$ .

**Вариант 2.**

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания». Выполните тестовые задания:

**Вопрос 1.**

Периодическое текстовое издание, содержащее статьи или рефераты по различным общественно-политическим, научным, производственным и другим вопросам, литературно-художественные произведения, имеющие постоянную рубрику, официально утвержденное в качестве данного вида издания:

1. Газета;
2. Журнал;
3. Бюллетень;
4. Вестник.

**Вопрос 2.**



К нетрадиционным источникам научной информации относятся:

1. Микрофильмы;
2. Периодические издания;
3. Листовки;
4. Брошюры.

**Вопрос 3.**

Издание, содержащее систематизированные сведения о документах (опубликованных, неопубликованных, непубликуемых) либо результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках, выпускаемое организацией

1. Справочное издание;
2. Информационное издание;
3. Библиографическое издание.

**Вопрос 4.**

Определите какому понятию соответствует предложенное определение.

\_\_\_\_\_ – это информационное издание, содержащее упорядоченную совокупность библиографических записей, включающих рефераты.

**Вопрос 5.**

Соотнесите понятия и определения:

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Теоретическое истолкование	а) это определение эмпирических значений основных теоретических понятий, перевод их на язык наблюдаемых фактов
2. Эмпирическая интерпретация	б) как научное предположение, выдвигаемое без объяснения каких-то фактов, явлений и процессов, является важным инструментом успешного решения исследовательских задач
3. Интерпретация основных понятий	в) это истолкование, разъяснение значения основных понятий
4. Гипотеза	г) представляет собой логический анализ существенных свойств и отношений интерпретируемых понятий путем раскрытия их связей с другими понятиями

**Вопрос 6.**

Гносеологической проблемой является:

1. Противоречие между знаниями о потребностях общества и незнанием путей и средств их удовлетворения;
2. Наиболее значимые, с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению;
3. Явление (процесс), которое содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию.

**Вопрос 7.**

Издание, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для преподавания и изучения, и рассчитанное на учащихся разного возраста и степени обучения:

1. Учебное издание;
2. Информационное издание;
3. Учебно-методическое пособие.

**Вопрос 8.**

Видом научного издания является:

1. Информационное издание;
2. Препринт;
3. Учебно-методическое пособие;
4. Библиографическое издание.

**Вопрос 9.**

Научное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного им исследования, представляемого на соискание ученой степени:

1. Монография;
2. Автореферат диссертации;
3. Материалы научной конференции;
4. Научно-популярное издание.

**Вопрос 10.**

По знаковой природе информации научные издания классифицируются:

1. Официальное, научное, учебное, справочное;
2. Информационное, библиографическое, реферативное, обзорное;
3. Книжное, журнальное, листовое, газетное;
4. Текстовое, нотное, картографическое.

**Вопрос 11.**

Вторичными документальными источниками научной информации

1. Монографии;
2. Справочные издания;
3. Сборники научных трудов;
4. Авторефераты диссертаций.

**Вопрос 12.**

На основе каких источников разрабатываются практические научные темы:

1. Преимущественно с использованием литературных источников;
2. На основе изучения, обобщения и анализа следственной, судебной, прокурорской и иной практики;
3. Сочетают в себе теоретический и практический аспекты исследования.

**Вопрос 13.**

К какому этапу научно-исследовательской работы относится систематическое изучение литературы по теме, статистических сведений и архивных материалов:

1. Проведение теоретических и эмпирических исследований;
2. Работа над рукописью и её оформление;
3. Подготовительный;
4. Внедрение результатов научного исследования.

**Вопрос 14.**

Какой план применяется тогда, когда сформулированы научная проблема и объяснительная гипотеза:

1. Разведывательный план;
2. Экспериментальный план;
3. Описательный план.

**Вопрос 15.**

Основной характеристикой при выборе методов исследования является:

1. Эффективность;
2. Сложность;

3. Допустимость с точки зрения морали.

**Вопрос 16.**

В названии научной работы должны быть отражены:

1. Цели;
2. Проблемы;
3. Направления исследований.

**Вопрос 17.**

К неопубликованным источниками научной информации относятся:

1. Обзорно-аналитические материалы;
2. Пособия;
3. Справочные издания;
4. Информационные издания.

**Вопрос 18.**

Научным считается:

1. Издание, содержащее результаты теоретических и (или) экспериментальных исследований, а также научно подготовленные к публикации памятники культуры и исторические документы;
2. Документ, предназначенный для распространения содержащейся в нем информации, прошедший редакционно-издательскую обработку;
3. Издание, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для преподавания и изучения.

**Вопрос 19.**

Научно-популярное издание – это:

1. Научное книжное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам;
2. Научный непериодический сборник, содержащий итоги научной конференции (программы, доклады, рекомендации, решения);
3. Издание, содержащее сведения о теоретических и экспериментальных исследованиях в области науки, культуры и техники, изложенные в форме, доступной читателю-неспециалисту.

**Вопрос 20.**

Элементы справочно-сопроводительного аппарата научной книги, где обосновывается актуальность темы и сообщается об источниках фактического материала, а также формулируются цель и задачи описанного исследования:

1. Введение;
2. Аннотация;
3. Вступительная статья;
4. Предисловие.

## **Раздел 2**

### **Вариант 1.**

1. Дайте развернутый ответ на вопрос: «Наука как социокультурное явление».
2. Выполните тестовые задания:

**Вопрос 1.**

К неофициальным источникам научной информации относятся:

1. Вузы, НИУ, научно-производственные объединения;
2. Общественные информационные структуры;
3. Отдельные лица и организации, имеющие лицензии на информационную

деятельность;

4. Частные лица и организации, не имеющие лицензий.

### Вопрос 2.

По территориальной принадлежности источники научной информации делятся на:

1. Международные; государственные; региональные; отраслевые; источники информации учреждений, предприятий, организаций;
2. Закрытые (с санкционированным доступом) ограниченного доступа (для служебного пользования), открытые;
3. Объединенные в информационные системы, разрозненные.

### Вопрос 3.

Вставьте пропущенное слово \_\_\_\_\_ в первоначальном понимании есть сведения, представляемые людьми устным, письменным или другими способами.

### Вопрос 4.

Депонированной рукописью называются:

1. Издания, подготовленные по правилам издательского дела, которые по определенным соображениям не могут быть опубликованы, либо сроки публикации настолько велики, что ценность содержащихся сведений будет в значительной мере утрачена;
2. Издания, обобщающие и систематизирующие по областям сведения по материалам реферативных журналов, опубликованных за один – три года;
3. Издания предназначены для ознакомления специалистов с тем, что издано в стране.

### Вопрос 5.

Какой тип изданий выполняет сигнальную и содержательную или адресную функции:

1. Государственные;
2. Отраслевые.

### Вопрос 6.

К непубликуемым источникам информации относится:

1. Библиографические издания;
2. Реферативные издания;
3. Обзорные издания;
4. Диссертации.

### Вопрос 7.

Соотнесите понятия источников информации с их определениями:

Понятие источника информации	Определение
1. Государственные источники	а) институты, центры и службы научно-технической информации (НТИ), объединяемые в государственную систему научно - технической информации (ГСНТИ)
2. Отраслевые источники	б) автоматизированные информационно-поисковые системы, базы данных, справочно-информационные системы, библиотеки
3. Информация учреждений, организаций	в) предоставляют углубленную информацию более узкой, конкретной ориентации

### Вопрос 8.

Источник информации, отличающийся наибольшей доступностью для исследователей, характеризуются высокой динамичностью данных и более узким диапазоном по содержанию:

1. Государственные источники;
2. Отраслевые источники;
3. Информация учреждений, организаций.

**Вопрос 9.**

Публикации таких источников проходят профессиональный отбор и редактирование, они в пределах отрасли зачастую более доступны специалистам:

1. Отраслевые источники;
2. Информация учреждений, организаций справочные издания;
3. Сборники научных трудов;
4. Авторефераты диссертаций.

**Вопрос 10.**

Основная черта, характеризующая источники научной информации:

1. Дублируемость;
2. Немассовый характер информации;
3. Четкая система классификации и кодирования.

**Вопрос 11.**

Вставьте пропущенное слово \_\_\_\_\_ наиболее распространенный метод обработки литературных источников, позволяющий использовать в научной работе заимствованные результаты исследований других авторов в их оригинальном виде без искажений и комментариев.

**Вопрос 12.**

К методам получения готового информационного продукта относятся:

1. Поиск информации из официальных источников, достоверность которых гарантирована (законы, стандарты, нормативные акты);
2. Методы прямого моделирования, дающие информацию в готовом виде;
3. Методы косвенного моделирования (генерация отдельных составляющих информации с последующей их структуризацией).

**Вопрос 13.**

К какому методу поиска научной информации относится генерация отдельных составляющих информации с последующей их структуризацией:

1. Методы получения готового информационного продукта;
2. Методы прямого моделирования;
3. Методы косвенного моделирования.

**Вопрос 14**

Вид рабочих записей, представляющих собой краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление:

1. Выписки;
2. Тезисы;
3. Аннотация;
4. Резюме.

**Вопрос 15.**

Определите вид комментария, который содержит дополнительные сведения о времени написания источника, его происхождении, направленности, значимости:

1. Историко-литературный комментарий;

2. Текстологический комментарий;
3. Реальный комментарий;
4. Лингвистический комментарий.

**Вопрос 16.**

При прямом использовании данных используются следующие методы обработки информации:

1. Гипотеза, классификация, преобразование;
2. Редактирование, группировка, агрегирование;
3. Гипотеза, группировка, классификация;
4. Агрегирование, редактирование, преобразование.

**Вопрос 17.**

Когда нужно в нескольких фразах сформулировать мысль, аккумулирующую данные нескольких источников, применяется:

1. Агрегирование;
2. Преобразование;
3. Редактирование.

**Вопрос 19.**

Соотнесите наименование каталога с его определением:

Наименование каталога	Определение
1. Предметный	а) перечень библиотечных источников определенного типа
2. Архивный	б) перечень библиотечных источников, содержащих в себе библиографические сведения о наиболее важных книжных и периодических изданиях
3. Алфавитный	в) перечень архивных библиотечных источников, систематизированных чаще всего в алфавитном (реже – хронологическом) порядке
4. Тематический	г) перечень библиотечных источников, систематизированных в алфавитном порядке
5. Библиографический	д) перечень библиотечных источников, систематизированных в предметном порядке
6. Специальный	е) перечень библиотечных источников, систематизированных в тематическом порядке

**Вопрос 18.**

Определите какому понятию соответствует предложенное определение.

\_\_\_\_\_ – перечень библиотечных источников, систематизированных в хронологическом порядке, отражающем время выхода в свет того или иного издания, чаще всего периодического.

**Вариант 2**

1. Дайте развернутый ответ на вопрос: «Методика чтения научной литературы»

2. Выполните тестовые задания:

**Вопрос 1.**

Определите какому понятию соответствует предложенное определение.

\_\_\_\_\_ – это собрание представителей целой отрасли науки в масштабе страны.

**Вопрос 2.**

Международное совещание научных работников по какому-либо относительно узкому специальному вопросу:

1. Научный съезд;
2. Научный конгресс;
3. Симпозиум;
4. Научная конференция.

**Вопрос 3.**

Научный семинар представляет собой:

1. Собрание научных или практических работников;
2. Обсуждение сравнительно небольшой группой участников подготовленных ими научных докладов, сообщений, проводимое под руководством ведущего ученого;
3. Международное совещание научных работников по какому-либо относительно узкому специальному вопросу;
4. Собрание представителей целой отрасли науки на международном уровне.

**Вопрос 4.**

Соотнесите типы исследований с их характеристикой:

Тип исследования	Характеристика
1. Фундаментальное	а) исследовательские и опытно-конструкторские работы, которые ведутся с целью разработки основных принципов изготовления новой техники и прогрессивных технологий
2. Прикладное	б) являются важным самостоятельным направлением научной работы и играют значительную роль в развитии самой науки

**Вопрос 5.**

Определите какому понятию соответствует предложенное определение.

\_\_\_\_\_ — это совокупность административных правил и моральных принципов, которых придерживаются учёные в научной деятельности, и которые обеспечивают функционирование науки.

**Вопрос 6.**

Научный стиль характеризуется:

1. Наличие малых терминов, абстрактной лексики;
2. Подчёркнутая логичность, доказательность, точность, отвлечённость, обобщённость;
3. Императивность, точность, стандартизированность, отсутствие эмоциональности

**Вопрос 8.**

Вид научно-исследовательской студенческой работы, предназначенной для прочтения на семинарском занятии, научной конференции:

1. Информационный реферат;
2. Научный отчет;
3. Доклад.

**Вопрос 9.**

Развернутые тезисы доклада обычно публикуются объемом:

1. 4-5 страниц;
2. 1-3 страниц;
3. 8-10 страниц.

**Вопрос 10.**

Эти статьи описывают результаты исследований, проводимых с помощью методов эксперимента, наблюдения, измерения, но с использованием и ряда теоретических методов:

1. Теоретические;
2. Эмпирические.

**Вопрос 11.**

Определите какому понятию соответствует предложенное определение.

\_\_\_\_\_ — один из начальных видов представления результатов научной работы в письменной форме, призван показать эрудицию начинающего ученого, его умение самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию.

**Вопрос 12.**

Это тематическое собрание научных или практических работников, проводится в рамках одной научной организации или учебного заведения, на уровне региона, страны, на международном уровне:

1. Научный съезд;
2. Научный конгресс;
3. Научная конференция;
4. Симпозиум.

**Вопрос 13.**



Вид реферата, рассматривающий столкновения двух или нескольких точек зрения на решение конкретной проблемной ситуации:

1. Методический;
2. Информационный;
3. Библиографический;
4. Полемический.

**Вопрос 14.**

Данный вид реферата составляется для сравнительной оценки применяемых приемов и способов решения планируемых задач:

1. Обзорный;
2. Методический;
3. Библиографический;
4. Полемический.

**Вопрос 15.**

Основной и наиболее распространенной формой научной (научно-технической) публикации является:

1. Статья;
2. Реферат;
3. Доклад.

**Вопрос 16.**

Скольким машинописным страницам соответствует один печатный лист:

1. 16;
2. 22-23;
3. 7-9.

**Вопрос 17.**

Определите какому понятию соответствует предложенное определение.

\_\_\_\_\_ – наиболее важный и предпочтительный вид письменного оформления результатов и итогов проведенного научного исследования.

**Вопрос 18.**

При оценке реферата учитывается в первую очередь:

1. Навыки ведения исследовательской работы и овладение методикой научного исследования и эксперимента;
2. Выработать умение публичной защиты научных работ;
3. Умение работать с научной литературой.

**Вопрос 19.**

Соотнесите виды научно-исследовательских студенческих работ и их основное назначение:

Вид работы	Назначение
1. Доклад	а) показывает эрудицию начинающего ученого, его умение самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать
2. Реферат	б) освещает центральную идею и замысел исследования, а также намеченные пути его выполнения
3. Отчет	в) предназначен для прочтения на семинарском занятии, научной конференции

### Вопрос 20.

Теоретические статьи описывают результаты исследований, выполненных с помощью таких методов познания, как:

1. Анализ;
2. Наблюдение;
3. Эксперимент.

### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Понятие науки. Основные функции науки, их назначение. Структура науки, её составные элементы, законы развития науки.
2. Классификация наук. Суть фундаментальных и прикладных наук.
3. Суть научно-исследовательской работы. Научное направление, научная проблема, научная тема.
4. Научный метод. Определение и основные понятия. Основные процедуры, используемые в процессе приобретения научных знаний.
5. Организации и учреждения, которые ведут научные исследования в России и за рубежом, их основные структурные подразделения.
6. Образование сокращённых наименования учреждений, организаций и предприятий.
7. Принцип осуществления управления, планирования и координации научных исследований в России.
8. Основные ступени подготовки научных и научно-педагогических кадров.
9. Научные факты, их обобщение и систематизация.
10. Метод и методология научного исследования. Определение. Назначение.
11. Основные уровни научного познания: эмпирический и теоретический.
12. Общенаучные методы исследования.
13. Методы эмпирического и теоретического уровня исследования.
14. Фундаментальные, прикладные и поисковые исследования. Понятия и основные характеристики.

15. Научное направление, проблемы и выбор темы в научно-исследовательской работе.
16. Этапы прикладной научно-исследовательской работы.
17. Основные требования, предъявляемые к выбору темы научного исследования.
18. Эксперимент в научном исследовании, его роль и виды. Планирование эксперимента.
19. Основные положения методики проведения экспериментальных исследований.
20. Базовые требования при постановке цели и задачи исследования.
21. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования.
22. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования.
23. Теоретические методы исследования. Моделирование как метод исследования, виды моделей и их характеристика.
24. Математическая обработка данных эксперимента, её основная цель.
25. Абсолютные и относительные измерения. Основные группы измерений. Точность, погрешность и ошибки измерения.
26. Документы: их значение и функции.
27. Методы анализа документов. Методы анализа источников информации.
28. Принципы поиска и накопления научной информации. Сбор, фиксация и хранение научной информации.
29. Универсальная десятичная классификация (УДК), её применение при поиске информации.
30. Формы представления результатов научной работы.
31. Научная статья, её стандартная структура. Требования, предъявляемые к научной публикации.
32. Требования, предъявляемые к информации, размещённой во введении к статье.
33. Особенности написания заключения и выводов научной статьи.
34. Внедрение как конечная форма реализации результатов научно-исследовательской работы. Этапы внедрения результатов НИР.
35. Эффективность научных исследований. Основные виды эффективности научных исследований.
36. Экономический эффект от внедрения научно-исследовательских разработок.
37. Виды годового экономического эффекта: предварительный, ожидаемый, фактический эффект.
38. Оценка эффективности работы научного работника и научного коллектива.
39. Объекты, которые могут являться изобретением. Определение способа как объекта изобретения.
40. Аналог и прототип изобретения. Информация, содержащаяся в кратком описании аналогов и прототипа.
41. Патентный поиск. Источники патентной информации. Виды патентной документации.
42. Процедура получения патента на изобретение. Этапы экспертизы заявки на выдачу патента на изобретение.
43. Полезная модель. Условия патентоспособности полезной модели.
44. Научная этика. Основные принципы этики научного сообщества.
45. Нормы научной этики, регулирующие повседневную научную деятельность, отношения между коллегами и сотрудничество, публикацию результатов.

46. Нарушение научной этики. Основные способы нарушения научной этики.
47. Основные требования, предъявляемые к диссертации как к научной работе и квалификационной работе.
48. Основные структурные части диссертационной работы.
49. Актуальность, научная новизна и практическая значимость диссертационной работы.
50. Автореферат диссертации, его структура.

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Профиль \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_  
Дисциплина (модуль) \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

**Теоретические вопросы.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**Практическое задание\*.** \_\_\_\_\_

*Экзаменатор:* \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании кафедры « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.)

*Зав. кафедрой:* \_\_\_\_\_