

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 23.12.2025 17:46:50  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

*Приложение 4*  
к образовательной программе

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся**

### **ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Б.1.В.03. Профессиональная этика социолога**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

#### **39.03.01 Социология**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

#### **Социология**

(наименование образовательной программы)

#### **бакалавр**

(квалификация)

#### **Очная**

(форма обучения)

2023

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) ФОС:**

*Безгусько Н.А., канд.филос.наук, доцент кафедры социологии  
управления*

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика социолога»**

**1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)**

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)  
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.01 Социология
Профиль	«Социология»
Количество разделов дисциплины	2
Часть образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Формы текущего контроля	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Семестр	1
<b>Общая трудоемкость (академ. часов)</b>	108
<b>Аудиторная контактная работа:</b>	56
Лекционные занятия	18
Семинарские занятия	36
Консультация	2
<b>Самостоятельная работа</b>	25
<b>Контроль</b>	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен

**1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ОПК-3	<i>ОПК-3.6 При проектировании исследования действует с учетом основных принципов профессиональной этики социолога, формирует инструментарий с учетом этических требований по отношению к участникам исследования</i>	<b><i>Знать:</i></b>	
		1 нормы профессиональной этики	ОПК-3.6 3-1
		2 основные понятия делового этикета	ОПК-3.6 3-2
		3. основные нормы этики межличностных взаимоотношений	ОПК-3.6 3-3
		<b><i>Уметь:</i></b>	
		1 оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения	ОПК-3.6 У-1
		2 анализировать полученную информацию	ОПК-3.6 У-2
		3 формулировать цели профессиональной деятельности и планировать пути ее достижения	ОПК-3.6 У-3
		<b><i>Владеть:</i></b>	
		1 навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки	ОПК-3.6 В-1

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		зрения норм этики и морали	
		2 навыками поведения в служебном коллективе и общения с коллегами и заказчиками	ОПК-3.6 В-2
		3 анализировать этические дилеммы в профессиональной деятельности с помощью нормативных теорий этики	ОПК-3.6 В-3
	ОПК-3.7 Готов соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности	<b>Знать:</b>	
		1 основные приемы публичных выступлений	ОПК-3.7 3-1
		2. основы организации и ведения научных дискуссий	ОПК-3.7 3-2
		3 основы речевой профессиональной культуры	ОПК-3.7 3-3
		<b>Уметь:</b>	
		1 оценивать свои поступки и поступки окружающих с точки зрения норм этики и морали	ОПК-3.7 У-1
		2 использовать методы научного познания с учетом их возможностей в	ОПК-3.7 У-2

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		решении познавательных и исследовательских задач	
		3 применять современное аппаратное оборудование, информационные технологии	ОПК-3.7 У-3
		<b>Владеть:</b>	
		1 навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации	ОПК-3.7 В-1
		2 навыками составления и оформления научных отчетов	ОПК-3.7 В-2
		3 представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	ОПК-3.7 В-3
УК-3	<i>УК-3.5 Знает нравственно-этические нормы деятельности специалистов социальных служб, учреждений, организаций и</i>	<b>Знать:</b>	
		1 представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	УК-3.5 З-1

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
	<i>соблюдает нормы этики в социальной и профессиональной сферах</i>		
		2. правила оформления и составления документации с учетом особенностей положений и принципов профессиональных кодексов	УК-3.5 3-2
		3 основные положения и методы этики социологического исследования и влияние его результатов на функционирование института образования, социальную структуру общества, общностей, социальных групп, организаций	УК-3.5 3-3
		<b>Уметь:</b>	
		1 выстраивать конструктивные и деловые отношения в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК-3.5 У-1

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		2 составлять и оформлять профессиональную документацию, научные отчеты, представлять результаты социологических исследований с учетом соблюдения требований научной и профессиональной этики	УК-3.5 У-2
		3 использовать достижения социологической теории и практики в повседневной образовательной и профессиональной деятельности	УК-3.5 У-3
		<b>Владеть:</b>	
		1 навыками толерантного поведения и отношения к профессиональному коллективу и респондентам	УК-3.5 В-1
		2 навыками составления и оформления профессиональной научнотехнической документации,	УК-3.5 В-2



Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		научных отчетов, представлять результаты социологических исследований в соответствии с регламентом научной и профессиональной этики	
		3 навыками анализа жизненно важных проблем профессиональной деятельности и межличностных отношений	УК-3.5 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
	<b>Раздел 1. Философско-теоретические основания становления профессиональной</b>			
1.	Тема 1.1. Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали	3	УК-3.5 ОПК-3.6 ОПК-3.7	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
2.	Тема 1.2 Принципы и генезис профессиональной этики социолога.	3	УК-3.5 ОПК-3.6 ОПК-3.7	устный опрос, презентации, эссе,

				ситуационные задания
3.	Тема 1.3. Профессиональная мораль в жизни современного общества	3	УК-3.5 ОПК-3.6 ОПК-3.7	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
4	Тема 1.4. Профессионализм как нравственная черта личности	3	УК-3.5 ОПК-3.6 ОПК-3.7	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
<b>Раздел 2. Основы профессиональной этики социолога</b>				
5	Тема 2.1 Кодекс профессиональной этики социолога	3	УК-3.5 ОПК-3.6 ОПК-3.7	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
6	Тема 2.2. Этика науки. Нормы научной этики социолога	3	УК-3.5 ОПК-3.6 ОПК-3.7	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
7	Тема 2.4. Основные понятия делового этикета социолога. Этика делового общения	3	УК-3.5 ОПК-3.6 ОПК-3.7	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
8	Тема 2.5 Профессиональный долг и профессиональная совесть: понятие и сущность. Профессиональный долг как центральное понятие профессиональной этики социолога	3	УК-3.5 ОПК-3.6 ОПК-3.7	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания

9	Тема 2.5 Специфика профессионально-этических отношений в коллективе социологов.	3	УК-3.5 ОПК-3.6 ОПК-3.7	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
---	---	---	------------------------------	---

## РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА СОЦИОЛОГА»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности  
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания							
	ЛЗ	СЗ		Всего за тему	КЗР	СР	ИЗ (Р)	
		УО	РЗ					
Р.1.Т.1.1	1	2	3	6	10	5	6	
Р.1.Т.1.2	1	2	3	6				
Р.1.Т.1.3	1	2	3	6				
Р.1.Т.1.4	1	2	3	6				
Р.2.Т.2.1	1	2	3	6	20	5		6
Р.2.Т.2.2	1	2	3	6				
Р.2.Т.2.3	1	2	3	6				
Р.2.Т.2.4	1	2	3	6				
Р.2.Т.2.5	1	2	3	6				
Итого: 100б	9	18	27	54	30	10	6	

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

РЗ – разноуровневые задания;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

Р – реферат.

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

## 2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**Оценка «хорошо»** – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
Тема 1.1. Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали	1. Что изучает этика, каково предметное поле этой науки? Почему этика является частью философского знания? 2. Как можно соотнести понятия "этика", "мораль", "нравственность"? Каковы функции морали? 3. Почему выделяют эмпирическую и идеалистическую тенденции в этике? Какие школы относятся к эмпирической тенденции? Как можно охарактеризовать натуралистические школы в этике? Как

	<p>трактуются природа морали в социологических школах?</p> <p>3. Каково место профессиональной этики в системе современной науки о морали? Почему профессиональную этику можно считать философской наукой?</p> <p>4. Какова структура профессиональной этики? Что такое профессиональное сознание и как оно влияет на профессиональное поведение?</p> <p>5. Какие теоретические блоки можно выделить в структуре профессиональной этики как отрасли гуманитарного знания?</p> <p>6. Что такое деонтология? Чем отличаются деонтологические нормы от других этических требований профессиональной морали?</p> <p>7. Каковы функции профессиональной этики в современном обществе? Почему можно говорить о возрастании роли профессиональной этики на современном этапе развития общества?</p>
<p>Тема 1.2 Принципы и генезис профессиональной этики социолога.</p>	<p>1. Что изучает этика, каково предметное поле этой науки? Почему этика является частью философского знания?</p> <p>2. Как можно соотнести понятия "этика", "мораль", "нравственность"? Каковы функции морали?</p> <p>3. Почему выделяют эмпирическую и идеалистическую тенденции в этике? Какие школы относятся к эмпирической тенденции? Как можно охарактеризовать натуралистические школы в этике? Как трактуется природа морали в социологических школах?</p> <p>3. Каково место профессиональной этики в системе современной науки о морали? Почему профессиональную этику можно считать философской наукой?</p> <p>4. Какова структура профессиональной этики? Что такое профессиональное сознание и как оно влияет на профессиональное поведение?</p>

	<p>5. Какие теоретические блоки можно выделить в структуре профессиональной этики как отрасли гуманитарного знания?</p> <p>6. Что такое деонтология? Чем отличаются деонтологические нормы от других этических требований профессиональной морали?</p> <p>7. Каковы функции профессиональной этики в современном обществе? Почему можно говорить о возрастании роли профессиональной этики на современном этапе развития общества?</p>
<p>Тема 1.3. Профессиональная мораль в жизни современного общества</p>	<p>1. Как и почему возникает профессиональная мораль? Как соотносятся общая система моральных норм в обществе и профессиональные моральные нормы?</p> <p>2. Что такое трудовая мораль? Как соотносятся нормы трудовой и профессиональной морали?</p> <p>3. Как происходит формирование норм профессиональной морали? В чем состоит специфика их формирования в отличие от норм общей морали?</p> <p>4. Как соотносятся профессиональная мораль и профессиональная этика? Почему можно считать профессиональную мораль объектом профессиональной этики? Каково место профессиональной морали в социальной структуре общества?</p> <p>5. Какова структура профессиональной морали?</p> <p>6. Как формируется профессиональное нравственное сознание человека? В чем состоит нормативный аспект профессионального сознания?</p> <p>7. Как соотносятся профессиональная идеология и профессиональная психология в структуре профессионального сознания?</p> <p>8. Какие основные компоненты включены в структуру развитого профессионального сознания?</p> <p>9. Как происходит объективация профессионального сознания в профессиональную деятельность?</p>

	<p>10. Почему возрастает роль профессиональной морали на современном этапе развития общества?</p>
<p>Тема 1.4. Профессионализм как нравственная черта личности</p>	<p>1. Какую роль в жизни человека играет его профессия? В чем состоит нравственный аспект выбора профессии?</p> <p>2. В чем состоит нравственный аспект понятия «профессионал»? Почему в современном обществе все чаще говорят о том, что будущее за профессионалами? Что понимается под профессионализмом? Почему именно с профессионализмом связывают будущее общественное развитие и прогресс?</p> <p>3. Какие классификации профессий вам известны? Насколько удачной, с вашей точки зрения, является классификация профессий в зависимости от предмета труда, т.е. от сферы направленности профессиональной деятельности? Почему профессии «человек-человек» в настоящее время считаются главными носителями норм профессиональной морали?</p> <p>4. Как влияет профессиональная принадлежность человека на его положение в иерархии социальных статусов? Связана ли профессия человека с его социальным статусом в современном российском обществе?</p> <p>5. Включает ли в себя профессионализм нравственную компоненту и в чем она состоит?</p> <p>6. Почему важнейшим нравственным принципом в деятельности профессионала является принцип гуманизма?</p> <p>7. В чем состоит экологичность сознания профессионала?</p> <p>8. Важен ли для современного профессионала профессиональный оптимизм?</p>
<p>Тема 2.1 Кодекс профессиональной этики социолога</p>	<p>1. Назовите объективные предпосылки принятия профессиональных кодексов, сложившиеся на рубеже XIX и XX вв.</p> <p>2. Назовите основные причины появления кодексов социолога на постсоветском</p>

	<p>пространстве. В чем их существенное отличие от кодекса Советской Социологической ассоциации?</p> <p>3. Назовите структурные элементы кодекса социолога и дайте их краткую характеристику.</p> <p>4. Сравните структуру кодекса Российской ассоциации социологов и Украинской.</p> <p>5. Перечислите и проанализируйте основные положения, касающиеся этических норм социолога.</p> <p>6. В чем заключается специфика научного общения социолога?</p> <p>7. Каким образом должна быть организована презентация результатов научного исследования и в каких случаях этого не происходит. В чем заключается специфика публикации данных результатов?</p>
<p>Тема 2.2. Этика науки. Нормы научной этики социолога</p>	<p>1. Каково современное видение этического аспекта научных исследований? Что, с вашей точки зрения, в науке должно быть приоритетным: поиск истины или благо человечества? Всегда ли эти цели едины?</p> <p>2. Какие группы норм можно выделить в этике науки? Как моральные нормы науки связаны с общечеловеческими нравственными требованиями?</p> <p>3. В чем состоит специфика моральной ответственности ученого и почему эта проблема актуализировалась в XX в.?</p> <p>4. Какие группы нравственных проблем можно выделить в рамках этики научных публикаций? В чем состоит этический аспект соавторства? Каковы моральные нормы цитирования?</p> <p>5. В чем состоят моральные нормы ведения научной дискуссии?</p> <p>6. В чем состоит моральный аспект "старения" научных теорий?</p>
<p>Тема 2.4. Основные понятия делового этикета</p>	<p>1. Что такое этикет? Когда и где появляются первые правила этикета?</p> <p>2. Как взаимосвязаны понятия «этика» и «этикет»? В чем их различия?</p>



<p>социолога. Этика делового общения</p>	<p>3. Назовите и охарактеризуйте основные элементы делового этикета.</p> <p>4. Какие личностные качества определяют поведение профессионала во время делового взаимодействия?</p> <p>5. Назовите и охарактеризуйте основные элементы делового этикета.</p> <p>6. Что такое невербальные средства коммуникации? Какую роль они могут играть в процессе делового общения?</p> <p>7. Что такое деловая беседа? Какие основные этапы ведения деловой беседы Вы можете выделить?</p>
<p>Тема 2.5 Профессиональный долг и профессиональная совесть: понятие и сущность. Профессиональный долг как центральное понятие профессиональной этики социолога</p>	<p>. Какую роль в жизни человека играет его профессия? В чем состоит нравственный аспект выбора профессии?</p> <p>2. В чем состоит нравственный аспект понятия "профессионал"? Почему в современном обществе все чаще говорят о том, что будущее за профессионалами? Что понимается под профессионализмом? Почему именно с профессионализмом связывают будущее общественное развитие и прогресс?</p> <p>3. Какие классификации профессий вам известны? Насколько удачной, с вашей точки зрения, является классификация профессий в зависимости от предмета труда, т.е. от сферы направленности профессиональной деятельности? Почему профессии "человек-человек" в настоящее время считаются главными носителями норм профессиональной морали?</p> <p>4. Как влияет профессиональная принадлежность человека на его положение в иерархии социальных статусов? Связана ли профессия человека с его социальным статусом в современном российском обществе?</p> <p>5. Что такое совесть и как она влияет на формирование нравственного самосознания человека?</p> <p>6. Что такое долг с точки зрения современной этики? Почему долг</p>

	<p>мотивирован системой побуждений и целей личности?</p> <p>7. Почему чувство долга, наряду с чувством ответственности за выполняемую работу, является необходимым компонентом практически любой системы профессиональной этики? Что такое профессиональный долг?</p> <p>8. Включает ли в себя профессионализм в социологии нравственную компоненту и в чем она состоит?</p>
<p>Тема 2.5 Специфика профессионально-этических отношений в коллективе социологов.</p>	<p>1. В чем состоит природа этических проблем, встающих перед организатором социологического исследования? Каковы этические последствия недооценки социологом активности сознания других участников исследования?</p> <p>2. В чем состоит ответственность социолога перед своими коллегами?</p> <p>3. В чем состоит нравственный аспект отношений социолога и респондента? Каковы нравственные обязанности социолога перед респондентами?</p> <p>4. Можно ли выделить этический аспект отношений социолога и заказчика социологического исследования? Как решается возможное противоречие между обязанностями социолога перед респондентами и заказчиками?</p> <p>5. В какой степени социолог может повлиять на результаты социологического исследования? Допустимо ли подобное влияние?</p>

## 2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

*Критерии оценивания.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные

для изучения дисциплины «Социально-экономические проблемы развития современного общества».

*Критерии оценивания.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 0,5 балла;

Оценка соответствует следующей шкале:

Оценка (государственная)	Баллы	% правильных ответов
Отлично	3,75-5	75-100
Хорошо	2,5-3,75	51-75
Удовлетворительно	1,25-2,5	25-50
Неудовлетворительно	0,5-1,25	Менее 25

## **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **Раздел 1. Философско-теоретические основания становления профессиональной этики**

**1). Этика – философская наука, объектом изучения которой является...**

- a) прекрасное
- b) должное
- c) мораль
- d) истина

**2). В структуру морали не входят**

- a) моральные нормы
- b) моральные принципы
- c) моральные идеалы
- d) моральная деятельность

**3) Ведущей функцией морали является**

- a) регулятивная
- b) воспитательная
- c) познавательная
- d) прогностическая

**4). Этика возникает...**

a) в первобытном обществе, с появлением первых социальных признаков

b) на этапе перехода от первобытного к традиционному обществу, с обособлением моральных норм

- c) в традиционном обществе, по мере развития морального сознания
- d) в индустриальном обществе, когда долженствование приобретает обязательный характер

**5). Античная этика представляла собой...**

- a) учение о человеческих добродетелях
- b) учение о правилах поведения в обществе
- c) учение о добре
- d) учение о Боге

**6) В средневековой этике источником морали объявляется...**

- a) человек
- b) общество
- c) космос
- d) Бог

**7) Этический утилитаризм - это этика:**

- a) феодальных экономических отношений;
- b) рабовладельческих рыночных отношений;
- c) капиталистических отношений
- d) буржуазных рыночных отношений.

**8) Эвдемонизм - это:**

- a) долг;
- b) красота;
- c) честь
- d) счастье.

**9). Гедонизм - это:**

- a) аскетизм;
- b) чувственное наслаждение.
- c) патриотизм;
- d) стремление к счастью.

**10). К натуралистическим школам в этике относятся...**

- a) этика общественного договора
- b) эволюционная этика
- c) этика разумного эгоизма
- d) утилитаризм

**Раздел 2. Основы профессиональной этики социолога**

**1) Мораль как условие совместного бытия людей понималась в рамках...**

- a) эволюционной этики
- b) теории разумного эгоизма

- c) теории общественного договора
- d) натурфилософской этики

**2). Первые профессионально-этические кодексы появляются...**

- a) в первобытном обществе
- b) в античности
- c) в средние века
- d) в Новое время

**3) Профессиональная этика в широком смысле – это...**

- a) специальная область этических знаний, изучающая моральные отношения людей в рамках определенной профессии
- b) наука о профессиях и профессиональных отношениях людей
- c) совокупность профессионально-этических кодексов различных профессий
- d) философская наука о добре и зле

**4) В структуру профессиональной этики входят...**

- a) нормы организации процесса профессиональной деятельности
- b) этикет, правила поведения в быту
- c) нормы межличностного общения
- d) нравственные правила, касающиеся отношений определенной профессии с обществом

**5) В рамках личностного подхода профессия определяется как...**

- a) общественно-значимый вид трудовой деятельности людей
- b) большая социальная группа людей, объединенных одним видом занятий
- c) система специальных знаний, образование
- d) качественная определенность личности, совокупность конкретных знаний, умений и навыков

**6) В профессиях какого типа основным содержанием трудовой деятельности выступают проблемы и отношения людей, социальных групп и социальных организаций?**

- a) человек-природа
- b) человек-человек
- c) человек-техника
- d) человек – художественный образ

**7). Для развитого профессионального сознания характерны следующие компоненты...**

- a) деятельностный
- b) социальный
- c) экономический

d) аксиологический

**8) В процессе трудовой деятельности профессиональное нравственное сознание объективируется в...**

- a) профессиональную деятельность
- b) профессиональное самосознание
- c) профессиональные отношения
- d) профессиональные связи

**9). Первые нравственные представления о труде появляются...**

- a) в древнем обществе
- b) в средневековом обществе
- c) в эпоху Возрождения
- d) в Новое время

**10) Понятие «профессиональное призвание» утвердилось в рамках...**

- a) античной этики
- b) раннехристианской этики
- c) протестантской этики
- d) католической этики

**11). Первые профессионально-этические кодексы социолога появляются...**

- a) в XVIII в.
- b) в середине XIX в.
- c) в начале XX в.
- d) во второй половине XX в.

**12). В любом профессионально-этическом кодексе присутствуют группы норм, утверждающих ответственность...**

- a) общества – перед специалистами-профессионалами
- b) специалистов-профессионалов за результаты труда коллег
- c) потребителей продукта или услуг перед специалистами-профессионалами
- d) представителей профессии перед потребителями продукта или услуг

**13) Важнейшим нравственно-психологическим механизмом самоконтроля личности профессионала является...**

- a) профессиональная ответственность
- b) профессиональное сознание
- c) профессиональная совесть
- d) профессиональная культура

**14). Понятие «этос науки» было введено в научный оборот...**

- a) Р. Мертоном
- b) Т. Парсонсом
- c) П. Сорокиным
- d) В. Вернадским

**15). В предметное поле этики науки входят...**

- a) проблема оценки результатов деятельности ученых
- b) межличностные отношения внутри научного сообщества
- c) проблемы организации процесса научного поиска
- d) моральные аспекты деятельности ученых и отношения научного сообщества с обществом в целом

**16). К этическим проблемам научной публикации относятся...**

- a) проблема соавторства
- b) проблема правильного ведения научной дискуссии
- c) проблема выбора темы исследования
- d) проблема личностного отношения автора к теме исследования

**17). Профессионализм личности в широком истолковании – это...**

- a) особое психологическое состояние личности, определенная организация сознания
- b) высший стандарт профессиональной деятельности человека
- c) интегральная характеристика целеполагающей мотивированной и эффективной трудовой деятельности
- d) соответствие широкого спектра личных профессиональных качеств уровню общественных ожиданий от данной профессии

**18). В чем состоит специфика истолкования профессионализма в современном обществе?**

- a) включение в предметное поле понятия «профессионализм» нравственного компонента
- b) усиление психологической составляющей профессионализма
- c) акцентирование внимания на мастерстве как главной составляющей данного понятия
- d) понимание профессионализма как высшего профессионального умения, способности человека отрешиться от эмоций в процессе профессионального труда

**19). В соответствии с профессиональным кодексом социолога ядром профессиональной деятельности социолога является...**

- a) необходимость в точности, правдивости и достоверности информации
- b) широта охвата исследуемой совокупности
- c) необходимость вежливого поведения с респондентами

d) обязательность личного участия в проводимых исследованиях

**20) Социологические школы в этике выводят мораль из...**

- a) природы человека, его биолого-психологической сущности
- b) космического универсума, природных законов
- c) фактов общественной жизни
- d) надприродной сверхличностной реальности.

**2.83. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).**

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.



Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.
---------------------	---

## **ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

1. Духовные основания работы социолога.
2. Толерантность как принцип работы социолога.
3. Этика солидарности в контексте работы социолога.
4. Социолог как психотип.
5. Личностный рост социолога как философско-психологическая проблема.
6. Милосердие как социокультурная ценность.
7. Нравственное переживание как путь преодоления «раскола» смысла жизни.
8. Ценности как высшие принципы нравственно-ориентированного целеполагания.
9. Этическое воспитание и самовоспитание социолога.
10. Жизнетворчество личности в системе нравственных смыслов.
11. Парадоксы нравственного сознания личности.
12. Формирование образа «Я» социолога.
13. Самоопределение индивидуальной картины мира социолога.
14. Фактор времени в контексте личностного развития социолога.
15. Смысл как отношение человека к миру.
16. Жизнетворчество личности в системе нравственных смыслов.
17. Первоисточники субъективной воли к творчеству.
18. Диалектика субъективности и субстанциальности в житетворчестве личности.
19. Базовые нравственные смыслы в процессе субъективного становления.
20. Современное состояние нравственного сознания социолога.
21. Нравственные парадоксы духовного развития человека.
22. Ценностно-смысловое отношение личности к профессиональной деятельности.
23. Специфика профессионализма социолога.
24. Специфика нравственного переживания в контексте смыслоутраты.
25. Соотношение осознаваемых и неосознаваемых механизмов в личностном поиске смысла жизни.

## **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **Раздел 1. Философско-теоретические основания становления профессиональной этики**

1. Этика как наука о морали.
2. Этика в структуре философского знания.
3. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».
4. Этика и профессиональная этика.
5. Профессиональная этика как вид трудовой морали-общества.
6. Теоретический и нормативный уровни профессиональной этики.
7. Функции и структура профессиональной этики.
8. Место профессиональной этики в системе современной науки о морали.
9. Предпосылки исторического становления профессиональной этики.
10. Профессиональные кодексы в античности.
11. Первые профессионально-этические кодексы в период ремесленного разделения труда.
12. Развитие профессиональной этики в Новое время.
13. Протестантская этика о профессиональном признании.
14. Профессиональная мораль и профессиональная этика.
15. Профессиональная мораль в социальной системе.

## **Раздел 2. Основы профессиональной этики социолога**

16. Понятие профессии. Место этического кодекса в профессии.
17. Профессиональные сословия и общество.
18. Профессионализм и отношение к труду как важная характеристика морального облика личности.
19. Понятие профессионализма.
20. Причины принятия кодекса профессиональной этики социолога.
21. Структура и содержание кодекса социолога.
22. Принципы и нормы этики социолога.
23. Этические нормы образования и профессиональной подготовки социологов.
24. Ответственность за нарушение кодекса профессиональной этики социолога.
25. Понятие этики науки и ее возникновение.
26. Кодексы поведения ученых.
27. Профессиональная пригодность ученых.
28. Проблема профессиональной ответственности ученых за результаты своей научной деятельности.
29. Этика научных публикаций и академического общения.

30. Взаимосвязь этики и этикета.
31. Правила поведения с точки зрения этики и этикета.
32. Основные элементы делового этикета.
33. Этикет в культуре внешности.
34. Вербальная и невербальная коммуникация.
35. Виды деловых бесед.
36. Подготовка и проведение деловых переговоров.
37. Особенности проведения деловых телефонных переговоров.
38. Деловая переписка. Правила деловой переписки.
39. Профессиональный долг и профессиональная совесть: понятие и сущность.
40. Мотивация профессионального долга системой побуждений и целей личности.
41. Нравственная культура профессионала.
42. Профессиональный долг как центральное понятие профессиональной этики социолога.
43. Специфика научной, творческой и профессиональной деятельности социолога.
44. Роль социолога в погашении и предотвращении возможных социальных конфликтов.
45. Основные требования профессиональной этики социолога.

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»

Донецкий институт управления – филиал РАНХиГС

**Направление подготовки** 39.03.01 Социология

**Профиль** «Социология»

**Кафедра** социологии управления

**Дисциплина (модуль)** Профессиональная этика социолога

**Курс** 1      **Семестр** 1      **Форма обучения** очная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

**Теоретические вопросы.**

1. Этика как наука о морали
2. Понятие профессии. Место этического кодекса в профессии.

**Практическое задание:** Этикет в культуре внешности. Приведите примеры

*Экзаменатор:* \_\_\_\_ Н.А. Безгусько \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании кафедры « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. (протокол

№ \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.)

*Зав. кафедрой:* \_\_\_\_\_