

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2026 09:40:34
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.13 Государственная антикризисная политика
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки)

Региональное управление и местное самоуправление
(наименование образовательной программы)

Очно-заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Вишневская Наталья Петровна, канд. наук гос.упр. доцент, доцент кафедры теории управления и государственного администрирования

Заведующий кафедрой:

Хасанова Елена Викторовна, канд. экон. наук, заведующий кафедрой теории управления и государственного администрирования

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.13 Государственная антикризисная политика одобрена на заседании кафедры теории управления и государственного администрирования факультета государственной службы и управления.

протокол № 10 от «17» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.13 Государственная антикризисная политика обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	ПК-1.	Способен осуществлять организационно-регулирующую деятельность в сфере государственной политики, регулировать экономическую деятельность, деятельность хозяйствующих субъектов и предпринимательства	ПК-1.1.	Применяет методы мониторинга, анализа и прогнозирования социально-экономического развития субъекта Российской Федерации, отдельных сфер экономики региона, муниципальных образований, городов	Знать: методы диагностики кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Уметь: прогнозировать возможные кризисные ситуации и оценивать их последствия.
			ПК-1.2.	Осуществляет регулирование социально-экономической деятельности органов государственной власти по разным сферам и направлениям развития	Знать: инструменты государственного регулирования, применяемые в кризисных условиях. Уметь: разрабатывать меры антикризисного регулирования на региональном и местном уровнях.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

4,00 з.е., 144 ак.час.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 35 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 8 ак.час на лекции и 16 ак.час на практические занятия, 91 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.В.01.13 Государственная антикризисная политика реализуется в 7-м семестре 4-го курса после изучения дисциплин:

- «Принятие и исполнение управленческих решений»
- «Региональное управление и территориальное планирование»
- «Управление проектами и программами»
- «Прогнозирование и планирование»
- «Государственная политика и управление»,

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катгэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1. Кризисы в социально-экономических системах															
Тема 1.	Кризисы в социально-экономических системах	16	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	13	Опрос, тестирование, КР1	
Тема 2.	Кризисы в системе государственного управления	16	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	13	Опрос, тестирование, КР1	
Раздел 2. Государственная антикризисная политика как основа государственного антикризисного управления															
Тема 3.	Формирование государственной антикризисной политики	16	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	13	Опрос, тестирование, КР2	
Тема 4.	Государственные антикризисные стратегии	16	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	13	Опрос, тестирование, КР2	
Раздел 3. Экономико-правовые механизмы реализации антикризисной политики															
Тема 5.	Правовые механизмы реализации	19	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	13	Опрос, тестирование,	

	антикризисной политики													КРЗ
Тема 6.	Экономические механизмы антикризисной политики государства	16	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	13	Опрос, тестирование, КРЗ
Тема 7.	Контрольно-аналитическое направление антикризисной политики.	16	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	13	Опрос, тестирование, КРЗ
Промежуточная аттестация		29	0	0	0	0	0	0	2	9	0	18	0	Экзамен
Итого		144	8	0	0	16	0	0	2	9	0	18	91	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Кризисы в социально-экономических системах. ПК-1.1.

Понятие и классификация кризисов. Сущность государственного антикризисного управления. Цели, принципы и функции государственного антикризисного управления. Зарубежный опыт государственного антикризисного управления

Тема 2. Кризисы в системе государственного управления. ПК-1.1.

Сущность государственной власти. Признаки государственной власти. Аспекты, определяющие состояние государственной власти и системы государственного управления. Характеристика кризиса в системе государственного управления. Этапы кризиса государственного управления

Тема 3. Формирование государственной антикризисной политики. ПК-1.2.

Причины включения государства в экономическое регулирование. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Модели государственного антикризисного регулирования экономики. Виды государственного антикризисного регулирования экономики.

Тема 4. Государственные антикризисные стратегии. ПК-1.2.

Понятие государственной антикризисной стратегии. Принципы государственной антикризисной стратегии. Структурные элементы государственной антикризисной стратегии. Этапы разработки антикризисной стратегии. Этапы управленческих функций государства при реализации государственной антикризисной стратегии. Взаимодействие государства с корпоративным сектором экономики.

Тема 5. Правовые механизмы реализации антикризисной политики. ПК-1.2.

Институт банкротства как составляющая реализации государственного антикризисного управления. История формирования института банкротства в России. Нормативно-правовое регулирование несостоятельности (банкротства). Причины неплатежеспособности

предприятий. Закон РФ № 127-ФЗ от 26 октября 2002г. «О несостоятельности (банкротстве)» как основа правового механизма реализации антикризисного управления. Процедуры банкротства. Особенности банкротства индивидуальных предпринимателей, финансовых и кредитных организаций. Упрощенные процедуры банкротства.

Тема 6 Экономические механизмы антикризисной политики государства. ПК-1.2.

Роль инноваций в процессе антикризисного управления. Инновации – ведущее средство антикризисного менеджмента. Сущность и содержание государственной инновационной политики. Инвестиции как инструмент государственной антикризисной политики. Инвестиционная политика в процессе государственного антикризисного управления.

Тема 7. Контрольно-аналитическое направление антикризисной политики. ПК-1.1, ПК-1.2.

Методические основы антикризисного управления. Оценка и прогнозирование финансового состояния организации. Виды и методы диагностики несостоятельности организации. Этапы диагностики причин неплатежеспособности. Показатели оценки и прогнозирования финансового состояния организаций Комплексный подход к диагностике банкротства. Модели прогнозирования вероятности банкротства

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.13 Государственная антикризисная политика входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Оценка по шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по государственной шкале	Определение
A	90 – 100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80 – 89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75 – 79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70 – 74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60 – 69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35 – 59	«Не удовлетворительно»	с возможностью повторной сдачи
F	0 – 34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.13 Государственная антикризисная политика используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, устный опрос, тестирование, контрольное задание.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля			КЗР
	УО	ТЗ	Д	
Раздел 1. Кризисы в социально-экономических системах				
Р-1. / Т-1	3	3	4	10
Р-1. / Т-2	3	3	4	
Раздел 2. Государственная антикризисная политика как основа государственного антикризисного управления				
Р-2. / Т-3	3	3	4	10
Р-2. / Т-4	3	3	4	
Раздел 3. Экономико-правовые механизмы реализации антикризисной политики				
Р-3. / Т-5	3	3	4	10
Р-3. / Т-6.	3	3	4	
Р-3. /Т-7.	3	3	4	
Итого: 100 б	21	21	28	30

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

Д – доклад;

КЗР – контрольные работы по разделу.

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
3	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же

	требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0,5	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0,5	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	1	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	1	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	4	

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия	
3	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
2	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.

1	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания контрольных заданий:

Балы	Описание критерия
9-10	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
6-8	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
3-5	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-2	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

0* - в журнал академической группы не выставляется

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Кризисы в социально-экономических системах. ПК-1.1.

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение понятию «социально-экономическая система»
2. Дайте определение понятию «кризис»
3. В чем заключается сущность кризисов?
4. Назовите функции кризиса

Тестовые задания:

Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например,

З или В).

Крайнее обострение противоречий в социально-экономической системе, угрожающее ее жизнестойкости в окружающей среде:

- а) катастрофа;
- б) конфликт;
- в) кризис.

Тест 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, З или В).

Признак, по которому кризисы делятся на экономические, социальные, организационные, психологические и технологические:

- а) по проблематике;
- б) по структуре отношений;
- в) по причинам;
- г) по характеру возникновения.

Тест 3.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, З или В).

Поддержание жизнедеятельности системы, сохранение функций, определяющих ее целостность, качественную определенность, сущностные характеристики:

- а) функционирование;
- б) контроль;
- в) регулирование.

Тема 2. Кризисы в системе государственного управления. ПК-1.1.

Вопросы для опроса:

1. Каково содержание понятия «государственная власть»?
2. Охарактеризуйте этапы кризиса государственного управления
3. Дайте определение термина «реформа»
4. Перечислите признаки проявления системного кризиса государственного управления

Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Потеря респектабельности и авторитета, разрыв вертикали единой исполнительной ветви власти и сокращение государственно-административного управляющего воздействия:

- а) конституционно-правовой кризис;
- б) правительственный кризис;
- в) кризис партийной системы;
- г) идеологический кризис;

Тест 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Разрыв правового пространства, ограничение или фактическое прекращение действия Конституции:

- а) конституционно-правовой кризис;
- б) правительственный кризис;
- в) кризис партийной системы;
- г) идеологический кризис;

Тест 3.

1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выберите один верный ответ.
4. Запишите только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Деятельность по управлению государством, касающаяся общественных, публичных и социальных аспектов жизни общества:

- а) социальная власть;
- б) государственная власть;
- в) стратификационная власть.

Тема 3. Формирование государственной антикризисной политики. ПК-1.2.

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение понятию «государственная антикризисная политика»
2. Назовите специфические принципы государственной антикризисной политики
3. Перечислите функции государственной антикризисной политики
4. Причины включения государства в регулирование кризисных ситуаций

Тест 1.

1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выберите один верный ответ.
4. Запишите только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Совокупность мероприятий, осуществляемых государством, которые направлены на проведение преобразований в экономике и обществе и способствуют преодолению кризисной ситуации:

- а) государственная стабилизационная политика в условиях кризисной ситуации;
- б) государственное управление в кризисных ситуациях;
- в) государственный кризисный план.

Тест 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Данный процесс в рамках антикризисного регулирования предполагает приведение системы в состояние равновесия, в результате чего происходит разрешение кризиса:

- а) самоорганизация;
- б) контроль;
- в) регулирование.

Тест 3.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Вид государственного антикризисного регулирования, который основывается на использовании бюджетной системы государства:

- а) нормативно-законодательное регулирование;
- б) финансовое регулирование;
- в) государственная промышленная политика;
- г) перераспределение доходов.

Тема 4. Государственные антикризисные стратегии. ПК-1.2.

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение понятию «государственная антикризисная стратегия»
2. Цели и задачи государственной антикризисной стратегии
3. Перечислите принципы государственной антикризисной стратегии
4. Перечислите структурные элементы государственной антикризисной стратегии

Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Состояние экономики, в рамках которой часто применяется система фондового распределения, жесткое регулирование процессов обращения, ценообразования, доходов и потребления:

- а) стабильное состояние экономики;
- б) неустойчивое состояние экономики;
- в) кризисное состояние экономики.

Тест 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Направление деятельности государства, совокупность принципов, методов, форм организационного поведения, направленных на стабилизацию экономической ситуации, поверженной в кризис:

- а) антикризисное регулирование;
- б) стратегия антикризисного регулирования;
- в) политика антикризисного регулирования.

Тест 3

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Совокупность способов, приемов, форм и методов, с помощью которых

осуществляется государственное регулирование, направленное на преодоление кризиса предприятия:

- а) технология антикризисного регулирования;
- б) стратегия антикризисного регулирования;
- в) политика антикризисного регулирования.

Тема 5. Правовые механизмы реализации антикризисной политики. ПК-1.2.

Вопросы для опроса:

- 1.Обоснуйте необходимость наличия института банкротства
- 2.Сформулируйте задачи института банкротства
- 3.Какова роль государства в формировании института банкротства
- 4.Назовите структурные элементы нормативно-правового регулирования банкротства

Тест 1.

- 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

К базовым основам действия института банкротства относятся:

- а) правовые, финансовые и технико-технологические основы;
- б) правовые, технико-технологические и организационные основы;
- в) технико-технологические, организационные и финансовые основы;
- г) правовые, организационные и финансовые основы.

Тест 2.

- 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

К числу специальных законов в области несостоятельности в РФ

относится:

- а) Закон о несостоятельности;
- б) Гражданский кодекс РФ;
 - в) Арбитражный процессуальный кодекс РФ;
 - г) Закон об особенностях банкротства субъектов естественных монополий

Тест 3.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Процедура банкротства, применяемая к должнику в целях обеспечения сохранности имущества, проведения анализа финансового состояния, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов, называется:

- а) финансовым оздоровлением;
- б) внешним управлением;
- в) конкурсным производством;
- г) наблюдением.

Тема 6. Экономические механизмы антикризисной политики государства. ПК-1.2.

Вопросы для опроса:

1. Перечислите виды антикризисных инноваций
2. Назовите признаки инновационной экономики
3. Раскройте сущность понятия «государственная инновационная политика»
4. Какова роль инвестиций в реализации антикризисной политики?

Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа

(например, 1 4 или А Г).

Основными подходами реализации государственного антикризисного управления являются:

- а) жесткое централизованное государственное управление;
- б) государственно-частное партнерство;
- в) создание территорий опережающего социально-экономического развития;
- г) программно-целевой подход.

Тест 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

В кризисных ситуациях свои управленческие функции государство реализует в нескольких сферах:

- а) ограничивать возможные антисоциальные последствия игры стихийно-рыночных сил, страховать общество от них.
- б) участие в управлении предприятиями с государственной долей собственности;
- в) меры по финансовой поддержке промышленных предприятий.

Тест 3.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Главными приоритетными направлениями государственных антикризисных программ на современном этапе являются:

- а) развитие сектора высокотехнологических производств в национальной экономике;
- б) улучшение демографической ситуации;
- в) повышение уровня реальных доходов населения;

- г) реформирование финансового сектора экономики;
- д) поддержка отечественных предприятий и организаций.

Тема 7. Контрольно-аналитическое направление антикризисной политики. ПК-1.1, ПК-1.2.

Вопросы для опроса:

1. Перечислите основные источники данных для диагностики состояния предприятия
2. Перечислите известные методы диагностики предприятия
3. Назовите основные финансовые показатели необходимые для оценки и прогнозирования финансового состояния организации.
4. Какие показатели используются при расчете коэффициента Альтмана?

Тестовые задания:

Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Подход к диагностике вероятности банкротства предприятия, для которого характерно использование многомерного сравнительного анализа различных предприятий по целому комплексу экономических показателей:

- а) трендовый анализ обширной системы критериев и признаков;
- б) применение ограниченного круга показателей;
- в) интегральные показатели;
- г) рейтинговые оценки на базе рыночных критериев финансовой устойчивости предприятий и др.;
- д) факторные регрессионные и дискриминантные модели.

Тест 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например,

З или В).

Если коэффициент восстановления платежеспособности предприятия меньше 1, то может быть принято решение:

- а) о наличии реальной возможности восстановить платежеспособность предприятия;
- б) об утрате платежеспособности предприятия.

Тест 3.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, З или В).

Нормативное значение коэффициента обеспеченности собственными средствами составляет:

- а) 2;
- б) 1,81;
- в) 0,2;
- г) 0,1.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной работой по разделу (далее – КР). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КР в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КР составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КР в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10

КТ 2	100	0,1	10
КТ3	100	0,1	10
Итого:	x	0,3	30

Формула расчета результата контрольной работы:

Результат контрольной работы = Количество баллов за работу в рамках КР X Коэффициент веса контрольной работы.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КР – 1.

Тема 1-2.

Тематика докладов:

1. Диалектический характер кризисов в процессах развития социально-экономических систем
2. Принцип разделения власти в механизме государственного управления
3. Синергетическая парадигма антикризисной управленческой деятельности.
4. Политический кризис: сущность, причины, последствия.

Контрольные задания:

Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какой вид кризиса может быть причиной спада производства в наиболее прогрессивных и наукоемких отраслях промышленного производства? Каковы его возможные факторы и последствия?

Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Можно ли квалифицировать застойный период как закат административно-командной системы государственного управления?

КР – 2.

Тема 3-4.

Тематика докладов:

1. Государство как ведущий субъект управления кризисными процессами в обществе.
2. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления в процессе реализации антикризисной политики.
3. Реализация государственной антикризисной политики в зарубежных странах (на примере....).
4. Административные реформы периода хрущевской оттепели, их место в историческом опыте государственного антикризисного управления
5. Превентивные антикризисные меры: необходимость, условия осуществления, последствия.

Контрольные задания:

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа

Государственная политика строится на принципах, которые отражают наиболее существенные закономерности, отношения и взаимосвязи властвования и государственного администрирования. Однако, в государственной антикризисной политике помимо базовых принципов особое место занимают следующие специфические принципы:

Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В стране наблюдается резкий рост безработицы среди молодежи, что приводит к социальной напряженности и снижению уровня жизни. Молодые люди, окончившие учебные заведения, сталкиваются с трудностями при поиске работы, что вызывает у них чувство безысходности и разочарования в будущем. Одной из причин этой кризисной ситуации является несоответствие между образовательными программами и требованиями рынка труда, что приводит к тому, что выпускники не обладают необходимыми навыками. Кроме того, экономическая нестабильность и сокращение числа рабочих мест в традиционных отраслях усугубляют проблему.

На основании представленной ситуации дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какие социально-экономические факторы могут влиять на уровень безработицы в данной группе?
2. Каковы приоритетные направления государственной политики в этой области?

КР – 3.

Тема 5-7.

Тематика докладов:

1. Роль процедур банкротства в реализации государственной антикризисной политики.
2. Фиктивное и преднамеренное банкротство: причины и последствия.
3. Эффективность государственной антикризисной политики: критерии, показатели, процедуры.
4. Социальное и экономическое партнерство в условиях кризиса
5. Кластерный подход в развитии социально-экономических систем и преодолении кризиса.

Контрольные задания:

Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В вашем регионе наблюдается снижение объемов промышленного производства, что вызывает серьезные опасения у местных властей и предпринимателей. Это снижение связано с несколькими факторами, включая экономический кризис, высокие затраты на сырье и энергию, а также недостаток квалифицированных кадров. В ответ на эту ситуацию государство решает внедрить программу поддержки для предприятий, занимающихся производственной деятельностью.

На основании представленной ситуации дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какие методы государственного регулирования могут быть использованы в данной ситуации?
2. Как внедрение программы поддержки может повлиять на

финансовые отношения между государством и предприятиями?

3. Какие потенциальные последствия для экономики региона могут возникнуть в результате реализации данной программы?

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа

Выбор методов и процедур антикризисного управления осуществляется на основе анализа финансово-экономического состояния организации и диагностики причин неплатежеспособности, планирования финансового оздоровления; регулирования и контроля антикризисных процедур. Для оценки и прогнозирования финансового состояния организаций используется перечень показателей, одним из которых является показатель финансовой устойчивости.

Из предложенных вариантов выберите те варианты, которые характеризуют финансовую устойчивость:

А) экономическая категория, отражающая состояние капитала в процессе его кругооборота

Б) способность поддерживать инвестиционную привлекательность в границах доступного уровня риска;

В) доля активов организации, которые покрываются за счет собственного капитала

Г) способность субъекта хозяйствования к саморазвитию на фиксированный момент времени.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме

развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами заданий. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей, затем приступает к выполнению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход мыслей.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Кризисы в социально-экономических системах. ПК-1.1.

Экзаменационные вопросы:

1. Дайте определение понятию «социально-экономическая система»
2. Дайте определение понятию «кризис»
3. В чем заключается сущность кризисов?
4. Назовите функции кризиса

Экзаменационное практическое задание:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Государства, богатые природными ресурсами, специализируются на производстве сырьевых и топливных товаров для мирового рынка. Какие угрозы генерирует такая специализация для экономики этих государств? Каким видам кризисов в наибольшей степени подвержены национальные экономики государств, ориентированных на экспорт топливно-энергетических ресурсов?

Тема 2. Кризисы в системе государственного управления. ПК-1.1.

Экзаменационные вопросы:

1. Каково содержание понятия «государственная власть»?
2. Охарактеризуйте этапы кризиса государственного управления
3. Дайте определение термина «реформа»
4. Перечислите признаки проявления системного кризиса государственного управления

Экзаменационное практическое задание:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Подумайте, какие меры наиболее эффективны для выхода из кризиса государственного управления? Обоснуйте ответ.

Тема 3. Формирование государственной антикризисной политики. ПК-1.2.

Экзаменационные вопросы:

1. Дайте определение понятию «государственная антикризисная политика»
2. Назовите специфические принципы государственной антикризисной политики
3. Перечислите функции государственной антикризисной политики
4. Причины включения государства в регулирование кризисных ситуаций

Экзаменационное практическое задание:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Какими критериями определяются качество и эффективность реализации государственной антикризисной политики.

Тема 4. Государственные антикризисные стратегии. ПК-1.2.

Экзаменационные вопросы:

1. Дайте определение понятию «государственная антикризисная стратегия»
2. Цели и задачи государственной антикризисной стратегии
3. Перечислите принципы государственной антикризисной стратегии
4. Перечислите структурные элементы государственной антикризисной стратегии

Экзаменационное практическое задание:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что полезного из опыта антикризисного управления в Китае (модель Дэн Сяопина) успешно используется в современной России?

Тема 5. Правовые механизмы реализации антикризисной политики. ПК-1.2.

Экзаменационные вопросы:

1. Обоснуйте необходимость наличия института банкротства
2. Сформулируйте задачи института банкротства
3. Какова роль государства в формировании института банкротства
4. Назовите структурные элементы нормативно-правового регулирования банкротства

Экзаменационное практическое задание:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Определите содержательные позиции санации предприятия в условиях реальной угрозы нестабильности, а именно формы, состав участников санации, раскройте возможные условия санации (требования).

Тема 6. Экономические механизмы антикризисной политики государства. ПК-1.2.

Экзаменационные вопросы:

- 1.Перечислите виды антикризисных инноваций
- 2.Назовите признаки инновационной экономики
- 3.Раскройте сущность понятия «государственная инновационная политика»
- 4.Какова роль инвестиций в реализации антикризисной политики?

Экзаменационное практическое задание:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Экономика страны находится в состоянии экономического «бума». Какие финансово-экономические методы должны быть задействованы, чтобы предотвратить надвигающийся кризис?

Тема 7. Контрольно-аналитическое направление антикризисной политики. ПК-1.1, ПК-1.2.

Экзаменационные вопросы:

- 1.Перечислите основные источники данных для диагностики состояния предприятия
- 2.Перечислите известные Вам методы диагностики предприятия
- 3.Назовите основные финансовые показатели необходимые для оценки и прогнозирования финансового состояния организации.
- 4.Какие показатели используются при расчете коэффициента Альтмана?

Экзаменационное практическое задание:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

На основании приведенных данных необходимо оценить вероятность банкротства предприятия и предоставить рекомендации по выходу из кризисной ситуации.

Данные для анализа:

Коэффициент текущей ликвидности (КТЛ) 0.327

Коэффициент быстрой (срочной) ликвидности (КБЛ) -0.355

Коэффициент абсолютной ликвидности (КАБЛ) 0.0115

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS при экзамене

Оценка по шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по государственной шкале	Определение
A	90 – 100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80 – 89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75 – 79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70 – 74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60 – 69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35 – 59	«Не удовлетворительно»	с возможностью повторной сдачи
F	0 – 34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить диалог с преподавателем, получать консультации по выполнению заданий. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются тестовые и иные задания.

Обучение по дисциплине «Разработка управленческих решений» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельную работу студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Работа обучающегося на лекции:

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Подготовка к практическим занятиям:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом, который отражает содержание

предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада / реферата / вопроса по теме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и / или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома.
5. Подведение итогов занятия.

Работа с литературными источниками:

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов

способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Аунапу, Э.Ф. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: Учебник / Э. Ф. Аунапу. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 313 с. – 978-5-4486-0452-2. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/79765.html>. – Текст: электронный.

2. Левашов, В. К. Российское государство и общество в период либеральных реформ: Монография - Москва: Издательство Юрайт, 2021- 156 с.

3. Рыбкина, М.В. Антикризисное управление: Учебное пособие Ульян. гос. техн. ун-т. – Ульяновск: УлГТУ, 2020.- 114 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Антикризисное управление. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / В. Я. Захаров, А. О. Блинов, Д. В. Хавин [и др.]; под ред. В. Я. Захаров. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 304 с. – 978-5-238-01513-2. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71189.html>. – Текст: электронный.

2. Антикризисное управление: Учебник/Под ред. И. К. Ларионова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 380 с. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394015052.html>. – Текст: электронный.

3. Выгодчикова, И. Ю. Анализ и диагностика финансового состояния предприятия : учебное пособие Москва : Издательство: Ай Пи Ар Медиа, 2021.- 150 с.

4. Казанская, А. Ю., Компаниец, В. С. Комплексный подход к оценке социально-экономического состояния муниципальных образований: учебное пособие Саратов : Вузовское образование, 2019. – 175 с.

5. Мельников, В. В., Захаров, С. А. Государственное регулирование экономики: учебно - методическое пособие Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020 – 165 с.

6. Таскаева, Н. Н., Прохорова, Ю. С. Антикризисное управление и риск-менеджмент : учебно - методическое пособие Москва : Издательство МИСИ – МГСУ, 2020 – 140 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Закон РФ от 26.10.2002 г. № 127-ФЗ. «О несостоятельности (банкротстве)» – Текст : электронный // Сайт Президента Российской Федерации. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution>

8.4. Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru>.

<https://lib.ranepa.ru/>

<https://znanium.com>

<https://cyberleninka.ru/>

<https://e.lanbook.com>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows, Microsoft Office, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (для компьютерных аудиторий) и Интернет. Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.