

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 23.12.2025 18:00:10
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 4
к образовательной программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля
успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.В.27. Социология карьеры и лидерства

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02 Социальная работа

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социальная работа

(наименование образовательной программы)

бакалавр

(квалификация)

Очная

(форма обучения)

Год набора – 2023

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) ФОС:

Мангасаров Гарри Оникович, старший преподаватель кафедры социологии управления

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по
учебной дисциплине «Социология карьеры и
лидерства»

1.1. Основные сведения об учебной дисциплине

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины (сведения соответствуют разделу РПУД)

| | |
|--|---|
| Образовательная программа | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 39.03.01 «Социология» |
| Количество разделов учебной дисциплины | 2 |
| Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы | Относится к вариативной части профессионального цикла (обязательные дисциплины) |
| Формы контроля | Зачет |
| Показатели | Очная форма обучения Заочная форма обучения |
| Количество зачетных единиц (кредитов) | 3 |
| Семестр | 5 |
| <i>Общая трудоемкость (академ. часов)</i> | 108 |
| <i>Аудиторная работа:</i> | 42 |
| Лекционные занятия | 12 |
| Практические занятия | - |
| Семинарские занятия | 24 |
| Консультации | 2 |
| Контактная работа на аттестацию в период в период экзаменационных сессий | 4 |
| Самостоятельная работа | 66 |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i> | зачет |

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2
Перечень компетенций и их элементов

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|-----------------|--|--|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-1 | Быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества | <p>Знать:</p> <p>Способы взаимодействия субъектов управленческих структур и профессиональных социальных работников для решения актуальных общественных и личностных проблем.</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять понятийно-категориальный аппарат основные законы развития <u>общества в профессиональной деятельности</u></p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками разработки и эффективного применение социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, а также специфику социокультурного развития человека и общества, обеспечения его социального здоровья.</p> | ПК 1 З-1 ПК 1 У-1 ПК 1 В-1 |
| ОПК-4,4 | Разрабатывает предложения по повышению эффективности использования кадрового состава предприятий организаций, анализирует и разрабатывает предложения по совершенствованию системы мотивации персонала | <p>Знать:</p> <p>Способы взаимодействия субъектов управленческих структур и профессиональных социальных работников для решения актуальных общественных и личностных проблем.</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять приобретенные теоретические знания в</p> | ОПК 4,4 З-1 ОПК 4,4 У-1 |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | | практике управленческой деятельности | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Владеть: Практическими навыками принятия управленческих решений и социально-психологического анализа конкретных ситуаций. | ОПК 4,4 В-1 |
| ПК-1,6 | Способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовым нести за них ответственность | <p>Знать:</p> <p>1. Конкретные социологические и психологические методы управления социальными процессами</p> <p>2. Способы взаимодействия субъектов управленческих структур и профессиональных социальных работников для решения актуальных общественных и личностных проблем.</p> <p>Уметь:</p> <p>Определять и использовать необходимые и адекватные ситуации, что сложилась, методы и средства влияния в управлении социальными процессами.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками выявления социальных институтов, располагающих необходимыми ресурсами управленческого потенциала, и привлечения их для решения социально значимых проблем.</p> | ПК 1,6 З-1 ПК 1,6 З-2 ПК1,6 У-1 ПК1,6 В-1 |

Таблица 3

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной
образовательной программы**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины | Номер семестра | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства* |
|----------|---|-------------------|--|---|
| 1. | Раздел 1. Конфликтология как теоретико- методологическая и практическая наука | 5 | ПК-1 | реферат |
| 2. | Раздел 2. Современные методы разрешения социальных конфликтов | 5 | ОПК-4,4 | Ролевые игры, эссе |
| 3. | Раздел 3. Предупреждение и разрешение социальных конфликтов | 5 | ПК-1,6 | Эссе, ролевые игры |

1.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкалы оценивания

| Дескриптор компетенции | Показатель оценки | Шкалы | | Критерии оценивания | |
|------------------------|--|-------------------|--------|--|---|
| | | Государственная | Баллы | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Знает | методы анализа и законы развития управления конфликтами; основные классические и новейшие теории | Отлично | 90-100 | теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Умеет | использовать методы предупреждения и разрешения конфликтов альтернативными способами; диагностировать конфликты в организации и разрабатывать мероприятия по их предупреждению | | | | |
| Владеет | навыками анализа и обобщения материала | | | | |
| Знает | методы анализа и законы развития | Хорошо | 75-89 | теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Умеет | анализировать и диагностировать проблемы морально-психологического климата в организации с целью предупреждения конфликтов и разрабатывать решения, направленные на их | | | | |
| Владеет | навыками разрешения социального конфликта в организации; | | | | |
| Знает | основные теории и концепции разрешения | Удовлетворительно | 60-75 | теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным | |
| Умеет | адекватно оценивать поведение сторон в конфликтных ситуациях | | | | |

| Дескриптор компетенции | Показатель оценки | Шкалы оценивания | | | Критерии оценивания |
|------------------------|--|---------------------|-------|-------|--|
| | | Государственная | Баллы | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки |
| Владеет | Основными техниками альтернативного разрешения социальных конфликтов | Удовлетворительно | | 60-74 | |
| Знает | методы основные законы развития анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять основные элементы конфликта и оценивать их влияние на | Неудовлетворительно | | 0-59 | теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, |
| Умеет | Слабыми навыками анализа и обобщения материала | | | | |
| Владеет | | | | | |

РАЗДЕЛ 2 Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся. В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

Оценивание знаний студентов в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» осуществляется на основе подсчета результатов текущей успеваемости и экзаменов (дифференцированных зачетов), то есть итоговая оценка по учебной дисциплине является суммой баллов за выполнение всех задач учебной деятельности во время лекций, семинарских (или практических) и индивидуальных занятий, самостоятельной работы студента и за составленный экзамен (дифференцированный зачет).

Объектом оценивания знаний студентов является программный материал учебной дисциплины, который проверяется при текущем и итоговом контроле с целью установления уровня и качества усвоения знаний, формирования необходимых для будущей профессиональной деятельности навыков и умений. Каждая учебная дисциплина предусматривает конкретный перечень видов работ, которые должен выполнить студент, и соответствующие критерии их оценки, определяются кафедрой и приводятся в виде

отдельных таблиц или нескольких абзацев текста в рабочей учебной программе дисциплины.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторные занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

Семестровый (академический) контроль предусматривает проведение зачета, во время которого студенту выставляется окончательная оценка по учебной дисциплине, которая выводится из суммы баллов по результатам текущего и итогового контроля по учебной дисциплине.

Учебные достижения студента по изучению содержания учебных дисциплин по видам деятельности отражаются в «Ведомости учета текущей и итоговой успеваемости». В ведомости учета текущей и итоговой успеваемости записываются итоговое количество баллов по шкале ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», оценка по 5-балльной шкале и оценка по шкале ECTS.

Критерии оценивания – система требований (описание и количественное измерение) к уровню знаний и умений, которые обучающиеся должны продемонстрировать для подтверждения результатов обучения.

Количество и сроки контрольных мероприятий, количество баллов, выделяемое на каждое из них, определяется разработчиком рабочей программы учебной дисциплины.

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

Примерное распределение баллов по видам учебной деятельности и формам обучения представлено в приведенной ниже таблице.

Распределение баллов по рейтинговой системе оценивания по видам учебной деятельности (очная форма обучения)

| Сумма баллов по разделу | Раздел 1 | | | Раздел 2 | | | | Научная составляющая-10 |
|----------------------------------|----------|-----|-----|----------|-----|-----|-----|--------------------------------|
| | Темы | T.1 | T.2 | T.3 | T.4 | T.5 | T.6 | T.7 |
| Виды работ: | | | | | | | | |
| Лекции | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Семинарские/практические занятия | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Индивидуальные задания | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Сумма баллов | 24 | | | 36 | | | | Сумма баллов за дисциплину 100 |

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Социальные корни и научные традиции разработки проблем политического лидерства.
2. Политическое лидерство и руководство в трудах мыслителей древнего мира и античности.
3. Н. Макиавелли о типах политических лидеров.
4. «Классические теории» политического лидерства.
5. О. Конт о политическом руководстве в обществе.
6. Проблема политического лидерства в трудах Г. Спенсера
7. Современные школы и парадигмы в изучении политического лидерства.
8. Традиции российской социологической школы политического лидерства.
9. Социология о сущности политического лидерства и руководства.
10. Теория «идеального типа» бюрократии М. Вебера.
11. Типология легитимного господства в системе категорий М. Вебера.
12. Харизматический лидер в современном обществе.
13. Плебисцитарный лидер: к определению понятия.
14. Лидер-администратор и проблема ценностей.
15. Лидер XXI века: социологический портрет.

Критерии оценивания устных ответов студентов

Оценка «5» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценивание результатов тестирования обучающихся

В завершении изучения каждого раздела (темы) учебной дисциплины может проводится тестирование.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ - 1 балл;

правильное выполнение задания, где требуется найти соответствие или вставить верные термины – по 2 балла за каждый верный ответ и 4 балла за безошибочно выполненное задание;

правильное выполнение задания, где необходимо установить последовательность событий - 5 баллов.

Оценка соответствует следующей шкале:

| Оценка (государственная) | Баллы | % правильных ответов |
|--------------------------|-------|----------------------|
| Отлично | 6 | 75-100 |
| Хорошо | 4 | 51-75 |
| Удовлетворительно | 2 | 25-50 |
| Неудовлетворительно | 0 | менее 25 |

Задания для самостоятельной работы по разделу 1

1. Раскройте сущность лидерства как социально-психологического феномена. Найдите и опишите отличия в понятиях «менеджмент», «лидерство», «лидер».
2. Проведите сравнительную характеристику классических теорий лидерства: теории великого человека, теории «характерных черт», ситуационные теории и др. Оформите результаты в таблицу.
3. Проанализируйте преимущества и недостатки стилей управления по К. Левину.
4. Проанализируйте различные типологии лидеров.
5. Опишите современные методы и технологии подготовки и развития лидеров.
6. Подготовьте описание известных лидеров в истории и современности.
7. Проанализируйте лидерские качества личности, используя материалы художественной литературы и киноискусства (примеры, описание).
8. Проанализируйте признаки сплоченного коллектива. Предложите рекомендации для сплочения коллектива (на примере конкретной группы, например, студенческого коллектива).
9. Проанализируйте (письменно) характеристику «разнообразия» как фактора эффективности группы, команды.

Задания для самостоятельной работы по разделу 2

1. Составьте блок-схему форм девиантного поведения по разным классификационным признакам.

2. Проанализируйте понятия «позитивные» и «негативные» девиации. Приведите примеры.
3. Сформируйте таблицу содержательного проявления и примеров форм девиантного поведения в зависимости от направленности шаблонов поведения и проявления в социальной среде (асоциальное, антисоциальное, аутодеструктивное поведение).
4. Проанализируйте удельный вес влияния психобиологических, социальных и личностных факторов на примере конкретной девиации в обществе (пьянство, проституция, наркомания). Опишите конкретный случай, жизненную ситуацию, взятые из литературы, кинофильмов, документальной хроники.
5. Используя интернет-ресурсы, литературу, сформируйте 5-9 описательных примеров на тему «Возмутительные случаи лидеров, злоупотребляющих своей властью».
6. Опишите известные способы преодоления «группизма», предложите собственные рекомендации.
7. Как вы относитесь к известному изречению лорда Эктона: "Любая власть развращает, но абсолютная власть развращает абсолютно"? Не значит ли это, что эффективный менеджер должен всячески уклоняться от власти, которая может привести его к разного рода злоупотреблениям? Свой ответ обоснуйте.
8. "Не завидуйте власть предержащим, – предупреждает нас Софокл, – пока не увидите их финал". Это предупреждение не утратило своей актуальности и сегодня. Как вы относитесь к известному изречению? Свой ответ обоснуйте.
9. Проанализируйте (письменно) понятие «карьерный цикл». Какие элементы содержит карьерный цикл работника? Приведите примеры.
10. Используя интернет-ресурсы, конспект лекции, литературу, опишите типы карьеры, характерные для современной России (по Е.Г. Моллу).
11. Заполните таблицу «Сравнительный анализ теорий карьеры»

| Подходы к понятию «карьера» | Сущность концепции | Представители |
|-----------------------------|--------------------|---------------|
| | | |

12. Опишите (письменно) основные теоретические подходы к изучению организационной культуры. Приведите примеры.
13. Используя конспект лекции, литературу, проанализируйте (письменно) структуру корпоративного имиджа, проранжируйте основные его компоненты по степени значимости. Свой ответ аргументируйте.
14. Проанализируйте (письменно) уровни организационной культуры по Э.Шейну. Каким уровням соответствуют субъективные и объективные организационные культуры?
15. Опишите (письменно) функции корпоративного имиджа.
16. Проанализируйте (письменно) преимущества и недостатки конкретных методик по оценке организационной культуры.
17. Опишите (письменно) этапы протекания стрессового состояния.
18. Проанализируйте (письменно) симптомы проявления стрессового состояния. Приведите примеры.
19. Проанализируйте (письменно) стрессогенные факторы, связанные с профессиональной деятельностью социолога.
20. Опишите (письменно) варианты непродуктивного мышления человека, нереалистичные убеждения, способные привести к стрессовому состоянию.
21. Проанализируйте (письменно) стрессоры производственной среды, приведите примеры.
22. Проанализируйте рекомендации по предотвращению стрессовых состояний личности, прокомментируйте возможности их использования на практике.

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Раскройте понятие «профессионализм руководителя»?
2. Прокомментируйте высказывание о том, что «идеальный руководитель — бездействующий, как бездействует плывущий под стремительным парусом по сравнению с гребущим веслами»?
3. Раскройте ступени развития руководителя (персонифицированный, обезличенный, иррациональный, познавательный уровни и др.)?
4. Согласны ли вы с утверждением, что «человек, который обладает определенным набором личностных черт, будет хорошим лидером независимо от характера ситуации, в которой он находится»? Обоснуйте свой ответ.
5. Какие, известные вам роли лидера могут быть эффективны в конкретных условиях? Приведите примеры конкретных жизненных, профессиональных ситуаций.
6. Объясните, зачем необходима профессиональная подготовка лидеров?
7. Приведите примеры рекомендаций ведущих компаний по развитию лидерского потенциала персонала?
8. Какие требования предъявляются к постановке целей в группе?
9. Почему социально-психологический климат выступает важной характеристикой эффективности работы группы?
10. При каких условиях происходит переход группы в команду? Обоснуйте свой ответ.
11. Перечислите ключевые характеристики группы, проранжируйте их значимость на разных стадиях ее развития?
12. Объясните с какими характеристиками группы связаны такие проявления как групповой эгоизм, групповая агрессия, иждивенчество? Аргументируйте свой ответ.
13. Перечислите признаки благоприятного социально-психологического климата в группе?
14. Раскройте сущность стресса как эмоционального состояния человека?
15. Обозначьте отличительные особенности профессионального стресса? Рассмотрите вопрос сквозь призму своей будущей профессии.
16. Раскройте способы преодоления отрицательных стрессовых состояний? Приведите примеры.
17. Какие возможны реакции человека в состоянии стресса? К каким последствиям они могут привести? Приведите примеры.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

1. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу. Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью). Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по курсу «Этнопсихология». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

2. Для написания реферата студенту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме инструктивный материал, специализированную литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей,

монографии, учебники.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 12 до 15 страниц машинописного текста, не считая титульного листа.. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Сиг, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу магистранта, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносков монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

Ориентировочные темы рефератов:

1. Природа лидерства.
2. Лидер и менеджер, лидерство и руководство.
3. Теория черт.
4. Концепции харизматического лидерства.
5. Поведенческий подход к лидерству.
6. Четыре системы Лайкерта.
7. Стили лидерства и стили руководства.
8. Аналитическая теория лидерства.
9. Ситуационная теория лидерства.
10. Ситуационная модель руководства Фидлера.
11. Подход «путь-цель» Митчелла и Хауса

12. Теория жизненного цикла в лидерстве.
13. Причины отторжения социумом претендентов на лидерство.
14. Виды организационных культур

Критерии оценки реферата

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Ориентировочные темы эссе

1. Лидер. Проблемы лидерства в социологии.
2. Наши социальные роли определяются ожиданиями других.
3. Многоаспектный взгляд на лидерство.
4. Лидерские качества.
5. Качества современного лидера.
6. Лидерство руководителя.
7. Определение лидерства по М.Баас.

Критерии оценки эссе

| Критерий | Требования к эссе | Максимальное количество баллов |
|---|--|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Знание и понимание теоретического материала | <ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы | 2 |
| Анализ и оценка информации | <ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, | 4 |

| Критерий | Требования к эссе | Максимальное количество баллов |
|---------------------|---|--------------------------------|
| | - дается личная оценка проблеме | |
| Построение суждений | <ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи | 4 |

Творческие задания по дисциплине

Темы докладов

1. Модель принятия решений руководителем Врума-Йеттона.
2. Адаптивное руководство.
3. Теория конституентов и интерактивный анализ.
4. Психологическое объяснение мотивации лидера.
5. Инструментальная и игровая мотивация лидера.
6. Управление лидерством в организациях.
7. Лидерство в трудовых коллективах.
8. Лидерство среди средств массовой информации.
9. Лидерство среди производителей товаров массового потребления
10. Лидерство как позитивный и как негативный фактор развития социума.
11. Элитогенез и лидерство.

Темы презентаций

1. Общение, лидерство и руководство в малых группах.
2. Формальное и неформальное лидерство.
3. Типология лидеров.
4. Феномены лидерства и руководства.
5. Типы лидеров по М. Веберу.
6. Современные концепции лидерства.
7. Типы лидерства по М. Херманн.
8. Концепция преобразующего лидерства.
9. Руководство, лидерство и власть.
10. Лидерство и авторитет в группе.

Критерии оценки презентации:

| Дескриптор | Минимальный ответ | Изложенный, раскрытий ответ | Законченный, полный ответ | Образцовый, примерный; достойный |
|------------|-------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------------------------|
|------------|-------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------------------------|

| | | | | подражания ответ |
|--------------------|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. |
| Оформление | 5 и более ошибок в представляемой информации. | 3-4 ошибки в представляемой информации. | Не более 2 ошибок в представляемой информации. | Отсутствуют ошибки в представляемой информации. |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы. | Только ответы на элементарные вопросы. | Ответы на вопросы полные и/или частично полные. | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений |
| Оценки | 2 | 3 | 4 | 5 |

Оценивание результатов ситуационных заданий

| Максимальное количество баллов | Правильность (ошибочность) решения |
|--------------------------------|---|
| 5 | Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий |
| 4 | Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса |
| 3 | Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа |
| 2 | В рассуждении допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты |
| 0 | Ответы неверные или отсутствуют |

Рекомендации по оцениванию результатов деловой (ролевой) игры

| Максимальное количество баллов (государственная оценка) | Критерии |
|---|---|
| 5 баллов (отлично) | выставляется обучающемуся (индивидуально или как участнику группы), если содержание его деятельности полностью соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; четко организована работа по сюжету игры, присутствует вариативность в разрешении игровой ситуации, комментарии по ходу игры основываются на понятийном аппарате предметной области и иллюстрируют основные закономерности |
| 3 балла (хорошо) | выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности в основном соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; игровой сюжет находит развитие, комментарии по ходу игры включают понятийный аппарат предметной области и отражают в основном понимание прикладного аспекта изучаемой дисциплины |
| 1 балл (удовлетворительно) | выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности в целом соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; игровой сюжет не детализируется, комментарии по ходу игры в небольшой степени опираются на понятийный аппарат предметной области, прикладной аспект изучаемой дисциплины представлен |
| 0 баллов (неудовлетворительно) | выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности лишь частично соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; игровой сюжет не развивается, комментарии по ходу игры отсутствуют, обучающийся не демонстрирует понимания прикладного |

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие лидерства и его отличия от менеджмента
2. Классические теории лидерства
3. Принципы лидера и стиль руководителя
4. Ситуационно-компетентностная модель лидерства
5. Функционально-компетентностная модель лидерства
6. Профессионализм лидера
7. Высокий эмоциональный интеллект лидера
8. Области эмоционального интеллекта лидера
9. Основы системного мышления лидера
10. Этика лидера
11. Этика организации
12. Лидерские характеристики и образы
13. Роли и функции лидера
14. Подготовка и развитие лидеров

15. Понятие организации, модели организаций
16. Образы организации
17. Прообразы идеальной организации
18. Концепция истинно инновационной организации
19. Типы групп в организации
20. Ключевые параметры группы и команды
21. Динамика группы, понятие «команда», факторы и этапы превращения группы в команду
22. Личность и группа
23. Роли в группе
24. Правила поведения в группе
25. «Кодекс Грайса»
26. Мозговой штурм
27. Метод синектики У.Гордона
28. Метод фокальных объектов
29. Метод Дельфи
30. Деловые игры
31. Метод кейсов
32. Метод «Коучинг»
33. Функциональный анализ
34. Метод номинальных групп
35. Метод «Шесть шляп»
36. Принципы организации коллективной умственной деятельности
37. Теории, виды и факторы девиантного поведения
38. Девиантное групповое поведение
39. Девиации лидерства
40. Конфликты в организациях и их урегулирование