

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 23.12.2025 17:46:50
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 4
к образовательной программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.О.18 Анализ данных в социологическом исследовании
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социология
(наименование образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2023

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) ФОС:

*Безгусько Н.А., канд. филос. наук, доцент кафедры социологии управления
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры*

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Анализ данных социологического
исследования»

1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.01 Социология
Профиль	«Социология»
Количество разделов дисциплины	5
Часть образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Формы текущего контроля	Устный опрос, тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационные задания, рефераты, эссе, презентации (индивидуальные задания)
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	7
Семестр	5 / 6
Общая трудоемкость (академ. часов)	252
Аудиторная контактная работа:	122
Лекционные занятия	50
Семинарские занятия	34
Практические занятия	34
Консультации	4
Консультация перед экзаменом	2
Контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий	9
Самостоятельная работа	103
Самостоятельная работа на подготовку к экзамену	18
Контроль	2
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачет / экзамен

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ПК-9	<i>ПК-9.2: Профессионально обрабатывает, анализирует и интерпретирует различные данные при изучении социальных явлений и процессов</i>	Знать:	
		1 современные методологические, методические, организационно-технические и процедурные аспекты организации и проведения социологических исследований; социальной и исследовательской практики;	ПК-9.2 3-1
		2 структуры и виды нечисловых (качественных) данных	ПК-9.2 3-2
		3 существующие непараметрические методы оценки взаимосвязи качественных явлений;	ПК-9.2 3-3
		Уметь:	
		1 использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной	ПК-9.2 У-1

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		социальной информации;	
		2 собирать и обрабатывать данные с помощью непараметрических статистических методов;	ПК-9.2 У-2
		3 выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей	ПК-9.2 У-3
		<i>Владеть:</i>	
		1 навыками выявления закономерностей в развитии качественных переменных, характеризующих различные социально-экономические процессы;	ПК-9.2 В-1
		2 основными положениями и методами социологии при решении профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые	ПК-9.2 В-2

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		проблемы и процессы;	
		3 умениями применения статистических методов сбора и обработки нечисловой социологической информации	ПК-9.2 В-3
ОПК-1	<i>ОПК-1.4: Использует основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером, современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач</i>	Знать:	
		1 существующие непараметрические методы оценки взаимосвязи качественных явлений;	ПК-1.4 З-1
		2 экспертные методы и область их применения в анализе нечисловой информации	ПК-1.4 З-2
		3 особенности номинальных данных;	ПК-1.4 З-3
		Уметь:	
		1 собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащую качественные переменные;	ПК-1.4 У-1
		2 оценивать эффективность и	ПК-1.4 У-2

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		важность получаемых результатов	
		3 оценивать эффективность и важность получаемых результатов	ПК-1.4 У-3
		Владеть:	
		1 навыками сбора и обработки необходимых данных с помощью непараметрических методов;	ПК-1.4 В-1
		2 навыками формулирования и оценки гипотез	ПК-1.2 В-2
		3 навыками интерпретации комплексной социальной информации.	ПК-1.4 В-3
ОПК – 3:	<i>ОПК-3.2 Проводит обработку и анализ социологической информации с использованием математических методов и инструментальных средств для исследования объектов</i>	Знать:	
		1. основные виды социологической информации и методы её статистической обработки;	ОПК-3.2 3-1
		2. основные виды социологической информации и методы её	ОПК-3.2 3-2

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
	<i>профессиональной деятельности</i>	статистической обработки;	
		3. основные виды социологической информации и методы её статистической обработки;	ОПК-3.2 З-3
		Уметь:	
		1. проводить полный цикл анализа социологических данных - от предварительной обработки до интерпретации результатов;	ОПК-3.2 У-1
		2. выбирать и обосновывать адекватные математические методы для решения исследовательских задач;	ОПК-3.2 У-2
		3. формировать аналитические выводы и рекомендации на основе результатов количественного анализа.	ОПК-3.2 У-3
		Владеть:	
		1. навыками статистической обработки данных с использованием	ОПК-3.2 В-1

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		специализированного программного обеспечения;	
		2. приемами применения математических методов к различным типам социологической информации;	ОПК-3.2 В-2
		3. инструментами визуализации данных и представления аналитических результатов в научном и прикладном формате.	ОПК-3.2 В-3
ОПК-3	<i>ОПК-3.1- Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ социальной информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</i>	Знать:	
		1. основные источники социальной информации и особенности работы с ними;	ОПК-3.1 3-1
		2. принципы хранения, обработки и структуры данных в социологических исследованиях;	ОПК-3.1 3-2
		3. основные информационные и компьютерные технологии, применяемые для анализа данных.	ОПК-3.1 3-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		Уметь:	
		1. осуществлять поиск, сбор и отбор социальной информации в соответствии с задачами исследования;	ОПК-3.1 У-1
		2. проводить обработку и анализ данных с использованием программных средств (например, Excel, PSPP, R, Jamovi);	ОПК-3.1 У-2
		3. представлять результаты анализа в виде таблиц, графиков и кратких аналитических выводов.	ОПК-3.1 У-3
		Владеть:	
		1. навыками систематизации данных, подготовки баз данных и кодирования информации;	ОПК-3.1 В-1
		2. инструментами статистической обработки и визуализации результатов;	ОПК-3.1 В-2

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		3. технологией подготовки аналитических материалов в требуемом формате.	ОПК-3.1 В-3
ОПК-3	<i>ОПК-3.3 Составляет и оформляет результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора по итогам профессиональной деятельности</i>	Знать:	
		1 основные требования к структуре, логике и содержанию аналитического отчёта, научной статьи, презентации и докладного выступления	ОПК-3.3 3-1
		2 методологические принципы интерпретации результатов исследования и формулирования обоснованных выводов	ОПК-3.3 3-2
		3 профессиональные стандарты представления результатов социологического анализа в академических и прикладных форматах	ОПК-3.3 3-3
		Уметь:	
		1 формировать цель, задачи и ключевые тезисы	ОПК-3.3 У-1

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		аналитического материала в соответствии с результатами исследования	
		2 интегрировать аналитические данные, визуальные материалы и интерпретацию результатов в единый структурированный текст или презентацию	ОПК-3.3 У-2
		3 подготавливать полноценные аналитические продукты (отчёт, статью, презентацию, обзор), обеспечивая логичность, корректность аргументации и соответствие нормам оформления	ОПК-3.3 У-3
		Владеть:	
		1 навыками структурирования аналитического материала, выделения смысловых блоков и формулирования чётких выводов	ОПК-3.3 В-1
		2 средствами визуализации,	ОПК-3.3 В-2

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		оформления и редактирования материалов для текста, презентации и устного выступления	
		3 технологией подготовки и публичной презентации аналитических результатов в различных профессиональных форматах	ОПК-3.3 В-3
	<i>ОПК-4.2: Использует профессиональный инструментарий для осуществления профессиональной деятельности</i>	Знать:	
		1 требования к структуре и содержанию аналитического отчёта, научной статьи, доклада и информационного обзора	ОПК-4.2 3-1
		2 принципы интерпретации результатов количественного и смешанного анализа данных, правила логического построения выводов	ОПК-4.2 3-2
		3 стандарты академического письма, визуализации данных	ОПК-4.2 3-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		и подготовки профессиональных презентационных материалов	
		Уметь:	
		1 формулировать цели, задачи и ключевые исследовательские вопросы, требующие аналитического описания	ОПК-4.2 У-1
		2 интегрировать результаты статистического анализа в логическую структуру текста, корректно объяснять выявленные зависимости и тенденции	ОПК-4.2 У-2
		3 готовить завершённый аналитический продукт (отчёт, статью, презентацию, информационный обзор) с соблюдением норм оформления, аргументации и визуальной подачи	ОПК-4.2 У-3
		Владеть:	
		1 навыками построения	ОПК-4.2 В-1

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		аналитического повествования: структурирования текста, выделения ключевых смыслов и формулирования обоснованных выводов	
		2 инструментами подготовки наглядных материалов (таблиц, графиков, диаграмм), их корректной интерпретации и интеграции в итоговый документ	ОПК-4.2 В-2
		3 полноценным циклом подготовки аналитических материалов: от разработки структуры до редактирования, визуального оформления и сопровождения публичного выступления	ОПК-4.2 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
Раздел 1. Теоретические основания анализа данных в социологии				
1.	Тема 1.1 Предмет курса "Анализ данных в социологическом исследовании"	5	ОПК-1.4 ОПК – 3.2 ПК-9.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
2.	Тема 1.2 Роль теорий в социологическом исследовании	5	ОПК-1.4 ПК-9.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
3.	Тема 1.3 Позитивистская (натуралистическая) модель объяснения и интерпретации данных	5	ОПК-1.4 ПК-9.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
4	Тема 1.4 Сущность структурно-функционального анализа	5	ОПК-1.4 ПК-9.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
5.	Тема 1.5 Интерпретативная парадигма анализа и понимания данных	5	ОПК-1.4 ПК-9.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
Раздел 2. Методологические основания анализа данных в социологии				
6.	Тема 2.1. Социологическое измерение как составная часть	5	ОПК-1.4 ПК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания

	анализа и основные процедуры анализа данных. Априорная модель изучаемого явления			
7	Тема 2.2 Язык социологического исследования	5	ОПК-1.4 ПК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	устный опрос, презентации, эссе,
8	Тема 2.3 Основы методологии анализа данных	5	ОПК-1.4 ПК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	ситуационные задания
9	Тема 2.4 Классификация исследовательских практик анализа данных	5	ОПК-1.4 ПК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
10	Тема 2.5 Объяснительные и описательные гипотезы	5	ОПК-1.4 ПК-9.2 ПК-10.6	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
Раздел 3. Основные виды анализа данных в социологии				
11	Тема 3.1. Социологическое измерение	6	ОПК-1.4 ПК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
12	Тема 3.2 Генеральная совокупность и выборка	6	ОПК-1.4 ПК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
13	Тема 3.3 Измерения и шкалы	6	ОПК-1.4 ПК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
14	Тема 3.4 Первичная описательная статистика	6	ОПК-1.4 ПК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания

15	Тема 3.5 Нормальный закон распределения и его применение	6	ОПК-1.4 ПК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
16	Тема 3.6 Коэффициенты корреляции	6	ОПК-1.4 ПК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
Раздел 4 Основные процедуры анализа данных				
17	Тема 4.1 Группировка данных. Статистические таблицы и графическая интерпретация эмпирических зависимостей	6	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
18	Тема 4.2 Меры центральной тенденции. Дисперсия.	6	ОПК-1.4 ПК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
19	Тема 4.3 Основные этапы анализа данных	6	ОПК-1.4 ПК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
20	Тема 4.4 Типологический анализ. Основные этапы типологического анализа	6	ОПК-1.4 ПК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
18	Тема 4.5 Стратегии качественных и количественных методов анализа данных	6	ОПК-1.4 ПК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания

19	Тема 4.6 Логика и этапы качественного исследования. Первичное описание и анализ данных	6	ОПК-1.4 ПК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
Раздел 5 Многомерные модели анализа данных				
20	Тема 5.1 Назначение и классификация многомерных методов. Множественный регрессионный банализ	6	ОПК-1.4 ПК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
21	Тема 5.2 Факторный анализ	6	ОПК-1.4 ПК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
22	Тема 5.3 Кластерный анализ	6	ОПК-1.4 ПК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
23	Тема 5.4 Многомерное шкалирование	6	ОПК-1.4 ПК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «АНАЛИЗ ДАННЫХ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания, обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.1

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система) – 5 семестр

Наименование Раздела/Темы			Вид задания					
	ЛЗ	СЗ / ПЗ		ПЗ	Всего за тему	КЗР (ТЗ)	СР	ИЗ
		УО	РЗ					
Р.1.Т.1.1	1	1	1	1	5	5	5	5
Р.1.Т.1.2	2	2	2	3	8			
Р.1.Т.1.3	2	2	2	3	8			
Р.1.Т.1.4	2	2	2	3	8			
Р.1.Т.1.5	2	2	2	3	8			
Р.2.Т.2.1	2	2	2	3	8	5		
Р.2.Т.2.2	2	2	2	3	8			
Р.2.Т.2.3	1	1	1	1	4			
Р.2.Т.2.4	2	2	2	3	8			
Р.2.Т.2.5	2	2	2	3	8			
Итого: 1006	18	18	18	26	80	10	5	5

Таблица 2.1.2

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система) – 6 семестр

Наименование Раздела/Темы			Вид задания				
	ЛЗ	СЗ / ПЗ		ПЗ	Всего за тему	КЗР (ТЗ)	ИЗ
		УО	РЗ				
Р.3.Т.3.1	1	1	1	2	5	5	5
Р.3.Т.3.2	1	1	1	2	5		
Р.3.Т.3.3	1	1	1	2	5		
Р.3.Т.3.4	1	1	1	2	5		
Р.3.Т.3.5	1	1	1	2	5		
Р.3.Т.3.6	1	1	1	2	5		
Р.4.Т.4.1	1	1	1	2	5	5	
Р.4.Т.4.2	1	1	1	2	5		
Р.4.Т.4.3	1	1	1	2	5		
Р.4.Т.4.4	1	1	1	2	5		
Р.4.Т.4.5	1	1	1	2	5		
Р.4.Т.4.6	1	1	1	2	5		
Р.5.Т.5.1	1	1	1	2	5	5	
Р.5.Т.5.2	1	1	1	2	5		
Р.5.Т.5.3	1	1	1	2	5		
Р.5.Т.5.4	1	1	1	2	5		
Итого: 1006	16	16	16	32	80	15	5

ЛЗ – лекционное занятие;
 УО – устный опрос;
 РЗ – разноуровневые задания;
 СЗ – семинарское занятие;
 КЗР – контроль знаний по Разделу;
 Р – реферат.
 СР – самостоятельная работа обучающегося
 ИЗ – индивидуальное задание

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
Раздел 1. Теоретические основания анализа данных в социологии	
Тема 1.1 Предмет курса "Анализ данных в социологическом исследовании"	1. Перечислите основные значения понятия «анализ данных». 2. Каковы уровни анализа эмпирических данных? 3. Что такое «социологические данные»? Каковы их виды?

	<p>4. Назовите основные стадии социологического исследования.</p> <p>5. Что представляет собою предмет курса «Анализ данных в социологии»?</p> <p>6. Дайте определение понятия «социальный факт».</p>
Тема 1.2 Роль теорий в социологическом исследовании	<p>1. В чем заключается зависимость анализа эмпирических данных от социологических теорий и моделей объяснения?</p> <p>2. Какие социологические парадигмы выделяет Дж. Ритцер?</p> <p>3. Расскажите о концепции социологических парадигм Д. Масиониса.</p>
Тема 1.3 Позитивистская (натуралистическая) модель объяснения и интерпретации данных	<p>1. Каковы базовые характеристики позитивистской (натуралистической) модели объяснения?</p> <p>2. Что такое причинное объяснение в модели Поппера-Гемпеля?</p> <p>3. В чем состоит сущность дедуктивно-номологической модели?</p> <p>4. Что представляет собою «схема R»? В чем ее достоинства и недостатки?</p> <p>5. К каким выводам пришел Э. Торндайк?</p> <p>6. Каковы принципы бихевиоризма Д. Уотсона?</p> <p>7. В чем выражается суть бихевиористской модели Б. Скиннера?</p> <p>8. Каковы общие характеристики и постулаты обмена концепции Дж. Хоманса?</p>
Тема 1.4 Сущность структурно-функционального анализа	<p>1. В чем сущность функционального объяснения?</p> <p>2. Какие существуют типы функционализма?</p> <p>3. Недостатки функционального объяснения?</p> <p>4. Дайте общую характеристику теории социального действия Т. Парсонса.</p> <p>5. Раскройте сущность теории волюнтаристского действия.</p> <p>6. За что Р. Мертон критикует постулат функционального единства и какие контраргументы выдвигает?</p>

	<p>8. В чем смысл критики Р. Мертоном постулата универсального функционализма?</p> <p>9. Какие недостатки постулата необходимости критикует Р. Мертон?</p> <p>10. Раскройте сущность и значение для мировой социологии обоснование Р. Мертоном теорий среднего уровня.</p> <p>11. Что представляет собою парадигма функционального анализа Р. Мертона?</p> <p>12. В чем сущность понятий функций, явных и латентных функций? Какова их роль в процессе анализа эмпирических данных?</p> <p>13. Назовите основные понятия функционального анализа. Какова роль этих понятий в анализе данных?</p> <p>14. Каковы этапы и процедуры функционального анализа?</p> <p>15. Раскройте значение парадигмы функционального анализа для анализа и интерпретации эмпирических данных.</p>
<p>Тема 1.5 Интерпретативная парадигма анализа и понимания данных</p>	<p>1. В чем заключается сущность интерпретативной («понимающей») парадигмы?</p> <p>2. Продемонстрируйте различие между семантическим и научным типами объяснения.</p> <p>3. В чем заключается специфический подход микросоциологии к изучению социальной действительности?</p> <p>4. Каково различие в изучении действительности между науками о природе и науками о культуре?</p> <p>5. Что такое интерсубъективность? Какова ее роль в науке? Каким образом М. Вебер обосновывает интерсубъективность?</p> <p>6. Что такое ценность в социологии М. Вебера? Какова роль ценности в процессе познания социальной реальности?</p> <p>7. В чем М. Вебер видит предмет социологии?</p> <p>8. Какую фундаментальную предпосылку (допущение) принимает М. Вебер в</p>

	<p>процессе исследования социальных действий?</p> <p>9. Что такое «идеальный тип»? Какова роль и механизм действия «идеального типа» в социальном познании?</p> <p>10. Раскройте сущность и расскажите о различных видах «идеального типа».</p> <p>11. Каково соотношение и субординация между пониманием и объяснением в социологии М. Вебера?</p> <p>12. Расскажите о типологии понимания. Покажите на примерах различные типы понимания.</p> <p>13. Что такое очевидность? Какие типы очевидности выделяет М. Вебер?</p> <p>14. Какая методологическая проблема, касающаяся предмета понимания, возникает в социологии М. Вебера, и каким образом он пытается ее решить?</p>
Раздел 2. Методологические основания анализа данных в социологии	
Тема 2.1. Социологическое измерение как составная часть анализа и основные процедуры анализа данных. Априорная модель изучаемого явления	<p>1. Расскажите об измерении (квантификации) эмпирических данных.</p> <p>2. Что представляет собою основное понятие? Расскажите об интерпретации основного понятия.</p> <p>3. В чем заключается сущность операционализации основного понятия?</p> <p>4. Что собою представляют индикаторы и ранги?</p> <p>5. Чем измеряется качество индикаторов, индексов и шкал измерения?</p> <p>6. Какие существуют уровни измерения?</p> <p>7. Расскажите о типах шкал измерения.</p> <p>8. Какие требования предъявляются к шкалам?</p> <p>9. Какие существуют ограничения для математических операций с их измерениями?</p> <p>10. Что такое «формат ответа»?</p>
Тема 2.2 Язык социологического исследования	<p>1. Назовите основные значения понятия «метод».</p> <p>2. Дайте определение типологического анализа.</p>

	<p>3. Что такое эмпирическая типологизация и чем она отличается от теоретической?</p> <p>4. Что такое априорная типология?</p> <p>5. Назовите основные понятия языка типологического анализа.</p>
Тема 2.3 Основы методологии анализа данных	<p>1. Назовите основные этапы типологического анализа в нисходящей стратегии.</p> <p>2. Назовите основные этапы типологического анализа в восходящей стратегии.</p>
Тема 2.4 Классификация исследовательских практик анализа данных	<p>1. Что такое классификация?</p> <p>2. Каково ее соотношение с типологическим анализом?</p> <p>3. Расскажите о соотношении трех основных метаметодик.</p>
Тема 2.5 Объяснительные и описательные гипотезы	<p>1. Что такое статистическая гипотеза?</p> <p>2. Какие статистические гипотезы называют: основными или альтернативными, сложными или простыми?</p> <p>3. Что называют статистическим критерием и его уровнем значимости при проверке статистической гипотезы?</p>
Раздел 3. Основные виды анализа данных в социологии	
Тема 3.1. Социологическое измерение	<p>1. Классификация методов анализа данных. Этапы анализа данных: выявление закономерностей, прогнозирование, анализ исключений.</p> <p>2. Равномерное распределение случайных величин, его свойства. Числовые характеристики. Область применения.</p> <p>3. Нормальное (гауссово) распределение случайных величин, его свойства. Числовые характеристики. Область применения. Функция Лапласа, ее свойства.</p> <p>4. Распределение Стьюдента, его свойства. Числовые характеристики. Область применения.</p> <p>5. Распределение «хи-квадрат», его свойства. Числовые характеристики. Область применения.</p>

	<p>6. Экспоненциальное распределение, его свойства. Числовые характеристики. Область применения.</p> <p>7. Распределение Фишера. Его свойства. Числовые характеристики. Область применения.</p>
Тема 3.2 Генеральная совокупность и выборка	<p>1. Что такое генеральная совокупность?</p> <p>2. Что такое выборка в социологическом исследовании?</p> <p>3. Что означает надежность измерения в социологии? По каким критериям она определяется?</p>
Тема 3.3 Измерения и шкалы	<p>1. Какие типы и виды шкал используются в процессе измерения?</p> <p>2. Чем они отличаются друг от друга?</p> <p>3. Какие шкалы могут дать более достоверную информацию при измерении свойств различных социальных объектов?</p> <p>4. Использование каких шкал дает более высокий уровень измерения?</p> <p>5. Что такое шкалирование?</p> <p>6. Какие стадии разработки шкалы выделил Поль Ф. Лазарсфельд?</p>
Тема 3.4 Первичная описательная статистика	<p>1. Что такое среднее арифметическое в анализе одномерных распределений?</p> <p>2. Мода и медиана в одномерных распределениях.</p> <p>3. Стандартизация показателей и интервальное оценивание. Привести примеры.</p>
Тема 3.5 Нормальный закон распределения и его применение	<p>1. Первичное описание и анализ данных.</p> <p>2. Интерпретация данных.</p> <p>3. Описание, интерпретация, понимание, объяснение данных.</p> <p>4. Семантическая интерпретация данных.</p> <p>5. Статистическая закономерность как результат "сжатия" исходных данных.</p> <p>6. Типы эмпирических данных в социологии.</p>
Тема 3.6 Коэффициенты корреляции	<p>1. Инструменты для компьютерной обработки социологических данных.</p> <p>2. Вторичный анализ.</p>

	<p>3. Основные процедуры и этапы анализа данных.</p> <p>4. Процедуры ранжирования и группировки данных.</p>
Раздел 4 Основные процедуры анализа данных	
Тема 4.1 Группировка данных. Статистические таблицы и графическая интерпретация эмпирических зависимостей	<p>1. Подготовка эмпирических данных к обработке и анализу</p> <p>2. Сущность и виды группировок. Таблицы и графики: их роль в анализе социологических данных</p> <p>3. Какова структура отчета о социологическом исследовании?</p> <p>4. Сформулируйте основные требования к его составлению</p>
Тема 4.2 Меры центральной тенденции. Дисперсия.	<p>1. Что такое среднее арифметическое в анализе одномерных распределений?</p> <p>2. Мода и медиана в одномерных распределениях.</p> <p>3. Стандартизация показателей и интервальное оценивание. Привести примеры.</p>
Тема 4.3 Основные этапы анализа данных	<p>1. Первичное описание и анализ данных.</p> <p>2. Интерпретация данных.</p> <p>3. Описание, интерпретация, понимание, объяснение данных.</p> <p>4. Семантическая интерпретация данных.</p> <p>5. Статистическая закономерность как результат "сжатия" исходных данных.</p> <p>6. Типы эмпирических данных в социологии.</p> <p>7. Инструменты для компьютерной обработки социологических данных.</p> <p>8. Вторичный анализ.</p> <p>9. Основные процедуры и этапы анализа данных.</p> <p>10. Процедуры ранжирования и группировки данных.</p>
Тема 4.4 Типологический анализ. Основные этапы типологического анализа	<p>1. Задачи, решаемые с помощью техники семантического дифференциала.</p> <p>2. Основные принципы латентно-структурного анализа: постановка задачи</p> <p>3. Основные принципы латентно-структурного анализа: соотношения, позволяющие получить описание</p>

	<p>латентных классов; интерпретация латентной переменной.</p> <p>4. Основные принципы латентно-структурного анализа: соотношения, позволяющие отнести конкретного респондента к латентному классу</p> <p>5. Одномерное развертывание: решаемые задачи; модель восприятия респондентом предлагаемых ему объектов; процедура построения шкалы; свойства построенной шкалы</p> <p>6. Эмпирическая и числовая системы с отношениями. Понятие гомоморфизма между ними</p>
Тема 4.5 Стратегии качественных и количественных методов анализа данных	<p>1. каково предназначение качественных методов анализа данных?</p> <p>2. сравните качественные и количественные методы анализа данных.</p> <p>3. Почему качественные методы?</p>
Тема 4.6 Логика и этапы качественного исследования. Первичное описание и анализ данных	<p>1. Последовательность действий и образцы стратегий качественного анализа.</p> <p>2. Изначальная неопределенность целевой установки как особенность качественного анализа.</p> <p>3. Качественная и количественная стратегии в анализе данных: пределы применения.</p> <p>4. Возможности количественных методов анализа данных.</p>
Раздел 5 Многомерные модели анализа данных	
Тема 5.1 Назначение и классификация многомерных методов. Множественный регрессионный анализ	<p>1. Назначение и классификация многомерных методов.</p> <p>2. Классификация многомерных методов.</p> <p>3. Предназначение метода регрессионного анализа.</p> <p>4. Математико-статистическая идея метода.</p> <p>5. Дискриминантный анализ.</p> <p>6. Основные результаты дискриминантного анализа</p>
Тема 5.2 Факторный анализ	<p>1. Возникновение и развитие факторного анализа</p>

	2. Предназначение метода факторного анализа. 3. Главная цель факторного анализа. 4. Основные задачи факторного анализа. 5. Математико-статистические идеи и проблемы метода. 6. В чем заключаются основные проблемы факторного анализа? 7. Опишите последовательность применения факторного анализа.
Тема 5.3 Кластерный анализ	1. Возникновение и развитие метода кластерного анализа 2. Предназначение метода кластерного анализа. 3. Главная цель кластерного анализа. 4. Основные задачи кластерного анализа. 5. Математико-статистические идеи и проблемы метода. 6. В чем заключаются основные проблемы кластерного анализа? 7. Опишите последовательность применения кластерного анализа.
Тема 5.4. Многомерное шкалирование	1. Назовите основную цель многомерного шкалирования. 2. Как формально может быть представлена общая схема многомерного шкалирования? 3. Какие задачи позволяет решать многомерное шкалирование в анализе социологических данных?

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные

для изучения дисциплины «Социально-экономические проблемы развития современного общества».

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 0,5 балла;

Оценка соответствует следующей шкале:

Оценка (государственная)	Баллы	% правильных ответов
Отлично	3,75-5	75-100
Хорошо	2,5-3,75	51-75
Удовлетворительно	1,25-2,5	25-50
Неудовлетворительно	0,5-1,25	Менее 25

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Теоретические основания анализа данных в социологии

1). Анализ данных в социологии - это:

- А) процедура эмпирической интерпретации данных;
- Б) общенаучный метод;
- В) статистическая обработка полученной информации;
- Г) формализация полученных данных.

2). Контент-анализ - это:

- А) качественный анализ документов;
- Б) количественный анализ документов;
- В) качественно-количественный анализ документов;
- Г) ни один из вышеперечисленных вариантов не является правильным.

3). Статистический показатель, характеризующий значение признака, занимающего срединное место в упорядоченном ряду значений данного признака:

- А) мода;
- Б) медиана;
- В) среднее квадратическое отклонение;
- Г) квартиль.

4). К основным организационным формам статистического наблюдения относятся:

- А) перепись и отчетность;
- Б) разовое наблюдение;
- В) опрос;
- Г) все в комплексе.

5). Укажите основную причину обращения исследователя к качественным методам:

- А) убежденность в необходимости применения именно качественного подхода в конкретном исследовательском проекте;
- Б) специфика научной подготовки и опыта исследователя;
- В) характер проблемы исследования;
- Г) необходимость получения знаний о малоизвестной области действительности.

6) Задача кластеризации заключается в:

- А) нахождения частых зависимостей между объектами или событиями;
- Б) определения класса объекта по его характеристиками;
- В) определение по известным характеристикам объекта значение некоторого его параметра;
- Г) поиска независимых групп и их характеристик в всем множестве анализируемых данных.

7). Наиболее универсальным методом исследования, который используется во всех без исключения науках, является:

- А) опрос;
- Б) тест;
- В) анализ документов;
- Г) наблюдение.

8). Что такое в социологическом исследовании «выборочная совокупность»:

- А) разность между средними значениями признака по выборке и по генеральной совокупности;
- Б) часть генеральной совокупности, подлежащая непосредственному исследованию;
- В) совокупность из которой непосредственно производится случайный отбор, возможно полный список элементов генеральной совокупности;
- Г) вид выборки, формируемый на основе статистических сведений о социально-демографических характеристиках элементов генеральной совокупности.

9) Событий какого вида из перечисленных не существует с точки зрения теории вероятностей:

- А) достоверные события;
- Б) невозможные события;
- В) решающие события;
- Г) случайные события.

10) Модель ожидаемого конечного результата, решения проблемы, которая может быть достигнута только с помощью проведения исследования, это:

- А) задача исследования;
- Б) цель исследования;
- В) проблема исследования;

Г) гипотеза исследования.

Раздел 2. Методологические основания анализа данных в социологии

1) Взаимосвязь, в которой значение одной переменной растет по мере роста значений другой:

- А) сильная связь;
- Б) отрицательный связь;
- В) прямая связь;
- Г) слабая связь.

2) В процедурный раздел программы социологического исследования не входит:

- А) план исследования;
- Б) обоснование системы выборки;
- В) набросок процедур сбора данных;
- Г) интерпретация основных понятий.

3) Исследование феномена девиантности будет собственно социологическим, если он получит объяснение через:

- А) факты психического характера;
- Б) расово-антропологические признаки;
- В) социальные факты;
- Г) все перечисленные выше группы фактов.

4) Социологическое измерение - это процедура, посредством которой объекты исследования характеризуются:

- А) в количественных определенностях;
- Б) в качественных определенностях;
- В) в количественно-качественных определенностях;
- Г) в формальных определенностях.

5) Среднее значение генеральной совокупности это:

- А) среднее арифметическое;
- Б) среднее геометрическое;
- В) мода;
- Г) медиана.

6) Гипотезы, применяемые в социологическом исследовании, не могут быть:

- А) описательными;
- Б) альтернативными;
- В) объяснительными;
- Г) разделительными.

7) Повторное исследование с целью изучения изменений, происходящих в какой-либо группе людей в течение определенного промежутка времени называется:

- А) пилотажным;
- Б) панельным;
- В) зондажным;

Г) социологическим.

8) Изучение последствий наводнений и стихийных бедствий для жилого фонда городов с точки зрения оказания республиканскими властями необходимой помощи людям является:

- А) прикладным социологическим исследованием;
- Б) прикладным социальным исследованием;
- В) маркетинговым исследованием;
- Г) ни тем, ни другим.

9) Процесс выработки и осуществления стратегии социологического исследования включает в себя в качестве неотъемлемого компонента:

- А) установление направления исследования;
- Б) разработку стратегического проекта (программы);
- В) анализ и обобщение данных эмпирического исследования;
- Г) различение стратегии исследования от ее ориентира.

10) Методы сбора данных, основанные на формализованном опросе, называются:

- А) сплошными;
- Б) мягкими;
- В) жесткими;
- Г) выборочными.

Раздел 3. Основные виды анализа данных в социологии

1) Группировка схожих по смыслу утверждений в макрокатегории с целью сократить число переменных и упростить процедуру анализа существующей базы данных является основной задачей:

- А) одномерного анализа;
- Б) многомерного анализа;
- В) дисперсионного анализа;
- Г) факторного анализа.

2) Главная задача анализа данных в социологии определяется как _____ собранной эмпирической информации:

- А) расширение;
- Б) сжатие;
- В) перенос на генеральную совокупность;
- Г) прогнозирование на основе.

3) Метод сбора первичной вербальной социологической информации, основу которого составляет непосредственное или опосредствованное взаимодействие между исследователем и респондентом, - это:

- А) тестирование;
- Б) опрос;
- В) интервью;
- Г) анкетирование.

4) Гипотезы, которые содержат предположения, раскрывающие тенденции и закономерности развития объекта исследования называются:

- А) описательными;
- Б) объяснительными;
- В) функциональными;
- Г) прогнозными.

5) Порядковая шкала предполагает:

- А) ранжирование значений переменной в зависимости от масштабирования;
- Б) применение центральных мер тенденции;
- В) применение парного коэффициента корреляции;
- Г) применение средней арифметической.

6) Социологическое исследование – это:

- А) система знаний и навыков, позволяющая профессионально заниматься социологией;
- Б) система параметров будущего социального объекта или качественно нового состояния существующего объекта;
- В) система теоретических и эмпирических процедур, которые позволяют получить достоверные знания о том или другом процессе или явлении общественной жизни;
- Г) методы диагностики и типологизации социальных объектов.

7) В методологическом разделе программы социологического исследования есть все ниже перечисленные пункты, кроме:

- А) формулировка рабочих гипотез;
- Б) определение основных методов сбора информации;
- В) формулировка и обоснование проблемы исследования, определения объекта и предмета исследования;
- Г) постановка цели и задач исследования, уточнение, интерпретация основных понятий.

8) Что является эмпирическим индикатором:

- А) проверяемая гипотеза;
- Б) вопросы анкеты;
- В) цель исследования;
- Г) операциональные понятия.

9) Сколько принято выделять этапов проведения эмпирического исследования? Варианты ответа:

- А) два;
- Б) три;
- В) четыре;
- Г) пять.

10) Верно ли, что фундаментальные социологические исследования, в отличие от прикладных:

- А) нерепрезентативные;

Б) направлены на приращение новых знаний и проверку специальных теорий;

В) направлены на выявление причин конкретного социального явления (процесса);

Г) имеют целью подготовку практических рекомендаций.

Раздел 4 Основные процедуры анализа данных

1) Свойство или характеристика изучаемого явления, которые могут быть подвергнуты наблюдению и измерению, называется:

А) гистограммой;

Б) кумулятой;

В) индексом;

Г) признаком.

2) Что является эмпирическим индикатором:

А) проверяемая гипотеза;

Б) вопросы анкеты;

В) цель исследования;

Г) операциональные понятия.

3) Полностью ли разработана номинальная шкала в вопросе «Ваши жилищные условия», который задается студентам, если в ней представлены следующие закрытия: «имею собственную квартиру»; «имею комнату в коммунальной квартире»; «снимаю квартиру / комнату»; «живу с родителями»:

А) да, в шкале представлены все возможные варианты ответа;

Б) шкалу можно дополнить, но она приемлема и в таком виде, поскольку включает все наиболее распространенные варианты жилищных условий студентов;

В) нет, шкала должна быть дополнена закрытиями («живу в общежитии»; «другое»).

Г) Все варианты верны.

4) Ранговые шкалы являются разновидностью:

А) порядковых шкал;

Б) интервальных шкал;

В) шкал отношений;

Г) ранговых шкал.

5) Пробное исследование методической направленности, проводимое для проверки качества инструментария, это:

А) прикладное исследование;

Б) пилотажное исследование;

В) монографическое исследование;

Г) описательное исследование.

6) Метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают текстовые сообщения, называется:

А) интервьюированием;

Б) анкетированием;

В) анализом документов;

Г) вторичным анализом.

7) Функции модератора и интервьюера, проводящего индивидуальные глубокие интервью:

А) совершенно идентичны;

Б) схожи с точки зрения конечных целей работы;

В) схожи с точки зрения стиля работы;

Г) абсолютно различны.

8) Основными структурными элементами программы социологического исследования являются все перечисленные, кроме:

А) методическая часть;

Б) процедурная часть;

В) практическая часть;

Г) методологическая часть.

9) Быстро определить удельный вес той доли совокупности, которая находится выше или ниже некоторой заданной величины значения переменной можно с помощью:

А) гистограммы;

Б) полигона частот;

В) кумулятивного (накопленного) распределения частот;

Г) абсолютных частот.

10) Вычеркните лишнее. Интерпретация понятий бывает:

А) теоретической;

Б) репрезентативной.

В) эмпирической;

Г) операциональной.

Раздел 5 Многомерные модели анализа данных

1) К количественным методам сбора социологической информации относят:

А) метод фокус-групп;

Б) массовые опросы;

В) экспертные опросы;

Г) социологическое наблюдение;

2) Статистическая модель, выражающая в математической форме динамические закономерности развития изучаемого явления или процесса:

А) трендовая модель;

Б) модель сезонной волны;

В) модель Портера;

Г) сценарий развития.

3) В процедурный раздел программы социологического исследования не входит:

А) план исследования;

Б) обоснование системы выборки;

- В) набросок процедур сбора данных;
- Г) интерпретация основных понятий.

4) Количественная методология подвергается критике за то, что:

- А) процесс измерения создает искусственное ощущение точности исследования, не всегда соответствует действительности;
- Б) использование строгих процедур и инструментов позволяет достигать высоких показателей экологической валидности;
- В) она недооценивает сходство социальных и природных объектов;
- Г) все выше сказанное.

5) Структурно отчет по итогам социологического исследования делится на три части:

- А) теоретическую, эмпирическую, прикладную;
- Б) научную, исследовательскую, публицистическую;
- В) фундаментальную, практическую, рекомендательную;
- Г) вводную, основную, заключительную.

6) Если исследование направлено на изучение социокультурных особенностей профессиональной, возрастной или субкультурной группы (например, рокеров, пожарных, нищих и т.д.), то оптимальной тактикой исследования в рамках качественного подхода будет:

- А) кейс-стади;
- Б) биографический метод;
- В) этнографическое исследование;
- Г) историческое исследование.

7) В каких шкалах предполагается экспертная процедура отбора суждений:

- А) шкала социальной дистанции Богардуса;
- Б) шкала Лайкерта;
- В) шкала Терстоуна;
- Г) шкалограммный анализ Гутмана.

8) Анкета - это:

- А) сумма ответов респондентов;
- Б) оценка анкетером ситуации;
- В) перечень проблем, интересующих исследователя;
- Г) структурно организованный набор вопросов.

9) Выберите правильное определение понятия гипотезы:

- А) гипотеза – это идея, характеристика, значимая с теоретической и практической точки зрения и подлежащая непосредственному изучению;
- Б) гипотеза – это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких – либо факторов, явлений и процессов, которое надо или подтвердить, или опровергнуть;
- В) гипотеза – это социальное противоречие, проблемная ситуация, требующая специального исследования;
- Г) гипотеза – это предварительное представление причинно – следственных связей социальных явлений.

10) Статистический показатель, характеризующий степень несхожести респондентов или их ответов:

- А) Мода;
- Б) Медиана;
- В) Средняя величина;
- Г) Размах вариации.

2.83. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Теоретические основания анализа данных в социологии

1. Статистический подход в социологии.
2. Роль статистической закономерности в социологию.
3. Место этапа анализа данных в структуре социологического исследования.

Раздел 2. Методологические основания анализа данных в социологии

4. Организация матрицы первичных данных.
5. Организация матрицы сгруппированных данных.
6. Виды анализа данных.
7. Основные понятия выборочного метода.
8. Виды выборочных исследований.
9. Расчет характеристик простой случайной выборки.

Раздел 3. Основные виды анализа данных в социологии

10. Одномерное распределение для номинальных шкал. Организация частотной таблицы. Расчет различных видов процентов. Расчет показателей центра распределения и вариации. Графическое изображение.
11. Одномерное распределение для порядковых шкал. Особенности построения таблицы. Расчет показателей центра распределения и вариации. Использование условных средних (индексов).
12. Одномерное распределение для метрических шкал. Организация таблицы распределения. Расчет показателей центра распределения и вариации.
13. Понятие взаимосвязи, виды взаимосвязи.
14. Логика проверки статистических гипотез о взаимосвязи двух переменных.
15. Случаи двумерного распределения, когда зависимая переменная является номинальной. Построение таблиц распределения. Проверка статистической значимости взаимосвязи. Оценка силы взаимосвязи.

Раздел 4 Основные процедуры анализа данных

16. Случаи двумерного распределения, когда зависимая переменная является порядковой (без расчета условного индекса). Общее и особенное для случаев двумерного распределения с зависимой порядковой переменной. Коэффициенты ранговой корреляции. Коэффициент Спирмена. Коэффициент Кендалла. γ -коэффициент.
17. Анализ взаимосвязи, когда зависимая переменная является количественной.

Раздел 5 Многомерные модели анализа данных

18. Многомерный анализ и природа социальных взаимосвязей.
19. Детерминационный анализ: основные понятия, этапы реализации процедуры, интерпретация результатов, ограничения.
20. Регрессионный анализ: основные понятия, этапы реализации процедуры, интерпретация результатов, ограничения.

2.4 Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий

Максимальное количество баллов*	Правильность (ошибочность) решения
Отлично	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
Хорошо	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
Удовлетворительно	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа
	Допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты
Неудовлетворительно	Ответы неверные или отсутствуют

* Представлено в таблице 2.1.

ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Ситуация 1. Организация, занимающаяся молодежной политикой региона, поручила вам провести социологическое исследование для оценки факторов, влияющих на профессиональные планы и образовательные траектории молодых людей в возрасте от 18 до 30 лет. В вашем распоряжении находится массив данных, включающий социально-демографические характеристики респондентов, их образовательный уровень, сведения об уровне материального положения, оценке условий жизни, профессиональных ориентациях, уровне цифровой компетентности, ценностных установках и жизненных планах.

Вопрос: обоснуйте необходимость проведения кластерного анализа данных в этой ситуации.

Ситуация 2. Приведите пример кластерного анализа социологических данных. Обоснуйте его необходимость.

Ситуация 3. Приведите пример анализа структуры социологических данных. Обоснуйте его необходимость.

Ситуация 4. Приведите пример дисперсионного анализа социологических данных. Обоснуйте его необходимость.

Ситуация 5. Приведите пример описательного анализа социологических данных. Обоснуйте его необходимость.

Ситуация 6. Приведите пример одномерного описательного анализа социологических данных. Обоснуйте его необходимость.

Ситуация 7. Приведите пример многомерного описательного анализа социологических данных. Обоснуйте его необходимость.

Ситуация 8. Приведите пример объяснительного анализа социологических данных. Обоснуйте его необходимость.

Ситуация 9. Приведите пример применения методов математической обработки социологической информации в анализе социологических данных. Обоснуйте его необходимость.

Ситуация 10. Приведите пример выявления статистических закономерностей в анализе социологических данных. Обоснуйте его необходимость.

Ситуация 11. Приведите пример выявления зависимой и независимой переменной в анализе социологических данных. Обоснуйте его необходимость.

Ситуация 12. Приведите пример выявления связей между переменными в анализе социологических данных. Обоснуйте его необходимость.

Ситуация 13. Приведите пример восходящей стратегии анализа социологических данных. Обоснуйте ее необходимость.

Ситуация 14. Приведите пример нисходящей стратегии социологических данных. Обоснуйте ее необходимость.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Поиск статистических закономерностей как основная цель, стоящая перед эмпирической социологией. Роль анализа данных в ее достижении
2. Анализ данных в социологии.
3. Основные цели анализа данных в социологии.
4. Восходящая стратегия анализа данных.
5. Нисходящая стратегия анализа данных.
6. Качественный анализ данных в социологии.
7. Первичное описание и анализ данных.
8. Интерпретация данных.
9. Описание, интерпретация, понимание, объяснение данных.
10. Семантическая интерпретация данных.
11. Статистическая закономерность как результат "сжатия" исходных данных.
12. Типы эмпирических данных в социологии.
13. Инструменты для компьютерной обработки социологических данных.
14. Вторичный анализ.
15. Основные процедуры и этапы анализа данных.
16. Процедуры ранжирования и группировки данных.

17. Математические методы как средство познания социальных явлений.
18. Основные задачи математической статистики с точки зрения потребностей социологии.
19. Специфика использования методов анализа данных в социологии.
20. Описательная статистика.
21. Одномерный описательный анализ.
22. Одномерные частотные распределения.
23. Дисперсия.
24. Анализ связей между номинальными признаками.
25. Двумерный анализ социологических данных. Плавные распределения.
26. Двумерный описательный анализ.
27. Таблицы сопряженности.
Коэффициенты корреляции.
28. Анализ связей типа "признак – признак".
29. Анализ взаимосвязей качественных и количественных переменных.
30. Понятия зависимой и независимых переменных.
31. Анализ связей типа "признак – группа признаков" (номинальный регрессионный анализ).
32. Номинальный дисперсионный анализ.
33. Многомерный анализ данных.
34. Методы многомерного анализа данных.
35. Объяснительный анализ данных.
36. Исследование структуры данных.
37. Факторный анализ.
38. Интерпретация и определение числа факторов.
39. Кластерный анализ.
40. Иерархический кластерный анализ.
41. Типологический анализ.
42. типологического анализа и основание типологии.
43. Соотношение типологизации и классификации.
44. Типологический анализ и его основные понятия.
45. Этапы проведения типологического анализа.
46. Анализ данных в повторных и сравнительных исследованиях.
47. Сегментация данных как метод сравнительного анализа.

Практические задания

1. Приведите пример факторного анализа социологических данных. Обоснуйте его необходимость.
2. Приведите пример кластерного анализа социологических данных. Обоснуйте его необходимость.
3. Приведите пример анализа структуры социологических данных. Обоснуйте его необходимость.
4. Приведите пример дисперсионного анализа социологических данных. Обоснуйте его необходимость.

5. Приведите пример описательного анализа социологических данных. Обоснуйте его необходимость.
6. Приведите пример одномерного описательного анализа социологических данных. Обоснуйте его необходимость.
7. Приведите пример многомерного описательного анализа социологических данных. Обоснуйте его необходимость.
8. Приведите пример объяснительного анализа социологических данных. Обоснуйте его необходимость.
9. Приведите пример применения методов математической обработки социологической информации в анализе социологических данных. Обоснуйте его необходимость.
10. Приведите пример выявления статистических закономерностей в анализе социологических данных. Обоснуйте его необходимость.
11. Приведите пример выявления зависимой и независимой переменной в анализе социологических данных. Обоснуйте его необходимость.
12. Приведите пример выявления связей между переменными в анализе социологических данных. Обоснуйте его необходимость.
13. Приведите пример восходящей стратегии анализа социологических данных. Обоснуйте ее необходимость.
14. Приведите пример нисходящей стратегии социологических данных. Обоснуйте ее необходимость.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»

Донецкий институт управления – филиал РАНХиГС

Направление подготовки _____ 39.03.01 Социология
Профиль «Социология» _____
Кафедра _____ социологии управления _____
Дисциплина (модуль) _____ «Анализ данных в социологии»
Курс _3_ Семестр _6_ Форма обучения _____ очная _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Теоретические вопросы.

1. Анализ связей типа "признак – группа признаков" (номинальный регрессионный анализ).
2. Иерархический кластерный анализ

Практическое задание. Приведите пример одномерного описательного анализа социологических данных. Обоснуйте его необходимость

Экзаменатор:

Н.А. Безгусько

Утверждено на заседании кафедры « _____ » _____ 20__ г. (протокол
№ _____ от « _____ » _____ 20__ г.)

Зав. кафедрой: _____