

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 29.12.2024 22:13:21
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87357eb13ab6

**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

Факультет Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра Социологии управления



УТВЕРЖДАЮ"

Проректор по УРиМС

Л.Н. Костина

26.08.2021 г.

"

г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.7.8

«Социологический практикум»

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Квалификация	<i>Бакалавр</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Общая трудоемкость	<i>4 ЗЕТ</i>
Год начала подготовки по учебному плану	<i>2021</i>

Донецк
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Социологический практикум» для студентов 3 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной/заочной форм(ы) обучения.

Автор(ы),
разработчик(и): _____
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры _____
Кафедра социологии управления

Протокол заседания ПМК от _____ № _____
дата

Председатель ПМК _____
(подпись) _____
Е.В. Головлева
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на
заседании кафедры _____
социология управления

Протокол заседания кафедры от _____ № _____
дата

Заведующий кафедрой _____
(подпись) _____
Я.А. Зырина
(инициалы, фамилия)

1. Цель освоения дисциплины «Социологический практикум» и планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Целью изучения дисциплины "Социологический практикум" являются прививание студентам практических навыков получения социологической информации, ее использования для решения общественных проблем; навыков и умений применения конкретных приемов и процедур сбора, проработки, анализа и интерпретации эмпирических данных.

Основными заданиями изучения дисциплины являются:

- углубление студентами имеющихся знаний организационно-технических и процедурных аспектов организации и проведения социологических исследований;
- дальнейшее развитие у студентов умений использования конкретных методов, методик, процедур исследования социальных явлений и процессов в зависимости от проблематики, которая исследуется;
- проверка уровня сформированности у студентов навыков планирования и программирования социологических исследований, их проведения в соответствии с современными требованиями исследовательской практики;

Таблица 1 Результаты обучения

Коды компетенций*	Планируемые результаты освоения образовательной программы (наименование компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-7:	Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные школы и теоретические направления развития социологии инноваций; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять базовые знания и подходы, оформившиеся в социологии инновационной деятельности в XX-XXI веках <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического анализа новаторской деятельности, применимыми в рамках консалтинговой деятельности.
ПК-8	Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные методы и методики социально ориентированной инновационной деятельности; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знание теории и практики управленческих решений в области новых технологий для анализа генезиса и трансформации социальных форм и процессов; <p>ВЛАДЕТЬ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обработки социальной информации в области инновационных и инженерных процессов.

ПК-12:	способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику и проблематику взаимодействия социальных групп и общностей в условиях модернизационных и инновационных изменений; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – генерировать аналитические записки и предложения по решению социальных проблем <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками прикладных исследований в области социологии инновационных процессов
--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Социологический практикум» входит в вариативную часть «обязательного цикла» подготовки бакалавров и является основой для дисциплин цикла ОПД и СД.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для изучения дисциплины «Социологический практикум», необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «Социология», «Методология и методы социологических исследований», «Теория измерения в социологии». Дисциплины, изучаемые одновременно: «Методология и методы социологического исследования», «Анализ данных в социологии» «Статистический анализ нечисловой информации».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Социологический практикум», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «Практикум по анкетированию», «Технология проведения полевого исследования».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах (кредитах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную контактную работу (по видам

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов	Форма обучения	
			Очная	
			Семестр	
			№5	№6
Общая трудоемкость	5,0	180	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:				
Аудиторные занятия (всего)		50	18	32
В том числе:				
Лекции		X	X	X
Практические занятия		50	18	32
Самостоятельная работа (всего)		130	58	72
Промежуточная аттестация				
В том числе:				
зачет /экзамен			зачет	экзамен

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов	Форма обучения	
			Заочная	
			Семестр	
			№5	№6
Общая трудоемкость	2,0	72	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:				
Аудиторные занятия (всего)		8	4	4
В том числе:				
Лекции		X	X	X
Практические занятия		8	4	4
Самостоятельная работа (всего)		64	30	34
Промежуточная аттестация				
В том числе:				
зачет /экзамен			зачет	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)										Коды компетенций	Литература
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения						
	Лекции	Семинарские занятия	практические занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Семинарские занятия	практические занятия	Самостоятельная работа	Всего		
1	2	3	4	5	6	7				8		
Раздел 1. Прикладная социология как система социологического знания												
Тема 1.1. Специфика прикладной социологии как системы социологического знания			2	6	8			2	5		ПК-7:	Л.1.1., Л.1.2., Л.1.3., Л.1.6., Л.1.8.,
Тема 1.2 Конкретное социологическое исследование: основные элементы и разновидности			2	6	8				7		ПК-7:	Л.1.1., Л.1.2., Л.1.3., Л.1.6., Л.1.8., Л.1.9., Л.1.17., Л.1.16,
Тема 1.3 . Качественная и количественная стратегии социологического исследования			2	6	8			2	7		ПК-7:	Л.1.15., Л.1.24., Л.1.25., Л.1.8.
Тема 1.4. Программа социологического исследования			2	8	10				7		ПК-7: ПК-8	Л.1.13., Л.1.14., Л.1.15., Л.1.8
Тема 1.5. Социологический опрос как основной метод сбора информации в			2	6	10				7		ПК-7: ПК-8 ПК-12:	Л.1.33, Л.1.6, Л.1.33., Л.1.1., Л.1.2., Л.1.3., Л.1.6 Л.1.8., Л.1.9.,

социологическом исследовании												Л.1.19.
Итого по разделу:			10	26	36			4	33			
Контроль												
Раздел 2. Анкетирование как метод социологического опроса												
Тема 2.1. Анкетирование как метод социологического опроса			2	6	8			2	7		ПК-7: ПК-8 ПК-12:	Л.2.11., Л.1.33, Л.1.6, Л.2.36., Л.1.33., Л.1.1. Л.1.2., Л.2.11.
Тема 2.2. Особенности разработки анкеты			2	6	8				7		ПК-7: ПК-8 ПК-12:	Л.1.21., Л.2.11.Л.1.22., Л.1.23., Л.1.24., Л.1.25
Тема 2.3. Виды опросов и данных анкеты			2	6	8				7		ПК-7: ПК-8 ПК-12:	Л.2.11., Л.1.33, Л.1.6, Л.1.13., Л.1.1. Л.1.2.,
Тема 2.4. Рейтинговые шкалы и возможности оценки отношения респондентов			2	6	8				5		ПК-7: ПК-8 ПК-12:	Л.1.11., Л.1.12, Л.1.6, Л.1.3., Л.1.7. Л.1.2.,
Итого по разделу:			2	40	76			6	30	34		
Итого за семестр			18	58	76			6	63	69		
Контроль												
Раздел 3. Прикладные методы, технологии и подходы в социологических исследованиях												
Тема 3.1 Интервью как метод социологического опроса			4	6	5			2	8	10	ПК-7: ПК-8 ПК-12:	Л.1.3. Л.1.6 Л.1.8., Л.1.16., Л.1.17.,
Тема.3.2 Специфика почтового и телефонного опроса			2	5	5				10	10	ПК-7: ПК-8 ПК-12:	Л.1.3. Л.1.6 Л.1.8., Л.1.18., Л.1.17., Л.1.3. Л.1.6 Л.1.8., Л.1.9., Л.2.30.

Тема 3.3. Социальный эксперимент как метод социологического исследования			4	6	5				10	10	ПК-7: ПК-8 ПК-12:	.1.3. Л.1.6 Л.1.8., Л.1.18., Л.1.17., Л.1.3. Л.1.6
Тема 3.4 Использование тестовых методик в социологическом исследовании			2	6	5				11	11	ПК-7: ПК-8 ПК-12:	Л.2.7., Л.2.2., Л.1.3. Л.2.17.,
Тема 3.5. использование экспертной оценки в социологическом исследовании			4	6	12				12	12	ПК-7: ПК-8 ПК-12:	Л.1.3. Л.1.6 Л.1.8., Л.1.9., Л.1.11
Тема 3.6. Использование метода фокус групп в социологическом исследовании			4	6	12			2	13	15	ПК-7: ПК-8 ПК-12:	Л.1.11., Л.17.
Тема 3.7. Использование биографического метода в социологическом исследовании			4	5	9				11	11	ПК-7: ПК-8 ПК-12:	Л.1.3. Л.1.6 Л.1.8., Л.1.9., Л.1.11
Тема 3.8. Использование социометрического метода в социологическом исследовании			2	5	9				9	9	ПК-7: ПК-8 ПК-12:	Л.1.8., Л.1.12., Л.1.9., Л.1.17.
Тема 3.9 Метод анализа документов, контент-анализ.			4	6	12				11	11	ПК-7: ПК-8 ПК-12:	Л.1.7., Л.1.3. Л.1.6 Л.1.8., Л.1.9., Л.1.6,
Тема 3.10 Отчетная документация социологического исследования			2	5	9			2	10	12	ПК-7: ПК-8 ПК-12:	Л.1.1., Л.1.2., Л.1.3., Л.1.6 Л.1.8., Л.1.9., Л.1.19
Итого по разделу:			32	72	104			6	99	111		
За семестр:			32	72	104			6	99	111		

Контроль												
ИТОГО			50	130	180			12	168	180		

5. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения необходимого для освоения дисциплины (модуля)

5.1.	Перечень основной учебной литературы
Л.1.1.	<i>Анурин В. Ф.</i> Эмпирическая социология. — М., 2003.
Л.1.2.	<i>Баскаков А. Я., Туленков Н. В.</i> Методология научного исследования. — К., 2002.
Л.1.3.	<i>Батыгин Г. С.</i> Лекции по методологии социологических исследований: Учебник. — М., 1995.
Л.1.4.	<i>Батыгин Г. С.</i> Обоснование научного вывода в прикладной социологии. — М., 1986.
Л.1.5.	<i>Воронов Ю. П.</i> Методы сбора информации в социологическом исследовании. — М., 1988.
Л.1.6.	<i>Городяненко В. Г.</i> Социологический практикум. — К., 1999.
Л.1.7.	<i>Гречихин В. Г.</i> Лекции по методике и технике социологических исследований. — М., 1988.
Л.1.8.	<i>Девятко И. Ф.</i> Модели объяснения и логика социологического исследования. — М., 1996.
Л.1.9.	<i>Девятко И. Ф.</i> Методы социологического исследования. — Екатеринбург, 1998.
Л.1.10.	<i>Здравомыслов А. Г.</i> Методология и процедура социологического исследования. — М., 1969.
Л.1.11.	<i>Ковалев Е. М., Штейнберг И. Е.</i> Качественные методы в полевых социологических исследованиях. — М., 1999.
Л.1.12.	<i>Кравченко А. И.</i> Прикладная социология и менеджмент. — М., 1994.
Л.1.13.	<i>Панина Н.</i> Технология социологического исследования. — К., 1998.
Л.1.14.	<i>Практическое пособие для социолога.</i> — М., 1991.
Л.1.15.	<i>Рабочая книга социолога.</i> — М., 1983.
Л.1.16.	<i>Ядов В. А.</i> Социологическое исследование: методология, программа, методы. — 2-е изд. — М., 1987.
Л.1.17.	<i>Ядов В. А.</i> Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. — М., 1999.
5.2.	Перечень дополнительной литературы
Л.2.1.	<i>Абельс Х.</i> Романтика, феноменологическая социология и качественные социальные исследования // Журн. социологии и соц. антропологии. — 1998. — № 1.
Л.2.2.	<i>Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б. С.</i> Социологический словарь: Пер. с англ. — 2-е изд., перераб. и доп. — М., 2004.
Л.2.3.	<i>Дружинин И. К.</i> Выборочное наблюдение и эксперимент. — М., 1977.

Л.2.4.	<i>Жабский М. И.</i> Принципы стандартизированного интервью // Социол. исслед. — 1985. — № 3.
Л.2.5.	<i>Кенкман П. О.</i> Лонгитюдное исследование: опыт и проблемы // Социол. исслед. — 1985. — № 3.
Л.2.6.	49. <i>Клайн П.</i> Справочное руководство по конструированию тестов. — К., 1994.
Л.2.7.	<i>Коломинский Я. Д.</i> Социометрия в социально-психологическом исследовании. Ее возможности и ограничения // Методология и методы социальной психологии. — М., 1977.
Л.2.8.	<i>Ряжских И. А.</i> Опыт использования включенного наблюдения для изучения жизни производственного коллектива // Социол. исслед. — 1995. — № 3.
Л.2.9.	<i>Семенова В. В.</i> Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. — М., 1998.
Л.2.10.	<i>Скребец В. А.</i> Психологическая диагностика. — К., 2001.
5.3.	Перечень методических разработок
М.1.	Грашевская О.В. Социальная помощь населению: методические рекомендации по изучению дисциплины. - Мурманск: Мурманский государственный гуманитарный университет, 2015. – 30 с.
М.2.	Лысенко А., Саньял А. Развитие системы реабилитации инвалидов в условиях рыночных отношений. Научно-методическое пособие - М.: Издательство «Папирус», 2009 – 87 с.
5.4.	Перечень электронных ресурсов
Э.1.	http://journal.socio.msu.ru/ - журнал «Социология»
Э.2.	http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm - «Социологический журнал»
Э.3.	«Социологические исследования» (СОЦИС) [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm
Э.4.	Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова [Электронный ресурс]: – Режим доступа http://lib.socio.msu.ru/l/library -
Э.5.	www.ecsoman.edu.ru – портал по социологии, экономике и менеджменту
Э.6.	www.soc.ru.ru – электронный ресурс социологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета

Рекомендуемое количество источников дополнительной литературы не более 10 наименований.

6. Образовательные технологии

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Вид технологии и/или метода	
Традиционные образовательные технологии	Технология проблемного обучения
	Технология игрового обучения*
	Технология проведения учебной дискуссии*
	Технология индивидуализированного обучения
	Технология объяснительно-иллюстративного обучения
	Технология балльно-рейтингового контроля
Инновационные техники	Техники группового взаимодействия*
	Учебный семинар в форме круглого стола (отсутствие вопросно-ответной системы и преподаватель «равен» студентам)*
	Семинар-деловая игра*
	Семинар-дискуссионная площадка*
	Методика развития критического мышления
	Методика мозгового штурма*
	«Понятийный диктант»

* указаны образовательные технологии, где возможны интерактивные технологии обучения.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучение учебной дисциплины используются электронные презентации к каждому практическому занятию, видео-аудио-материалы.

На практических занятиях рассматриваются вопросы использования специализированных сайтов по проведению социологических исследований

1. Официальный сайт Российского общества социологов (<https://www.ssa-rss.ru/>)
2. Официальный сайт База социологических данных ВЦИОМ (<https://wciom.ru/database/>)
3. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности» (http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru)
4. Официальный сайт Институт социологии Российской академии наук (<https://www.isras.ru/Databank.html>)

Организация взаимодействия с обучающимися происходит при личном взаимодействии на практических занятиях, а также посредством электронной почты учебной группы (рассылка обучающимся практического материала, индивидуальных заданий). Выполненные индивидуальные задания обучающиеся тоже могут отправить по почте преподавателю.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (письменные домашние задания и

расчетные работы, ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные работы), оценки активности работы студента на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии – *семестровый зачет*.

Промежуточная аттестация и текущий контроль осуществляются согласно локальным документам: «Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГОУ ВПО «ДонАУиГС», «Порядок организации балльно-рейтинговой системы оценки качества освоения основных образовательных программ в ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики».

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Результаты оцениваются согласно «Порядку организации учебного процесса в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики» по государственной шкале и шкале ECTS.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

По шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценивания работы студента

Критерии оценивания – система требований (описание и количественное измерение) к уровню знаний и умений, которые студент должен продемонстрировать для подтверждения результатов обучения.

Формы текущего контроля разрабатываются и устанавливаются кафедрами, обеспечивающими соответствующие дисциплины.

Количество и сроки контрольных мероприятий, количество баллов, выделяемое на каждое из них, определяется разработчиком рабочей программы учебной дисциплины.

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

Примерное распределение баллов по видам учебной деятельности и формам обучения представлено в приведенных ниже таблицах.

Распределение баллов по рейтинговой системе оценивания
по видам учебной деятельности (очная форма обучения V семестр)*

Сумма баллов по разделу	Раздел 1					Раздел 2				Контроль знаний дисциплины-15	Научная составляющая-3	Сумма баллов за дисциплину 100	
	Темы	T.1.1	T.1.2	T.1.3	T.1.4	T.1.5	T.2.1	T.2.2	T.2.3				T.2.4
Виды работ:											Контроль знаний раздела 1 учебной дисциплины-10	Контроль знаний раздела 2 учебной дисциплины-15	
Семинарские занятия (устные опросы, беседы)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
Практическая работа (тестовые задания, ситуационные задания, расчетные задания и т.п.)	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3			
Самостоятельная работа (доклад, реферат и т.п.)	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3			
Сумма баллов	36					36							

Распределение баллов по рейтинговой системе оценивания
по видам учебной деятельности (очная форма обучения VI семестр)*

Сумма баллов по разделу	Раздел 3										Контроль знаний раздела 3 учебной дисциплины-25	Научная составляющая-3	Сумма баллов за дисциплину 100	
	Темы	T.3.1	T.3.2	T.3.3	T.3.4	T.3.5	T.3.6	T.3.7	T.3.8	T.3.9				T.3.10
Виды работ:												Контроль знаний раздела 3 учебной дисциплины-25	Научная составляющая-3	Сумма баллов за дисциплину 100
Семинарские занятия (устные опросы, беседы)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
Практическая работа (тестовые задания, ситуационные задания, расчетные задания и т.п.)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3				
Самостоятельная работа (доклад, реферат и т.п.)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3				
Сумма баллов	72													

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе

1. Пример типовых контрольных заданий, необходимых для оценки знаний, умений, навыков

Текущий контроль знаний: демонстрационный вариант теста к Разделу 1.

1. Современная социология - это:

1) наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики, о психических процессах и свойствах как компонентах деятельности и общения людей;

2) наука о закономерностях группового поведения и отношений между субъектами индивидами, группами, обществом;

3) наука о закономерностях становления, функционирования и развития общества, которая изучает социальные факты, процессы, отношения, деятельность и поведение индивидов и социальных групп на основе широкого использования эмпирических данных;

4) наука, изучающая простейшие и вместе с тем наиболее общие свойства материального мира.

2. Наиболее полно функции современного социологического знания отражает следующий комплекс:

1) теоретическая, познавательная, описательная, мировоззренческая;

2) практическая, эмпирическая, просветительская;

3) познавательная, описательная, практически-преобразовательная;

4) теоретико-познавательная, прогностическая, описательная, мировоззренческая, практически-преобразовательная.

3. Выбор вида эмпирического социологического исследования диктуется:

1) поставленной целью и задачами;

2) спецификой объекта изучения;

3) предпочтениями исследователя;

4) требованиями заказчика.

4. От чего зависит сложность инструментария социологического исследования?

1) от профессионального опыта его разработчиков;

2) от финансирования исследования;

3) от запросов заказчика;

4) от сложности изучаемого явления.

5. Является ли маркетинговое исследование социологическим?

1) да;

2) нет;

3) зависит от тематики и инструментария исследования;

4) да, если его проводит профессиональный социолог.

6. Исследование феномена девиантности будет собственно социологическим, если он получит объяснение через:

1) факты психического характера;

2) расово-антропологические признаки;

3) социальные факты;

4) все перечисленные выше группы фактов.

7. Изучение последствий наводнений и стихийных бедствий для жилого фонда городов с точки зрения оказания федеральными властями необходимой помощи людям является:

1) прикладным социологическим исследованием;

2) прикладным социальным исследованием;

3) ни тем, ни другим.

8. *Проводимые такими компаниями, как ВЦИОМ, РОМИР и др., опросы относительно того, как население Российской Федерации относится к президенту, запрещению аборт, проведению зимних Олимпийских игр в Сочи и т.д., называются:*

- 1) оперативными опросами;
- 2) диагностическими опросами;
- 3) референдумами;
- 4) экспресс-опросами;
- 5) все приведенные выше определения приемлемы.

9. *Оптимальные методы проведения поискового/разведывательного исследования:*

- 1) формализованное интервью;
- 2) неформализованное интервью;
- 3) наблюдение;
- 4) фокус-группа;
- 5) экспертный опрос;
- 6) анкетирование;
- 7) изучение статистических данных;
- 8) тестирование;
- 9) телефонный опрос.

10. *При проведении пилотажного исследования выборка должна:*

- 1) не превышать объем в 30 респондентов;
- 2) быть репрезентативной;
- 3) включать все существенные категории планируемого объекта исследования;
- 4) включать все наиболее важные для темы опроса социально-демографические признаки опрашиваемой совокупности;
- 5) учитывать все возможное разнообразие мнений респондентов на предлагаемый инструментарий;
- 6) соответствовать всем приведенным выше требованиям.

11. *Наиболее широко сегодня в социологии представлены исследования:*

- 1) пробные;
- 2) описательные;
- 3) аналитические;
- 4) описательные и аналитические;
- 5) пробные и описательные.

12. *Классические и современные социологические исследования классовой структуры общества следует относить к:*

- 1) разведывательным;
- 2) описательным;
- 3) аналитическим.

13. *Определите пропущенный основной метод сбора социологической информации: опрос, наблюдение, эксперимент...*

14. *Определите пропущенный вид социологического исследования: пилотажное, аналитическое...*

15. *Во время исследования ценностных ориентаций студенческой молодежи сотрудниками социологической лаборатории ГОУ ВПО «ДонАУиГС», начиная с 2005 года с интервалом 3-5 лет были проведены ряд опросов по одному методу. Определите вид данного повторного исследования:*

- 1) панельное
- 2) кагортное
- 3) мониторинговое
- 4) лонгитюдное

16. *Проанализируйте сущность и обоснуйте необходимость применения социологического исследования относительно получения достоверного социологического знания.*

17. *Определите специфику конкретизации объекта, предмета, целей и задач в теоретических и практических исследованиях.*

Перечень примерных вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Проект и программа эмпирического исследования.
2. Эмпирическое исследование и его типы.
3. Проект исследования. Структура проекта исследования.
4. Назначение проекта исследования.
5. Программа социологического исследования.
6. Структура программы социологического исследования.
7. Основные требования к анкете. Основные ошибки анкет.
8. Оформление анкеты. Алгоритм действий во время разработки анкеты.
9. Особенности разработки анкеты.
10. Разновидность вопросов для анкеты. Складывание блок-схемы планирования анкеты.
11. Классификационные вопросы.
12. Основные этапы разработки анкеты. Последовательность разделов анкеты.
13. Повышение надежности информации. Требования к вопросам: специфика анкетирования.
14. Особенность лексики опроса.
15. Основные принципы построения анкеты последовательность разделов анкеты.
16. Верстка анкеты. Пилотаж.

Контроль самостоятельной работы студентов: примерные темы эссе.

1. Проанализируйте сущность и обоснуйте необходимость применения социологического исследования относительно получения достоверного научного знания.
2. Обдумайте, в чем состоит разница между обработкой и анализом, описанием и объяснением полученной эмпирической информации.
3. Выбор уровня статистического анализа в рамках опроса определяется практическими соображениями, требования к качеству измерения, стратегии анализа данных. Поразмышляйте, каждая ли переменная может быть измерена на разных уровнях статистического анализа.
4. Общие принципы методологии социальных наук.
5. Размышления об исследовании с множественными стратегиями.

Практические задания для самостоятельной работы студентов

1. Выбрать тему индивидуального социологического исследования и написать эссе об

актуальности выбранной проблемы.

2. Разработать программу социологического исследования на выбранную тему.
3. Провести анализ взаимосвязи индивидуально выбранной темы будущего учебного социологического исследования с данными из смежных наук и обозначение социологической специфики.
4. Осуществить группировку и анализ опубликованной литературы по теме авторского индивидуального исследования.
5. Проанализировать основные методологические подходы (социологические парадигмы) и определить их познавательные возможности для индивидуального авторского студенческого социологического исследования.
6. Определить и дать теоретическую, операциональную интерпретацию основных понятий персонального студенческого исследования
7. Разработать индикаторы измерения изучаемых социальных явлений в персональном студенческом социологическом исследовании
8. Определить тип, объем, рассчитать квоты вероятностной выборки персонального студенческого исследования
9. Определить необходимые типы шкалирования и разработать адекватный шкалы для измерения изучаемых характеристик объекта исследования
10. Разработать вопросы, адекватные задачам авторского социологического исследования
11. Составить вопросник для проведения массового выборочного исследования на избранную тему
12. Провести полевое исследование – опрос респондентов по теме исследования
13. Закодировать и «вбить» в компьютер на базе SO4 анкету результаты ответов респондентов, проверить на репрезентативность, соответствие выборке
14. Дать дескриптивное описание результатов обработки анкет, проверить дескриптивные гипотезы, сделать выводы, адекватные описательным задачам исследования
15. Дать интерпретацию выявленным в перекрестных таблицах взаимосвязям между отдельными характеристиками изучаемых объектов.
16. Проверить адекватность аналитических методов, их интерпретации поставленным задачам студенческого исследования.
17. Предложить факторное, функциональное объяснение полученным в ходе анализа результатам социологического исследования
18. Сформировать наглядные графические изображения результатов социологического исследования
19. Сформулировать и обосновать научные аргументированные выводы по результатам социологического исследования.
20. Разработать аргументированные и обоснованные практические рекомендации по результатам и выводам проведенного социологического исследования
21. Подготовить доклад и презентацию по результатам и выводам проведенного социологического исследования
22. Осуществить перекрестную экспертизу и подготовить отзыв (рецензию) на результаты проведенного социологического исследования сокурсника.
23. Подготовить научную статью, доклад, выступление на студенческую научную конференцию

Вопросы для подготовки к зачету: примерный перечень

1. Взаимосвязь теоретического и эмпирического уровней социологической науки.
2. Функции прикладной социологии.
3. Эмпирическая социология в структуре социологического знания.
4. Сущность и составные методологии прикладного исследования.
5. Понятие “конкретное социологическое исследование”, его функции в системе

социологического познания.

6. Позитивизм, феноменология, герменевтика, как методологическая основа формирования количественной и качественной парадигм.
7. Основные понятия “количественной” парадигмы.
8. Понятие, роль и виды методов научного познания.
9. Методология, техника, методика и процедура социологического исследования.
10. Понятие, специфика, функции социологических исследований.
11. Основные этапы социологических исследований.
12. Виды социологических исследований.
13. Виды и особенности сравнительных социологических исследований.
14. Понятие, назначение, структурные особенности программы социологического исследования.
15. Определение проблемы, предмета и объекта исследования как необходимый этап социологического поиска.
16. Особенности процедуры выдвижения целей и заданий социологического исследования.
17. Особенности теоретической и эмпирической интерпретации основных понятий исследования
18. Роль факторной операционализации предмета исследования и выдвижения гипотез в объяснении исследуемых феноменов.
19. Понятие и компоненты организации социологического исследования.
20. Виды планов и особенности планирования социологического исследования.
21. Планирование теоретико-прикладных и прикладных исследований : сравнительных анализ.
22. Генезис, сущность, специфика тестовых опросов.
23. Основные виды тестовых процедур.
24. Компоненты тестового задания; недостатки тестовых форм получения социального знания.
25. Возможности использования тестовых процедур в социологии.
26. Понятие, компоненты и эталоны валидности тестовых процедур.
27. Генезис, сущность и задание социометрии.
28. Устные опросы и требования к работе интервьюеров. Разновидности социологических интервью.
29. Сущность и специфика реализации прессового и почтового опроса.
30. Телефонный опрос: понятие и процедурные особенности.
31. Структура и особенности конструирования опрашиваемого документа.
32. Виды вопросов анкеты и правила их расположения в опроснике.
33. Назначение и разновидности процедурных вопросов анкеты.
34. Особенности формулировки вопросов о статусе респондента
35. Виды и особенности использования закрытых вопросов анкеты.
36. Сущность, назначение и требования относительно проведения экспертного опроса.
37. Критерии и способы подбора членов экспертной группы.
38. Сущность и назначение выборочной процедуры; понятие генеральной и выборочной совокупностей, основы выборки, объектов и критериев репрезентации, единиц наблюдения.
39. Понятие и разновидности вероятностного способа отбора единиц наблюдения. Стихийный отбор и его разновидности.
40. Целевая выборка и ее разновидности. Отбор единиц наблюдения за методом квот.
41. Систематическая выборка и предпосылки ее использования.
42. Сущность принципов районирования и кластеризации(гнезд).
43. Понятие и предпосылки использования выпуклой выборки.
44. Предпосылки и процедурные особенности использования многостепенных случайных и комбинированных способов формирования выборочной совокупности.
45. Сущность, генезис, познавательные возможности метода анализа документов.

Краткие методические указания по подготовке к зачету.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины. Зачет проводится в устной форме.

Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения студентов накануне зачета.

Содержание вопросов относится к различным разделам программы с целью более полного раскрытия материала учебной дисциплины. Как правило, зачет принимает лектор, читавший учебную дисциплину в данном учебном потоке (группе).

Допускается участие в приеме зачета других преподавателей по указанию заведующего кафедрой. В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет.

Для прохождения зачета студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности. Для составления плана и конспекта ответа экзаменуемые обеспечиваются проштампованными листами бумаги.

На подготовку отводится 30 минут. За нарушение дисциплины студенты могут быть удалены с зачета. Оценка знаний на зачете предполагает дифференцированный подход к студенту, учету его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основного понятийного аппарата, знаний курса, умения делать доказательные выводы и обобщения.

Оценивается не только глубина знаний дисциплины, но и умение использовать в ответе практический материал, прежде всего связанный с профессиональной подготовкой студента. Учитывается посещаемость студентом лекционных и семинарских занятий, активность участия на семинарских занятиях; умение использовать в ответе при зачете практический материал.

С целью уточнения оценки экзаменатор может задать не более одного-двух дополнительных вопросов, не выходящих за рамки требований рабочей программы. Под дополнительным вопросом подразумевается вопрос, связанный с тематикой вопросов зачета. Дополнительный вопрос, также, как и основные вопросы, требует развернутого ответа. Кроме того, преподаватель может задать ряд уточняющих и наводящих вопросов. Число уточняющих и наводящих вопросов не ограничено.

Критерии оценки зачета.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа 14 на семинарских занятиях.

Оценка «не зачтено» Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного понимания проблемы у студента нет.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа по дисциплине организована в следующих видах:

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- конспектирование первоисточников и учебной литературы;

анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа;

анализ проблемных ситуаций;

подготовка докладов выступлений на семинарских занятиях, на конференции;

работа с вопросами для самопроверки и тестами.

Результаты самостоятельной работы является написание рефератов и докладов сообщений по конкретной тематике учебной дисциплины, которые контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента.

Самостоятельная работа студентов, изучающих дисциплину «Социальная деятельность международных общественных организаций» включает в себя не только повторение пройденного материала по конспектам лекций, но и ознакомление с рекомендованной по каждой учебной теме учебной и научной литературой, подготовку рефератов, докладов / сообщений (возможно с дополняющими доклад презентациями) и пр.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение учебной дисциплины «Социальная деятельность международных общественных организаций» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарными противопожарным правилам и нормам. Аудитории, в которых проходят лекционные и семинарские занятия по данной дисциплине, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет. Для создания и демонстрации компьютерных презентаций применяется приложение PowerPoint.

Для проведения тестирования по отдельным темам курса используется раздаточный печатный материал.

11. Иные сведения и/или материалы (включаются на основании решения кафедры)

Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере ГОУ ВПО «ДОНАУИГС».

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

– изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;

– изменение требований работодателей к выпускникам;

– разработка новых методик преподавания и контроля знаний обучающихся.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.