

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 23.12.2025 18:00:09
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 4
к образовательной программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б.1.О.07.03 Философия
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02 Социальная работа
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социальная работа
(наименование образовательной программы)

_____ бакалавр _____
(квалификация)

_____ очная _____
(форма обучения)

2023

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) ФОС:

Сабирзянова И.В., канд. филос. наук, доцент, зав. кафедрой философии и психологии

Буланая Ю.В., ст. препод. кафедры философии и психологии

ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Философия»

1.1. Основные сведения о дисциплине Философия

Таблица 1

Характеристика дисциплины Философия
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	бакалавр
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	«Социальная работа»
Количество разделов дисциплины	2
Часть образовательной программы	Б.1. О.07.03
Формы текущего контроля	Индивидуальный, фронтальный устный/письменный опрос; сообщение/ доклад; тестовые задания; контроль знаний по разделу; индивидуальное задание, реферат; задания репродуктивного уровня; самостоятельная работа обучающегося
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Семестр	4
Общая трудоемкость (академ. часов)	144
Аудиторная контактная работа:	44
Лекционные занятия	14
Практические занятия	-
Семинарские занятия	28
Самостоятельная работа	73
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Понимает и анализирует содержание основных направлений мировой и отечественной философской мысли от древности до современности.	Знать:	
		1. историю возникновения и этапы развития философии, ее основные исторические типы;	УК-1.1-3-1
		2. содержание и особенности зарубежной философской мысли, характер и специфику философского знания России	УК-1.1-3-2
		3. сущность философского понимания общества как развивающейся системы, диалектику взаимодействия его основных сфер;	УК-1.1-3-3
		Уметь:	
		1. самостоятельно работать над философскими источниками и литературой;	УК-1.1-У-1
		2. правильно ориентироваться в современном широком спектре философских школ и направлений	УК-1.1-У-2

		3.работать над углублением и систематизацией своих философских знаний	УК-1.1-У-3
		Владеть:	
		1.способностью применения основных положений философии в профессиональной деятельности;	УК-1.1-В-1
		2.глубоким и самостоятельным анализом философской мысли от древности до современности;	УК-1.1-В-2
		3.содержанием объективного и всестороннего анализа мира, природы, общества и человека.	УК-1.1-В-3
	УК-1.2 Оперирует основными принципами философского мышления, навыками критического анализа социальных, природных и гуманитарных процессов и явлений.	Знать:	
		1.ключевые положения основных отраслей философского знания (онтологии, гносеологии, аксиологии, социальной философии, философской антропологии)	УК-1.2-3-1
		2.направления и проблемы философской мысли.	УК-1.2-3-2
		3.исторические этапы развития философии,	УК-1.2-3-3

		закономерности развития природы, общества, мышления	
		Уметь:	
		1. анализировать значимые философско-мировоззренческие проблемы и процессы в жизни обществ	УК-1.2-У-1
		2. анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации	УК-1.2-У-2
		3. аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	УК-1.2-У-3
		Владеть:	
		1. навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий	УК-1.2-В-1
		2. собственным суждением в решении поставленной задачи	УК-1.2-В-2
		3. развитой способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу для поиска и комплексной обработки информации	УК-1.2-В-3
		Знать:	
		1. основные	УК-5.3-3-1

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Формирует и аргументировано поясняет собственную мировоззренческую позицию, ценностные основания межкультурного взаимодействия и его роль в формировании общечеловеческих культурных универсалий.	философские понятия и категории	
		2. основные этапы развития мировой философской мысли, их особенности	УК-5.3-3-2
		3.основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.	УК-5.3-3-3
		Уметь:	
		1.применять понятийно-категориальный аппарат.	УК-5.3-У-1
		2.использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	УК-5.3-У-2
		3.применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня	УК-5.3-У-3
		Владеть:	
		1.навыками самостоятельного анализа	УК-5.3-В-1

		философских текстов.	
		2.основными ценностными установками современной науки и культуры;	УК-5.3-В-2
		3.способностью проводить системный всесторонний анализ проблем с позиций научно философской методологии;	УК-5.3-В-3

* Должны совпадать с РПД

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
Раздел 1. Философия в исторической динамике культуры.				
1.	Тема 1.1. Происхождение философии, ее предмет и структура.	4	УК-1.2	Индивидуальный, фронтальный устный/письменный опрос; сообщение/ доклад; тестовые задания; контроль знаний по разделу; индивидуальное задание, реферат; репродуктивное задание, самостоятельная работа обучающегося
2.	Тема 1.2. Исторические этапы классической философии.	4	УК-1.1	Индивидуальный, фронтальный устный/письменный опрос; сообщение/ доклад; тестовые задания; контроль знаний по разделу; индивидуальное задание, реферат; репродуктивное задание, самостоятельная работа обучающегося

3.	Тема 1.3. Становление и основные направления неклассической философии. Современная мировая философия	4	УК-1.1	Индивидуальный, фронтальный устный/письменный опрос; сообщение/ доклад; тестовые задания; контроль знаний по разделу; индивидуальное задание, реферат; репродуктивное задание, самостоятельная работа обучающегося
4.	Тема 1.4. Философия и национальное самосознание. Философская мысль России.	4	УК-1.1	Индивидуальный, фронтальный устный/письменный опрос; сообщение/ доклад; тестовые задания; контроль знаний по разделу; индивидуальное задание, реферат; репродуктивное задание, самостоятельная работа обучающегося
Раздел 2. Основные философские проблемы.				
5.	Тема 2.1. Онтология (философия бытия)	4	УК-5.3	Индивидуальный, фронтальный устный/письменный опрос; сообщение/ доклад; тестовые задания; контроль знаний по разделу; индивидуальное задание, реферат; репродуктивное задание, самостоятельная работа обучающегося
6.	Тема 2.2 Гносеология (философия познания)	4	УК-5.3	Индивидуальный, фронтальный устный/письменный опрос; сообщение/ доклад; тестовые задания; контроль знаний по разделу; индивидуальное задание, реферат; репродуктивное задание, самостоятельная работа обучающегося
7.	Тема 2.3. Философская антропология (философия человека)	4	УК-5.3	Индивидуальный, фронтальный устный/письменный опрос; сообщение/ доклад; тестовые задания; контроль знаний по разделу; индивидуальное задание, реферат; репродуктивное

				задание, самостоятельная работа обучающегося
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины Философия.

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания							
	СЗ				Всего за тему	КЗР	РЗ (СР)	ИЗ (Р)
	ЛЗ	УО	ТЗ	Д/С				
Р.1. Т.1.1	1	3	1	3	8	8	10	9
Р.1. Т.1.2	1	3	1	3	8			
Р.1. Т.1.3	1	3	1	3	8			
Р.1. Т.1.4	1	3	1	3	8			
Р.2. Т.2.1	1	3	1	3	8	8	10	9
Р.2. Т.2.2	1	3	1	3	8			
Р.2. Т.2.3	1	3	1	3	8			
Итого: 100б	7	21	7	21	56	16	10	18

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

Д/С – доклад / сообщение

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по разделу;

Р – реферат;

РЗ – репродуктивное задание;

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

2.1.Оценивание устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы вначале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится

индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо»— ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно»— ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</i> Философия	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
РАЗДЕЛ 1. Философия в исторической динамике культуры.	
Тема 1.1. Происхождение философии, ее предмет и структура.	1. Каковы причины возникновения философии? 2. Какие проблемы человеческого существования называются «вечными» и почему? 3. Почему философию называют «наукой о мудрости?» 4. Проведите сравнительный анализ исторических типов мировоззрения – мифа, религии, философии. Что общего в них, что особенного? 5. Почему философию считают ядром духовной культуры общества? 6. Как соотносятся между собой философия и мировоззрение? 7. Каковы специфические характеристики мифологического, религиозного и философского типов мировоззрений?
Тема 1.2. Исторические этапы классической философии.	Античность: 1. Что отличает натурфилософский период в развитии античной философии? 2. В чем проявляется античная специфика материализма

и идеализма древних греков?

3. В чем главное отличие философии Платона от философии Аристотеля?

4. Благодаря деятельности каких философов философская рефлексия античности смещается на проблему человека?

5. Какие этические школы представляют этический период в развитии античной философии?

6. Как характеризуется в античной философии сущность и природа человека, смысл его жизни?

7. Как Сократ понимал свободу и счастье?

8. Какие принципы лежат в основании линии Платона в философии?

9. Что характеризует линию Аристотеля в философии?

10. Какие характерные черты античной философии периода эллинизма?

Философия Средних веков и эпохи Возрождения

1. Дайте общую характеристику средневековой философии. Назовите основные периоды, представителей, проблематику, важнейшие принципы средневековой христианской философии?

2. Кто из античных мыслителей оказал влияние на построение основных концепций патристики и схоластики?

3. Кого называют первыми христианскими апологетами? От кого необходимо было защищать идеи христианства в первые века нашей эры?

4. В чем состоят особенности патристики как философствования особого рода – «философствования в вере»?

5. Что характеризует Августина как виднейшего философа патристики?

6. Почему вопрос об отношении веры и разума стал центральным для средневековой схоластической философии?

7. Почему философия Фомы Аквинского считается вершиной зрелой схоластики?

8. Раскройте предмет споров между номиналистами и реалистами в схоластической философии средневековья.

9. В чем смысл названия эпохи – Возрождение?

10. Перечислите основные черты мировоззрения эпохи Возрождения.

Философия Нового времени и Просвещения:

1. В чем отличие философии Нового времени от

		предшествующих этапов ее развития? 2. В чем проявляется дуализм философии Нового времени? 3. Дайте характеристику основных методов познания в философии Нового времени. 4. Что нового внес Фрэнсис Бэкон в философию? 5. Что делает Декарта ключевой фигурой философии Нового времени? 6. Как комментируются Ф. Бэконом существующие в философии пути познания и какой из них он считал самым совершенным и истинным? 7. В чем Р. Декарт видел конечную задачу знания? 8. Какой, по мнению Р. Декарта, должна быть философия? 9. Каков человек в философии Р. Декарта? 10. В чем состоит антропологическое значение выдвинутого Декартом тезиса – «Я мыслю, следовательно, существую»? Классическая Немецкая философия: 1. Каковы характерные черты философии немецкого классического идеализма (от Канта до Гегеля)? 2. В чем состоит кантовский переворот в гносеологии? 3. Каковы основные положения этики И. Канта? 4. В чем отличие философских взглядов И. Г. Фихте от взглядов И. Канта? 5. В чем суть волюнтаризма Фихте? 6. Как обосновывал тождество духа и природы Шеллинг? 7. Что является исходным пунктом, основой философской системы Гегеля? 8. В чем заключается противоречивость между диалектическим методом и идеалистической системой Гегеля? 9. В чем суть антропологического принципа Л. Фейербаха в теории познания? 10. В чем состоит историческое значение классической немецкой философии?
Тема 1.3. Становление и основные направления неклассической философии. Современная мировая		1. Почему в начале XX ст. происходит переход от классической к неклассической философии? 2. В чем заключалась утопическая теория коммунистического общества К. Маркса и Ф. Энгельса? 3. В чем состоит суть материалистического понимания истории – важнейшего открытия марксизма? 4. В чем, по О. Контю, заключается специфика

философия.	«позитивного мышления»? 5. В чем заключается смысл принципов верификации и фальсификации? 6. Какой идеал личности выдвигает персонализм? 7. Какие основные идеи неотомизма? 8. Чем социально опасны крайние проявления прагматизма? 9. Какие варианты толкования жизни предлагает «философия жизни»? 10. Что принципиально изменили в философском знании идеи А.Шопенгауэра, Ф.Ницше?
Тема 1.4. Философия и национальное самосознание. Философская мысль России.	1. Основные этапы развития русской философии. 2. Философские идеи в духовном наследии Древней Руси. 3. В чем своеобразие философии в России XVIII в.? 4. О чем полемизировали западники и славянофилы? 5. Что такое западный путь развития для России? 6. Какие ценностно-мировоззренческие принципы противопоставляются в русской философии западноевропейскому индивидуализму и эгоизму? 7. На каких идеях основывалась философия В. С. Соловьёва? 8. Каковы основные идеи философии Всеединства? 9. Как осмысливалась судьба России в русской философии? 10. Какое значение имеет философия хозяйства С.Н. Булгакова для решения современных проблем в сфере управления?
РАЗДЕЛ 2. Основные философские проблемы.	
Тема 2.1. Онтология (философия бытия)	1. Что означает понятие «мир» в современной философии? 2. Что такое бытие, какие формы имеет бытие? 3. Как определить бытие и небытие? 4. Чем отличается идеальное бытие от реального? 5. В чем состоит специфика человеческого бытия? 6. Каким образом природа, общество и человек связаны между собой? 7. Материя и субстанция: что общего у этих двух понятий и чем они различаются? 8. Почему движение выступает неотъемлемым атрибутом материи, способом ее существования? 9. Какие особенности социального пространства, времени, движения?
Тема 2.2. Гносеология (философия	1. В чем смысл познания? Каковы основные ступени познания и соответствующие им формы знания? 2. Познаваем или непознаваем мир? Каковы основания

познания)	и аргументы в пользу познаваемости и непознаваемости мира? 3. Как соотносятся знание, мнение и вера? Каковы основания достоверности знания? 4. Как отвечают философы на вопрос о том, что есть истина? 5. Что рассматривается философами в качестве критериев истины? 6. Как соотносятся между собой абсолютная и относительная истины? 7. Какие функции выполняет практика в процессе познания с точки зрения диалектического материализма? 8. Каковы основные принципы диалектики? 9. Каковы закономерности раскрываются с помощью категорий диалектики?
Тема 2.3. Философская антропология (философия человека)	1. Что исследует философская антропология? 2. Проблема возникновения жизни. Согласны или не согласны вы с тезисом об уникальности жизни во Вселенной? 3. Как вы понимаете специфику философского подхода к проблеме сущности человека? 4. В чем проявляется роль труда, языка, общения при формировании сознания? 5. В чем проявляется роль потребностей и интересов в жизни человека? 6. Является ли человек уникальным творением природы? Каково его место в мире? 7. Как соотносятся понятия «человек» и «личность»? Что значит «быть личностью»? 8. Что такое дух? Как соотносятся дух, ум и душа? 9. В чем ценность свободы? Как соотносятся свобода и ответственность человека? 10. Что такое отчуждение? Какие пути преодоления отчуждения в современном обществе?

2.2 Оценивание результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины Философия может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде

оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины Философия.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. «Философия в исторической динамике культуры.».

Тема 1.1. Происхождение философии, ее предмет и структура.

Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

- а) Сократ
- б) Аристотель
- в) Пифагор
- г) Платон

2. С греческого языка слово «философия» переводится как:

- а) любовь к истине
- б) любовь к мудрости
- в) любовь к знанию
- г) любовь к науке

3. Согласно Гегелю, философия – это эпоха, схваченная в:

- а) природе
- б) социуме
- в) мысли
- г) эпосе

4. По сути своей философия начинается с вопроса: что есть?

- а) истина
- б) человек
- в) начало всего сущего
- г) природа

5. Источником философского знания, согласно Сократу, является:

- а) знание о неизбежности смерти;
- б) постоянная духовная неудовлетворенность;
- в) процесс познания мира;
- г) мечта о счастье.

6. Философы, согласно Пифагору, это люди:

- а) умеющие спорить
- б) умеющие слушать
- в) стремящиеся к знанию и правильному образу жизни
- г) умеющие думать

7. К специфическим особенностям философии относится:

- а) объединение научно-теоретического и духовно-практического способа жизнедеятельности
- б) мистический экстаз
- в) эмпирический опыт

г) рациональное мышление

8. Мировоззрение – это:

а) совокупность знаний, взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру;

б) система адекватных предпочтений зрелой личности;

в) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе;

г) точка зрения на происходящее вокруг.

9. Мировоззрение, соединяющее воедино реальность и фантазию — это:

а) философия;

б) мифология;

в) искусство;

г) футурология.

10. Совокупность взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношения человека к миру – это:

а) мировоззрение;

б) гипотеза;

в) умозаключение;

г) преамбула.

Тема 1.2. Исторические этапы классической философии.

«Античная философия».

Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Эпоха классической греко-римской древности:

а) ренессанс;

б) просвещение;

в) античность;

г) анархичность.

2. По Аристотелю:

а) материя и форма бесконечны;

б) материя активна, форма - пассивна;

в) материя пассивна, форма – активна;

г) все пассивно, деньги – активны.

3. Анаксимен первопричиной всего сущего считал:

а) воду;

б) воздух;

в) огонь;

г) землю.

4. В античности впервые увидел сущность человека в душе, понимаемой как разумная мыслящая активность и нравственно ориентированное поведение:

а) Пифагор;

б) Сократ;

в) Гераклит;

г) Эклизиаст.

5. Эпикур первоначалом бытия считал:

- а) идеи;
- б) воду;
- в) атом;
- г) спирт.

6. Часть души, которую Платон называл основой добродетели и мудрости:

- а) разумная;
- б) чувственная;
- в) волевая;
- г) болевая.

7. Основная идея киников выражена в следующих словах:

- а) «Освободись от всего, что делает тебя зависимым»;
- б) «Получай удовольствие от немногого»;
- в) «Желающего судьба ведет, нежелающего тащит»;
- г) «Плюй на все, береги здоровье!».

8. «Логос», согласно Гераклиту:

- а) мораль;
- б) всеобщий закон;
- в) учение об относительности знаний;
- г) экономтеория.

9. Понятие «автаркия» в философии стоиков означает:

- а) самодостаточность;
- б) мудрость;
- в) добродетель;
- г) смирение.

10. Согласно Аристотелю, первым результатом социальной жизни является:

- а) семья;
- б) род;
- в) полис;
- г) торговля.

«Философия Средних веков и эпохи Возрождения».

Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Философ, выбравший в качестве кредо принцип: «Знать Бога, не доискиваясь его; верить, чтобы знать»:

- а) Ориген;
- б) Тертуллиан;
- в) Августин;
- г) Фома Аквинский.

2. Святоотеческая литература, совокупность философских, религиозных и социально-политических учений отцов церкви:

- а) патристика;

- б) схоластика;
- в) реализм;
- г) апологетика.

3. Как утверждал Аврелий Августин в трактате «о граде божьем», явление Христа указало человечеству путь:

- а) к вечности;
- б) к счастью;
- в) к богатству;
- г) к миру.

4. Возрождение как движение в европейской культуре возникает в:

- а) Германии;
- б) Англии;
- в) Италии;
- г) России.

5. Главной целью Реформации XVIв. являлось:

- а) сближение католической и православной церкви;
- б) распространение идеологии католической церкви;
- в) преобразование католической церкви;
- г) распространение протестантизма.

6. Термин «креационизм» переводится с латинского как:

- а) предвидение;
- б) сотворение;
- в) провидение;
- г) прогнозирование.

7. Основная черта, характерная для философского мышления эпохи средневековья:

- а) космоцентризм;
- б) теоцентризм;
- в) пантеизм;
- г) деизм.

8. Основной догмат христианского вероучения относительно бога гласит:

- а) Бог есть Единое;
- б) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;
- в) Бог есть все, и все есть Бог;
- г) Бог есть любовь.

9. Направление в средневековой философии, утверждающее, что реально существуют лишь конкретные вещи, а общие понятия (универсалии) воспринимаются как имена вещей:

- а) креационизм;
- б) пантеизм;
- в) номинализм;
- г) реализм.

10. Одна из главных проблем средневековой философии:

- а) отношение веры и разума;

- б) поиск экспериментального метода познания;
- в) достижение всеединства;
- г) достижение нирваны.

«Европейская философия Нового времени и эпохи Просвещения».

Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Философ Нового времени, уподобивший сознание новорожденного «чистой доске»:

- а) Ф.Бэкон;
- б) Д.Юм;
- в) Дж.Локк;
- г) Р. Декарт.

2. «Во всем сомневайся!» - девиз:

- а) Ф.Бэкона;
- б) И.Ньютона;
- в) Р. Декарта;
- г) А. Эйнштейна.

3. Учение эпохи Просвещения о том, что Бог является творцом мира, но не принимает участие в его дальнейшем развитии:

- а) монотеизм;
- б) деизм;
- в) атеизм;
- г) пантеизм.

4. Автор «Левиафана», провозгласивший государство и гражданское общество высшими ценностями человеческого общежития:

- а) Дж. Локк;
- б) Т.Гоббс;
- в) Р. Декарт;
- г) Ж. Руссо.

5. Дедуктивный метод познания Декарта означает логическое умозаключение от:

- а) единичного к общему;
- б) общего к единичному;
- в) конкретного к абстрактному;
- г) от личного к общественному.

6. Ключевым в гносеологии французского материализма было понимание познавательного опыта как:

- а) созерцания;
- б) экспериментирования;
- в) теории;
- г) практики.

7. Французские материалисты утверждали положение о внутренней активности:

- а) разума;
- б) сознания;

- в) материи;
- г) мышления.

8. По Ф. Бэкону, «идолы театра» означают заблуждения, вызванные:

- а) словами, нечетко отражающими действительность;
- б) различием опыта, знаний, умений людей;
- в) некритическим усвоением чужих мнений;
- г) предрассудками.

9. Позиция французских материалистов XVIII в вопросе о познаваемости мира:

- а) познаваемость мира сомнительна;
- б) мир непознаваем;
- в) мир в принципе познаваем;
- г) мир познаваем до определенной степени.

10. Философ-просветитель, автор произведения «Об уме»:

- а) П. Гольбах;
- б) Ж.Ж. Руссо;
- в) К. Гельвеций;
- г) Д. Юм.

«Немецкая классическая философия»

Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Центральная идея философской этики И.Канта:

- а) принцип индивидуальной пользы;
- б) категорический императив;
- в) принцип общественной пользы;
- г) трансцендентализм.

2. В немецкой классической философии совершил революционный переворот:

- а) И.Фихте;
- б) К.Маркс;
- в) И.Кант;
- г) В. Шеллинг

3. Главное направление философии Л.Фейербаха:

- а) критика идеализма и религии;
- б) рассмотрение природы человеческого эгоизма;
- в) опровержение метафизики;
- г) подтверждение идей схоластики.

4. Философское направление, к которому относится высказывание: «Всякая религия является фантастическим отражением в головах людей тех внешних сил, которые господствуют над ними...»:

- а) неотомизм;
- б) марксизм;
- в) прагматизм;
- г) монументализм.

5. Вершина немецкого классического идеализма:

- а) «практическая философия» И.Фихте;
- б) экономическая теория К.Маркса;
- в) диалектика Г.В.Ф. Гегеля;
- г) философиятождества Ф. Шеллинга.

6. Философ, автор слов «действуй так, чтобы максима твоей воли была бы и принципом всеобщего законодательства»:

- а) И.Кант;
- б) Л.Фейербах;
- в) И.Фихте;
- г) К. Маркс.

7. Л. Фейербаху принадлежит высказывание:

- а) Человек – мера всех вещей;
- б) Человек человеку волк;
- в) Человек человеку Бог;
- г) Человек человеку – друг.

8. По К. Марксу, философия:

- а) эпоха, схваченная в мысли;
- б) мать всех наук;
- в) «духовная квинтэссенция своего времени»;
- г) формула успеха.

9. Л.Фейербах считал, что центр философии – это:

- а) вера;
- б) общество;
- в) человек;
- г) знание.

10. «Апостериорное» знание по И.Канту:

- а) чувственное;
- б) послеопытное;
- в) опытное;
- г) трансцендентное.

Тема 1.3.«Становление и основные направления неклассической философии. Современная мировая философия».

Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Основные черты, отличающие постклассику от классической философии:

- а) критика созерцательности предшествующей философии;
- б) критика объективизма предшествующей философии;
- в) плюрализм философской мысли;
- г) антропоцентризм философского суждения.

2. Определите, к какому направлению современной философии можно отнести следующее утверждение «Философия – это логика науки»:

- а) экзистенциализм;
- б) герменевтика;
- в) позитивизм;

г) скептицизм.

3. Представители философского направления, которые ограничивали познание чувственными данными (ощущениями), называемыми «атомарными фактами» (Л.Витгенштейн) или «протокольными положениями» (Нейрат):

а) экзистенциализм;

б) прагматизм;

в) неопозитивизм;

г) оптимизм.

4. Пограничные ситуации, по К. Ясперсу:

а) смерть, любовь, вина, страдание;

б) смерть, секс, судьба;

в) вина, ответственность, наказание;

г) желание, возможность, выгода.

5. Философское учение, отвергающее рационализм как доктрину, согласно которой человеческий разум является достаточным в качестве нормы и критерия действительного и возможного:

а) герменевтика;

б) неотомизм;

в) персонализм;

г) индивидуализм.

6. По «Феноменом» в философии Э.Гуссерля понимается:

а) то, что непосредственно является сознанию;

б) редкое, необычное явление;

в) то, что недоступно познанию;

г) то, что доступно ощущению.

7. Философ 19 века, провозгласивший безусловный приоритет единичного над всеобщим и завещавший на своей могиле написать «Я единичный»:

а) Г. Гегель;

б) Ф.Ницше;

в) С.Кьеркегор;

г) Э. Гуссерль.

8. Понятие «экзистенция» в философии экзистенциализма означает:

а) существование вещественного, предметно-чувственного мира;

б) специфически человеческий способ существования;

в) сверхчувственное бытие социальной реальности;

г) сопротивление всему новому.

9. Согласно Л. Витгенштейну, мир – это то, что мы:

а) о нем мыслим;

б) воображаем;

в) ощущаем;

г) воспринимаем.

10. В неклассической парадигме научной рациональности произошел поворот к:

а) истории;

- б) обществу;
- в) человеку;
- г) природе.

Тема 1.4. Философия и национальное самосознание. Философская мысль России.

Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Идейным главой славянофилов выступал:

- а) А.И. Герцен
- б) А.С. Хомяков
- в) А.Н. Радищев
- г) Л.Н. Толстой

2. Представителем славянофильства был:

- а) С.Н. Булгаков
- б) Н.Г. Чернышевский
- в) И.С. Киреевский
- г) Н.И. Новиков

3. Термин «Соборность» в философии славянофилов обозначает:

- а) Приоритет коллективного над индивидуальным
- б) Спасение всех верующих
- в) Соборное единение людей во Христе
- г) Общинное устройство общества при отсутствии государственной власти

4. Основоположник «философии Всеединства»:

- а) Бердяев,
- б) Хомяков,
- в) Соловьев,
- г) Чаадаев.

5. Причина, и первоисточник зла по Н.А. Бердяеву:

- а) Несотворенная свобода
- б) Государственная власть
- в) Стихийные силы природы
- г) Косная материя

6. По мнению Л. Шестова, достичь невозможного человек может лишь благодаря:

- а) Вере в Бога
- б) Научному знанию
- в) Смирению
- г) Любви к ближнему

7. «Тема свободы, творчества и бога — главное в философии», — утверждал:

- а) Н.Бердяев
- б) И. Ильин
- в) С.Франк

8. Что произошло с группой русских писателей, философов в 1921 г.:

- а) Их сослали в Соловки
- б) На пароходе отправили в Германию
- в) Арестовали

9. Православие пришло в Россию из:

- а) Рима
- б) Византии
- в) Зародилось в России
- г) Иерусалима

10. Одна из приоритетных для всей русской философии проблем: обоснование

- а) критериев истины
- б) поиск первоначала бытия
- в) человек, его судьба и смысл жизни
- г) обоснование атеистического мировоззрения

Раздел 2. Общие философские проблемы.

Тема 2.1. Онтология (философия бытия).

Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Свойство, присущее всей материи:

- а) сущность;
- б) атрибут;
- в) характеристика;
- г) масса.

2. Согласно атрибутивной концепции материи, движение:

- а) равноценно покою;
- б) прерывно;
- в) абсолютно;
- г) относительно.

3. Через категорию бытия выражается:

- а) целостность мира;
- б) последовательность событий в мире;
- в) противоречивость мира;
- г) враждебность мира.

4. Философская категория, которая обозначает внутреннее единство явлений и процессов, основу и сущность бытия:

- а) материя;
- б) пространство;
- в) субстанция;
- г) сущность.

5. Единство и устойчивость мира в философии обеспечивается через категорию:

- а) материя;
- б) бытие;

- в) истина;
- г) гармония.

6. Философский взгляд на мир, который основывался на единой субстанции всего существующего:

- а) плюрализм;
- б) монизм;
- в) конформизм;
- г) идеализм.

7. Во взглядах древнегреческих философов на бытие общим было то, что:

- а) проблема бытия ограничивалась природой (земной мир и космос);
- б) проблема бытия сводилась к Разуму, бестелесным идеям;
- в) проводилось разграничение бытия и небытия;
- г) небытие отрицалось.

8. Категорией, противоположной бытию является:

- а) материя;
- б) небытие;
- в) сознание;
- г) реальность.

9. Позиция материалистического монизма в истолковании проблемы единства мира:

- а) мир един, потому что мы мыслим его единым;
- б) мир есть система, обнаруживающая единство в многообразии и многообразие в единстве, заключенное в нем самом;
- в) единство многообразия мира основано на вселенской духовности;
- г) основано на признании Абсолютной идеи.

10. Онтология – это раздел философии, изучающий проблемы:

- а) бытия;
- б) сознания;
- в) познания;
- г) морали.

Тема 2.2. Гносеология (философия познания)

Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Главное в диалектике — это идея:

- а) причинности;
- б) развития;
- в) системности;
- г) противоречивости

2. Определите взаимосвязь причины и следствия:

- а) причина — это то, что по времени предшествует следствию;
- б) причина — это то, что вызывает к жизни новое явление (следствие) и предшествует ему во времени;
- в) причина порождает следствие;
- г) следствие порождает причину.

3. Общее существует:

- а) как часть единичного;
- б) как отдельное свойство объектов;
- в) только в отдельном, только через отдельное;
- г) само по себе.

4. Первоначальное значение понятия «диалектика»

- а) мировая душа;
- б) степень познания;
- в) искусство спора;
- г) аналитика.

5. Взаимосвязь прогресса и регресса – характерная черта:

- а) диалектического развития;
- б) метафизики;
- в) догматизма;
- г) скептицизма.

6. Закон диалектики, выражающий преемственность развития, связь нового со старым – закон:

- а) единства и борьбы противоположностей;
- б) исключенного третьего;
- в) отрицания отрицания;
- г) перехода количесва в качество.

7. Закон — это:

- а) объективная связь между явлениями;
- б) необходимость существования тех или иных предметов или явлений;
- в) объективная, необходимая, существенная, повторяющаяся связь между явлениями, отраженная в человеческом сознании.
- г) социальный стрессор.

8. «Количество» — это философская категория, выражающая:

- а) интенсивность развития предмета;
- б) определенность предмета, его свойство быть именно этим, а не иным;
- в) объективную определенность явлений, характеризующую их со стороны размера, величины, интенсивности, темпов изменения, степени развития их свойств;
- г) силу стремления к цели.

9. Объектом диалектического метода являются:

- а) отдельные явления и процессы;
- б) конкретные личности и группы людей;
- в) целостные органические саморазвивающиеся системы;
- г) социальные общности.

10. Самую развитую форму диалектики как теории развития в рамках немецкой классической философии разработал:

- а) Ф. Шеллинг;
- б) Г. Фихте;
- в) Г. Гегель;
- г) Л. Фейербах.

Тема 2.3. Философская антропология (философия человека).

Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Философское понимание личности и ее универсального статуса рассматривается в:

- а) персонализме;
- б) неотомизме;
- в) фрейдизме;
- г) монизме.

2. Понятие, в котором отражается процесс взаимодействия природы и общества, подчеркивается активная роль науки и разума человека:

- а) ноосфера;
- б) биосфера;
- в) техносфера;
- г) блогосфера.

3. Природа человека в современной науке:

- а) социальная;
- б) биологическая;
- в) биосоциальная;
- г) информационная.

4. Стадия развития человеческого общества, на которой основными способами добывания средств к существованию являются знания и информация – общество:

- а) традиционное;
- б) индустриальное;
- в) постиндустриальное;
- г) монетарное.

5. Правильное определение нации:

- а) условное понятие для обозначения жителей одной страны;
- б) условное понятие для обозначения жителей одного континента;
- в) форма общности людей, обладающих общностью территории, экономической жизни, языка и духовного склада;
- г) совокупность внешних признаков.

6. Сущность производственных отношений как системного образования – отношения:

- а) моральные;
- б) технологические;
- в) собственности;
- г) валютные.

7. Определите взаимоотношение человека и природы:

- а) человек должен учиться у природы, подчиняться ей;
- б) человек должен господствовать над природой;
- в) человек, общество и культура одновременно противостоят природе и включены в нее;
- г) природа угнетает человека.

8. Согласно древнекитайской философии, сущностное единство всех людей заключается в врожденной склонности каждого человека к:

- а) пользе;
- б) добру;
- в) насилию;
- г) прибыли.

9. Процесс отчуждения характеризуется:

- а) заинтересованностью человека в результатах своего труда;
- б) процессом и результатом превращения продуктов человеческой деятельности, свойств и способностей человека в нечто независимое от него;
- в) процессом превращения человеческой деятельности в нечто полезное для человека;
- г) сопротивлением объекта отчуждения.

10. Антропогенез – это процесс:

- а) развития логического мышления;
- б) формирования человека как социального существа;
- в) формирования анатомо-физиологических особенностей человека;
- г) формирования политико-экономического направления.

Контроль знаний по разделу №1 **«Философия в исторической динамике культуры.»**

Выбрать один правильный вариант ответа

1. Предмет философии – это:

- а) всеобщее в системе «мир-человек»;
- б) счастье человека;
- в) поиск идеального общества;
- г) устройство мира.

2. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:

- а) мировоззрение;
- б) мировидение;
- в) мировосприятие;
- г) мироощущение.

3. В философии миф понимается как:

- а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
- б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
- в) фантастический рассказ, предание;
- г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на логике перевоплощения.

4. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия:

- а) этика;

- б) аксиология;
- в) антропология;
- г) онтология.

5. Субъективный идеализм — это философия, полагающая за первопричину сущего:

- а) индивидуальное сознание;
- б) материю;
- в) реальность вне сознания субъекта;
- г) сверхчеловеческое сознание, дух.

6. Как соотносятся философия и мировоззрение:

философия — часть мировоззрения;

мировоззрение — часть философии;

философия — теоретическая часть мировоззрения;

философия есть мировоззрение;

7. Определите, в каком из приведенных отношений заключается суть основного вопроса философии:

- а) теории к практике;
- б) содержания к форме;
- в) идеального к материальному;
- г) причин к следствию;
- д) духа к природе;

8. Определите, о какой функции философии свидетельствует тот факт, что научное знание базируется на определенных философских представлениях, философских принципах и категориях:

- а) мировоззренческая;
- б) методологическая;
- в) аксиологическая;
- г) гносеологическая;

9. С греческого языка слово «философия» переводится как:

- а) любовь к истине;
- б) любовь к мудрости;
- в) учение о мире;
- г) божественная мудрость;

10. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

- а) вера в единого Бога-Творца;
- б) отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены Богом;
- в) презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности;
- г) вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире;

11. Позднейший автор писал об этом философе: «Все из воды, говорил он, и в воду все разлагается»:

- а) Фалес;

- б) Эмпедокл;
- в) Анаксимен;
- г) Платон.

12. Этот античный мыслитель считал «человека мерой всех вещей»:

- а) Эпикур;
- б) Сократ;
- в) Ксенофан;
- г) Протагор.

13. "Государство" Платона было:

- а) демократическим государством равных возможностей;
- б) религиозным государством;
- в) абсолютной монархией;
- г) государством кастового типа, с четким сословным разделением.

14. Апологеты во II в. н. э.:

- а) защищали, оправдывали христианское вероучение;
- б) являлись сторонниками Юлиана Отступника;
- в) впервые раскрыли стремление души к первоединству;
- г) рассматривали противоположность духа и материи.

15. Представители русской религиозно–идеалистической философии:

- а) Герцен;
- б) Розанов;
- в) Булгаков.
- г) Бакунин
- д) Чернышевский

16. Новое качество человека, открытое средневековой патристикой:

- а) воля;
- б) душа;
- в) разум;
- г) дух.

17. Основой духовной жизни в концепции Августина является:

- а) разум;
- б) воля;
- в) переживание;
- г) вера.

18. Исследуя проблемы человеческой души, Фома Аквинский исходил из того, что:

- а) душа есть чистая форма без материи, она бестелесна;
- б) душа является частью тела, выступая его формирующим принципом;
- в) душа состоит из особой тонкой материи, отличной от телесной, потому что она не уничтожается вместе с телом;
- г) душа есть проявление надындивидуального духа, потому что она неуничтожима.

19. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал:

- а) «во всем должно сомневаться»;

- б) «верую, потому что нелепо»;
- в) «любовь движет солнца и светила»;
- г) «знание — сила».

20. Основоположник «философии Всеединства»:

- а) Бердяев,
- б) Хомяков,
- в) Соловьев,
- г) Чаадаев.

21. Спиноза применил в своей «Этике» необычный метод изложения:

- а) геометрический;
- б) эмпирический;
- в) логический;
- г) семантический.

22. Соборность – это:

- а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей;
- б) принадлежность людей к определенной религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.);
- в) стиль храмовой архитектуры;
- г) высшая степень религиозности

23. Главной целью Реформации XVI в. являлось:

- а) сближение католической и православной церкви;
- б) распространение идеологии католической церкви;
- в) преобразование католической церкви.

24. Помимо явлений Кант выделяет:

- а) мир вещей в себе;
- б) мир сознания в себе;
- в) мир чувств в себе;
- г) бога в себе.

25. В своей теории эстетического суждения Кант впервые охарактеризовал эстетически приятное, с точки зрения:

- а) незаинтересованности;
- б) творческой способности;
- в) потребности;
- г) удовольствия.

26. Гегель рассматривал историю в своей работе «Философия истории», как:

- а) развитие мирового духа во времени прогрессивное развитие науки;
- б) самоцельное становление бога;
- в) нравственный прогресс;
- г) развитие мирового духа в пространстве.

27. Философия Л. Фейербаха — это:

- а) эмпиризм;
- б) идеализм;
- в) рационализм;

г) материализм.

28. С. Кьеркегор рассматривал три стадии существования человеческого духа:

- а) эстетическая — этическая — религиозная;
- б) гносеологическая — эстетическая — религиозная;
- в) гносеологическая — этическая — эстетическая;
- г) эстетическая — этическая — гносеологическая.

29. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:

- а) сознания;
- б) взаимодействия бога и человека;
- в) мирового духа;
- г) производительных сил.

30. Выдающимся деятелем так называемого «первого позитивизма» был:

- а) О. Конт;
- б) Р. Авенариус;
- в) А. Бергсон;
- г) К. Маркс.

Контроль знаний по разделу № 2 «Основные философские проблемы»

Выбрать один правильный вариант ответа

1. Один из центральных разделов философии, изучающих проблему бытия, называется:

- а) онтологией;
- б) гносеологией;
- в) аксиологией;
- г) антропологией.

2. Реально существующая, стабильная, самостоятельная, объективная, вечная, бесконечная субстанция, которая включает в себя все сущее:

- а) сознание;
- б) чувства;
- в) разум;
- г) бытие.

3. Существование человека как единства материального и духовного (идеального), бытие человека самого по себе и его бытие в материальном мире:

- а) человеческое бытие;
- б) идеальное бытие;
- в) материальное бытие;
- г) социальное бытие.

4. Какой подход к понятию категории «материя» провозглашает, что материя есть основа бытия, а все иные бытийные формы – дух, человек, общество – порождение материи?

- а) позитивистский;

- б) субъективно-идеалистический;
- в) объективно-идеалистический;
- г) материалистический.

5. То общее, что присуще всем формам движения, есть не что иное, как:

- а) изменение;
- б) стагнация;
- в) статичность
- г) неизменность.

6. Постоянно присущие материи случайные колебания и отклонения носят название:

- а) флуктуация;
- б) детерминация;
- в) элиминация;
- г) профанация.

7. Форма бытия материи, которая выражает длительность существования материальных объектов и последовательность изменений (смены состояний) данных объектов в процессе их развития:

- а) время;
- б) пространство;
- в) движение;
- г) отражение.

8. Способность материальных систем воспроизводить в самих себе свойства взаимодействующих с ними других материальных систем:

- а) пространство;
- б) время;
- в) движение;
- г) отражение.

9. Продукт общественно-исторического развития, функциональное свойство мозга, идеальное отображение действительности, регулятор деятельности человека:

- а) сознание;
- б) раздражимость;
- в) психическое отражение;
- г) чувствительность.

10. Процесс целенаправленного активного отображения действительности в сознании человека:

- а) недоразумение;
- б) незнание;
- в) неумение;
- г) познание.

11. Раздел философского знания, посвященный всестороннему рассмотрению проблемы человека:

- а) философская антропология;
- б) философская герменевтика;
- в) социальная философия;

г) диалектическая философия.

12. Кто из классиков философской антропологии считал, что сущностью человека является «антропологический дуализм духа и жизни»?

- а) Макс Шелер;
- б) Арнольд Гелен;
- в) Гельмут Плеснер;
- г) Эрих Фромм.

13. Особое существо, обладающее, с одной стороны, биологическим началом, с другой стороны, духовным – способностью к глубокому абстрактному мышлению, членораздельной речи, высокой обучаемости, усвоению достижений культуры, высокому уровню социальной организации:

- а) человек;
- б) индивидуальность;
- в) личность;
- г) индивид.

14. Согласно атрибутивной концепции материи, движение:

- а) равноценно покою;
- б) прерывно;
- в) абсолютно;
- г) непрерывно

15. Совокупность индивидуальных особенностей человека, которые делают его существом нравственным и определяют его как члена общества:

- а) личность;
- б) индивидуальность;
- в) индивид;
- г) лидер.

16. Понятие, используемое в философии и социологии для указания на личностную, социальную и культурную значимость определенных объектов и явлений:

- а) существенность;
- б) важность;
- в) авторитетность;
- г) ценность.

17. В зависимости от социального значения и последствий реализации ценности делят на:

- а) положительные и отрицательные;
- б) материальные и духовные;
- в) ценности-цели и ценности-средства;
- г) все вышеперечисленные.

18. Вопрос о смысле жизни – это вопрос о том:

- а) стоит ли рождаться?
- б) стоит ли жить?

- в) стоит ли умирать?
г) стоит ли взрослеть?

19. В чем усматривал смысл жизни Д. Дидро?

- а) в борьбе;
б) в действии, в движении;
в) в служении обществу;
г) в обогащении человечества знаниями.

20. Свойство, присущее всей материи:

- а) сущность;
б) атрибут;
в) характеристика;
г) масса.

2.3 Оценивание результатов выполнения заданий репродуктивного уровня для проверки сформированности компетенций

Отлично	Полные верные ответы. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
Хорошо	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
Удовлетворительно	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа
	Допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты
Неудовлетворительно	Ответы неверные или отсутствуют

* Представлено в таблице 2.1.

Задания репродуктивного уровня для проверки сформированности компетенций

Тема 1.1. Происхождение философии, ее предмет и структура.

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.
2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

Термин	Содержание
философия	
мировоззрение	

мироощущение	
миропонимание	
агностицизм	
этика	
диалектика	
антропология	
гносеология	
онтология	
аксиология	
религия	
мифология	

3. Составить логическую схему базы философских знаний по теме: «Основные разделы философии и их взаимосвязь».

Тема 1.2. Исторические этапы классической философии.

Античная философия

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.
2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

Термин	Содержание
Миф	
	Философия древних греков и римлян
Полис	
	Мировая душа, закон, смысл
Материя	
Космоцентризм	
Натурфилософия	
Метафизика	
Атомизм	

3. Заполните таблицу, определив первоначало сущего у античных философов.

Философ	Проблема первоначала
Анаксимандр	Апейрон
Гераклит	
	Число
Фалес	
	Воздух
Парменид	
	Земля, огонь, воздух, вода
Анаксагор	
Демокрит	Атомы

Философия Средних веков и эпохи Возрождения.

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.
2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

Термин	Содержание
Религия	
	Раздел христианского богословия, посвящённый обоснованию вероучения с помощью рациональных средств.
Патристика	
	Систематическая европейская средневековая философия, сконцентрированная вокруг университетов и представляющая собой синтез христианского (католического) богословия и логики Аристотеля.
Томизм	

3. Заполните таблицу по теме: «Эпоха Возрождения»

Представители	Основные труды	Направление	Основные идеи

Философия Нового времени и Просвещения.

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.
2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

Термин	Содержание
	Философское учение, отождествляющее Бога и мир.
Материя	
	Термин, употребляемый в философии для обозначения простейшего элемента, неделимой части бытия
Деизм	
	Безбожие; система взглядов, отвергающих религиозную веру в сверхъестественное.
Субстанция	

3. Составить логические схемы базы философских знаний:
 - а) по теме: «Конкретные пути познавательной деятельности по Ф. Бэкону».
 - б) по теме: «Причины, которые препятствуют человеку и человечеству получать истинное знание по Ф. Бэкону».

Немецкая классическая философия.

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.
2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

Термин	Содержание
Трансцендентное	

Феномен	
Ноумен	
Разум	
Антиномия	
Рассудок	
«Вещь в себе»	
Абсолютная идея	

3. Заполните таблицу по теме: «Философские воззрения Георга Гегеля»

№	Область воззрений	Пояснение
1	Учение о познании	Отождествление бытия и мышления.

Тема 1.3. Становление и основные направления неклассической философии. Современная мировая философия

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.
2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

<i>Термин</i>	<i>Содержание</i>
Антисциентизм	
Герменевтика	
Иррационализм	
Феноменология	
Неопозитивизм	
Неофрейдизм	
Неотомизм	
Марксизм	
Прагматизм	
Персонализм	
Психоанализ	
Экзистенциализм	

3. Составить логическую схему базы философских знаний по теме: «Особенности, характерные черты, основные этапы развития неклассической философии».

Тема 1.4. Философия и национальное самосознание. Философская мысль России.

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.
2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

<i>Термин</i>	<i>Содержание</i>
славянофильство	

западничество	
всеединство	
соборность	
ноосфера	
космизм	
народность	
нигилизм	
софийность	
почвенничество	
персонализм	
анархизм	

3. Составить логическую схему базы философских знаний по теме: «Особенности, характерные черты, основные этапы развития русской философии».

Тема 2.1. Онтология (философия бытия).

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.
2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

<i>Термин</i>	<i>Содержание</i>
Бытие	
	То, что существует самостоятельно
Субстрат	
Сущее	
	Внутреннее содержание предмета, выражающееся в устойчивом единстве всех многообразных форм бытия
Реальность	
Детерминизм	
	Совокупность основанных на мироощущении, мировосприятии целостных представлений знаний о мире
Феномен	
	Философская позиция, признающая единство мира
Дуализм	
Плюрализм	
	Подтверждение того факта, что все объекты, вещи и явления мира существуют.
Феноменальное бытие	

3. Заполните таблицу:

<i>Атрибуты материи</i>	<i>Характеристика</i>
--------------------------------	------------------------------

Движение	
	Порядок расположения вещей относительно друг друга, их протяженность.
Время	
	Способность материальных объектов запечатлевать в своей структуре и свойствах другие явления, воздействующие на них.

Тема 2.2. Гносеология (философия познания).

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.

2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

Термин	Содержание
Гносеология	
	Теория научного познания
Познание	
Субъект познания	
Объект познания	
	Есть то, что, безусловно, и абсолютно истинно, что постигается только разумом, что остается всегда истинным.
	То, что опирается на чувственное восприятие вещей и явлений, может быть истинным или ложным.
Гносеологический оптимизм	
Гносеологический пессимизм	

3. Заполните таблицу по теме: «Основные формы познания и методы научного познания».

<i>Чувственное познание</i>		
<i>Основные формы</i>	<i>Определение</i>	<i>Примеры</i>
Ощущение	Чувственный образ отдельных сторон, процессов, явлений объективного мира.	Красный, звонкий, кислый, ароматный, твердый.
<i>Рациональное познание</i>		
<i>Основные формы</i>	<i>Определение</i>	<i>Примеры</i>
Понятие	Форма мысли, в которой отражаются общие существенные связи и отношения.	«Число», «животное», «государство»

Методы научного познания		
Метод	Его сущность	
Наблюдение	Изучение объекта в естественных условиях	

Тема 2.3. Философская антропология (философия человека).

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.

2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

Термин	Содержание
	Наиболее общее философское понятие, обозначающее то, что уже целиком сбылось; то, что происходит только сейчас
Вещь	
	Форма бытия, выражающая его длительность и последовательность смены состояний всех явлений и процессов в мире
Антропогенез	
	Процесс наделения <i>мира</i> человеческими чертами
Архетипы культуры	
Витальность	
Родовая бивалентность человеческого бытия	
	Современное философское движение, в котором человекне последнее звено эволюции
	Философское направление, возникшее в Древней Греции, в котором есть относительность и непредсказуемость познания человека
	Естественный конец всякого живого существа
Смысл	
	Высшая форма психической активности человека, в которой есть речь, способность к творческой деятельности
	Положение (позиция), существующее в данный момент или существовавшее в какое-либо время
	Совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе
Структурализм	
Экзистенция	
	Совокупностьустойчивых связей объекта,

	обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе
--	--

3. Составить логическую схему базы философских знаний по теме: «Основные характеристики человека».

2.4. Оценивание рефератов, докладов, сообщений.

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Мудрость как знание и добродетель.
5. Философия как самосознание культуры.
6. Характеристика основных философских школ Древней Греции.
7. Становление древнегреческой философии. Милетская школа.
8. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
9. Платон как основатель западной теологии.
10. Аристотель – вершина древнегреческой философии.
11. Эпоха эллинизма и закат античной философии.
12. Теоцентричность Средневекового мировоззрения.
13. Восточная и западная патристика: сравнительная характеристика.
14. Космизм – натурфилософская теория
15. Научная и религиозная картины мира.
16. Гуманизм Возрождения и современность.
17. Методы достижения истины Фомы Аквинского.
18. Ф. Бэкон – родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
19. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.
20. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
21. Сущность теории познания И. Канта.
22. Система и метод философии Г. Гегеля.
23. А. Шопенгауэр – основоположник европейского иррационализма.
24. Философия «Всеединства» В. Соловьева.
25. Философские мысли в работах И.П. Киреевского.
26. Философские взгляды кн. С.Н. Трубецкого.
27. Религиозно-философское учение П.А. Флоренского.
28. Религиозно-философское учение С.Н. Булгакова.
29. Теория «русского Византизма» в работах К.Н. Леонтьева.
30. Философско-духовное наследие И.А. Ильина.
31. Проблемы человека и свободы в философии экзистенциализма.
32. С. Кьеркегор о трех стадиях человеческого существования.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ / СООБЩЕНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины Философия</i>	<i>Доклады / сообщения</i>
РАЗДЕЛ 1. Философия в исторической динамике культуры.	
Тема 1.1. Происхождение философии, ее предмет и структура.	1. Возникновение и особенности формирования философии, ее характерные черты. 2. Мировоззрение и философия, этапы формирования мировоззрения человека, его структура и функции.

	3. Исторические типы мировоззрения, их характерные особенности. Особенности мировоззрения современного человека. 4. Философия в системе мировоззрения. 5. Функции философии и специфика философского понимания мира.
Тема 1.2. Исторические этапы классической философии.	1. Космоцентрический характер античной философии. 2. Материалистические и идеалистические трактовки бытия. 3. Проблема человека в античной философии: Сократ, Платон, софисты, стоики, Эпикур. 4. Проблемы познания в античной философии. Апории Зенона. 5. Этапы развития философии Средневековья: патристика и схоластика. 6. Средневековая философия как синтез античной философии и христианского вероучения. 7. Проблемы веры и разума в философии Аврелия Августина и Фомы Аквинского. 8. Номинализм и реализм как течения Средневековой философии. 9. Научная революция XVII в. и формирование новой философской парадигмы. 10. Дуализм философии Нового времени. 11. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени. 12. Философские взгляды мыслителей Нового времени: Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Дж. Локка, Р. Декарта, Б. Спинозы. 13. Философские концепции западноевропейского Просвещения: проблемы познания, личности, управления, государства (Д. Юм, Руссо, Дидро, Ш. Л. Монтескье, Вольтер, Ж. Ламетри, К. Гельвеций). 14. Проблемы познания в философии И. Канта. 15. Этическая концепция И. Канта. 16. Философия Й. Фихте и В. Шеллинга. 17. Философская система и диалектический метод Г. Гегеля.

	18. Антропологический материализм, этические и социально-политические взгляды Л. Фейербаха. 19. Философские идеи марксизма
Тема 1.3. Становление и основные направления неклассической философии. Современная мировая философия.	1. Сциентические течения: позитивизм и неопозитивизм, эмпириокритицизм и логический позитивизм. 2. Персонализм и неотомизм. 3. Прагматизм Д. Пирса. 4. Философия человека: «философия жизни», фрейдизм и неопрейдизм, экзистенциализм. 5. Философия модернизма и постмодернизма.
Тема 1.4. Философия и национальное самосознание. Философская мысль России.	1. Русский религиозно-философский Ренессанс и «философский пароход». 2. Философские концепции русского космизма. (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский). 3. Русские мыслители – материалисты (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарев, Н.Г. Чернышевский). 4. Русская религиозная философия (В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев). 5. Консервативно-религиозная концепция К.Н. Леонтьева. 6. Философско-социологические теории народников. 7. Русский экзистенциализм. Н.А. Бердяев: судьба человека и смысл истории
РАЗДЕЛ 2. Основные философские проблемы.	
Тема 2.1. Онтология (философия бытия)	1. Философское понимание мира, категория бытия, ее содержание и специфика. 2. Современная наука об уровнях и формах бытия. 3. Материя и идеальное. 4. Пространство и время как универсальные формы бытия. Их свойства. 5. Виды пространства и времени. 6. Движение - как способ бытия. Виды движения.
Тема 2.2. Гносеология (философия познания)	1. Виды познания: чувственное, рациональное, интуитивное. 2. Проблема истины в науке и философии.

	3. Виды истины. Критерии истины. 4. Принципы диалектики. 5. Основные законы диалектики и их мировоззренческое и методологическое значение для теории и практики. 6. Категории диалектики как формы отражения наиболее общих, существенных связей действительности и как степени ее познания
Тема 2.3. Философская антропология (философия человека)	1. Природа и сущность человека в классической и современной философии. Теории происхождения человека. 2. Соотношение биологического и социального в человеке. 3. Содержание понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Проблема личности в философии. 4. Кризис личности в современном мире, проблема отчуждения. 5. Смысл человеческой жизни. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

РАЗДЕЛ 1. Философия в исторической динамике культуры.

1. Возникновение философии, ее предмет и специфика философского знания.
2. Понятие и структура мировоззрения.
3. Исторические типы мировоззрения, их особенности, сходство и различия.
4. Структура и функции философии. Соотношение мифологии, религии, науки, искусства и философии.
5. Проблема основного вопроса философии. Исторические формы материализма и идеализма.
6. Философия в системе культуры. Роль философии в формировании духовной культуры личности.
7. Космоцентризм ранней греческой философии. Первые философские школы Античности: милетская, пифагорейская, элейская, атомистическая.
8. Этические учения поздней античности (стоики и эпикурейцы) и их влияние на христианскую этику.

9. Материалистическая и идеалистическая трактовка бытия в древнегреческой философии: античная натурфилософия, Пифагор, Парменид, Демокрит, Платон, Аристотель.
10. Софисты и Сократ о человеке, его возможностях и способах познания себя и мира.
11. Проблема познания в античной философии (Парменид, Протагор, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Апории Зенона.
12. Социально-философские идеи Платона и Аристотеля об идеальном государстве.
13. Философия Древнего Рима: основные идеи, представители.
14. Философская система Аристотеля.
15. Философия Средневековья: периодизация, основные идеи, представители.
16. Проблема соотношения веры и разума, религии и философии в средневековой философии.
17. Философия Ф. Аквинского. Доказательства существования Бога.
18. Проблема универсалий в европейской философии Средневековья.
19. Антропоцентризм и гуманизм в философии Возрождения.
20. Натурфилософия эпохи Возрождения как предпосылка перехода от пантеизма к научному пониманию мира.
21. Научная революция XVII в. и формирование новой философской парадигмы.
22. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени: общая характеристика, представители, основные идеи.
23. Особенности культуры и философии Просвещения (антиклерикализм Вольтера, концепция географического детерминизма Ш. Л. Монтескье, теория общественного договора Ж.-Ж. Руссо, материалистические взгляды П. Гольбаха, Ж. Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеция).
24. Теория познания И. Канта.
25. Идеи И. Канта о свободе и нравственности. Понятие категорического императива.
26. Философская система объективного идеализма и диалектический метод Г. В. Гегеля.
27. Философия И. Г. Фихте как теория «наукоучения».
28. Натурфилософия Ф. Шеллинга.
29. Антропологический материализм и критика религии в философии Л. Фейербаха.
30. Философские идеи марксизма.
31. Философия позитивизма: этапы, основные идеи и представители.
32. «Философия жизни»: основные идеи и представители.
33. Философия прагматизма: основные идеи и представители.
34. Психиатрия, его основные идеи и развитие в XX – XXI вв.

35. Феномен бессознательного: З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг.
36. Философия экзистенциализма: основные идеи и представители.
37. Постмодернизм: основные идеи и представители.
38. Истоки и специфика русской философии
39. Социальная философия в России (Н.Бердяев, С. Франк, И.Ильин, В. Эрн)
40. Славянофильство и западничество, идеи и эволюция течений.
41. Академическая (университетская) и религиозная философия в России
42. Философия всеединства: В.С. Соловьев, С.Н. и Е.Н Трубецкие, С. Булгаков.

РАЗДЕЛ 2. Основные философские проблемы.

43. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.
44. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия.
45. Философское понятие материи. Атрибуты материи.
46. Пространство и время как универсальные формы бытия, их свойства.
47. Движение как способ существования материи. Формы движения материи и их взаимосвязь.
48. Сущность познания, субъект и объект познания.
49. Основные формы и методы познания.
50. Виды познания (чувственное, рациональное, интуитивное) и характеристика их форм.
51. Диалектика и ее исторические формы. Современные философские концепции развития.
52. Закон единства и борьбы противоположностей.
53. Закон отрицания отрицания.
54. Закон перехода количественных изменений в коренные качественные.
55. Философское понимание истины. Критерии истины.
56. Человек как философская проблема. Единство природного, культурно-исторического и духовного в человеке.
57. Проблема личности в философии. Содержание понятий «человек», «индивид», «личность».
58. Творчество как категория бытия человека и культура как антропологический феномен.
59. Общество и личность. Свобода личности и ее ответственность.
60. Нравственно – гуманистические аспекты смерти и бессмертия человека и человечества. Философские проблемы биоэтики.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»

Донецкий институт управления – филиал РАНХиГС

Направление подготовки 39.03.02. Социальная работа

Профиль

«Социальная
работа» **Кафедра**
философии и
психологии

Дисциплина:

философия

Курс 2 Семестр 4 Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Теоретические вопросы.

1. Понятие и структура мировоззрения.
2. Социально-философские идеи Платона и Аристотеля об идеальном государстве.

Экзаменатор: _____

Утверждено на заседании кафедры «_____»
_____ 20____ г. (протокол № _____ от _____)

«_____» _____20_____г.)

Зав. кафедрой: _____ И. В. Сабирзянова