

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 18.07.2025 16:50:53
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Менеджмента

Кафедра

Менеджмента в производственной сфере

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

_____ Л.Н. Костина

24.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.07 "Управление организационным развитием промышленного
предприятия"**

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент
Профиль "Производственный менеджмент"

Квалификация

МАГИСТР

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2025

Донецк
2025

Составитель:

канд. гос. упр., доцент

_____ А.А. Епишенкова

Рецензент:

докт. экон. наук, зав.каф.

_____ Н.А. Рытова

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Управление организационным развитием промышленного предприятия" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент Профиль "Производственный менеджмент", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 24.04.2025 протокол № 12.

Срок действия программы: 2025-2027

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента в производственной сфере

Протокол от 03.03.2025 № 9

Заведующий кафедрой:

докт.экон.наук, доцент, Рытова Н.А.

_____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Менеджмента в производственной сфере

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой докт.экон.наук, доцент, Рытова Н.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Менеджмента в производственной сфере

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой докт.экон.наук, доцент, Рытова Н.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Менеджмента в производственной сфере

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. №__

Зав. кафедрой докт.экон.наук, доцент, Рытова Н.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Менеджмента в производственной сфере

Протокол от " ____ " _____ 2029 г. №__

Зав. кафедрой докт.экон.наук, доцент, Рытова Н.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Управление организационным развитием промышленного предприятия» является получение систематизированного представления о сущности изменений, их предпосылках, значении для развития организации, методах и технологиях управления процессом организационного развития промышленного предприятия.

Предоставить обучающимся глубокое понимание концептуальных и методологических основ формирования конкурентных стратегий и освоение практических навыков использования методического инструментария стратегического менеджмента.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи:

изучение природы явлений, определяющих процесс изменений в организации (промышленное предприятие); формирование информационного поля по истории развития научных исследований в области логики перемен и ее формализации;

знакомство с основами техник и технологий по созданию систем влияния и управления процессом изменений в организации (промышленном предприятии).

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В

1.3.1. Дисциплина "Управление организационным развитием промышленного предприятия" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Менеджмент организации

Менеджмент преобразований

Теория организации и организационное поведение

Современный менеджмент

1.3.2. Дисциплина "Управление организационным развитием промышленного предприятия" выступает опорой для следующих элементов:

Преддипломная практика

Научно-исследовательская работа

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-2.1: Способен определять цели и задачи управления изменениями на основе проектного подхода

Знать:

Уровень 1	методологию организационного развития, факторы эффективного распределения и делегирования полномочия в механизме управления изменениями
Уровень 2	концепции управления организационным развитием в практике современных промышленных предприятий
Уровень 3	способы разработки стратегий управления жизненным циклом компании и организационными изменениями

Уметь:

Уровень 1	управлять комплексом мероприятий по развитию организации
Уровень 2	проводить организационный анализ для подготовки к реализации стратегии организационного развития
Уровень 3	проводить организационный анализ для подготовки к проведению реструктуризации

Владеть:

Уровень 1	навыками проектирования концептуальной и операционной моделей управления организационным развитием на предприятии
Уровень 2	навыками анализа системы управления организацией для принятия управленческих решений по разработке стратегии развития
Уровень 3	навыками разработки стратегий управления жизненным циклом компании и организационными изменениями

В результате освоения дисциплины "Управление организационным развитием"

3.1	Знать:
	сущность теоретических концепций теории организационного;
	подходы к исследованию развития организаций; основополагающие законы, закономерности, подходы, принципы, методы исследования теории организационного развития;

	основные составляющие и участников организационного развития; этапы проектирования концептуальной и операционной моделей управления организационным развитием на предприятии.
3.2	Уметь:
	разрабатывать программу организационных изменений;
	проектировать организационную структуру; осуществлять комплексное организационное проектирование; разрабатывать решения в области организационных изменений и управления ими;
	свободно владеть терминологией и основными понятиями дисциплины; применять теоретико-методологические знания о теории организационного развития на практике и критически оценивать результаты исследований.
3.3	Владеть:
	использованием инструментов и методов внедрения организационных изменений;
	навыками управления сопротивлениями в процессе адаптации компаний к организационным изменениям;
	специальной терминологией, содержанием основных понятий и методологией исследования проблематики организационного развития.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Управление организационным развитием промышленного предприятия" видом промежуточной аттестации является Зачет с оценкой	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Управление организационным развитием промышленного предприятия" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Концепция организационного развития промышленного предприятия						
Тема 1.1. Проблема организационного развития в теории организаций. Классификация моделей организационного развития промышленного предприятия. /Лек/	3	4	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1. Проблема организационного развития в теории организаций. Классификация моделей организационного развития промышленного предприятия. /Сем	3	6	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

зан/				Л2.5Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 1.1. Проблема организационного развития в теории организаций. Классификация моделей организационного развития промышленного предприятия. /Ср/	3	10	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Источники и механизмы организационного развития. /Лек/	3	4	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Источники и механизмы организационного развития. /Сем зан/	3	6	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Источники и механизмы организационного развития. /Ср/	3	10	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 2. Модели организационного развития						
Тема 2.1. Структурно-ситуационная модель организационного развития. /Лек/	3	2	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1. Структурно-ситуационная модель организационного развития. /Сем зан/	3	4	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1. Структурно-ситуационная модель организационного развития. /Ср/	3	8	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	

				Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 2.2. Рациональные модели организационного развития промышленного предприятия. Инновационный подход. /Лек/	3	2	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Рациональные модели организационного развития промышленного предприятия. Инновационный подход. /Сем зан/	3	4	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Рациональные модели организационного развития промышленного предприятия. Инновационный подход. /Ср/	3	8	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Модель активного взаимодействия организации с внешней средой в теории ресурсной зависимости Дж.Пфеффера и Дж.Саланчика. /Лек/	3	2	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Модель активного взаимодействия организации с внешней средой в теории ресурсной зависимости Дж.Пфеффера и Дж.Саланчика. /Сем зан/	3	4	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Модель активного взаимодействия организации с внешней средой в теории ресурсной зависимости Дж.Пфеффера и Дж.Саланчика. /Ср/	3	8	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.4. Конфликтно-игровая модель бюрократической организации /Лек/	3	2	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

Тема 2.4. Конфликтно-игровая модель бюрократической организации /Сем зан/	3	2	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.4. Конфликтно-игровая модель бюрократической организации /Ср/	3	8	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 3. Организационное развитие как стратегия осуществления целенаправленных изменений						
Тема 3.1. Проблема сопротивления радикальным организационным изменениям /Лек/	3	4	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.1. Проблема сопротивления радикальным организационным изменениям /Сем зан/	3	6	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.1. Проблема сопротивления радикальным организационным изменениям /Ср/	3	10	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.2. Феноменологический подход. Теория случайных трансформаций /Лек/	3	2	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.2. Феноменологический подход. Теория случайных трансформаций /Сем зан/	3	2	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.2. Феноменологический подход.	3	8	УК-2.1	Л1.1 Л1.2	0	

Теория случайных трансформаций /Ср/				Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 3.3. Неинституциональная модель организационного развития. /Лек/	3	2	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.3. Неинституциональная модель организационного развития. /Сем зан/	3	2	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.3. Неинституциональная модель организационного развития. /Ср/	3	8	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Консультация по дисциплине /Конс/	3	2	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Управление организационным развитием промышленного предприятия» используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СР) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины «Управление организационным развитием промышленного предприятия» используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Проведение семинарских занятий включает: устный опрос, тестирование, выполнение творческих

(проблемных) заданий, анализ конкретных ситуаций, разработка проблемы и подготовка презентации); работа в малых группах, мозговой штурм и др.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования. Научно-исследовательская работа предполагает подготовку научной статьи или тезисов по тематике дисциплины «Управление организационным развитием промышленного предприятия» как элемент организационного обоснования результатов исследования магистерской диссертации.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А. В. Кретьова	Теория организации и организационное поведение: учебно-методическое пособие для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (магистерская программа «Производственный менеджмент») очной / заочной форм обучения (172 с. – [Приложения].)	ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021
Л1.2	Чернова, О. А.	Управление промышленным предприятием в условиях информационной экономики : учебное пособие (114 с.)	Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020
Л1.3	Е. А. Байдина, С. М. Бельмас, Н. И. Нагибина [и др.] ; под редакцией В. Л. Попова	Управление развитием организации: подходы, методы, инструменты : монография (164 с.)	Пермь : ПНИПУ, 2023
Л1.4	А.А. Чурсин, Е.А. Нестеров	Управление опережающим развитием высокотехнологичных отраслей промышленности и организаций: монография (205 с.)	Москва : ИНФРА-М, 2023
Л1.5	Н.Л. Захаров, А.Л. Кузнецов	Управление социальным развитием организации : учебник (216 с.)	Москва : ИНФРА-М, 2023
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И. Ю. Беганская,	Менеджмент организации: учебник (442 с.)	Донецк : ГОУ ВПО «ДонАУиГС», 2021
Л2.2	под общ. ред. Л. Б. Костровец	Социализация государственной экономической политики : выбор Донбасса как необходимость : коллективная монография (703 с.)	Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2022
Л2.3	З.В. Брагина, Н.Ю. Андреева.	Управление организационным знанием промышленного предприятия: создание условий для проявления и использования творческой активности и предприимчивости персонала: монография (198 с.)	Москва : ИНФРА-М, 2022
Л2.4	Чуланова, О. Л.	Управление компетенциями персонала: учебник (232 с.)	Москва : ИНФРА-М, 2024
Л2.5	Кокинз, Г.	Управление результативностью: Как преодолеть разрыв между объявленной стратегией и реальными процессами: практическое руководство (316 с.)	Москва : Интеллектуальная Литература, 2020
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	А. А. Епишенкова	Управление организационным развитием промышленного предприятия: конспект лекций для	Донецк : ДОНАУИГС , 2025

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
		обучающихся 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 Менеджмент профиль «Производственный менеджмент» всех форм обучения (105 с.)	
ЛЗ.2	А. А. Епишенкова	Управление организационным развитием промышленного предприятия : методические рекомендации для проведения семинарских занятий для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 Менеджмент профиль «Производственный менеджмент» всех форм обучения (15 с.)	Донецк : ДОНАУИГС, 2025
ЛЗ.3	А. А. Епишенкова	Управление организационным развитием промышленного предприятия: методические рекомендации к выполнению индивидуальных заданий и рефератов для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 Менеджмент профиль «Производственный менеджмент» всех форм обучения (12 с.)	Донецк : ДОНАУИГС , 2025
ЛЗ.4	А. А. Епишенкова	Управление организационным развитием промышленного предприятия: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 Менеджмент профиль «Производственный менеджмент» всех форм обучения (14 с.)	Донецк : ДОНАУИГС, 2025

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиотека ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".	https://donampa.ru/biblioteka
Э2	Внешняя ЭБС - Электронно-библиотечная система Znanium	https://znanium.ru/
Э3	Внешняя ЭБС - Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Э4	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

В ходе освоения дисциплины обучающиеся используют возможности интерактивной коммуникации со всеми участниками и заинтересованными сторонами образовательного процесса, ресурсы и информационные технологии посредством электронной информационной образовательной среды академии. Информационные технологии: электронная почта, форумы, видеоконференцсвязь, виртуальная обучающая среда - Moodle. Программное обеспечение: Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Word

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный каталог изданий ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" - <http://unilib.dsum.internal/>
 Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н. К. Крупской - <http://www.lib-dpr.ru/>
 Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» - <https://cyberleninka.ru/>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 Электронная библиотека Института проблем рынка РАН Российской академии наук (ИПР РАН) –

<http://www.ipr-ras.ru/libr.htm>

Электронная библиотечная система "Лань" - <https://e.lanbook.com/> Договор № 285 от 11.12.2023

База статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ» <https://www.minfin.ru/ru/statistics/>

База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика» https://www.nalog.ru/rn39/related_activities/statistics_and_analytics/

Единая межведомственная информационно-статистическая система <https://www.fedstat.ru>

Бизнес-портал для руководителей, менеджеров, маркетологов, финансистов и экономистов предприятий AUP.Ru <http://www.aup.ru/about.htm>

Административно-управленческий портал. Маркетинг и менеджмент в бизнесе <http://www.socintegrum.ru/catalog/item14.html>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:

рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Каков статус теории организации в системе управленческих наук? Какова проблематика этой дисциплины?
2. Что изучает организационное развитие промышленного предприятия?
3. Каким образом может быть определено понятие «организационное развитие»?
4. Чем обусловлена необходимость изменений в организации?
5. Дайте определение организационному развитию промышленному предприятию.
6. Дайте определение источнику неопределенности.
7. Что такое модель организационного развития?
8. Какие источники неопределенности вам известны?
9. Что такое критерий позитивности?
10. Какие классификации организационного развития вы знаете?
11. Что называют прикладным значением моделей организационного развития?
12. Какие критерии организационного развития представлены в организационной теории и как это представление обосновано?
13. Какое место среди критериев занимают такие критерии, как выживание организации и эффективность организации?
14. Что такое неопределенность?
15. Назовите основную характеристику организационных изменений.
16. Дайте характеристику эффективности организационных изменений промышленного предприятия.
17. Почему неопределенность рассматривают как источник организационного развития промышленного предприятия?
18. Дайте характеристику основных источников неопределенности?
19. Как представлялась оптимальная организационная структура в рамках классической школы? Чем было обусловлено такое представление?
20. Оптимальная организационная структура школе человеческих отношений: находки и иллюзии?
21. Охарактеризуйте основные проблемы неопределенности в рамках классической школы, школы человеческих отношений и школы социальных систем. Внешняя среда как источник организационного изменения
22. Назовите отличительные характеристики системы неопределенности во взглядах научных школ менеджмента
23. Что такое проектирование?
24. Охарактеризуйте метод проб и ошибок?
25. Какие критерии для классификации теорий организационного развития вам известны?
26. Какие теории и подходы могут и какие не могут считаться инвайронментальными и почему? Как это отражается на выборе методов организационного изменения в процессе принятия решений?
27. Приведите примеры теорий, рассматривающих процесс организационного развития как предельно рациональный? Докажите.
28. Какие теории трактуют процесс организационного развития как в большей степени случайный? В чем это выражается?
29. 1.Определите место концепции организационных изменений в 1. 2. Какие теории и подходы могут

считаться принципиально противоположными в понимании процесса ОР?

30. Какие теоретические модели, задающие критерии эффективности организационных структур, вам известны?
31. Что такое ситуационные переменные и какие ситуационные переменные вам известны?
32. В каких из теоретических моделей ОР логика структурных изменений в организации описывается как обусловленная разнотипными ситуационными переменными?
33. Какие базовые понятия, раскрывающие содержание модели развития сложных организаций Дж.Томпсона, вам известны?
34. В чем заключается значение теории организационной экологии для теории организации и управленческой практики?
35. Как вы понимаете «организационные дисфункции»?
36. Что такое «организационные патологии»?
37. В рамках какого взгляда на природу организаций уместно использование термина «организационные патологии»?
38. Какие существуют подходы в блоке описания реального состояния объекта?
39. Что такое проект?
40. Суть, значение, предмет менеджериализма?
41. Суть и отличия инноваций в управлении и организационной теории?
42. Инновации и новации в системе организационного развития промышленного предприятия?
43. Охарактеризуйте жизненные циклы инноваций?
44. Назначение стратегического управления.
45. Перечислите критерии позитивности, как результат внедрения новшества.
46. Охарактеризуйте фазы инновационных процессов по К. Левину?
47. В чем специфика инновационного подхода к проблеме организационного развития предприятия по А. Пригожину?
48. Факторные методы организационного развития промышленного предприятия?
49. Тотальная организационная сеть. Задачи организации.
50. Управление зависимостями. Ориентация к снижению своей зависимости от других организаций.
51. Задача изменения состояния внешней среды. Разыгрывание окружения.
52. Типы организационных стратегий направленных на снижение зависимостей. Условия и эффективность их применения
53. Организация и неопределенность.
54. Организация как политическая система. Игра как сфера борьбы за власть и сфера проявления творческой активности.
55. Роль формальной организации и организационных структур в обеспечении деловых игр.
56. Попытка радикальной трансформации.
57. Феномен непластичности организаций.
58. Патологические структуры и их признаки.
59. Истоки патологии организации.
60. Проблема соотношения намерений и результатов социального действия.
61. Абсолютизация иррациональности.
62. Экономическая и социальная эффективность.
63. Техническая эффективность и институциональный изоморфизм как критерии позитивности организационного изменения.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Концепция организационного развития промышленного предприятия

1. Становление проблемы организационного развития в общей теории и социологии организаций.
2. Организационное развитие: содержание термина, основные факторы и критерии.
3. Существующие типы классификации подходов, описывающих процессы ОР.
4. Классификация и сравнительный анализ различных взглядов на процесс организационного развития.

5. Организационное развитие: пример эмпирического исследования медицинских клиник.

6. Содержание и некоторые итоги исследования медицинских клиник.

7. Проверка основных гипотез об организационном развитии.

Раздел 2. Модели организационного развития

8. Классические теоретические модели ОР как основа для социологической диагностики организаций.
9. Группа теоретических моделей, задающих критерии эффективности организационных структур (Ф.Селзнику, Г.Саймон, неинституциональный подход).
10. Группа моделей ОР, описывающих траекторию, механизмы, логику и этапы ОР (Г.Саймон, П.Лоуренса и Дж.Лорша, Ф.Селзник, И.Адизес).

11. Группа моделей, описывающих структурные изменения организации как вариативный процесс, определяемый разнотипными ситуационными переменными (Дж.Вудворд, А.Чендлер, Астонская группа).
 12. Модели ОР, созданные для сложных организаций (Дж.Томпсон).
 13. Популяционно-селекционная модель ОР (ПСМ ОР): условия формирования, предпосылки, персоналии.
 14. Средства социологической диагностики (ССД).
 15. Условия формирования и первые попытки осмысления социологической диагностики.
 16. Патодиагностический подход в социологической диагностике организаций: базовые положения и проблемы применения.
 17. Представления о дисфункции и социальной патологии в макросоциологии и социологии организаций.
 18. Дисфункции и патологии в рамках двух базовых моделей теории организаций.
 19. Социологическая диагностика организации как оценка состояния объекта через соотнесение с эталоном: общая характеристика.
 20. Диагностика и исследование: специфика используемых средств.
- Раздел 3. Организационное развитие как стратегия осуществления целенаправленных изменений
21. Блок описания реального состояния объекта в социологической диагностике: теоретико-методологические и методические различия ССД.
 22. Блок задания должного состояния объекта в социологической диагностике: общая характеристика.
 23. Типы задания должного по степени универсализма: «нормативистский» тип показателя задания должного, «ситуационный» тип показателя задания должного.
 24. Типология показателей должного по источнику представлений о желательном состоянии объекта: ценностные представления как основание для определения должного состояния; научно обоснованные показатели должного.
 25. Применяемые на практике типы показателей должного в рамках социологической диагностики, созданные под задачи организационного развития.
 26. Блок определения рассогласования между должным и реальным состоянием.
 27. Пример определения ориентиров организационного развития и логики развития в рамках традиционной версии диагностики деловой организации: содержание и итоги диагностики.
 28. Пример определения ориентиров и траектории организационного развития в рамках диагностики организаций, проводимой в логике селекционно-популяционной модели: содержание и итоги диагностики.

5.2. Темы письменных работ

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Концепция организационного развития промышленного предприятия

Темы рефератов к Теме 1.1. Проблема организационного развития в теории организаций. Классификация моделей организационного развития промышленного предприятия.

1. Школы организационного развития промышленных предприятий.
2. Сравнительная характеристика моделей организационного развития промышленного предприятия.
3. Моделирование организационного развития промышленных предприятий Донбасса.

Темы рефератов к Теме 1.2. Источники и механизмы организационного развития.

1. Эффективность механизмов организационного развития промышленных предприятий

Раздел 2. Модели организационного развития

Темы рефератов к Теме 2.1. Структурно-ситуационная модель организационного развития.

1. Эффективность модели организационного развития предприятия П.Лоуренс
2. Эффективность модели организационного развития предприятия Дж.Лорш,
3. Эффективность модели организационного развития предприятия Дж.Томпсон.
4. «Организационные дисфункции» - феномен крупных производственных предприятий.

Темы рефератов к Теме 2.2. Рациональные модели организационного развития промышленного предприятия. Инновационный подход.

1. Виды инноваций в организационном развитии промышленного предприятия.
2. Значение и эффективность менеджериализма в развитии производственного предприятия.

Темы рефератов к Теме 2.3. Модель активного взаимодействия организации с внешней средой в теории ресурсной зависимости Дж.Пфеффера и Дж.Саланчика.

1. Сила зависимости. Потенциал организации.

Темы рефератов к Теме 2.4. Конфликтно-игровая модель бюрократической организации.

1. Конфликт, конкуренция и сотрудничество в организации

Раздел 3. Организационное развитие как стратегия осуществления целенаправленных изменений

Темы рефератов к Теме 3.1. Проблема сопротивления радикальным организационным изменениям.

1. Феномен негибкости организаций.

Темы рефератов к Теме 3.2. Феноменологический подход. Теория случайных трансформаций.

1. Модель организации К.Вейка.

Темы рефератов к Теме 3.3. Неинституциональная модель организационного развития.

1. Детерминизм и свобода выбора в формировании социальных институтов.

Требования и указания к выполнению рефератов приведены в Методических рекомендациях к выполнению индивидуальных заданий и рефератов.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Комплект оценочных материалов в полном объеме представлен в виде приложения ОПОП по данной образовательной программе.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (письменные домашние задания и расчетные работы, ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные задания), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии – зачет с оценкой.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками. Этот результат, может быть, достигнут только после весьма значительных усилий. При этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда обучающегося. В первую очередь это правильная организация времени.

При изучении дисциплины наименьшие затраты времени обеспечит следующая последовательность действий. Прежде всего, необходимо своевременно, то есть после сдачи экзаменов и зачетов за предшествующий семестр, выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Сведения об этом, т. е. списки литературы, темы семинарских занятий и вопросы к ним, а также другие необходимые материалы имеются в разработанном учебно-методическом комплексе. Регулярное посещение лекций и семинарских занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, умениями, навыками, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Важнейшей формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине «Управление организационным развитием промышленного предприятия» с целью доработки знаний, полученных во время лекций, является самостоятельная работа обучающихся. Именно овладение и усвоение обучающимся рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Учитывая тот факт, что изучение дисциплины предусматривает кропотливую работу и содержательное

обсуждение вопросов на семинарских занятиях, именно во время самостоятельной работы обучающийся углубляет понимание проблем, активизирует самостоятельный поиск, систематизирует накопленный опыт аналитико-синтетической работы, закладывает основания качественной подготовки докладов, сообщений, рефератов, как по собственным интересам, так и по заданию преподавателя. Указания по самостоятельному изучению дисциплины приведены в Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы обучающихся.

Относительно проблематики учебной дисциплины обучающимся рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленное обработки разделов, тем дисциплины, отдельных вопросов тем;
- изучение сложных тем учебной дисциплины по конспектам, учебниками и специальной литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к выполнению ситуационных заданий и тестирования по разделам;
- подготовка по вопросам семинаров, написание рефератов, докладов, тематических сообщений.

Основой изучения любой дисциплины является освоение ее понятийного аппарата. Простое заучивание терминов часто расценивается как бесполезная трата времени, а также снижает мотивацию изучения дисциплины. Поэтому для освоения терминологии рекомендуется использовать такие формы работы как составление и решение кроссвордов и логических задач.

Важнейшей частью работы студента является изучение существующей практики. Учебник, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, как правило, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Академическое образование предполагает более глубокое знание предмета. Кроме того, оно предполагает не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы. В процессе освоения дисциплины при подготовке к занятиям рекомендуется не только использовать предложенную в программном блоке литературу, но и материалы периодических изданий, информацию Internet-ресурсов, баз данных, электронных библиотек. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы семинарских занятий. В этом случае ничего не будет упущено и обучающемуся не придется конспектировать источник повторно, тратя на это драгоценное время. Правильная организация работы, чему должны способствовать данные выше рекомендации, позволит обучающемуся своевременно выполнить все задания, получить достойную оценку и избежать, таким образом, необходимости тратить время на переподготовку и пересдачу дисциплины. При освоении дисциплины необходимо пользоваться материалами конспекта лекций, основной, дополнительной и справочной литературой. Любую тему необходимо изучать в следующей последовательности:

1. Изучить материал лекционного конспекта и соответствующих разделов учебников.
2. Отобрать материал по дополнительным литературным источникам и справочной литературе и изучить его.
3. Составить краткий конспект ответов на поставленные вопросы - написать план ответа или краткий конспект, выделить в нем главное и четко структурировать текст;- проработать устный или письменный ответ. В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять планы – конспекты ответов, формулировать сложные вопросы для коллективного обсуждения, составлять блок-схемы и рисунки, являющиеся опорными конспектами при ответе на вопрос. Для подготовки к семинарским занятиям по каждой теме обучающемуся нужно усвоить лекционный материал; ознакомиться с планом семинарского занятия и рекомендованной литературой к нему; при необходимости получить консультации преподавателя по вопросам, касающимся докладов и рефератов; использовать учебно-научный потенциал библиотек ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» и других научных учреждений. Указания по подготовке к семинарским занятиям приведены в Методических рекомендациях для проведения семинарских занятий. В течение изучения дисциплины обучающийся должен выполнить индивидуальные задания по каждому разделу и подготовить реферат. При подготовке реферата следует пользоваться консультациями и методическими рекомендациями преподавателя относительно структуры и оформления реферата. Указания по самостоятельному изучению дисциплины, выполнению индивидуальных заданий и написанию рефератов приведены в Методических рекомендациях для организации самостоятельной работы обучающихся и выполнения индивидуальных заданий и рефератов.