

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2026 09:24:42
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.01.ДЭ.02.01 Социология

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Управление государственными проектами и программами

(наименование образовательной программы)

очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Арушанян Мариэта Рафаеловна, старший преподаватель кафедры социологии управления

Заведующий кафедрой:

Зырина Ярослава Александровна, кандидат социологических наук, заведующий кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1. В.01.ДЭ.02.01 Социология одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого филиала РАНХиГС.

Протокол №7 от «27» 02.2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1. В.01.ДЭ.02.01 Социология обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии) **	Код компетенции **	Наименование компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ПК-1	Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления	ПК-1.5.	Выстраивает эффективные коммуникации с органами власти, бизнес-структурами и общественностью, использует социологические методы для изучения общественного мнения и согласования интересов при реализации государственной политики	ПК-1.5. З. Знает методы социологического исследования общественного мнения; принципы выстраивания коммуникаций с органами власти и бизнес-структурами. ПК-1.5. У. Умеет применять социологические методы для изучения общественного мнения и согласования интересов при реализации государственной политики.
	ПК-2	Способен разрабатывать инвестиционный проект	ПК-2.10.	Обеспечивает включение в финансовую модель проекта возможных мер поддержки федерального и регионального уровня	ПК-2.10. З. Знает виды и механизмы мер государственной поддержки федерального и регионального уровня; социально-экономический контекст разработки инвестиционных проектов. ПК-2.10. У. Умеет включать в финансовую модель проекта актуальные меры государственной поддержки с учётом социально-экономической среды.
	ПК-3	Способен осуществлять сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства	ПК-3.5.	Определяет необходимые нормативные и бюджетные предпосылки проекта государственно-частного партнерства	ПК-3.5. З. Знает нормативно-правовые и бюджетные основы реализации проектов ГЧП; социально-экономические факторы, влияющие на реализацию ГЧП-проектов. ПК-3.5. У. Умеет определять нормативные и бюджетные предпосылки проекта ГЧП с учётом социального контекста.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 2,00 з.е., 72 ак. часа

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем:

лекционные занятия – 18 ак. час;

практические занятия – 18 ак. час;

контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 4 ак. час.

Самостоятельная работа:

самостоятельная работа – 32 ак. час.

Дисциплина Б1. В.01.ДЭ.02.01 Социология реализуется на 2-м семестре 2-го курса после изучения дисциплин:

- История России;
- Основы российской государственности;
- Философия.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Кат тэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Раздел 1. Теоретические основы социологии и общество как система														
Тема 1.	Социология как наука об обществе.		2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	3	Опрос, доклад, Тестирование
Тема 2.	Общество как социальная система		2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, доклад, Тестирование
Тема 3.	Социальная структура и стратификация общества		2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	3	Опрос, доклад Тестирование, Кейс
Тема 4.	Социальная мобильность		2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, доклад Тестирование, Кейс
Тема 5.	Социализация		2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	3	Опрос, доклад

	индивида													Тестирование, Кейс
Раздел 2. Социальные взаимодействия и прикладные аспекты социологии														
Тема 6.	Социальные отношения		2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, доклад Тестирование, Кейс
Тема 7.	Социология семьи		2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	3	Опрос, доклад Тестирование, Кейс
Тема 8.	Социология конфликта		2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, доклад Тестирование, Кейс
Тема 9.	Прикладная социология		2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, доклад тестирование
Промежуточная аттестация			0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	
Итого			18	0	0	18	0	0	0	4	0	0	32	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы социологии и общество как система

Тема 1. Социология как наука об обществе ПК-1.5

Соотношение обыденных и научных знаний об обществе. Исторические условия возникновения и развития социологии. Социология как наука, ее объект и предмет. Структура социологических знаний и основные функции социологии. Социология среди других наук. Методы социологических исследований

Тема 2. Общество как социальная система. ПК-1.5

Основные этапы формирования представлений об обществе (Н.Луман). Подходы и критерии (признаки) отнесения определенного типа или вида объединения людей к категории «общество». Понятие системы. Характеристики общества как социальной системы.

Тема 3. Социальная структура и стратификация общества. ПК-2.10; ПК-3.5

Социальная структура общества. Элементы социальной структуры и их роль в обществе. Виды и характеристики социальных объединений. Понятие и сущность социальной стратификации. Виды стратификационных систем и указать чем отличаются класс и страта. Понятие и виды социальных статусов. Функционалистская теория стратификации. Критерии и характеристики экономической, политической и профессиональной стратификации социального пространства.

Тема 4. Социальная мобильность. ПК-2.10; ПК-3.5

Понятие и виды социальных статусов. Социальная роль. Понятие «Социальная мобильность». Виды социальной мобильности. Принципы социальной мобильности. «Каналы» вертикальной мобильности, понятие «социального лифта». Социальная селекция: Механизмы социальной селекции

Тема 5. Социализация индивида ПК-2.10; ПК-3.5

Понятие и сущность социализации как социального процесса: Понятие социализации. Функции и значение социализации для общества и человека. Виды социализации. Социологический подход к исследованию личности. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность. Механизмы, каналы и средства социализации индивида. Каналы социализации. Агенты социализации. Возрастная периодизация и этапы социализации.

Раздел 2. Социальные взаимодействия и прикладные аспекты социологии

Тема 6. Социальные отношения ПК-1.5; ПК-2.10; ПК-3.5

Понятие социальных отношений. Социальные взаимодействия. Соотношение межличностных и социальных отношений. Теория социального действия М.Вебера. Основы возникновения и сущностные характеристики социальных отношений. Признаки, дифференцирующие социальные отношения от других типов отношений. Классификации социальных отношений по различным основаниям. Специфика различных типов социальных отношений. Управленческие отношения. Субординационные отношения и их виды, внутри управленческие отношения и их ошибки.

Тема 7. Социология семьи ПК-1.5; ПК-2.10; ПК-3.5

Соотношение понятий «брак» и «семья». Социологические подходы к анализу семьи: эволюция семьи и общества. Семья как социальный институт. Семья как малая социальная группа. Функции семьи в обществе. Жизненные циклы семьи. Законы и закономерности развития семьи.

Тема 8. Социология конфликта ПК-1.5; ПК-2.10; ПК-3.5

Понятие «конфликт». Соотношение понятий: конфликт, вражда, конкуренция, спор, соревнование, скандал. Специфика социологического подхода к изучению социальных

конфликтов. Социологические теории конфликта. Типологии и классификации конфликтов. Конструктивный и деструктивный конфликт. Структура конфликта. Динамика конфликта. Причины конфликтов. Тактики конфликтного взаимодействия

Тема 9. Прикладная социология ПК-1.5; ПК-2.10; ПК-3.5

Специфика прикладной и академической социологии. Понятие и виды социологических исследований. Понятие и структура программы социологического исследования. Методы социологического исследования.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.ДЭ.02.01 Социология входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
90-100	Отлично	Зачтено	A
80-89	Хорошо		B
75-79			C
70-74			D
60-69	Удовлетворительно		E
35-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	FX
0-34			F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.ДЭ.02.01 Социология (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, реферат, доклады, кейс.

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля		КЗР
	УО	ТЗ, КЗ, К	
1/Т-1	2	5	20
1/Т-2	2	5	
1/Т-3	2	5	
1/Т-4	2	5	
2/Т-5	2	5	20
2/Т-6	2	5	
2/Т-7	2	4	
2/Т-8	2	4	
2/Т-9	2	4	
Итого: 100 б	18	42	40

- УО – устный опрос;
 ТЗ – тестовое задание;
 КЗ – контрольные задания;
 ПЗ – практическое занятие;
 Д – доклад;
 К – кейс;
 КЗР – контрольные работы по разделу.

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
4	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2-3	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	1	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	1	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	5	

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия	
4	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
2-3	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
1	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания контрольных заданий:

Балы	Описание критерия
10-12	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
7-9	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
5-6	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-4	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

0* - в журнал академической группы не выставляется

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Социология как наука об обществе ПК-1.5

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Исторические условия возникновения и развития социологии.

Вопрос 2. Социология как наука, ее объект и предмет.

Вопрос 3. Основные функции социологии

Темы для доклада

1. М. Вебер Виды социального действия

2. О.Конт о стадиях общественного развития.

3. Э.Дюркгейм о социальной солидарности

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Кто считается основателем социологии как самостоятельной науки?

А. Платон

Б. Огюст Конт

В. Карл Маркс

Г. Макс Вебер

Правильный ответ:

Пояснение:

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Кто считается основателем социологии как самостоятельной науки?

- А. Платон
- Б. Огюст Конт
- В. Карл Маркс
- Г. Макс Вебер

Правильный ответ:

Пояснение:

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какой метод относится к основным методам социологических исследований?

- А. Анкетный опрос
- Б. Судебное следствие
- В. Проективный метод
- Г. Дактилоскопия

Правильный ответ:

Тема 2. Общество как социальная система. ПК-1.5.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. В чем суть системного подхода Н. Лумана к пониманию общества?

Вопрос 2. Назовите три основных критерия (признака), по которым объединение людей можно назвать «обществом».

Вопрос 3. Что означает понятие «социальная система» и какие подсистемы обычно выделяют в обществе как системе?

Темы для докладов :

1. Эволюция представлений об обществе: от античности к современности
2. Критерии выделения общества и их значение для анализа социальных групп в правовой практике.
3. Сравнительный анализ «общества» и других социальных объединений (толпа, социальная группа, организация).

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какой признак является обязательным для отнесения социального объединения к категории «общество» в социологии?

- А. Наличие письменного языка.
- Б. Территориальная самодостаточность и суверенная нормативная система.
- В. Наличие договорных отношений между членами.
- Г. Религиозное единство.

Правильный ответ:

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Специалист по управлению государственными проектами участвует в разработке и реализации муниципальной программы взаимодействия между общиной коренных малочисленных народов и органами местного самоуправления. Какой подход к пониманию общества позволит наиболее эффективно учесть культурные традиции общины, обеспечить устойчивое взаимодействие и снизить риск социальных конфликтов?

А. Рассматривать общину как часть единого общества с универсальными нормами управления, не учитывая ее культурные особенности.

Б. Считать общество исключительно административно-территориальной системой, ориентируясь только на формальные правовые механизмы.

В. Применять системный подход, рассматривая общину как самостоятельную социальную подсистему со своими традициями, ценностями и нормами, интегрированную в общую структуру общества.

Г. Оценивать общественные процессы только через призму экономической эффективности и распределения ресурсов.

Правильный ответ: В

Пояснение:

Для эффективного управления государственными проектами важно учитывать, что общество представляет собой сложную социальную систему, включающую различные подсистемы и группы со своими культурными, социальными и нормативными особенностями. Системный подход позволяет учитывать традиции и интересы коренных народов, выстраивать партнерское взаимодействие и обеспечивать успешную реализацию программ без усиления социальной напряженности.

Тест 3. Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между социологическими подходами (авторами) и их трактовкой общества.

Подход / Автор	Характеристика общества
А. О. Конт	1. Общество — система коммуникаций, аутопоэзис

Подход / Автор	Характеристика общества
Б. К. Маркс	2. Общество как органическое единство, эволюция от военного к индустриальному
В. Н. Луман	3. Общество — это социальный организм, развивающийся через разделение труда и солидарность
Г. Э. Дюркгейм	4. Общество есть форма организации способа производства; базис и надстройка
Д. Г. Спенсер	5. Общество как целостная система, проходящая три стадии (теологическую, метафизическую, позитивную)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Правильный ответ:

Тема 3. Социальная структура и стратификация общества. ПК-1.5; ПК-2.10; ПК-3.5

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Дайте определение социальной структуры общества и назовите ее основные элементы.

Вопрос 2. Чем класс отличается от страты в социологии? Приведите примеры.

Вопрос 3. Назовите три вида социального статуса (по Р. Линтону) и приведите пример для юриста.

Темы для докладов :

1. Элементы социальной структуры: индивиды, группы, институты — их роль в правовом регулировании.

2. Статусный набор юриста: предписанные и достигаемые статусы в профессиональной деятельности.

3. Межкультурное разнообразие и социальная стратификация: как юристу учитывать традиции уважения и иерархии в разных социальных общностях.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования

Какое утверждение наиболее точно отражает различие между классом и стратой?

А. Класс — это экономическая группа, страта — политическая.

Б. Класс — более широкое понятие, включающее в себя несколько страт.

В. Страта выделяется по одному или нескольким критериям (доход, престиж, власть), а класс — строго по отношению к средствам производства.

Г. Класс существует только в капиталистическом обществе, страта — в любом.

Правильный ответ:

Пояснение:

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Специалист по управлению государственными программами консультирует представителей этнической общины, где традиционно высокий социальный статус принадлежит старейшинам, а участие женщин в принятии решений ограничено. Какой подход к социальной стратификации позволит выстроить эффективное взаимодействие при реализации государственного проекта, соблюдая законодательство и уважая культурные особенности сообщества?

А. Игнорировать внутреннюю социальную структуру общины и реализовывать проект исключительно на основе формально-правовых норм.

Б. Полностью подчинить реализацию проекта традиционной системе статусов, даже если это противоречит принципам равноправия.

В. Учитывать внутреннюю социальную стратификацию как важный социальный контекст, одновременно разъясняя принципы юридического равенства участников и выстраивая компромиссные механизмы взаимодействия.

Г. Отказаться от реализации проекта из-за сложности культурных различий.

Правильный ответ: В

Пояснение:

В управлении государственными проектами важно учитывать социальную структуру конкретного сообщества, поскольку она влияет на коммуникацию, принятие решений и восприятие инициатив. Однако государственные программы реализуются в рамках законодательства, основанного на принципах равноправия. Поэтому оптимальным является подход, сочетающий уважение к традиционной социальной организации с соблюдением правовых норм, что позволяет минимизировать социальное напряжение и повысить эффективность проекта.

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Кто из социологов является автором функционалистской теории стратификации (неравенство необходимо для мотивации)?

А. К. Маркс

Б. М. Вебер

В. К. Дэвис и У. Мур

Г. П. Сорокин

Правильный ответ:

Кейсы

Кейс № 1. «Конфликт в многоквартирном доме»

Ситуация: Вы работаете в юридической консультации, принимает жительницу многоквартирного дома — пенсионерку, представительницу титульной нации региона. Она жалуется на группу молодых людей – мигрантов из среднеазиатской республики, снимающих квартиру этажом выше. По её словам, они «ведут себя шумно, не здороваются, едят на площадке, а их женщины ходят в платках и не разговаривают с мужчинами». Пенсионерка требует подать в суд за «неуважение к местным традициям» и «нарушение тишины». При разговоре с молодыми людьми юрист выясняет: они прибыли на заработки, являются представителями одной большой семьи, глубоко религиозны, в их культуре приветствие старших – особая церемония, которой они стесняются на публике, а женщины не общаются с чужими мужчинами.

Задание: Используя понятия «социальная страта», «предписанный статус», «социальная норма», «межкультурное разнообразие», объясните, почему конфликт имеет не только бытовую, но и стратификационно-культурную природу. Как юристу следует построить урегулирование, чтобы соблюсти закон, уважить традиции обеих сторон? Предложите конкретные шаги.

Правильный ответ:

Кейс № 1. «Конфликт в многоквартирном доме» (для направления подготовки «Управление государственными проектами и программами»)

Ситуация:

Специалист, участвующий в реализации государственной или муниципальной программы по социальной стабильности и гармонизации межкультурных отношений, рассматривает обращение жительницы многоквартирного дома — пенсионерки, представительницы титульной нации региона. Она жалуется на группу молодых трудовых мигрантов из среднеазиатской республики, проживающих этажом выше. По её мнению, они шумят, не соблюдают привычные нормы соседского общения, используют общие пространства иначе, чем принято среди местных жителей, а их семейные и религиозные традиции кажутся ей проявлением неуважения к местному сообществу.

В ходе анализа ситуации специалист выясняет, что мигранты прибыли в рамках трудовой мобильности, являются членами одной большой семьи, придерживаются религиозных норм и культурных традиций, которые определяют особенности их поведения, коммуникации и гендерных ролей.

Задание:

Используя понятия «социальная страта», «предписанный статус», «социальная норма», «межкультурное разнообразие», объясните, почему конфликт носит не только бытовой, но и социально-стратификационный и культурный характер. Какие управленческие решения в рамках государственных и муниципальных программ следует применить для урегулирования ситуации, соблюдения законодательства, снижения социальной напряженности и уважения традиций обеих сторон? Предложите конкретные шаги.

Правильный ответ:

Тема 4. Социальная мобильность. УК- 3.3

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Дайте определение социальной мобильности и назовите её два основных вида.

Вопрос 2. Что такое «социальный лифт» (канал вертикальной мобильности)? Приведите три примера социальных лифтов, значимых для юриста.

Вопрос 3. Чем отличаются «индивидуальная» и «групповая» социальная мобильность? Приведите пример групповой мобильности из российской истории.

Темы для докладов

1. Каналы вертикальной мобильности в современной России: эффективность и доступность (сравнительный анализ).

2. Социальные лифты для юриста: от студента до партнера в юридической фирме.
3. Групповая мобильность и её влияние на правовое регулирование (исторические примеры).

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Какое из определений наиболее полно отражает понятие «социальная мобильность»?

- А. Перемещение людей в географическом пространстве.
- Б. Изменение социального статуса индивида или группы.
- В. Рост уровня образования населения.
- Г. Увеличение доходов населения страны.

Правильный ответ:

Пояснение:

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Специалист, участвующий в разработке и реализации государственного проекта по правовому просвещению населения в сельской местности, работает в команде с представителями местного сообщества разного возраста, социального положения и общественного авторитета. Какое понимание социального контекста позволит наиболее эффективно организовать взаимодействие с населением и повысить результативность проекта?

А. Рассматривать всех участников проекта как социально равных, не учитывая различия в статусе, возрасте и местных традициях.

Б. Считать, что в сельской местности социальные роли не зависят от возраста и общественного положения, поэтому эти факторы не влияют на реализацию программы.

В. Учитывать, что в сельском сообществе часто сохраняется высокая значимость предписанного статуса (возраст, общественное положение, авторитет старших), поэтому молодые специалисты могут восприниматься менее авторитетно без выстраивания доверительных отношений через признанные социальные роли.

Г. Ориентироваться исключительно на содержание государственной программы, не принимая во внимание ролевые ожидания и особенности социальной структуры местного сообщества.

Правильный ответ: В

Пояснение:

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Кто ввел в социологию понятие «социальная мобильность» и разработал теорию каналов циркуляции?

А. К. Маркс

Б. М. Вебер

В. П. Сорокин

Г. Т. Парсонс

Правильный ответ:

Кейсы

Кейс № 1. «Проект правовой помощи для сельской молодежи»

Ситуация: Студенты (команда из 5 человек) реализуют социальный проект «Правовая грамотность для сельской молодежи» в районном центре, где жители в основном заняты в сельском хозяйстве и бюджетной сфере (школы, больницы). В команде: два городских студента (родители – юристы и предприниматели), два студента из этой же сельской местности (один из семьи учителей, другой – из семьи фермеров) и руководитель проекта – преподаватель. На первой встрече с местными старшеклассниками выясняется, что большинство ребят не верят в возможность «выбиться в люди» без связей, считают, что «место уже расписано», а юридическая карьера «не для наших». Городские студенты предлагают провести интенсивные тренинги о том, как стать адвокатом или судьей, акцентируя на личных качествах и усердии. Сельские студенты возражают: «Они не поймут, у них нет таких стартовых условий».

Задание: Используя понятия «социальная мобильность», «социальный лифт», «социальная селекция», «социальный контекст», проанализируйте конфликт мнений в команде. Какую ролевую стратегию должен выбрать руководитель проекта (или любой член команды), чтобы учесть социальный контекст целевой группы и построить эффективный проект? Предложите конкретный формат мероприятия.

Правильный ответ:

Тема 5. Социализация индивида

Вопросы для опроса

Вопрос 1 Дайте определение социализации и назовите её две основные функции для общества и человека.

Вопрос 2. В чем различие понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»? (Социологический подход)

Вопрос 3. Назовите основных агентов первичной социализации и приведите примеры их влияния на будущего юриста.

Темы докладов:

1. Этапы социализации по Э. Эриксону и их значение для формирования правосознания.

2. Агенты социализации в современной России: семья, школа, СМИ и интернет.

3. Социологические теории личности (Ч. Кули, Дж. Мид, П. Бергер и Т. Лукман) и их применение в юридической практике.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Какое определение наиболее полно отражает социологический подход к пониманию личности?

- А. Личность – это совокупность врожденных психических свойств человека.
- Б. Личность – это биосоциальное существо, обладающее речью и сознанием.
- В. Личность – это устойчивая система социально значимых черт, формируемая в процессе социализации.
- Г. Личность – это неповторимая индивидуальность, данная от рождения.

Правильный ответ:

Пояснение:

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

В проектной группе по разработке правового буклета для мигрантов возник конфликт: один участник (из принимающей культуры) предлагает акцентировать наказания за нарушение законов, другой (сам мигрант) – на правах и адаптации. Как учет механизмов социализации поможет выбрать правильную стратегию?

- А. Игнорировать мнение мигранта, так как он недостаточно социализирован в местную культуру.
- Б. Признать, что оба подхода важны, но социальный контекст (мигранты часто боятся наказания, но не знают своих прав) требует акцента на правах и позитивных стимулах социализации.
- В. Настаивать только на наказаниях, так как это эффективнее для первичной социализации взрослых.
- Г. Разделить группу и выпустить два разных буклета.

Правильный ответ:

Пояснение:

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Кто из социологов разработал теорию «зеркального Я», объясняющую формирование личности через отражение оценок других людей?

- А. Дж. Мид
- Б. Ч. Кули
- В. П. Бергер
- Г. Э. Эриксон

Правильный ответ:

Кейсы:

Кейс № 1. «Конфликт в проектной группе из-за разного уровня социализации»

Ситуация: Группа студентов- (1 курс) разрабатывает проект «Правовой ликбез для пенсионеров». В группе: Андрей – 18 лет, из полной семьи с высоким достатком, закончил престижную школу, уверен в себе, часто перебивает других. Дмитрий – 19 лет, детдомовец, несколько лет жил в интернате, замкнут, молчит на собраниях, но отлично пишет тексты. Екатерина – 18 лет, из многодетной сельской семьи, очень ответственная, но стесняется выступать публично. На втором собрании Андрей предложил: «Давайте я буду всё презентовать перед пенсионерами, а вы, Дима и Катя, готовьте материалы дома. Вы же не умеете говорить». Дмитрий обиженно замолчал, Екатерина покраснела. Конфликт грозит срывом проекта.

Задание : Используя понятия «агенты социализации», «первичная и вторичная социализация», «социальная роль», «ролевые ожидания», проанализируйте причины разного поведения членов группы. Как перераспределить роли, учитывая особенности социализации каждого? Предложите конкретные меры для повышения командной эффективности.

Правильный ответ:

Кейс № 2. «Ресоциализация гражданина после освобождения и роль специалиста в реализации социальных программ» (для направления подготовки «Управление государственными проектами и программами»)

Ситуация:

Вы — специалист, участвующий в реализации государственной или некоммерческой программы социальной адаптации граждан, освободившихся из мест лишения свободы. В рамках программы к вам обращается мужчина 35 лет, который провел длительный срок в исправительном учреждении. После освобождения он стремится восстановить гражданские права, трудоустроиться, наладить отношения с семьей и вернуться к полноценному участию в общественной жизни.

Однако в ходе консультации становится очевидно, что за годы пребывания в изоляции он усвоил нормы специфической закрытой среды, отличающиеся от общепринятых социальных правил. Он испытывает трудности с принятием законопослушных моделей поведения, не уверен в возможности социальной адаптации, сталкивается со страхом повторной маргинализации и сложностями восстановления семейных связей.

Задание:

Используя понятия «десоциализация», «ресоциализация», «агенты ресоциализации», «механизмы социализации», объясните, какие социальные, психологические и институциональные барьеры возникают у человека после длительной социальной изоляции. Какие управленческие решения и инструменты государственных или муниципальных программ (помимо правового консультирования) необходимы для успешной ресоциализации, снижения риска рецидива и восстановления социальных связей? Как специалист по управлению государственными проектами может использовать знание этапов социализации для выстраивания эффективной индивидуальной траектории адаптации гражданина?

Правильный ответ:

Тема 6. Социальные отношения УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Дайте определение социального отношения и назовите три его основных признака, отличающих его от других типов отношений (например, биологических или технических).

Вопрос 2. В чем суть теории социального действия М. Вебера? Какие четыре типа действия он выделял?

Вопрос 3. Чем отличаются межличностные отношения от социальных (статусно-ролевых)? Приведите пример из юридической практики.

Темы докладов:

1. Теория социального действия М. Вебера и её применение в анализе правового поведения.
2. Классификация социальных отношений: основания и типы (кооперация, конкуренция, конфликт, субординация).
3. Специфика управленческих отношений в юридической практике: от партнерства до иерархии.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Какое из определений наиболее точно описывает субординационные отношения в юридической фирме?

- А. Отношения равноправного сотрудничества между партнерами.
- Б. Отношения, основанные на личной симпатии и дружбе.
- В. Отношения власти-подчинения, закрепленные должностными инструкциями и/или неформальным авторитетом.
- Г. Отношения, возникающие только между руководителем и подчиненным в момент конфликта.

Правильный ответ:

Пояснение:

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Проектная группа юристов разрабатывает рекомендации для мигрантов. Один член команды предлагает сделать акцент на уголовной ответственности (запугивание), другой – на разъяснении прав и пошаговых алгоритмов. Какой из подходов лучше учитывает межкультурное разнообразие и уважение к традициям?

- А. Только запугивание, так как мигранты боятся наказания.
- Б. Только разъяснение прав, так как это уважает их достоинство.
- В. Сочетание: сначала уважительное разъяснение прав, а затем указание на последствия нарушений, но без угроз и унижения.
- Г. Не давать рекомендаций, чтобы не нарушить их традиции.

Правильный ответ:

Пояснение:

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Кто из социологов ввел понятие «социальное действие» как основную единицу социологического анализа?

А. Э. Дюркгейм

Б. К. Маркс

В. М. Вебер

Г. Т. Парсонс

Правильный ответ:

Кейсы

Кейс № 1. «Конфликт в проектной команде из-за стиля управления»

Ситуация: Студенческая проектная команда (5 будущих юристов) разрабатывает программу правового просвещения для пожилых людей в районе с компактным проживанием этнических меньшинств. В команде:

Анна – формальный лидер (назначена руководителем), склонна к авторитарному стилю: быстро принимает решения, не терпит возражений.

Тимур – студент из семьи, где традиционно уважают старших и коллективное обсуждение (культура с высокой дистанцией власти, но при этом важны консенсус).

Елена – сторонница демократического стиля, считает, что все решения должны приниматься голосованием.

Мария – скромная девушка из религиозной семьи, избегает конфликтов, но хорошо знает традиции целевой группы.

Олег – аналитик, не участвует в обсуждениях, но готовит отличные данные.

На втором собрании Анна без обсуждения распределила роли и объявила, что консультации будут проходить только в будние дни с 9 до 18, без учета того, что пожилые люди из этнических меньшинств часто заняты в утренние часы. Тимур попытался предложить скорректировать график, но Анна оборвала его: «Я здесь главная, делаем как я сказала». Тимур замолчал, Елена возмутилась, Мария расстроена, Олег наблюдает.

Задание: Используя понятия «социальные отношения», «субординация» (формальная и неформальная), «ролевые ожидания», «межкультурное разнообразие», проанализируйте ошибки Анны в управленческих отношениях. Как, учитывая социальный контекст и уважение к традициям, следует перестроить взаимодействие в команде? Предложите конкретную ролевую стратегию для Анны (или для другого члена команды) и новые правила работы.

Правильный ответ:

Кейс № 2. «Субординационные и межличностные отношения в юридической фирме»

Ситуация: Вы – стажер в небольшой юридической фирме. В отделе работают: начальник Петр Иванович (55 лет, строгий, формальный стиль, ценит иерархию), старший юрист Ольга (35 лет, демократичная, готова обсуждать задачи), и вы, стажер (22 года). Петр Иванович дал вам задание подготовить проект договора к пятнице. Ольга, узнав об этом, сказала: «Это очень сложный договор, стажеры с ним не справятся. Я переделаю его сама, а ты, стажер, помогай мне по мелочам». Вы оказались между двух начальников: один требует результат на определенную дату, другой фактически перепоручает вас себе. Вы не знаете, кому подчиняться, и боитесь подвести обоих. Ситуация усугубляется тем, что Ольга и Петр Иванович давно конкурируют за влияние в фирме.

Задание: Используя понятия «формальная субординация», «неформальные отношения», «ролевой конфликт», «управленческая ошибка», проанализируйте ситуацию. Какие виды субординационных отношений здесь пересекаются? Как вам, как стажеру, выстроить свою ролевую стратегию, чтобы соблюсти нормы командной работы, учесть социальный контекст и не навредить карьере? Предложите конкретные действия и обоснуйте их с помощью социологических категорий.

Правильный ответ:

Тема 7. Социология семьи УК-2.1, УК-3.2

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. В чем различие между понятиями «брак» и «семья» с социологической точки зрения?

Вопрос 2. Назовите основные функции семьи как социального института и приведите примеры, важные для юриста.

Вопрос 3. Перечислите стадии жизненного цикла семьи (по классической модели).

Темы докладов:

1. Эволюция семейно-брачных отношений: от традиционной семьи к современной.
2. Функции семьи в современном российском обществе: проблемы и трансформации.

3. Жизненный цикл семьи и его правовые аспекты (регистрация брака, развод, алименты, наследство).

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Какое из утверждений наиболее точно отражает соотношение понятий «брак» и «семья»?

А. Брак и семья – это синонимы.

Б. Семья шире брака, так как может включать родственников и усыновленных, а брак – это только юридический союз супругов.

В. Брак шире семьи, так как существует полигамный брак.

Г. Брак и семья не связаны между собой.

Правильный ответ:

Пояснение:

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Ситуационная задача (для направления подготовки «Управление государственными проектами и программами»):

В рабочей группе, реализующей государственный проект по разработке правовых информационных материалов для населения (в частности, памяток для молодых семей), возникло разногласие относительно содержания одного из разделов. Часть участников считает, что включение информации о брачном договоре может противоречить традиционным семейным ценностям и восприниматься негативно. Другая часть рассматривает брачный

договор как важный правовой инструмент защиты имущественных интересов супругов и профилактики правовых конфликтов в будущем.

Перед командой стоит задача обеспечить баланс между правовым просвещением, социально-культурной чувствительностью и практической полезностью материалов для различных категорий населения.

Задание:

Какой подход к организации коммуникации и принятия управленческого решения в проектной группе позволит наиболее эффективно учесть разные социальные позиции и обеспечить качество итогового продукта?

А. Принять решение на основе простого голосования, включая в материал тот вариант, который поддержит большинство участников.

Б. Исключить спорный раздел из материалов, чтобы избежать потенциальной социальной и культурной конфронтации.

В. Организовать профессиональную дискуссию с аргументированным обсуждением позиций сторон, после чего сформировать сбалансированный вариант содержания (например, включить информацию о брачном договоре как правовом инструменте с нейтральным разъяснением его функций и рекомендацией индивидуального обсуждения с учетом семейной ситуации).

Г. Передать принятие решения внешнему эксперту, полностью исключив участие проектной группы.

Правильный ответ: В

Пояснение:

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Кто из классиков социологии разработал теорию эволюции семьи от группового брака к моногамной, описанную в книге «Происхождение семьи, частной собственности и государства»?

А. М. Вебер

Б. Э. Дюркгейм

В. Ф. Энгельс

Г. Т. Парсонс

Правильный ответ:

Кейсы

Кейс № 1. «Конфликт ролей в проектной команде по семейной медиации»

Ситуация: Студенческая команда разрабатывает проект внедрения службы медиации для разрешения семейных споров (разводы, раздел имущества, определение места жительства ребенка). В команде пять человек:

Алина – из полной, благополучной семьи, не понимает, зачем нужна медиация, считает, что «все можно решить миром».

Руслан – из семьи, разрушенной разводом с длительными судебными тяжбами, очень эмоционален, предлагает делать акцент на психологической поддержке.

Елена – кто-то из близких проходил медиацию, она знает технологию.

Сергей – отец-одиночка, ценит эффективность и скорость процесса.

Ольга – опытный модератор, но склонна доминировать.

На первом собрании Алина заявляет: «Медиация – это ерунда, люди должны договариваться сами». Руслан взрывается: «Ты не знаешь, что такое суды!». Возникает конфликт, грозящий развалом проекта.

Задание: Используя понятия «малая группа», «социальная роль», «ролевые ожидания», «семейный контекст как фактор социализации», проанализируйте причины конфликта. Как, применяя перестроить взаимодействие? Предложите конкретные шаги и распределение ролей для учета разных взглядов.

Правильный ответ:

Кейс № 2. «Правовая помощь многодетной семье: учет семейного контекста»

Ситуация: Вы работаете в центре бесплатной помощи. К вам обращается женщина, мать четверых детей (от 2 до 14 лет). Она сообщает, что муж ушел из семьи полгода назад, алименты платит нерегулярно, неофициально проживает с другой женщиной. Она хочет:

Лишить мужа родительских прав;

Взыскать алименты на детей и на себя (так как не работает, ухаживая за младшим ребенком);

Запретить ему видеться со старшим сыном, который «настроен против отца».

В процессе разговора выясняется, что отец детей часто навещал их по выходным, приносил подарки, но потом перестал из-за скандалов. Старший сын (14 лет) сам отказывается идти к отцу, так как мать внушила ему, что отец – «предатель». Женщина очень эмоциональна, плачет, говорит о депрессии.

Задание: Используя понятия «семья как малая группа», «функции семьи», «жизненный цикл семьи», «семейный конфликт», проанализируйте ситуацию. Какие социологические знания помогут вам, как юристу, корректно оценить запрос и предложить адекватную стратегию? Какие действия вы предпримете, учитывая интересы всех членов семьи и необходимость соблюдения закона? Какие ролевые конфликты возможны в вашей работе с этой клиенткой?

Правильный ответ:

Тема 8. Социология конфликта

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Назовите три основных социологических теории конфликта и их ключевых представителей.

Вопрос 2. Перечислите основные стадии динамики конфликта (схематично).

Вопрос 3. Для юриста важно различать конструктивные и деструктивные конфликты. Назовите два признака конструктивного конфликта и два – деструктивного.

Темы докладов:

1. Классическая и современная социология конфликта: от Маркса до Боулдинга.
2. Динамика конфликта: стратегии юридического сопровождения на каждой стадии.
3. Правовые аспекты управления конфликтами: досудебное урегулирование, медиация, арбитраж.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Какое из определений наиболее полно отражает социальный конфликт в социологическом смысле?

- А. Психологическое напряжение между людьми.
- Б. Любой спор или разногласие.
- В. Столкновение интересов, целей и ценностей социальных субъектов, приводящее к противодействию и осознаваемое ими как конфликт.
- Г. Противоправное действие одной стороны против другой.

Правильный ответ:

Пояснение:

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

В проектной группе назревает конфликт из-за срывов сроков: один участник постоянно опаздывает с задачами. Другие члены группы требуют исключить его из проекта. Какой подход к конфликту соответствует нормативам командной работы и способствует конструктивному разрешению?

- А. Немедленно исключить нарушителя голосованием.
- Б. Провести индивидуальную беседу, выяснить причины опозданий (например, семейные обстоятельства), затем пересмотреть распределение задач и установить систему контроля с поощрениями.
- В. Наказать публично, чтобы другим неповадно было.
- Г. Переложить задачи нарушителя на других без обсуждения.

Правильный ответ:

Пояснение:

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Кто из социологов обосновал идею, что конфликт выполняет позитивную функцию – укрепляет групповую солидарность и снимает внутреннее напряжение?

- А. К. Маркс
- Б. Г. Зиммель
- В. Р. Дарендорф
- Г. Л. Козер

Правильный ответ:

Кейсы

Кейс № 1. «Конфликт в юридической клинике из-за культурных различий»

Ситуация: Вы работаете юридической клинике при университете работают студенты-консультанты под руководством опытного куратора. В клинику обратилась семья беженцев из ближневосточной страны: супруг (глава семьи), супруга в платке, трое детей. Женщина говорит на ломаном русском, муж лучше. Они просят помощь в оформлении документов на временное убежище. В процессе консультации студентка Анна (из традиционной русской семьи, атеистка) предлагает женщине снять платок для фото на документы, поясняя: «У нас так принято, чтобы лицо было открыто полностью». Муж резко возражает, говорит, что это оскорбляет их

религиозные убеждения. Анна настаивает на своем, ссылаясь на закон о фотографировании для удостоверения личности. Возникает громкий спор. Присутствующие в клинике другие студенты начинают обсуждать, кто прав. Конфликт грозит отказом от услуг и жалобой руководству вуза.

Задание: Используя понятия «социологическая типология конфликтов», «структура конфликта», «межкультурный аспект», «тактики поведения», проанализируйте конфликт. Какую ошибку допустила Анна с точки зрения учета межкультурного разнообразия? Как куратору клиники (или самой Анне) следует разрешить ситуацию, переведя конфликт в конструктивное русло? Предложите конкретную коммуникативную стратегию

Правильный ответ:

Кейс № 2. «Ролевой конфликт в проектной команде юристов»

Ситуация: Команда из четырех студентов (Алексей, Борис, Виктория, Галина) готовит проект «Правовое просвещение подростков». Распределение ролей:

Алексей – лидер (назначен), склонен всех контролировать.

Борис – аналитик, но постоянно критикует идеи других, говоря «это непрофессионально».

Виктория – креативный генератор, предлагает яркие форматы (квесты, видео).

Галина – ответственная исполнительница, но не высказывает своего мнения.

На очередном собрании Борис раскритиковал идею Виктории о съемке коротких роликов: «Это не для ю, это цирк». Виктория обиделась, назвала Бориса «занудой». Алексей поддержал Бориса, сказав: «Вика, ты слишком эмоциональная». Галина промолчала. Виктория заявила, что выходит из проекта. Конфликт явно деструктивный.

Задание: Используя понятия «ролевой конфликт», «нормативное регулирование группы», «тактики поведения», «функции конфликта», проанализируйте причины конфликта. Какую роль должен сыграть лидер команды (Алексей)? Предложите конкретные меры по восстановлению командного взаимодействия и превращению конфликта в конструктивный.

Правильный ответ:

Тема 9. Прикладная социология

Вопросы для опроса

Вопрос 1. В чем различие между академической и прикладной социологией? Приведите примеры.

Вопрос 2. Назовите три вида социологических исследований по целям и задачам.

Вопрос 3. Перечислите основные элементы программы социологического исследования.

Темы докладов:

1. Методы сбора данных в социологии: достоинства и ограничения для юриста-исследователя.

2. Использование социологических методов для оценки качества правовой помощи (опросы клиентов, мониторинг судов).

3. Специфика применения прикладной социологии в проектах, ориентированных на межкультурное взаимодействие.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Какое из утверждений правильно характеризует выборку в социологическом исследовании?

А. Выборка – это опрос всех членов генеральной совокупности.

Б. Выборка – это часть генеральной совокупности, которая по своим характеристикам представляет всю совокупность.

В. Выборка определяется только случайным способом.

Г. Выборка не влияет на достоверность результатов.

Правильный ответ:

Пояснение:

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Ваша проектная команда проводит опрос среди мигрантов об их правовых нуждах. Какой способ распространения анкет будет наиболее этичным и репрезентативным?

А. Раздать анкеты в местах принудительного содержания мигрантов.

Б. Распространить через социальные сети на русском языке.

В. Использовать подход «снежный ком» через доверенных лиц из мигрантских общин, с переводом анкеты на родные языки и гарантией анонимности.

Г. Опросить только тех, кто пришел за юридической помощью в государственные органы.

Правильный ответ:

Пояснение:

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Какой метод социологического исследования предполагает активное взаимодействие исследователя с респондентом в свободной форме по заранее составленному плану?

А. Анкетирование

Б. Формализованное интервью

В. Свободное (неформализованное) интервью

Г. Наблюдение

Правильный ответ:

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
Итого:	x	0,4	40

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4 Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-3.

Тематика докладов:

1. Э.Дюркгейм: типология самоубийств
2. Критерии выделения общества и их значение для анализа социальных групп в правовой практике.
3. Сравнительный анализ «общества» и других социальных объединений (толпа, социальная группа, организация).
4. Функции социальных институтов как подсистем общества (экономика, политика, право, семья, религия).
5. Применение системного подхода в социологии права: общество как правовая коммуникация.
6. Функционалистская теория стратификации: достоинства и критика с позиции права и справедливости.
7. Межкультурное разнообразие и социальная стратификация: как юристу учитывать традиции уважения и иерархии в разных социальных общностях.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами

или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание раскрытия темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Подготовка рефератов по темам дисциплины «Социология».

Тематика рефератов:

1. Формирование политической социологии в первой половине XX века: работы Г. Лассуэлла, Г. Тарда, Г. Лебона
2. Теории социального управления
3. Основные направления теоретической социологии XX века: теории межличностного взаимодействия
4. Символический интеракционизм
5. Этометодология Г.Гарфинкеля
6. Социология конфликта К.Маркса
7. Источники и движущие силы развития общества.
8. Цивилизационный подход к анализу общества.
9. Основные аспекты взаимодействия общества, природы, человека.
10. Гражданское общество. Предпосылки формирования гражданского общества в ДНР.
11. Социальная дифференциация общества и проблемы социального неравенства.
12. Средний класс, его структура и функции в обществе.
13. Особенности социальной структуры российского общества.
14. Влияние социальных связей на социальную мобильность
15. Занятость и социальная мобильность
16. Демократия и возможности социальной мобильности
17. Личность, ее социологическая сущность и содержание. Социальные типы личности.
18. Личность и общество: механизм взаимодействия.
19. Роль религиозных институтов в социализации молодежи.
20. Культура и социализация личности.
21. Динамика ценностных ориентаций молодежи в современном обществе.
22. Молодежный сленг: игра или вызов.
23. Гендерные аспекты молодежных проблем.

24. Гендерная идентификация российской молодежи.
25. Молодежные ценности и поведенческие стереотипы.
26. «Стаевые» связи в подростковых субкультурах.
27. Историко-культурологический аспект взаимоотношений поколений.
28. Влияние возрастных социальных стереотипов на взаимоотношение поколений.
29. Брачно-семейные отношения как особый вид социальных отношений
30. Семья как важнейший социальный институт и ее роль в жизни общества.
31. Социальные проблемы современной семьи и пути их разрешения.
32. Семья в системе ценностей современной молодежи
33. Феминизм и тенденции брачно-семейных отношений
34. Гендерное распределение труда в семье
35. Причины конфликтов в организации
36. Поколенный конфликт и способы его предотвращения, регулирования и разрешения
37. СМИ как субъект конфликтного взаимодействия
38. Социально – трудовые конфликты и методы их разрешения.
39. Социально-политический конфликт: сущность и характеристика
40. Этнический конфликт: специфика, причины, способы разрешения
41. Религиозные конфликты: специфика, причины, способы разрешения
42. Мировые религии современности и их роль в духовной жизни общества и человека.
43. Социальные формы организации религии: типы религиозных организаций.
44. Методы прикладного социологического исследования
45. Общественное мнение как фактор эффективности социального управления

Методические рекомендации по подготовке реферата:

Подготовка реферата способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании реферата по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка реферата требует от обучающегося самостоятельности и интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала, например, в форме развернутого плана;
- написание текста реферата с соблюдением требований научного стиля.

Построение реферата включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других научных проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь структурно-логическое деление. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания реферата:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные

		формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.
Тема 4-9

Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Что такое «социальный лифт» (канал вертикальной мобильности)? Приведите три примера социальных лифтов, значимых для юриста
2.	Как понимание социальной мобильности помогает юристу учитывать «социальный контекст» при работе в команде над проектом
3.	Назовите три механизма социальной селекции (отбора), которые действуют в каналах вертикальной мобильности
4.	Дайте определение социализации и назовите её две основные функции для общества и человека
5.	Назовите основных агентов первичной социализации и приведите примеры их влияния на будущего юриста
6.	Что такое «ресоциализация» и «десоциализация»? Приведите примеры
7.	Чем отличаются межличностные отношения от социальных (статусно-ролевых)? Приведите пример из юридической практики
8.	Что такое субординационные отношения? Назовите два вида субординации и приведите примеры управленческой ошибки, связанной с их нарушением в юридической фирме
9.	Назовите основные функции семьи как социального института и приведите примеры, важные для юриста.
10.	Назовите три социологических подхода к изучению эволюции семьи и кратко охарактеризуйте один из них
11.	Какие тактики конфликтного взаимодействия вы знаете (по К. Томасу)? Какая тактика наиболее приемлема для юриста-медиатора
12.	Перечислите основные стадии динамики конфликта (схематично)
13.	В чем различие между академической и прикладной социологией? Приведите примеры
14.	Какие методы сбора первичной социологической информации вы знаете? Назовите минимум четыре

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои

	суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) может проводиться в двух основных формах – письменной и устной. Обучающийся получает зачётный билет с вариантами заданий, чистые маркированные листы бумаги для записей решения заданий, затем приступает к решению.

Промежуточная аттестация в письменной форме предполагает её проведение в виде выполнения тестовых заданий. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

Промежуточная аттестация в устной форме предполагает её проведение в виде индивидуального или перекрестного устного опроса по вопросам из перечня, определяемого рабочей программой дисциплины.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы для устного проведения зачета

Тема 1. Социология как наука об обществе. ПК-1.5.

Соотношение обыденных и научных знаний об обществе.

Исторические условия возникновения и развития социологии.

Социология как наука, ее объект и предмет.

Структура социологических знаний и основные функции социологии.

Социология среди других наук.

Методы социологических исследований

Тема 2. Общество как социальная система. ПК-1.5.

Основные этапы формирования представлений об обществе (Н.Луман).

Подходы и критерии (признаки) отнесения определенного типа или вида объединения людей к категории «общество».

Понятие системы. Характеристики общества как социальной системы.

Тема 3. Социальная структура и стратификация общества. ПК-2.10; ПК-3.5

Социальная структура общества. Элементы социальной структуры и их роль в обществе. Виды и характеристики социальных объединений.

Понятие и сущность социальной стратификации. Виды стратификационных систем.

Функционалистская теория стратификации.

Критерии и характеристики экономической, политической и профессиональной стратификации социального пространства.

Тема 4. Социальная мобильность. ПК-1.5; ПК-2.10; ПК-3.5

Понятие и виды социальных статусов. Социальная роль.

Понятие «Социальная мобильность». Виды социальной мобильности.

Принципы социальной мобильности.

«Каналы» вертикальной мобильности, понятие «социального лифта».

Социальная селекция: Механизмы социальной селекции

Тема 5. Социализация индивида ПК-1.5; ПК-2.10; ПК-3.5

Понятие и сущность социализации как социального процесса.

Функции и значение социализации для общества и человека.

Виды социализации.

Социологический подход к исследованию личности. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.

Механизмы, каналы и средства социализации индивида.

Агенты социализации. Возрастная периодизация и этапы социализации.

Тема 6. Социальные отношения ПК-1.5; ПК-2.10; ПК-3.5

Понятие социальных отношений. Социальные взаимодействия как вид социальных отношений.

Теория социального действия М.Вебера и Т.Парсонса

Основы возникновения и сущностные характеристики социальных отношений.

Признаки, дифференцирующие социальные отношения от других типов отношений.

Классификации социальных отношений по различным основаниям.

Специфика различных типов социальных отношений. Управленческие отношения.

Субординационные отношения и их виды, внутри управленческие отношения и их ошибки.

Тема 7. Социология семьи ПК-2.10; ПК-3.5

Соотношение понятий «брак» и «семья».

Социологические подходы к анализу семьи: эволюция семьи и общества.

Семья как социальный институт.

Семья как малая социальная группа.

Функции семьи в обществе.

Жизненные циклы семьи.

Законы и закономерности развития семьи.

Тема 8. Социология конфликта ПК-1.5; ПК-2.10; ПК-3.5

Понятие «конфликт». Соотношение понятий: конфликт, вражда, конкуренция, спор, соревнование, скандал.

Специфика социологического подхода к изучению социальных конфликтов. Социологические теории конфликта.

Типологии и классификации конфликтов. Конструктивный и деструктивный конфликт.
 Структура конфликта. Динамика конфликта.
 Причины конфликтов.
 Тактики конфликтного взаимодействия

Тема 9. Прикладная социология ПК-1.5; ПК-2.10; ПК-3.5

Специфика прикладной и академической социологии.
 Понятие и виды социологических исследований.
 Понятие и структура программы социологического исследования.
 Методы социологического исследования.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Кранзеева, Е. А. Социология : учебное пособие / Е. А. Кранзеева, Н. В. Нятина. Кемерово : КемГУ, 2024. – 233 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/407735> (дата обращения 24.04.2026)

2. Социология для юристов : учебник для специалитета. / под ред. О.Ю. Рыбакова Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. – 400 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2129570> (дата обращения 24.04.2026)

3. Гнатюк, М. А. Социология : учебное пособие / М. А. Гнатюк, А. А. Хоровинникова. – Самара : СамГУПС, 2023. – 141 с. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/379256> (дата обращения 24.04.2026)

4. Пирогов, С. В. Основы социологии : учебное пособие / С. В. Пирогов ; под. ред. В. В. Кашпура. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2022. – 232 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1917671> (дата обращения 24.04.2026)

8.2. Дополнительная литература

1. Бирюков, С. В. Теоретические основы социологии права : монография / С. В. Бирюков. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 325 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209787> (дата обращения 24.04.2026)

2. Тавокин, Е. П. Социология управления : учебное пособие / Е.П. Тавокин — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 202 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —DOI 10.12737/13520. - ISBN 978-5-16-011094-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1913028> (дата обращения: 02.05.2026).

3. Каштанова, О. В. Социология конфликта : учебное пособие / О. В. Каштанова. - Казань : КНИТУ, 2020. - 152 с. - ISBN 978-5-7882-2953-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903899> (дата обращения: 02.05.2026).

4. Социология семьи : учебник / под ред. проф. А. И. Антонова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 637 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014214-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1932287> (дата обращения: 02.05.2026).

5. Тихонова, Е. В. Социология общественного мнения : учебник / Е.В. Тихонова, Е.Г. Бунов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/24742. - ISBN 978-5-16-018586-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2023167> (дата обращения: 02.05.2026)

8.4. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com
ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru
ЭБС «SOCHUM»	https://sochum.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office