

Факультет
Кафедра

Юриспруденции и социальных технологий
Гражданского и предпринимательского права

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор


Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.15


"Семейное право"

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Профиль "Юриспруденция"

| | |
|---|-----------------|
| Квалификация | БАКАЛАВР |
| Форма обучения | очная |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ |
| Год начала подготовки по учебному плану | 2023 |

Донецк
2023

Составитель:
препод.


_____ А.А. Надворная

Рецензент:
канд. экон. наук, доцент


_____ А.А. Суровцева

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Семейное право" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)


Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция Профиль "Юриспруденция", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12.

Срок действия программы: 2023-2027

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от 20.04.2023 № 10

Заведующий кафедрой:
канд.экон.наук, доцент, Саенко Б.Е.


_____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Саенко Б.Е.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Саенко Б.Е.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Саенко Б.Е.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Саенко Б.Е.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

| | |
|---|---|
| 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| Целями освоения учебной дисциплины «Семейное право» обучающимися образовательной программы бакалавриата, являются: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - приобретение научно-практических знаний в области семейного права; - изучение действующего семейного законодательства; - приобретение навыков толкования семейно-правовых норм; - изучение литературы и судебной практики в области семейного права; - ознакомление с современными проблемами теории семейного права. | |
| 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| В рамках учебной дисциплины «Семейное право» осуществляется подготовка обучающихся к следующим видам профессиональной деятельности и выполнению следующих профессиональных задач: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - нормотворческая деятельность, в рамках которой обучающийся может участвовать в подготовке нормативно -правовых актов, регулирующих отношения, составляющие предмет семейного права; - правоприменительная деятельность, в процессе осуществления которой обучающийся должен уметь правильно применять нормы семейного права, юридически грамотно составлять правовые документы; - правоохранительная деятельность, при реализации которой обучающийся готов к обеспечению законности и правопорядка; защите прав и законных интересов, прежде всего, нетрудоспособных и несовершеннолетних субъектов семейных правоотношений; - экспертно-консультационная деятельность, в ходе которой обучающийся осуществляет правовую экспертизу документов, а также консультирование по вопросам семейного права. | |
| 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОПОП ВО: | Б1.О |
| <i>1.3.1. Дисциплина "Семейное право" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i> | |
| Конституционное право | |
| История государства и права зарубежных стран | |
| Теория государства и права | |
| <i>1.3.2. Дисциплина "Семейное право" выступает опорой для следующих элементов:</i> | |
| Административное право | |
| Административный процесс и административная ответственность | |
| Гражданский процесс | |
| Право социального обеспечения | |
| Правоприменительная практика | |
| Наследственное право | |
| 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: | |
| <i>ОПК-2.1: Знает нормы материального и процессуального права</i> | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные принципы анализа морали современного общества; |
| Уровень 2 | понятие и принципы формирования публичных интересов; |
| Уровень 3 | понятие и пути формирования общественных благ. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | осуществлять выбор методов и средств деятельности с точки зрения морали; |
| Уровень 2 | конкретизировать публичный интерес; |
| Уровень 3 | оценивать факты общественной жизни с точки зрения общих благ. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками оценки поступков с точки зрения общественной морали; |
| Уровень 2 | способностью анализировать публичные интересы, выбирать способы их защиты; |
| Уровень 3 | навыками поведения в обществе и коллективе с точки зрения выработки общих благ. |
| 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: | |

| | |
|--|---|
| <i>ОПК-2.2: Умеет применять нормы материального и процессуального права при решении профессиональных задач</i> | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | нормы материального права; |
| Уровень 2 | нормы процессуального права; |
| Уровень 3 | порядок решения профессиональных задач. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | применять нормы материального права; |
| Уровень 2 | применять нормы процессуального права; |
| Уровень 3 | решать профессиональные задачи. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками применения норм материального права; |
| Уровень 2 | навыками применения норм процессуального права; |
| Уровень 3 | навыками решения профессиональных задач. |
| 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: | |
| <i>ОПК-2.3: Владеет навыками квалификации юридико фактических обстоятельств</i> | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | юридические факты; |
| Уровень 2 | особенности квалификации фактических обстоятельств; |
| Уровень 3 | классификацию юридических фактов. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | применять знания о юридических фактах; |
| Уровень 2 | квалифицировать фактические обстоятельства; |
| Уровень 3 | классифицировать юридические факты. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками определять юридические факты; |
| Уровень 2 | навыками квалификации фактических обстоятельств; |
| Уровень 3 | навыками классифицировать юридические факты. |

В результате освоения дисциплины "Семейное право" обучающийся должен:

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| | - алгоритмы правоприменения в сфере семейных отношений; |
| | - особенности применения нормативных правовых актов в сфере семейных отношений, реализации норм семейного материального и гражданско-процессуального права в профессиональной деятельности; |
| | - алгоритмы юридической оценки фактов и обстоятельств в сфере семейных отношений; |
| | - содержание норм материального и процессуального права; |
| | - способы, виды, стадии применения правовых актов; |
| | - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных |
| | понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов. |
| 3.2 | Уметь: |
| | - принимать юридические решения в сфере семейных отношений; |
| | - совершать юридические действия в точном соответствии с семейным законодательством; |

| | |
|--|--|
| | - с учетом специфики семейного правоотношения определять вид юридического документа, подлежащего применению и его особенности; |
| | - использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; |
| | - анализировать стадии принятия правовых актов; |
| | - применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности. |
| 3.3 Владеть: | |
| | - навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; |
| | - навыками анализа и применения правовых средств; |
| | - навыками систематизации и анализа законодательства; |
| | - навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; |
| | - навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; |
| | - навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности. |
| 1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ | |
| Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы. | |
| Промежуточная аттестация | |
| Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Семейное право" видом промежуточной аттестации является Экзамен | |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| 2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | |
|---|----------------|-------|-------------|-----------------------------|------------|------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины "Семейное право" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом. | | | | | | |
| 2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | |
| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
| Раздел 1. Семейное право как наука и учебная дисциплина | | | | | | |
| Т.1.1. Понятие, предмет и метод семейного права /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-2.1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Т.1.1. Понятие, предмет и метод семейного права /Сем зан/ | 3 | 4 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Т.1.1. Понятие, предмет и метод семейного права /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-2.1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---------|---------------------------------|---|--|
| Т.1.2. Источники семейного права /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-2.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Т.1.2. Источники семейного права /Сем зан/ | 3 | 4 | ОПК-2.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Т.1.2. Источники семейного права /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-2.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 2. Семейные правоотношения | | | | | | |
| Т.2.1. Семья и брак в семейном праве. Права и обязанности супругов /Лек/ | 3 | 4 | ОПК-2.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Т.2.1. Семья и брак в семейном праве. Права и обязанности супругов /Сем зан/ | 3 | 4 | ОПК-2.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Т.2.1. Семья и брак в семейном праве. Права и обязанности супругов /Ср/ | 3 | 6 | ОПК-2.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Т.2.2. Права и обязанности родителей и детей /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-2.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Т.2.2. Права и обязанности родителей и детей /Сем зан/ | 3 | 4 | | Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Т.2.2. Права и обязанности родителей и детей /Ср/ | 3 | 5 | ОПК-2.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 3. Алиментные правоотношения. Лишение родительских прав | | | | | | |
| Т.3.1. Алиментные правоотношения в семейном праве. Лишение родительских прав /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-2.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--------------------|---------------------------------|---|--|
| Т.3.1. Алиментные правоотношения в семейном праве. Лишение родительских прав /Сем зан/ | 3 | 4 | ОПК-2.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Т.3.1. Алиментные правоотношения в семейном праве. Лишение родительских прав /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-2.2 ОПК-2.3 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | 0 | |
| Т.3.1. Алиментные правоотношения в семейном праве. Лишение родительских прав /Ср/ | 3 | 3 | ОПК-2.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Т.3.2. Особенности восстановления родительских прав /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-2.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Т.3.2. Особенности восстановления родительских прав /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-2.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Т.3.2. Особенности восстановления родительских прав /Ср/ | 3 | 3 | ОПК-2.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 4. Формы устройства детей | | | | | | |
| Т.4.1. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-2.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Т.4.1. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-2.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Т.4.1. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) /Ср/ | 3 | 3 | ОПК-2.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Т.4.2. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-2.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Т.4.2. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без | 3 | 4 | ОПК-2.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---------|-----------------------------|---|--|
| гражданства /Пр/ | | | | Э4 | | |
| Т.4.2. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства /Ср/ | 3 | 3 | ОПК-2.1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Консультация /Конс/ | 3 | 2 | | Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| |
|---|
| <p>3.1 В процессе освоения дисциплины "Семейное право" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.</p> <p>3.2 В процессе освоения дисциплины "Семейное право" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеofilмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.</p> <p>При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.</p> <p>3.3 Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.</p> |
|---|

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|
| 4.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 1. Основная литература | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Агапов, С. В. | Семейное право : учебник и практикум для вузов (264 с.) | Москва : Издательство Юрайт, 2021 |
| 2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Холостова, Е. И., Черняк, Е. М., Стрельникова, Н. Н. | Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие (292 с.) | Москва : Дашков и К, 2015 |
| 3. Методические разработки | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | | Семейное право : учебное пособие для студентов 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» очной / заочной форм обучения (203 с.) | ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2019 |
| 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Официальный сайт Государственной Думы РФ [Электронный ресурс] — Режим доступа: | http://duma.gov.ru | |

| | | |
|----|---|---|
| Э2 | Конституция Донецкой Народной Республики как субъекта Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: | https://dnrsovetsu/konstitutsiya/ |
| Э3 | Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021) [Электронный ресурс] — Режим доступа: | http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_34683/ |
| Э4 | Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. : (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ 30 декабря 2008 № 6-ФКЗ и № 8 – ФКЗ) // СПС «Консультант плюс». – | http://www.consultant.ru/ |

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты (k_hp@donampa.ru)
2. Компьютерное и мультимедийное оборудование.
3. Пакеты ПО общего назначения:
 - текстовые редакторы: Microsoft Office Word, Open Office;
 - рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный каталог изданий ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://unilib.dsum.internal/>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: лекционная аудитория № 214 учебный корпус № 6. –комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (40), стационарная доска, выкатная, доска, Windows 8.1 Professional x86/64

(академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, читальный зал, учебный корпус 6. Адрес: г. Донецк, ул. Артема 94.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС») и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1С ERP УП, 1С ЗУП (бесплатные облачные лицензии для образовательных учреждений от 1Сfresh.com)

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие, предмет, метод и цели семейного права.
2. Взаимодействие семейного права с другими отраслями права.
3. Принципы семейного права.
4. Источники семейного права. Соотношение норм семейного права и иных социальных норм.
5. Семейное законодательство Российской Федерации. Действие его норм во времени, в пространстве и по кругу лиц. Восполнение пробелов в семейном законодательстве.
6. Понятие и структура семейного правоотношения. Классификация семейных правоотношений.
7. Понятие и классификация юридических фактов в семейном праве. Акты гражданского состояния.
8. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей.

9. Понятие, формы и способы защиты семейных прав.
10. Сроки в семейном праве. Применение срока исковой давности.
11. Условия вступления в брак и препятствия к заключению брака. Порядок регистрации брака.
12. Недействительность брака. Основания, порядок и правовые последствия признания брака недействительным.
13. Прекращение брака (понятие, основания, последствия). Восстановление брака.
14. Основания и порядок расторжения брака в органах ЗАГС.
15. Основания и порядок расторжения брака в судебном порядке.
16. Личные права и обязанности супругов (понятие, виды, содержание).
17. Имущественные права и обязанности супругов (понятие, виды, содержание).
18. Законный режим имущества супругов. Правовой режим имущества, принадлежащего им на праве личной и общей собственности.
19. Договорный режим имущества супругов.
20. Раздел общего имущества супругов. Споры о разделе общего имущества супругов.
21. Ответственность супругов по обязательствам.
22. Установление происхождения детей в случае, когда родители ребенка состоят в браке.
23. Установление происхождения детей в случае, когда родители ребенка не состоят в браке.
24. Оспаривание отцовства (материнства).
25. Родительское правоотношение. Понятие, особенности, виды.
26. Права несовершеннолетних детей.
27. Защита прав ребенка. Понятие, формы и способы. Полномочия органов опеки и попечительства по защите прав и интересов ребенка.
28. Права и обязанности родителей. Защита родительских прав.
29. Семейно-правовая ответственность родителей.
30. Осуществление родительских прав недееспособными и несовершеннолетними родителями.
31. Споры по вопросам воспитания детей, порядок их разрешения.
32. Имущественные права и обязанности родителей и детей.
33. Алиментные обязательства супругов, бывших супругов.
34. Алиментные обязательства родителей и детей.
35. Алиментные права и обязанности других членов семьи.
36. Соглашение об уплате алиментов (порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения).
37. Взыскание алиментов по решению суда, судебному приказу. Порядок исполнения исполнительного документа, предусматривающего взыскание алиментов.
38. Изменение размера алиментов и освобождение от уплаты алиментов.
39. Прекращение алиментных обязательств.
40. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
41. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Порядок учета детей, оставшихся без попечения родителей.
42. Условия, порядок, правовые последствия усыновления.
43. Основания, порядок и последствия отмены усыновления.
44. Установление опеки и попечительства над детьми.
45. Права и обязанности опекунов (попечителей) несовершеннолетних детей. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
46. Прекращение опеки (попечительства) над детьми.
47. Несемейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в организациях.
48. Правовое регулирование брака и расторжения брака при наличии иностранного элемента.
49. Правовое регулирование имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.

5.2. Темы письменных работ

Промежуточный контроль

1. История развития отечественного семейного права.
2. Предмет правового регулирования семейного права.
3. Метод правового регулирования семейного права.
4. Основные начала (принципы) семейного права.
5. Историческое развитие семейно-правового принципа моногамии.
6. Особенности семейных правоотношений.
7. Субъекты семейных отношений.
8. Осуществление и защита семейных прав.
9. Юридические факты как основание возникновения семейных правоотношений.

10. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
11. Судебная защита семейных прав.
12. Самозащита семейных прав.
13. Судебная защита прав несовершеннолетних.
14. Социологическое и юридическое понятия семьи.
15. Роль семьи в формировании личности.
16. Семья: история и современные правовые проблемы.
17. Брак - правовой институт семейного права.
18. История развития института брака в Российской Федерации.
19. Гарантии принципа добровольности брачного союза.
20. Условия и порядок заключения брака.
21. Прекращение брака.
22. Нравственные и правовые проблемы распада семьи.
23. Расторжение брака в органах ЗАГС.
24. Правовое регулирование расторжения брака в суде.
25. Недействительность брака.
26. Фиктивный брак.
27. Правоприменительная практика и статистика о причинах расторжения брака, профилактике и предотвращении разводов.
28. Равноправие в семье — основа ее прочности.
29. Законный режим имущества супругов.
30. Совместно нажитое имущество (собственность).
31. Имущество каждого из супругов.
32. Раздел совместно нажитого имущества.
33. Правовая природа и элементы брачного договора.
34. Изменение и расторжение брачного договора.
35. Ответственность супругов по обязательствам.
36. Гарантии прав ребенка в Российской Федерации.
37. Реализация права ребенка на образование.
38. Жилищные права ребенка.
39. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.
10. Лишение родительских прав — следствие неисполнения родительских обязанностей.
11. Ограничение родителей в их правах.
12. Ответственность родителей за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми.
13. Установление происхождения детей.
14. Установление происхождения ребенка при применении искусственных методов репродукции человека.
15. Правовые аспекты суррогатного материнства.
16. Процессуальные аспекты оспаривания отцовства.
17. Алиментные обязательства родителей в отношении несовершеннолетних детей.
18. Алиментные обязательства родителей в отношении совершеннолетних нетрудоспособных детей.
19. Алиментные обязательства детей в отношении нуждающихся нетрудоспособных родителей.
20. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
21. Алиментные обязательства других членов семьи.
22. Правовая природа соглашения об уплате алиментов.
23. Порядок уплаты и взыскания алиментов по российскому законодательству.
24. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
25. Усыновление — приоритетная форма воспитания детей, оставшихся без попечительства.
26. Опекa и попечительство над детьми.
27. Приемная семья.
28. Особенности заключения брака в зарубежных странах.
29. Тайна усыновления: нравственные и правовые проблемы.
30. Усыновление российских детей иностранцами.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Семейное право" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Семейное право" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, задачи, тестовые задания, коллоквиум

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа обучающегося - способ активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Предметно и содержательно самостоятельная работа обучающегося определяется образовательным стандартом, рабочей программой учебной дисциплины, содержанием учебников, учебных пособий и методических рекомендаций.

Целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Семейное право» является:

1) изучение основных положений науки семейного права, выработанных и проверенных многолетней практикой правовых институтов и понятий, сочетающееся с научным анализом семейного законодательства и практики его применения;

2) приобретение навыков толкования семейно-правовых норм и их применения к конкретным практическим ситуациям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- 1) применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- 2) составлять брачный договор и алиментное соглашение;
- 3) оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;
- 4) анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- 1) основные понятия и источники семейного права;
- 2) содержание основных институтов семейного права.

Основными задачами самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Семейное право» являются:

1) организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

2) осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

3) использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

4) брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

5) самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

6) ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

7) соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила

поведения;

8) проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Семейное право», для обучающихся очной и заочной форм обучения предусмотрены следующие виды работ:

- 1) тестовые задания;
- 2) задачи;
- 3) написание реферата.

Тестовая форма самоконтроля знаний предполагает целенаправленное приобретение знаний и включает в себя такие основные стадии, как реальный опыт участника тестирования и практика самостоятельного освоения учебного материала.

Тестовые задания – это единичный элемент теста, состоящий из инструкции, задания и эталона ответа и имеющий оценочный показатель.

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирования в ходе учебного процесса обучающихся состоит не только в систематическом контроле за знанием терминов, событий, явлений, но и в развитии умения обучающимися выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов, касающихся семейных правоотношений. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу;

лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов;

очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах;

при незнании ответа на вопрос или не уверенности в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться;

психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место;

многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах;

рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить;

процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу.

К каждой тестовой работе необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней изучения новой темы дисциплины. В самом начале изучения новой темы целесообразно:

- 1) Ознакомиться со следующим материалом:
 - семейно-правовой терминологией;
 - планами лекций и семинарских занятий,

- учебником, учебными пособиями по дисциплине «Семейное право».

2) Изучить и проанализировать нормативно-правовую и эмпирическую базу.

После этого, у обучающегося должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми нужно будет овладеть по изучаемой теме.

Решение задач – это вид самостоятельной работы обучающихся по решению конкретных проблем. При решении задач требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют обучающемуся видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

Оформляются ответы письменно. Количество задач и затраты времени на их решения зависят от объема информации, сложности и объема решаемых проблем, индивидуальных особенностей обучающихся и определяются преподавателем. После ознакомления с условиями задачи (задания) обучающийся должен внимательно изучить рекомендованную литературу и соответствующее законодательство. Для того чтобы успешно справиться с поставленными задачами, важно, прежде всего, уяснить их содержание. Внимательно прочитав условие, проанализировать обоснованность доводов спорящих сторон, оценить правомерность применения той или иной нормы права, указанной в условии задачи. Выявить нарушение, если условие предполагает данный вывод или сформировать процессуальный документ, если задание на это направлено. Ответы на вопросы задач должны быть обоснованы конкретными нормативно-правовыми актами и аргументированы.

Проверка и оценка знаний должны проводиться согласно определенным требованиям к оцениванию, это:

- умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений;
- умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат;
- умение принять правильное решение на основе анализа ситуации;
- навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
- навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Реферат обучающегося – это итог его самостоятельного и творческого труда.

При написании реферата обучающийся должен:

- изучить нормативные правовые акты, рекомендованную литературу;
- проявить умение правильно, лаконично и четко изложить материал.

Недопустимо дословное переписывание текста учебных пособий и других опубликованных источников. По качеству реферата преподаватель судит о том, как усвоена данная тема, какие пробелы имеются в знаниях обучающихся и в какой помощи они нуждаются. Сделанные по тексту реферата замечания следует учесть в процессе подготовки дисциплины. Если возникли трудности при написании реферата, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю в его консультационное время.

Реферат должен быть написан литературным языком, грамотно и аккуратно. Сокращения не допускаются. Изложение начинается с названия вопроса. В конце приводится список использованных источников. Титульный лист оформляется на бланке.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет (наименование)
Кафедра (наименование)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Семейное право»

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Профиль Юриспруденция
Квалификация бакалавр
Форма обучения очная

Донецк
2023

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Семейное право» для обучающихся 3 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция (профиль: Юриспруденция) очной формы обучения

Автор(ы), преподаватель кафедры гражданского и предпринимательского права
разработчик(и): А.А. Надворная
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на заседании
кафедры гражданского и предпринимательского права

Протокол заседания кафедры от 20.04.2023 № 10

Заведующий кафедрой  дата Б.Е. Саенко
(подпись) (инициалы, фамилия)

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Семейное право»

1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)
(сведения соответствуют разделу РПД)

| | |
|---|--|
| Образовательная программа | бакалавриата |
| Направление подготовки | 40.03.01 Юриспруденция |
| Профиль | Юриспруденция |
| Количество разделов дисциплины | 4 |
| Часть образовательной программы | Б.1.О.15 |
| Формы текущего контроля | Устный опрос, ситуационные задания, тестовые задания |
| <i>Показатели</i> | Очная форма обучения |
| Количество зачетных единиц (кредитов) | 4 |
| Семестр | 3 |
| Общая трудоемкость (академ. Часов) | 144 |
| Аудиторная контактная работа: | 56 |
| Лекционные занятия | 18 |
| Практические занятия | 18 |
| Семинарские занятия | 18 |
| Консультация | 2 |
| Самостоятельная работа | 61 |
| Контроль | 27 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен |

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

| Компетенция | Индикатор компетенции и его формулировка | *Элементы индикатора компетенции | Индекс элемента |
|-------------|--|---|-----------------|
| ОПК-2 | ОПК-2.1: Знает нормы материального и процессуального права | Знать: | |
| | | 1. Основные принципы анализа морали современного общества | ОПК-2.1 З-1 |
| | | 2. Понятие и принципы формирования публичных интересов | ОПК-2.1 З-2 |
| | | 3. Понятие и пути формирования общественных благ | ОПК-2.1 З-3 |
| | | Уметь: | |
| | | 1. Осуществлять выбор методов и средств деятельности с точки зрения морали | ОПК-2.1 У-1 |
| | | 2. Конкретизировать публичный интерес | ОПК-2.1 У-2 |
| | | 3. Оценивать факты общественной жизни с точки зрения общих благ | ОПК-2.1 У-3 |
| | | Владеть: | |
| | | 1. Навыками оценки поступков с точки зрения общественной морали | ОПК-2.1 В-1 |
| | | 2. Способностью анализировать публичные интересы, выбирать способы их защиты | ОПК-2.1 В-2 |
| | | 3. Навыками поведения в обществе и коллективе с точки зрения выработки общих благ | ОПК-2.1 В-3 |

| | | | |
|---|---|--|----------------|
| | ОПК-2.2: Умеет применять нормы материального и процессуального права при решении профессиональных задач | Знать: | |
| | | 1. Нормы материального права | ОПК-2.2 З-1 |
| | | 2. Нормы процессуального права | ОПК-2.2 З-2 |
| | | 3. Порядок решения профессиональных задач | ОПК-2.2 З-3 |
| | | Уметь: | |
| | | 1. Применять нормы материального права; | ОПК-2.2 У-1 |
| | | 2. Применять нормы процессуального права; | ОПК-2.2 У-2 |
| | | 3. Решать профессиональные задачи. | ОПК-2.2 У-3 |
| | | Владеть: | |
| | | 1. Навыками применения норм материального права | ОПК-2.2 В-1 |
| | | 2. Навыками применения норм процессуального права | ОПК-2.2 В-2 |
| | | 3. Навыками решения профессиональных задач | ОПК-2.2 В-3 |
| | | ОПК-2.3: Владеет навыками квалификации юридико фактических обстоятельств | Знать: |
| 1. Юридические факты | ОПК-2.3 З-1 | | |
| 2. Особенности квалификации фактических обстоятельств | ОПК-2.3 З-2 | | |
| 3. Классификацию юридических фактов | ОПК-2.3 З-3 | | |
| Уметь: | | | |
| 1. Применять знания о юридических фактах | ОПК-2.3 У-1 | | |
| 2. Квалифицировать фактические обстоятельства | ОПК-2.3 У-2 | | |
| 3. Классифицировать юридические факты | ОПК-2.3 У-3 | | |

| | | | |
|--|--|--|----------------|
| | | Владеть: | |
| | | 1. Навыками определять юридические факты | ОПК-2.3 В-1 |
| | | 2. Навыками квалификации фактических обстоятельств | ОПК-2.3 В-2 |
| | | 3. Навыками классифицировать юридические факты | ОПК-2.3 В-3 |

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля) | Номер семестра | Код индикатора компетенции | Наименование оценочного средства* |
|-------|---|----------------|----------------------------|------------------------------------|
| 1. | Раздел 1. Тема 1.1. Понятие, предмет и метод семейного права | 3 | ОПК-2.1 | Устный опрос, тестовые задания |
| 2. | Раздел 1. Тема 1.2. Источники семейного права | 3 | ОПК-2.1 | Устный опрос, тестовые задания |
| 3. | Раздел 2. Тема 2.1. Семья и брак в семейном праве. Права и обязанности супругов | 3 | ОПК-2.2 | Устный опрос |
| 4. | Раздел 2. Тема 2.2. Права и обязанности родителей и детей | 3 | ОПК-2.2 | Устный опрос, ситуационные задания |
| 5. | Раздел 3. Тема 3.1. Алиментные правоотношения в семейном праве. Лишение родительских прав | 3 | ОПК-2.3 | Устный опрос, ситуационные задания |
| 6. | Раздел 3. Тема 3.2. Особенности восстановления родительских прав | 3 | ОПК-2.3 | Устный опрос |

| | | | | |
|----|--|---|--------------------|--|
| 7. | Раздел 4. Тема 4.1. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) | 3 | ОПК-2.3 | Устный опрос, ситуационные задания |
| 8. | Раздел 4. Тема 4.2. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства | 3 | ОПК-2.1 ОПК-2.3 | Устный опрос |

РАЗДЕЛ 2.
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«Семейное право»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

| Наименование Раздела/Темы | Вид задания | | | | | | | |
|------------------------------|-------------|-----------|----------|----------|------------------|-----------|-----------|----------|
| | ЛЗ | ПЗ / СЗ | | | Всего за тему | КЗР | Р (СР) | ИЗ* |
| | | УО* | ТЗ* | РЗ* | | | | |
| Р.1.Т.1.1 | 1 | 3 | 3 | | 7 | 12 | 8 | 3 |
| Р.1.Т.1.2 | 1 | 3 | 3 | | 7 | | | |
| Р.2.Т.2.1 | 1 | 3 | | | 4 | | | |
| Р.2.Т.2.2 | 1 | 3 | | 3 | 7 | | | |
| Р.3.Т.3.1 | 1 | 3 | | 3 | 7 | | | |
| Р.3.Т.3.2 | 1 | 3 | | | 4 | 12 | | 3 |
| Р.4.Т.4.1 | 1 | 3 | | 3 | 7 | | | |
| Р.4.Т.4.2 | 1 | 3 | | | 4 | 12 | | 3 |
| Итого: 100б | 8 | 24 | 6 | 9 | 47 | 36 | 8 | 9 |

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| <i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i> | <i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i> |
|--|--|
| РАЗДЕЛ 1. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА | |
| Тема.1.1. Понятие, предмет и метод семейного права | <ol style="list-style-type: none">1. Понятие, предмет, метод и система семейного права.2. Принципы семейного права3. Источники семейного права.4. Место семейного права в системе отраслей.5. Система брачно-семейного законодательства РФ6. Семейные правоотношения7. Понятие, функции, сущность и типы семьи.8. Семьи, нуждающиеся в особой защите.9. Система принципов семейного права. |

| | |
|---|---|
| Тема.1.2. Источники семейного права | <ol style="list-style-type: none"> 1. Система брачно-семейного законодательства РФ 2. Семейные правоотношения 3. Понятие, функции, сущность и типы семьи. 4. Семьи, нуждающиеся в особой защите. 5. Система принципов семейного права. |
| РАЗДЕЛ 2. СЕМЕЙНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ | |
| Тема.2.1. Семья и брак в семейном праве. Права и обязанности супругов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие семьи. Способы создания семьи. 2. Понятие брака. Условия заключения брака. 3. Порядок расторжения брака. 4. Признание брака недействительным. 5. Брачный договор 6. Понятие брака в социологическом и юридическом смыслах. 7. Правовые теории на сущность брака. 8. Условия заключения брака. 9. Препятствия для заключения брака. 10. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. 11. Порядок заключения брака. 12. Недействительность брака: понятие, основания и порядок признания брака недействительным. 13. Соотношение понятий “фиктивный брак”, “брак по расчету”, “несостоявшийся брак”. 14. Санация брака: понятие и значение. 15. Правовые последствия признания брака недействительным. |
| Тема.2.2. Права и обязанности родителей и детей | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие родительского правоотношения. Происхождение ребенка. 2. Личные права и обязанности родителей и детей. 3. Имущественные права и обязанности родителей и детей 4. Споры между родителями по поводу детей. 5. Оспаривание отцовства (материнства). 6. Права несовершеннолетних детей. 7. Права и обязанности родителей. <p>Споры, связанные с воспитанием детей, между родителями.</p> |

**РАЗДЕЛ 3. АЛИМЕНТНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ. ЛИШЕНИЕ
РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ**

Тема.3.1.Алиментные правоотношения в семейном праве. Лишение родительских прав

1. Понятие алиментов. Виды алиментов.
2. Порядок назначения алиментов.
3. Порядок взыскания алиментов.
4. Алиментный договор.
5. Понятие «алименты». Алиментные обязательства по семейному праву: понятие, виды, специфика и основания возникновения.
6. Особенности взыскания и использования алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.
8. Обязанность трудоспособных совершеннолетних детей содержать нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей.
9. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов).
10. Соглашение об уплате алиментов: понятие и правовая природа.
11. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
12. Изменение и прекращение алиментных обязательств: основания и порядок.

Тема.3.2.Особенности восстановления родительских прав

1. Понятие и основания лишения родительских прав
- 2.Последствия лишения родительских прав.
3. Проблемы лишения и ограничения родительских прав.
4. Восстановление в родительских правах.
5. Участие органов опеки и попечительства и прокурора при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей. Исполнение судебных решений
6. Лишение родительских прав — последствие неисполнения родительских обязанностей.
7. Ограничение родителей в их правах.
8. Ответственность родителей за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми.

РАЗДЕЛ 4. ФОРМЫ УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ

| | |
|---|---|
| <p>Тема.4.1. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение)</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Общая характеристика форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.2. Опекa, попечительство и патронат.3. Права и обязанности опекуна и попечителя. Требования к опекуну и попечителю.4. Приемная семья и детский дом семейного типа.5. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.6. Понятие и значение усыновления.7. Опекa и попечительство над детьми.8. Понятие и порядок образования приемной семьи. Договор о приемной семье: понятие, правовая природа, субъекты, форма и содержание.9. Общая характеристика иных форм устройства (воспитания) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (патронатное воспитание, семейные детские дома, детские дома семейного типа и др.)10. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. |
| <p>Тема.4.2. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Понятие и условия усыновления.2. Порядок усыновления.3. Отмена усыновления.4. Недействительность усыновления.5. Недопустимость посреднической деятельности по усыновлению детей6. Лица, имеющие право быть усыновителями7. Разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым ребенком8. Согласие родителей на усыновление ребенка9. Усыновление ребенка без согласия родителей |

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Семейное право».

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

РАЗДЕЛ 1. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Тема 1.1. «Понятие, предмет и метод семейного права»

1. Гражданское законодательство применяется к семейным правоотношениям...
 - а) напрямую;
 - б) постольку, поскольку это не противоречит существу семейных отношений;
 - в) и имеет приоритет в законодательной силе.
2. По общему правилу, распространяется ли на требования, вытекающие из семейных отношений, исковая давность?
 - а) да;
 - б) нет.
3. Могут ли мужчина и женщина в брачном договоре обязать друг друга вступить в совместный брак, через какое-то время?
 - а) да,
 - б) нет;
 - в) да, если они состоят в гражданском браке.
4. По общему правилу брачный возраст в РФ устанавливается в...
 - а) пятнадцать лет;
 - б) шестнадцать лет;
 - в) восемнадцать лет.
5. Признается ли в РФ гражданский брак в качестве института семейного права? А
 - а) да;
 - б) нет.

6. Брак, расторгаемый в судебном порядке, прекращается со дня:
- а) государственной регистрации расторжения брака в книге регистрации актов гражданского состояния;
 - б) вступления решения суда в законную силу.
7. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака в течение...
- а) трех месяцев со дня заключения брака;
 - б) трех месяцев со дня заключения брака и беременности жены;
 - в) беременности жены
8. Признание брака недействительным производится...
- а) органами ЗАГСа;
 - б) судом.
9. Может ли законный режим имущества супругов быть изменен брачным договором?
- а) да;
 - б) нет.

РАЗДЕЛ 2. СЕМЕЙНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ

Тема 2.1. «Права и обязанности супругов»

1. Относится ли к имуществу, нажитому супругами во время брака (общему имуществу супругов), полученные ими пенсии, пособия, а также иные денежные выплаты, не имеющие специального целевого назначения (суммы материальной помощи, суммы, выплаченные в возмещение ущерба в связи с утратой трудоспособности вследствие увечья либо иного повреждения здоровья и другие)?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) да, если это предусмотрено брачным договором.
2. Может ли брачный договор быть заключен до государственной регистрации заключения брака?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) да, но только в исключительных случаях.
3. Брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака, вступает в силу со дня...
- а) подписания договора;
 - б) нотариального удостоверения договора;
 - в) государственной регистрации заключения брака.

4. Может ли брачный договор быть заключен в отношении будущего имущества супругов?

- а) да;
- б) нет;
- в) да, если указывать конкретные виды имущества.

5. Ребенком по действующему семейному законодательству признается лицо, не достигшее возраста ...

- а) четырнадцати лет;
- б) шестнадцати лет;
- в) восемнадцати лет.

6. Теряют ли родители, лишённые родительских прав, право на получение от ребенка содержания?

- а) нет;
- б) да.

7. Каким органом производится процедура усыновление ребенка?

- а) судом;
- б) ЗАГСом;
- в) сначала судом, а потом ЗАГСом.

8. Допускается ли посредническая деятельность по усыновлению детей, то есть любая деятельность других лиц в целях подбора и передачи детей на усыновление от имени и в интересах лиц, желающих усыновить детей?

- а) не допускается;
- б) допускается;
- в) допускается, но только в части иностранных граждан.

9. Могут ли лица, не состоящие между собой в браке, совместно усыновить одного и того же ребенка?

- а) да;
- б) нет;
- в) только если они находятся между собой в родственных связях.

10. По общему правилу, разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком должна быть не менее

- а) двадцати шести лет;
- б) двадцати лет;
- в) шестнадцати лет;
- г) десяти лет.

Краткие методические указания по выполнению

Тестовые задания проводятся в целях получения оперативной информации о качестве усвоения учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы обучающихся. При подготовке к тестовым заданиям обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу. Решение тестов предусматривается в качестве вида самостоятельной работы студентов и служит для закрепления изучаемого теоретического материала. Задачей обучающегося является выбор одного правильного ответа из предлагаемых вариантов.

2.3 Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий

| Максимальное количество баллов* | Правильность (ошибочность) решения |
|---------------------------------|---|
| Отлично | Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц |
| Хорошо | Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса |
| Удовлетворительно | Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа |
| | Допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты |
| Неудовлетворительно | Ответы неверные или отсутствуют |

* Представлено в таблице 2.1.

ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Тема 2.2. «Права и обязанности родителей и детей»

Задача 1

В результате гибели родителей в автокатастрофе 12-летний Борис Буцаев остался сиротой. Желание взять Бориса на воспитание в свою семью изъявил его дядя Буцаев К. Л. (родной брат отца), проживающий в другом городе и находящийся в длительной командировке за границей. Телеграммой Буцаев К. Л. сообщил о своем намерении в орган опеки и попечительства, попросив отложить решение данного вопроса до его возвращения из командировки через три месяца. В течение четырех месяцев после смерти родителей ребенок проживал в семье соседей (с их согласия), ожидая прибытия дяди. Затем выяснилось, что срок командировки Буцаева К. Л. продлен его руководством еще на два месяца, о чем он проинформировал орган опеки и попечительства, сообщив при этом, что его решение в отношении племянника остается прежним. Однако орган опеки и попечительства расценил данное обещание Буцаева К. Л. как стремление уклониться от воспитания Бориса и устроил мальчика в учреждение для детей-сирот, решив вернуться к рассмотрению обращения Буцаева К. Л. через год. По возвращении из командировки Буцаев К. Л. обжаловал решение органа опеки и попечительства в судебном порядке.

Имеются ли основания для удовлетворения жалобы Буцаева К. Л.? Какой принцип семейного права не был соблюден органом опеки и попечительства?

Задача 2

После смерти матери в двухкомнатной квартире остался проживать ее сын Веревкин А., который страдал заболеванием “шизофрения”. Его соседка Толстова Н., проживающая с ним в одном доме, зная о его заболевании, вступила с ним в брак. Сразу после регистрации брака она поместила мужа в психиатрическую больницу и обратилась в суд с заявлением о признании его недееспособным. Суд удовлетворил ее просьбу. Через полгода она распродала все имеющееся у Веревкина А. имущество, в том числе и его квартиру, и уехала на постоянное место жительства в Латвию. Тетя Веревкина А. предъявила в суд иск о признании сделок купли-продажи имущества недействительными, а также и о признании брака недействительным, ссылаясь на его фиктивность, указывая на то, что Веревкин А. в момент заключения брака уже страдал психическим заболеванием и не понимал значения своих действий. Однако судья отказал в принятии искового заявления и указал, что с подобным заявлением должен обращаться только супруг. Назовите лиц, имеющих право требовать в судебном порядке

признания брака недействительным. Какие способы для защиты права Веревкина необходимо использовать?

Задача 3

Березкин обратился в суд с иском о признании брака несостоявшимся и об аннулировании записи о регистрации брака по следующим основаниям: - регистрация брака в сельской местности производилась не секретарем, как полагается по закону, а председателем сельского совета. Председателем сельсовета является брат ответчицы, который не имел права регистрировать брак своей родной сестры; - ни Березкин, ни его жена на территории данного района не проживали. Ответчица пригласила его на праздничные дни погостить к ее брату, где и был зарегистрирован брак; - брак зарегистрирован не 7 марта, как указано в актовой записи о браке, а 8 марта, в праздничный день. По этому случаю он (Березкин) был в нетрезвом состоянии; - когда истец понял, что ответчица и ее брат не шутят, а действительно намерены зарегистрировать брак, он ушел из сельсовета и не ставил свою подпись. Если таковая имеется в актовой книге, то явно подложна. Какие доводы истца имеют юридическое значение? Какой иск должен быть предъявлен? В чем отличие недействительного брака от несостоявшегося?

Задача 4

Желяя получить бесплатную прописку в г. Донецк, Марчук Б. договорился со своей знакомой Захаровой И. о вступлении с ней в фиктивный брак. После регистрации брака, желая создать видимость семьи, они проживали в квартире Захаровой, в разных комнатах. Вскоре обнаружилось, что Захарова И. беременна. Она предъявила мужу иск о взыскании алиментов на свое содержание. Марчук Б. предъявил встречный иск о признании брака недействительным по признаку его фиктивности. Решите дело. Вправе ли Марчук Б. предъявить иск о признании брака недействительным?

Тема 3.1. «Алиментные правоотношения в семейном праве»

Задача 1

Волков и Силкина совместно проживали в течение десяти лет без регистрации брака. За это время они приобрели двухкомнатную квартиру, обставили ее мебелью, от совместной жизни имеют общего сына. Однако Волков стал сожительствовать с другой женщиной и решил зарегистрировать с ней брак. На этой почве между сторонами стали происходить ссоры, скандалы. Силкина стала требовать, чтобы Волков освободил квартиру, затем сменила дверной замок и не пускала его в дом, утверждая, что квартира приобретена на деньги ее матери, оформлена на ее имя, а следовательно, принадлежит ей. Волков обратился в суд с требованием о разделе нажитого совместно имущества.

Имеют ли место семейные отношения между сторонами? Какие нормы распространяются на отношения сторон? Оказывает ли сложившаяся ситуация влияние на правовое положение сына Волкова и Силкиной?

Задача 2

В сентябре 2015 г. в юридическую консультацию обратилась гражданка Макарова. Она рассказала, что вступила в брак с Петровым в 2010 г. В начале совместной жизни супруг был внимателен к ней, дарил цветы, они часто посещали театр, музеи, ходили в гости. Но затем муж, по мнению Макаровой, стал уделять ей меньше внимания, предпочитая проводить свободное время со своими друзьями без нее. Макарова просила пояснить ей, может ли она правовыми средствами заставить мужа относиться к ней по-прежнему, как в первый год брака. В остальном к мужу у нее претензий нет: зарплату отдает, спиртными напитками не злоупотребляет, скандалов в семье нет. Расторгать брак Макарова не желает.

Какой ответ в данной ситуации можно было бы дать Макаровой? Каковы пределы вмешательства права в личные семейные отношения?

Тема 4.1. «Усыновление (удочерение)»

Задача 1

Десятилетний Валерий страдал постоянно аллергическим заболеванием, вызванным парами бензина, различных красок, масел. В связи с этим его мать Голубцова И.В. решила переехать вместе с сыном из города в деревню на постоянное место жительства. Она обменяла приватизированную двухкомнатную квартиру на небольшой дом в деревне. Перед отъездом часть мебели она продала знакомым за полцены, телевизор, ковер, некоторые вещи продала соседке. Узнав о действиях Голубцовой, ее сестра предъявила иск в суд о возврате мебели и другого имущества и о признании обмена квартиры и дома недействительными. По мнению сестры, все действия Голубцовой являются странными. Племянника необходимо серьезно лечить, а переезжать в таком случае надо не в деревню, а в глухой лес, так как и у деревенских жителей также имеется достаточно транс-порта. Все действия Голубцовой явно ущемляют права ее сына.

Будет ли принят к рассмотрению в суде иск сестры Голубцовой? Можно ли считать действия Голубцовой противоречащими интересам ребенка? Имеет ли ребенок право собственности на имущество своей матери? Согласие какого органа необходимо для отчуждения жилого помещения, в котором проживают несовершеннолетние дети собственника жилого помещения?

Задача 2

Инвалид 2-й группы 40-летний Семенцов, получающий минимальную пенсию, предъявил иск к сыну о взыскании на свое содержание десяти тысяч рублей ежемесячно. В обоснование своих требований он заявил, что хотя сын несовершеннолетний, но он занимается предпринимательской деятельностью и имеет высокий заработок, в связи с чем в состоянии оказать помощь отцу. Сын иска не признал и пояснил, что перед расторжением брака его родители заключили соглашение о детях, по которому мать отказывалась взыскивать алименты на него и сестру, а отец обязывался оставить матери все имущество, имеющееся в общей совместной собственности. Кроме того, отец обещал не вмешиваться в воспитание детей и не предъявлять им требований об алиментах. При таких обстоятельствах, по мнению сына, нет оснований взыскивать с него алименты в пользу отца, и, кроме того, он еще не достиг 18 лет.

При наличии каких оснований суд обязывает трудоспособных совершеннолетних детей содержать своих родителей? Почему Семенцов просит суд взыскивать с сына алименты в твердой денежной сумме, а не в долевом исчислении к заработку ответчика? Раскройте содержание соглашения о детях, заключенного между родителями (при ответе сошлитесь на нормы закона). Может ли суд освободить сына Семенцова от уплаты алиментов на содержание отца?

Задача 3

Иванова предъявила бывшему мужу иск о взыскании алиментов на свое содержание и на содержание будущего ребенка до достижения им 3 лет, а затем на содержание ребенка до достижения им 18 лет. Свои исковые требования она мотивировала беременностью. Возражая против иска, ответчик ссылался на то, что Иванова беременна не от него, в связи с чем и был расторгнут брак. Суд отказал Ивановой в удовлетворении иска, ссылаясь на то, что взыскивать алименты на еще не рожденного ребенка она не вправе, так как ребенок может и не родиться. Поскольку ответчик ссылается на то, что она ждет ребенка не от него, она не имеет права требовать от него содержания на период беременности. В решении суда указано, что если ответчик не оспорит своего отцовства после рождения ребенка, она получит алименты за все прошлое время, т.е. за весь период беременности. Истец обжаловала решение суда, ссылаясь на следующее:

1) закон не ставит в зависимость выплату алиментов на период беременности жены от того, беременна ли она от ответчика или от другого мужчины. Оспаривание отцовства в отношении будущего ребенка не допускается, тем не менее закон дает право беременной жене требовать средств на свое содержание;

2) доводы суда о том, что ребенок может не родиться, противоречат принципам гуманности и морали. Если ребенок не родится, решение просто не будет исполняться. После рождения ребенка, если суд заранее вынес бы решение, она сразу получила бы алименты, в противном случае часть их она теряет, так как сразу не сможет предъявить иск, а алименты взыскиваются со дня предъявления иска. По этой же причине она не получит алиментов за прошлое время, т.е. за период беременности, если будет ждать, пока ответчик будет оспаривать свое отцовство. Истица просила отменить решение суда и вынести новое решение, взыскав алименты на нее и на ребенка. Кассационная инстанция оставила решение без изменения, указав в качестве дополнительного довода, что истица не представила доказательств своей нетрудоспособности и нуждаемости в алиментах от мужа на свое содержание в период беременности и после рождения ребенка. Материалами дела установлено, что истец в данный момент работает, а значит, получит пособия по беременности и родам.

Оцените доводы, изложенные истцом. Правильны ли решения судов?

Задача 4

После расторжения брака 5-летний сын был оставлен судом у матери. Родители договорились между собой о том, что отец будет встречаться с мальчиком два раза в месяц. Через год мать вышла замуж, и в целях укрепления семейных отношений стала препятствовать общению отца с сыном, а затем увезла мальчика к своей матери в деревню. Узнав, где находится сын, отец, вопреки возражениям бабушки, увез его с собой. Мать предъявила иск об отобрании ребенка, но суд не принял исковое заявление из-за неподведомственности данного дела суду.

1. Раскройте содержание права ребенка на общение со своими родителями и с другими родственниками в экстремальной ситуации с учетом положений ст. 40 Конвенции о правах ребенка? Что следует понимать под экстремальной ситуацией?

2. Существует ли презумпция преимущественного права матери на оставление у нее (в случае раздельного проживания родителей) малолетнего ребенка?

3. Решите дело.

Задача 5

В период совместного проживания со своими родителями Сережа Зайцев был постоянным свидетелем их ссор. Он постоянно уходил из дома к своему соседу – одинокому пенсионеру, который ранее был архитектором. Часто оставался у него ночевать и с удовольствием помогал ему 46 разрабатывать архитектурные проекты. Через некоторое время родители Сережи расторгли брак. 12-летний Сережа обратился в органы опеки и попечительства с просьбой изменить ему фамилию отца на другую фамилию – фамилию его соседа.

Каковы основания и порядок изменения фамилии детей? Кто должен защищать интересы ребенка в данном случае?

Задача 6

Между супругами Никифоровыми возник спор по поводу обучения 6-летнего сына Олега. Ввиду того, что сын подвержен систематически простудным заболеваниям, Никифоров настаивал на определении его в школу, расположенную рядом с их домом и определении сына в секции по плаванию и хоккею. Мать же категорически возражала против этого, так как у Олега имеются способности к изучению иностранных языков, она настаивала на поступлении его в гимназию, расположенную в 8 км от их место жительства. Проживающие вместе с Никифоровыми бабушка и дедушка Олега поддерживали мнение зятя.

Какой выход предлагает закон при отсутствии согласия между родителями по вопросам, относящимся к воспитанию детей?

2.4. Рекомендации по оцениванию вопросов для коллоквиума, собеседования по дисциплине (модулю) «Семейное право».

| Максимальное количество баллов* | Критерии |
|---------------------------------|---|
| Отлично | Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы дисциплины (модуля) четко и полно, приводя соответствующие примеры. |
| Хорошо | Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) дисциплины (модуля) |
| Удовлетворительно | Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы дисциплины (модуля) |
| Неудовлетворительно | Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы дисциплины (модуля), неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи |

* Представлено в таблице 2.1.

**ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА, СОБЕСЕДОВАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

| Тема занятия | Перечень вопросов |
|---|--|
| РАЗДЕЛ 1. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА | |
| Тема.1.1. Понятие, предмет и метод семейного права | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, предмет, метод и система семейного права. 2. Принципы семейного права 3. Источники семейного права. 4. Место семейного права в системе отраслей. 5. Система брачно-семейного законодательства РФ 6. Семейные правоотношения 7. Понятие, функции, сущность и типы семьи. 8. Семьи, нуждающиеся в особой защите. 9. Система принципов семейного права. |
| Тема.1.2. Источники семейного права | <ol style="list-style-type: none"> 1. Система брачно-семейного законодательства РФ 2. Семейные правоотношения 3. Понятие, функции, сущность и типы семьи. 4. Семьи, нуждающиеся в особой защите. 5. Система принципов семейного права. |
| РАЗДЕЛ 2. СЕМЕЙНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ | |
| Тема.2.1. Семья и брак в семейном праве. Права и обязанности супругов | <ol style="list-style-type: none"> 6. Понятие семьи. Способы создания семьи. 7. Понятие брака. Условия заключения брака. 8. Порядок расторжения брака. 9. Признание брака недействительным. 10. Брачный договор 11. Понятие брака в социологическом и юридическом смыслах. 12. Правовые теории на сущность брака. 13. Условия заключения брака. 14. Препятствия для заключения брака. 15. Медицинское обследование |

| | |
|---|--|
| | <p>лиц, вступающих в брак.</p> <p>16. Порядок заключения брака.</p> <p>17. Недействительность брака: понятие, основания и порядок признания брака недействительным.</p> <p>18. Соотношение понятий “фиктивный брак”, “брак по расчету”, “несостоявшийся брак”.</p> <p>19. Санация брака: понятие и значение.</p> <p>20. Правовые последствия признания брака недействительным.</p> |
| <p>Тема.2.2. Права и обязанности родителей и детей</p> | <p>1. Понятие родительского правоотношения. Происхождение ребенка.</p> <p>2. Личные права и обязанности родителей и детей.</p> <p>3. Имущественные права и обязанности родителей и детей</p> <p>4. Споры между родителями по поводу детей.</p> <p>5. Оспаривание отцовства (материнства).</p> <p>6. Права несовершеннолетних детей.</p> <p>7. Права и обязанности родителей. Споры, связанные с воспитанием детей, между родителями.</p> |
| <p>РАЗДЕЛ 3. АЛИМЕНТНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ. ЛИШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ</p> | |
| <p>Тема.3.1.Алиментные правоотношения в семейном праве. Лишение родительских прав</p> | <p>1. Понятие алиментов. Виды алиментов.</p> <p>2. Порядок назначения алиментов.</p> <p>3. Порядок взыскания алиментов.</p> <p>4. Алиментный договор.</p> <p>5. Понятие «алименты». Алиментные обязательства по семейному праву: понятие, виды, специфика и основания возникновения.</p> <p>6. Особенности взыскания и использования алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>7. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.</p> <p>8. Обязанность трудоспособных совершеннолетних детей содержать нетрудоспособных нуждающихся в</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>помощи родителей.</p> <p>9. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов).</p> <p>10. Соглашение об уплате алиментов: понятие и правовая природа.</p> <p>11. Порядок уплаты и взыскания алиментов.</p> <p>12. Изменение и прекращение алиментных обязательств: основания и порядок.</p> |
| <p>Тема.3.2.Особенности восстановления родительских прав</p> | <p>1. Понятие и основания лишения родительских прав</p> <p>2.Последствия лишения родительских прав.</p> <p>3. Проблемы лишения и ограничения родительских прав.</p> <p>4. Восстановление в родительских правах.</p> <p>5. Участие органов опеки и попечительства и прокурора при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей. Исполнение судебных решений</p> <p>6. Лишение родительских прав — следствие неисполнения родительских обязанностей.</p> <p>7. Ограничение родителей в их правах.</p> <p>8. Ответственность родителей за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми.</p> |
| <p>РАЗДЕЛ 4. ФОРМЫ УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ</p> | |
| <p>Тема.4.1. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение)</p> | <p>1. Общая характеристика форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>2. Опека, попечительство и патронат.</p> <p>3. Права и обязанности опекуна и попечителя. Требования к опекуну и попечителю.</p> <p>4. Приемная семья и детский дом семейного типа.</p> <p>5. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>6. Понятие и значение усыновления.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>7. Опекa и попечительство над детьми.</p> <p>8. Понятие и порядок образования приемной семьи. Договор о приемной семье: понятие, правовая природа, субъекты, форма и содержание.</p> <p>9. Общая характеристика иных форм устройства (воспитания) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (патронатное воспитание, семейные детские дома, детские дома семейного типа и др.)</p> <p>10. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> |
| <p>Тема. 4.2. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства</p> | <p>1. Понятие и условия усыновления.</p> <p>2. Порядок усыновления.</p> <p>3. Отмена усыновления.</p> <p>4. Недействительность усыновления.</p> <p>5. Недопустимость посреднической деятельности по усыновлению детей</p> <p>6. Лица, имеющие право быть усыновителями</p> <p>7. Разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым ребенком</p> <p>8. Согласие родителей на усыновление ребенка</p> <p>9. Усыновление ребенка без согласия родителей</p> |

2.5. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).

| Максимальное количество баллов | Критерии |
|--------------------------------|---|
| Отлично | Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно. |
| Хорошо | Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы. |
| Удовлетворительно | Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы. |
| Неудовлетворительно | Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. |

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Понятие, предмет, метод и система семейного права.
2. Принципы семейного права
3. Источники семейного права.
4. Место семейного права в системе отраслей.
5. Система брачно-семейного законодательства РФ
6. Семейные правоотношения
7. Понятие, функции, сущность и типы семьи.
8. Семьи, нуждающиеся в особой защите.
9. Система принципов семейного права.
10. Семейные правоотношения

11. Понятие, функции, сущность и типы семьи.
12. Семьи, нуждающиеся в особой защите.
13. Система принципов семейного права.
14. Понятие семьи. Способы создания семьи.
15. Понятие брака. Условия заключения брака.
16. Порядок расторжения брака.
17. Признание брака недействительным.
18. Брачный договор
19. Понятие брака в социологическом и юридическом смыслах.
20. Правовые теории на сущность брака.
21. Условия заключения брака.
22. Препятствия для заключения брака.
23. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.
24. Порядок заключения брака.
25. Недействительность брака: понятие, основания и порядок признания брака недействительным.
26. Соотношение понятий “фиктивный брак”, “брак по расчету”, “несостоявшийся брак”.
27. Санация брака: понятие и значение.
28. Правовые последствия признания брака недействительным.
29. Понятие родительского правоотношения. Происхождение ребенка.
30. Личные права и обязанности родителей и детей.
31. Имущественные права и обязанности родителей и детей
32. Споры между родителями по поводу детей.
33. Оспаривание отцовства (материнства).
34. Права несовершеннолетних детей.
35. Права и обязанности родителей. Споры, связанные с воспитанием детей, между родителями. Понятие алиментов. Виды алиментов.
36. Порядок назначения алиментов.
37. Порядок взыскания алиментов.
38. Алиментный договор.
39. Понятие «алименты». Алиментные обязательства по семейному праву: понятие, виды, специфика и основания возникновения.
40. Особенности взыскания и использования алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей.
41. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.
42. Обязанность трудоспособных совершеннолетних детей содержать нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей.
43. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов).
44. Соглашение об уплате алиментов: понятие и правовая природа.
45. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
46. Изменение и прекращение алиментных обязательств: основания и порядок.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие и функции семьи: социологический и правовой аспекты.
2. Особенности предмета семейного права.
3. Особенности метода регулирования семейно-правовых отношений.
4. Семейное право в системе отраслей права.
5. Понятие и система принципов семейного права.
6. История развития семейного права.
7. Система источников семейного права.
8. Соотношение советского и современного семейного законодательства.
9. Понятие и особенности семейных правоотношений.
10. Виды семейных правоотношений.
11. Структура семейного правоотношения.
12. Основания возникновения семейных правоотношений: понятие и виды.
13. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
14. Роль судебной практики в регулировании семейных отношений.
15. Особенности осуществления семейных прав и исполнения семейных обязанностей.
16. Меры защиты и меры ответственности в семейном праве.
17. Сроки в семейном праве: понятие, виды и значение.
18. Правовое регулирование заключения брака.
19. Понятие и значение брака в семейном праве.
20. Условия заключения брака и обстоятельства, препятствующие заключению брака.
21. Недействительность брака: основания, порядок признания и правовые последствия.
22. Прекращение брака: понятие, основания и порядок.
23. Правовое регулирование расторжения брака.
24. Особенности расторжения в административном порядке.
25. Особенности расторжения брака в судебном порядке.
26. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
27. Законный режим имущества супругов.
28. Особенности права общей совместной собственности супругов.
29. Особенности ответственности супругов по обязательствам.
30. Раздел имущества супругов по гражданскому и семейному законодательству.
31. Брачный договор в семейном праве.
32. Договорной режим имущества супругов: особенности правового регулирования.
33. Изменение, расторжение, прекращение и недействительность брачного договора.
34. Основания возникновения родительского правоотношения.
35. Суррогатное материнство: проблемы правового регулирования.
36. Установление отцовства по семейному праву.
37. Права несовершеннолетних детей.
38. Права и обязанности родителей.
39. Особенности разрешения споров, связанных с воспитанием детей.
40. Лишение родительских прав: основания, порядок и правовые

последствия.

41. Ограничение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия.
42. Понятие, признаки и особенности алиментных обязательств.
43. Виды алиментных обязательств.
44. Алиментные обязательства родителей в отношении детей.
45. Алиментные обязательства детей в отношении родителей.
46. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
47. Особенности алиментных обязательств иных членов семьи.
48. Алиментное соглашение: понятие, признаки и содержание.
Алиментное соглашение: заключение, изменение, исполнение и признание недействительным.
49. Взыскание алиментов в судебном порядке.
50. Уплата алиментов: порядок уплаты и ответственность за неисполнение обязательств.
51. Прекращение алиментных обязательств.
52. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.
53. Усыновление детей по семейному праву.
54. Тайна усыновления: понятие, средства ее обеспечения и защиты.
55. Опекa над детьми по гражданскому и семейному законодательству.
56. Попечительство над детьми по гражданскому и семейному законодательству.
57. Институт приемной семьи в семейном праве.
58. Иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
59. Правовое регулирование семейных отношений при наличии иностранного элемента.
60. Правовое регулирование брака и развода при наличии иностранного элемента.
61. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Профиль Юриспруденция
Кафедра гражданского и предпринимательского права
Дисциплина (модуль) Семейное право
Курс 2 Семестр 3 Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Теоретические вопросы.

1. Понятие и функции семьи: социологический и правовой аспекты.
2. Условия заключения брака и обстоятельства, препятствующие заключению брака.

Практическое задание*.

Желая получить бесплатную прописку в г. Донецк, Марчук Б. договорился со своей знакомой Захаровой И. о вступлении с ней в фиктивный брак. После регистрации брака, желая создать видимость семьи, они проживали в квартире Захаровой, в разных комнатах. Вскоре обнаружилось, что Захарова И. беременна. Она предъявила мужу иск о взыскании алиментов на свое содержание. Марчук Б. предъявил встречный иск о признании брака недействительным по признаку его фиктивности. Решите дело. Вправе ли Марчук Б. предъявить иск о признании брака недействительным?

Экзаменатор: _____ А.А. Надворная

Утверждено на заседании кафедры «20» апреля 2023 г. (протокол № 10 от «20» апреля 2023 г.)

Зав. кафедрой: _____ Б.Е. Саенко