

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 14.01.2026 12:31:34
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 3
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.04.01 Безопасность жизнедеятельности

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Маркетинг

(наименование образовательной программы)

Очно-заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2023

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Петрова Инна В , канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры менеджмента в производственной сфере

Заведующий кафедрой:

Рытова Наталья Александровна, д-р. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой менеджмента в производственной сфере

Рабочая программа дисциплины Б.1.О.04.01 Безопасность жизнедеятельности одобрена на заседании кафедры менеджмента в производственной сфере Донецкого института управления – филиала РАНХиГС.

протокол № 2 от «24» октября 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов бакалавриата необходимого в их дальнейшей профессиональной деятельности уровня знаний и умений по правовым и организационным вопросам безопасности жизнедеятельности, охраны и гигиены труда, производственной санитарии, техники безопасности и пожарной безопасности, прописанного в ООП ВПО и определенного Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, а также сформировать у человека сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности тех, кто его окружает. Научить человека распознавать и оценивать потенциальные опасности, определять пути надежной защиты от них, уметь оказывать помощь в случае необходимости себе и другим, а также оперативно ликвидировать последствия проявления опасностей в различных сферах человеческой деятельности.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные задачи дисциплины состоят в том, чтобы научить студентов:

- идентифицировать потенциальные опасности, то есть распознавать вид, определять величину и вероятность их проявления;
- определять опасные, вредные и поражающие факторы, порождаемые источниками этих опасностей;
- прогнозировать возможность и последствия влияния опасных и вредных факторов на организм человека;
- использовать нормативно-правовую базу защиты личности и окружающей среды;
- разрабатывать мероприятия и применять средства защиты от действия опасных, вредных и поражающих факторов;
- избегать возникновения чрезвычайных ситуаций, а в случае их возникновения принимать адекватные решения и выполнять действия, направленные на их ликвидацию;
- использовать в своей практической деятельности гражданско-политические, социально-экономические, правовые, технические, природоохранные, медико-профилактические и образовательно-воспитательные мероприятия, направленные на обеспечение здоровых и безопасных условий существования человека в современной окружающей среде;
- осознавать принципы приоритета сохранения здоровья и безопасности человека во время трудового процесса над результатами производственной деятельности.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.О.04

1.3.1. Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Основы военной подготовки

1.3.2. Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" выступает опорой для следующих элементов:

Социальная адаптация

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-8.1: Оценивает опасности среды обитания и определяет способы снижения рисков, для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.

Знать:

Уровень 1	основные природные, техногенные и социально-политические опасности;
Уровень 2	свойства опасностей, их характеристики, характер воздействия на человека и природную среду;
Уровень 3	методы защиты от опасностей разного вида.

Уметь:

Уровень 1	идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
Уровень 2	оценивать риск реализации опасности;
Уровень 3	выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

Владеть:

Уровень 1	культурой безопасности;
Уровень 2	экологическим сознанием и риск-ориентированным мышлением;

Уровень 3	навыками работы с нормативно-правовыми документами, литературными источниками и статистической документацией в сфере безопасности.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК-8.2: Владеет принципами предотвращения чрезвычайных ситуаций и/или их последствий</i>	
Знать:	
Уровень 1	анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
Уровень 2	принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные с точки зрения безопасности условий жизнедеятельности;
Уровень 3	методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
Уметь:	
Уровень 1	аргументированно обосновывать свои решения с точки зрения безопасности;
Уровень 2	распознавать и количественно оценивать негативные воздействия на человека факторов среды жизнедеятельности;
Уровень 3	обращаться с пострадавшим и оказывать доврачебную помощь при несчастных случаях.
Владеть:	
Уровень 1	навыками выявления индивидуальных и профессиональных рисков;
Уровень 2	распознавать и оценивать негативные воздействия на человека техногенных факторов;
Уровень 3	навыками оказания первой доврачебной помощи и защиты в ЧС.
<i>В результате освоения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" обучающийся</i>	
3.1	Знать:
	основные природные, техногенные и социально-политические опасности, их свойства, характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них; основные положения технической безопасности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации; законодательные, нормативно-правовые и организационные основы в области безопасности жизнедеятельности; принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные с точки зрения безопасности условий жизнедеятельности; приемы оптимизации производственной среды и обеспечения безопасности личности и общества; методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
3.2	Уметь:
	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; аргументированно обосновывать свои решения с точки зрения безопасности; распознавать и количественно оценивать негативные воздействия на человека производственной среды; обращаться с пострадавшим и оказывать доврачебную помощь при несчастных случаях.
3.3	Владеть:
	культурой безопасности, экологическим сознанием и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; навыками работы с нормативно-правовыми документами, литературными источниками и статистической документацией; навыками выявления индивидуальных и профессиональных рисков в сфере производственной и техногенной безопасности; способами и технологиями защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; навыками оказания первой доврачебной помощи и защиты в ЧС.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
<i>Промежуточная аттестация</i>	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" видом промежуточной аттестации является Зачет

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" составляет 2 зачётные единицы, 72 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. БЖД как наука о комфорtnом и безопасном взаимодействии человека с окружающей средой						
Тема 1.1. Теоретические основы БЖД. Риск-ориентированный подход к оценке жизнедеятельности человека. /Лек/	3	0	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 1.1. Теоретические основы БЖД. Риск-ориентированный подход к оценке жизнедеятельности человека. /Сем зан/	3	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 1.1. Теоретические основы БЖД. Риск-ориентированный подход к оценке жизнедеятельности человека. /Ср/	3	8	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э2 Э3 Э4 Э6	0	
Тема 1.2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов природной и производственной среды природных, техногенных, социально-политических и биологических опасностей /Лек/	3	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э2 Э3 Э4 Э6	0	
Тема 1.2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов природной и производственной среды природных, техногенных, социально-политических и биологических опасностей /Сем зан/	3	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э2 Э3 Э4 Э6	0	
Тема 1.2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов природной и производственной среды природных, техногенных, социально-политических и биологических опасностей /Ср/	3	8	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э2 Э3 Э4 Э6	0	
Тема 1.3. Опасности современного мира /Лек/	3	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	

				Э4 Э5 Э6		
Тема 1.3. Опасности современного мира /Сем зан/	3	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 1.3. Опасности современного мира /Cр/	3	10	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. Основы производственной безопасности						
Тема 2.4 Основы электро- и пожаробезопасности /Лек/	3	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 2.4 Основы электро- и пожаробезопасности /Сем зан/	3	0	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 2.4 Основы электро- и пожаробезопасности /Cр/	3	8	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 2.5 Первая помощь пострадавшим на производстве /Лек/	3	0	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.5 Первая помощь пострадавшим на производстве /Сем зан/	3	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.5 Первая помощь пострадавшим на производстве /Cр/	3	10	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.6 Управление безопасностью жизнедеятельности /Лек/	3	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э4	0	
Тема 2.6 Управление безопасностью жизнедеятельности /Сем зан/	3	0	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э4	0	
Тема 2.6 Управление безопасностью жизнедеятельности /Cр/	3	10	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3	0	

				.1 Э4	
/Конс/	3	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1	0

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используется технология применяются: традиционные образовательные технологии в комбинации с технологиями мультимедийного и электронного обучения.

Технология объяснительно-иллюстративного обучения применяется на всех лекциях курса, постановка проблемных вопросов (««Риск-ориентированный подход к оценке жизнедеятельности человека», «Социально-политические опасности», «Первая помощь пострадавшим на производстве»).

Технология балльно-рейтингового контроля применяется на семинарских занятиях по вопросам идентификации рисков, воздействия на человека вредных и опасных факторов природной среды, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, семинарах-дискуссиях по темам «Теоретические основы БЖД», «Управление безопасностью жизнедеятельности», «Первая помощь пострадавшим на производстве».

Технология организации самостоятельной работы студентов реализуется в рамках выполнения обучающимся заданий для самостоятельной работы, и отражается в докладах, подготовке к выполнению практических, ситуационных заданий и расчетных работ, подготовке к каждому лекционному занятию.

Виды технологий и методов, применяемых при изучении дисциплины

Вид технологии и/или метода

Традиционные образовательные технологии Технология объяснительно-иллюстративного обучения

Технология балльно-рейтингового контроля

Комбинированные технологии
(презентаций)

Технологии мультимедийного обучения (использование

ЭБС)

Технологии электронного обучения (использование ресурсов

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А. Е. Кусков.	Основы охраны труда : конспект лекций для студентов ОУ «бакалавр» всех профилей направлений подготовки очной / заочной форм обучения (152 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2018
Л1.2	Михаилиди, А. М.	Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие (111 с.)	Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Михайлов, Ю. В.	Безопасность жизнедеятельности в горном деле : учебное пособие (438 с.)	Москва : Изд-во МГОУ, 2013

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	А. Е. Кусков.	Первая помощь пострадавшим на производстве и при чрезвычайных ситуациях : практикум по дисциплине «Основы охраны труда» для студентов 1-4 курсов образовательной программы бакалавриата всех направлений и профилей подготовки очной / заочной форм обучения (151 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2019

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт МЧС ДНР	http://dnmchc.sru/
Э2	Журнал "Безопасность жизнедеятельности"	novtex.ru/bjd
Э3	Журнал «Азбука безопасности»	http://www.bti.secna.ru/bgd/azbuka.html
Э4	Образовательный портал по вопросам безопасности жизнедеятельности	http://www.obzh.ru/
Э5	Библиотека по охране и безопасности труда МОТ	http://base.safework.ru/iloenc
Э6	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru.

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: использование мультимедийных презентаций, электронного курса лекций, электронных версий учебников, учебных и учебно-методических пособий, материалов электронно-библиотечных систем, аудио-, видео-, интерактивные материалов, тестовых заданий, графических объектов, видео-аудио-материалов, специализированных или офисных программ; организация взаимодействия с обучающимися осуществляется посредством электронной почты; подготовка проектов с использованием электронного офиса и др.

Для изучения дисциплины используется пакет прикладных программ Microsoft Office для системы Windows: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Outlook.

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный сайт МЧС ДНР <http://dnmchc.sru/>

Журнал "Безопасность жизнедеятельности" novtex.ru/bjd

Журнал «Азбука безопасности» <http://www.bti.secna.ru/bgd/azbuka.html>

Образовательный портал по вопросам безопасности жизнедеятельности <http://www.obzh.ru/>

Библиотека по охране и безопасности труда МОТ <http://base.safework.ru/iloenc>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает:

- наличие библиотечного фонда литературы по дисциплине (учебники и учебные пособия, журналы);
- наличие аудitorий, пригодных в техническом и санитарно-эксплуатационном плане для проведения занятий, оснащенных необходимым мультимедийным оборудованием (проектор, экран), а также компьютерной техникой (компьютер/ноутбук), обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет;
- наличие доступного для обучающегося выхода в Интернет. При использовании электронных изданий для самостоятельной работы обучающийся должен располагать рабочим местом в компьютерном классе или в читальном зале библиотеки с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

Для проведения тестирования по отдельным темам и разделам дисциплины используется раздаточный материал.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕНДЕЯТЕЛЬНОСТИ":

1. Среда жизнедеятельности человека.
2. БЖД как научная дисциплина.
3. Модель жизнедеятельности человека и ее анализ.
4. Принципы обеспечения жизнедеятельности
5. Риск как оценка опасности.
6. Классификация рисков.
7. Анализ и методы оценки риска.
8. Концепция приемлемого и предельно-допустимого риска.
9. Управление риском.
10. Человек как социальный субъект.
11. Человеческий организм как сложная биологическая система.
12. Понятие «здоровье» и его содержание.
13. Факторы, влияющие на здоровье человека.
14. Влияние воздуха на здоровье человека.

15. Характеристика опасных геологических и геофизических процессов и явлений.
16. Негативное влияние на жизнедеятельность человека опасных метеорологических явлений.
17. Опасные гидрологические процессы и явления.
18. Пожары в природных экосистемах.
19. Техногенные опасности: их характеристика и влияние на здоровье человека.
20. Химические вещества, их классификация, агрегатное состояние, пути попадания в организм человека.
21. Характеристика веществ по степени опасности их воздействия на организм человека.
22. Защита человека и помещений от негативного воздействия вредных веществ.
23. Пути предупреждения возникновения техногенных опасностей.
24. Влияние параметров микроклимата на организм человека.
25. Вредные вещества и их влияние на организм человека.
26. Социальная среда ее характеристики и особенности
27. Классификация социальных опасностей.
28. Особенности социальных опасностей.
29. Примерная схема развития социальных катастроф
30. Последствия социальных катастроф.
31. Предупреждение опасностей социального характера
32. Политические факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека, и формируемые ими опасности.
33. Природно-социальные опасности и их особенности воздействия на человека
34. Социально-техногенные опасности и их воздействие на человека.
35. Источники биологических опасностей и их локализация.
36. Классификация эпидемиологических воздействий.
37. Биотические опасности (опасные растения, животные, рыбы, насекомые, грибы, бактерии и вирусы).
38. Защита человека от биологических опасностей.
39. Здоровье населения как фактор национальной безопасности.
40. Эпидемии в современном мире.
41. Биологическое (бактериологическое) оружие
42. Пищевые отравления и их профилактика.
43. Первая помощь при пищевых отравлениях.
44. Личность как биосоциальная система
45. Экономическая и социальная безопасность личности
46. Психологическая безопасность личности
47. Обеспечение экономической безопасности личности
48. Составляющие экономической безопасности личности
49. Современные информационные технологии.
50. Принципы безопасного использования современных коммуникационных технологий
51. Сущность информационной безопасности личности
52. Понятие о технике безопасности.
53. Общие требования безопасности к технологическому оборудованию и процессам.
54. Требования безопасности к организации рабочих мест.
55. Шаговое напряжение.
56. Заземление и зануление
57. Первая помощь при поражении электротоком.
58. Опасное воздействие электрического тока на организм человека.
59. Условия и факторы, определяющие степень поражения человека электрическим током.
60. Виды электротравм.
61. Общие сведения о процессе горения, пожарная безопасность веществ
62. Классификация производств и помещений по взрыво- и пожароопасности
63. Мероприятия по противопожарной защите
64. Средства пожаротушения
65. Маркировка огнетушителей
66. Пожар и его опасные для человека факторы.
67. Пожарная безопасность и пожарный надзор в РФ
68. Основы обеспечения пожарной безопасности предприятий, учреждений, организаций.
69. Закон РФ «О пожарной безопасности».
70. Первая помощь: виды и принципы оказания.
71. Признаки жизни и смерти пострадавшего.
72. Реанимационные мероприятия.

73. Правила оказания первой помощи при кровотечениях.
 74. Правила оказания первой помощи при переломах.
 75. Правила оказания первой помощи при потере сознания.
 76. Правила оказания первой помощи при травматическом токсикозе.
 77. Правила оказания первой помощи при отравлении на производстве.
 78. Правила оказания первой помощи при ожогах.
 79. Правила наложения повязок и остановки кровотечений.
 80. Правила транспортировки пострадавшего.
 81. Чрезвычайные ситуации: классификация, источники, основные поражающие факторы
 82. Понятие устойчивости объекта
 83. Действия в условиях ЧС.
 84. Нормативно-правовая база БЖД.
 85. Уровни управления БЖД.
 86. Система государственных органов управления и надзора за безопасностью жизнедеятельности населения.
 87. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.

5.2. Темы письменных работ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ:

Ситуация 1 к теме «Теоретические основы БЖД. Риск-ориентированный подход к оценке жизнедеятельности человека».

Описание ситуации Ежегодно в стране неестественной смертью гибнет 250 тыс. человек. Определить индивидуальный риск гибели человека если численность населения составляет 150 млн. человек.

Контрольный вопрос Определить индивидуальный риск гибели человека.

Ситуация 1 к теме «Социально-политические опасности».

Описание ситуации «Поведение в толпе».

Человек, проходя мимо площади, на которой был организован митинг, заинтересовался происходящим и подошел к трибуне. Вдруг произошел взрыв, в толпе началась паника. Человек не удержался на ногах и упал.

Контрольный вопрос Перечислите правила безопасного поведения в толпе. Укажите, какими должны быть действия человека при падении в присутствии большого скопления людей?

Ситуация 1 к теме «Первая помощь пострадавшим».

Описание ситуации «Порядок оказания доврачебной медицинской помощи».

Упавшее стекло нанесло резаную рану на передней поверхности предплечья. Из раны струей вытекает венозная кровь. Специальных приспособлений для остановки кровотечения нет. Нет стерильного перевязочного материала. В распоряжении оказывающего помощь имеются носовой платок, электрический утюг, кипящий чайник на плите.

Контрольный вопрос Какова последовательность действий при оказании первой помощи?

ПЕРЕЧЕНЬ ДОКЛАДОВ/СООБЩЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

- Право человека на жизнь, свободу, неприкосновенность, самозащиту и его реализация в нормативно-правовых актах РФ.
- Способы управления риском на предприятии.
- Концепция приемлемого риска и ее особенности.
- Биоритмы и их роль в жизнедеятельности человека.
- Питание при умственном труде.
- Здоровье человека и его составляющие.
- Умение управлять своими эмоциями и профилактика невротических состояний.
- Влияние климата и погоды на здоровье человека.
- Ионизация воздуха и здоровье человека.
- Электромагнитные поля: воздействие на организм человека, нормирование, методы измерения их интенсивности и защиты от них.
- Особенности пожарной безопасности в жилых домах повышенной этажности.
- требования пожарной безопасности к содержанию электроустановок, вентиляции, отопления и другого инженерного оборудования.
- Действия в случае возникновения пожара.
- Наркомания: ее распространение в современном обществе и влияние на здоровье нации.
- Социально-техногенные опасности.
- Основные принципы государственной политики в области защиты населения в чрезвычайных

ситуациях.

17. Методы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
18. Общие правила выживания в чрезвычайных ситуациях.
19. Правовой режим чрезвычайного положения.
20. Ответственность за нарушение санитарного законодательства.
21. Организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Среда жизнедеятельности человека.
2. Модель жизнедеятельности человека.
3. Безопасность человека и общества.
4. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
5. Концепция приемлемого риска.
6. Управление риском.
7. Человек как социальный субъект.
8. Роль анализаторов и вестибулярного аппарата в обеспечении жизнедеятельности человека.
9. История развития гигиены.
10. Рациональное питание и здоровье человека.
11. Основные положения о природных угрозах.
12. Негативное воздействие на жизнедеятельность людей и функционирование объектов опасных метеорологических явлений.
13. Принципы нормирования пожарной безопасности в общественных зданиях.
14. Воздействие факторов пожара на человека.
15. Производственный травматизм и его социальные последствия.
16. Средства массовой информации и их роль в манипуляции сознанием.
17. Понятие и виды толпы. Поведение человека в толпе.
18. Нормативно-правовое регулирование защиты человека в чрезвычайных ситуациях.
19. Средства индивидуальной защиты и их применение.
20. Нормативно-правовое регулирование безопасности жизнедеятельности в РФ.
21. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
22. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью.
23. Управление экологической, промышленной и производственной безопасностью на предприятиях и в организациях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. БЖД как наука о комфорtnом и безопасном взаимодействии человека с окружающей средой
Индивидуальное задание 1. Разработайте свой режим дня с учетом динамики индивидуальных биоритмов.

РАЗДЕЛ 2 Основы производственной безопасности человека

Индивидуальное задание 2. Составьте инструкцию по пожарной безопасности для работников автотранспортного предприятия (гаража).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. БЖД как наука о комфорtnом и безопасном взаимодействии человека с окружающей средой

1. Защита человека от опасностей современного мира.
2. Роль учебного заведения в формировании «культуры безопасности» современного специалиста.

РАЗДЕЛ 2. Основы производственной безопасности человека

1. Техногенные опасности: их характеристика и влияние на здоровье человека.
2. Перспективы развития законодательной базы РФ в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" разработан в соответствии с локальным нормативным актом Донецкого филиала РАНХиГС.

Фонд оценочных средств дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устные ответы, ситуационные задания, доклады/сообщения, индивидуальные задания, тестовые задания, научно-исследовательская работа.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в Донецком филиале РАНХиГС.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми компетенциями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий. При этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда обучающегося. В первую очередь это правильная организация времени.

При изучении дисциплины наименьшие затраты времени обеспечит следующая последовательность действий. Прежде всего, необходимо своевременно, то есть после промежуточной аттестации за предшествующий семестр, выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Сведения об этом, т. е. списки литературы, темы семинарских занятий и вопросы к ним, а также другие необходимые материалы имеются в разработанном учебно-методическом комплексе.

Регулярное посещение лекций и семинарских занятий не только способствует успешному овладению необходимыми компетенциями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Важнейшей формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, является самостоятельная работа студентов. Именно овладение и усвоение студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины.

Учитывая тот факт, что изучение дисциплины предусматривает кропотливую работу и содержательное обсуждение вопросов на семинарских занятиях, именно во время самостоятельной работы студент углубляет понимание проблем, активизирует самостоятельный поиск, систематизирует накопленный опыт аналитико-синтетической работы, закладывает основания качественной подготовки докладов, сообщений, рефератов, как по собственным интересам, так и по заданию преподавателя.

Указания по самостоятельному изучению дисциплины приведены в Методических рекомендациях по организации дополнительной внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов по учебной дисциплине / методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов.