

Документ подписан электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 27.04.2024 16:25:57  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"**

**Факультет Юриспруденции и социальных технологий**

**Кафедра Гражданского и предпринимательского права**

**"УТВЕРЖДАЮ"** Проректор

\_\_\_\_\_ Л.Н. Костина

27.04.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Учебная практика**

**Б2.В.03(У)**

**Исследовательская работа**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**  
**(профиль "Юриспруденция")**

**Квалификация *Бакалавр***

**Форма обучения *очная***

**Объём практики *3 ЗЕТ***

**Год начала подготовки по учебному плану *2024***

Составитель:

*ст.препод.*

\_\_\_\_\_ А.А. Надворная

Рецензент:

*канд. экон. наук, доцент*

\_\_\_\_\_ А.А. Суровцева

Рабочая программа практики "Исследовательская работа" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011).

Образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (приказ ФГБОУ ВО «РАНХиГС» от 07.09.2023 г. № 01-24489).

Рабочая программа практики составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция (профиль "Юриспруденция"), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2024 протокол № 12.

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры "Гражданского и предпринимательского права"

Протокол от 28.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой:

канд.экон.наук, доцент, Саенко Б.Е.

\_\_\_\_\_  
подпись

---

---

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2-3 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Зав. кафедрой канд.эконом.наук, доцент, Саенко Б.Е.

\_\_\_\_\_   
подпись

---

---

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 3-4 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Зав. кафедрой канд.эконом.наук, доцент, Саенко Б.Е.

\_\_\_\_\_   
подпись

---

---

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 4-5 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Зав. кафедрой канд.эконом.наук, доцент, Саенко Б.Е.

\_\_\_\_\_   
подпись

---

---

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 5-6 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Зав. кафедрой канд.эконом.наук, доцент, Саенко Б.Е.

\_\_\_\_\_   
подпись

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Целью учебной практики (исследовательской работы) является формирование у обучающихся как базовых представлений о содержании и формах исследовательской деятельности (научной и прикладной), так и соответствующих первичных навыков.

### 1.2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачи учебной практики (исследовательской работы):

1. Проведение работы по профориентации обучающихся, что позволит им более осознанно выбрать проблему и/или уточнить тему исследования (курсовой работы, выпускной квалификационной работы).
2. Обучение студентов навыкам академической работы, включая общие навыки написания и оформления научных работ, в том числе постраничных ссылок, и специфические навыки юридического письма, юридической аргументации и толкования текстов, в том числе и контекстного.
3. Объяснение необходимости последовательного соблюдения этапов подготовки и проведения исследований.
4. Уяснение студентами алгоритмов подготовки и проведения обсуждений проектов, планируемых и/или завершенных исследовательских работ (курсовой(ых) работ, выпускной квалификационной работы).
5. Выработка у студентов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.
6. Вовлечение учащихся в научные процессы и дискуссии с целью адаптации к самостоятельности в выборе форм и методов исследовательской работы.

### 1.3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть

Б2.В.03(У)

*1.3.1. "Исследовательская работа" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

Юридическое документоведение

Криминология

Основы проектной работы в профессиональной деятельности

Семейное право

Уголовное право (общая часть)

Юридическая риторика

*1.3.2. Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:*

История государства и права зарубежных стран

История государства и права России

Конституционное право

Логика

Основы юридической аргументации

Теория государства и права

Основы исследовательской работы

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

*УК ОС-1.Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции*

*УК ОС-1.1.Понимает и анализирует содержание основных направлений мировой и отечественной философской мысли от древности до современности*

**Знать:**

Уровень 1 особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории;

Уровень 2 терминологическую систему, содержание основных направлений философской мысли от древности до современности;

Уровень 3 периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира.

**Уметь:**

|   |   |
|---|---|
| Уровень 1   | «мыслить в ретроспективе» и перспективе будущего времени на основе анализа исторических событий и явлений;  |
| Уровень 2   | формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам;  |
| Уровень 3   | использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре, в учебной и профессиональной деятельности.   |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики. фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере;   |
| Уровень 2   | основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений;   |
| Уровень 3   | навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | основные формы, законы и процедуры логики и их роль в критическом мышлении;   |
| Уровень 2   | сущность, основные принципы, особенности системного и критического мышления и его роль в профессиональном становлении личности;   |
| Уровень 3   | методологическое значение и основные функции вопроса и гипотезы как исследовательских инструментов познания.  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | формулировать вопросы и суждения, рассуждать в соответствии с основными законами логики, обобщать и делать выводы, логически грамотно работать с понятиями;   |
| Уровень 2   | применять основные принципы системного и критического мышления в процессе философского осмысления жизни общества и человека, а также профессиональной деятельности;   |
| Уровень 3   | использовать логические формы и базовые логические процедуры для организации учебной исследовательской деятельности.  |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | навыками правильного использования логических форм и процедур, как в рефлексии мыслительных операций, так и в планировании и осуществлении профессиональной деятельности;   |
| Уровень 2   | основными навыками системного и критического мышления при анализе и оценке социальных и культурных объектов, процессов и явлений;   |
| Уровень 3   | универсальными логическими и исследовательскими учебными действиями для достижения метапредметных результатов обучения.   |
| <i>УК ОС-2Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений</i>   |   |
| <i>УК ОС-2.1Знает основные нормативные правовые акты, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач</i> |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач;   |
| Уровень 2   | концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства;  |
| Уровень 3   | закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития.   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем;   |
| Уровень 2   | участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи;  |
| Уровень 3   | определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. |

|  |  |
|--|--|
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками; |
| Уровень 2  | методиками саморегуляции эмоционально - психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей;       |
| Уровень 3  | технологиями проектирования профессионально-карьерного развития.   |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | основные информационные системы;   |
| Уровень 2  | основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования профессиональной деятельности;  |
| Уровень 3  | Конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы.   |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;   |
| Уровень 2  | определять ожидаемые результаты решения задач;   |
| Уровень 3  | ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.   |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;  |
| Уровень 2  | практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;   |
| Уровень 3  | способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.   |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | этапы жизненного цикла проекта;  |
| Уровень 2  | этапы разработки и реализации проекта;   |
| Уровень 3  | методы разработки и управления проектами.  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации;   |
| Уровень 2  | определять с использованием инструментов планирования целевые этапы и основные направления работ;  |
| Уровень 3  | формулировать цель задачи, обосновывать актуальность, научную и практическую значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения.  |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | методиками разработки и управления проектом;   |
| Уровень 2  | методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта;  |
| Уровень 3  | навыками публичных выступлений и представлений результатов проекта.  |
| <i>УК ОС-3Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе УК ОС-3.1Анализирует социальные процессы и социальные отношения, социальную структуру общества.</i> |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | основные этапы и закономерности общественного развития, типы и виды обществ, типологию социальных общностей и социальных групп;  |
| Уровень 2  | иметь представление о важнейших социальных институтах процессах и регуляторах;   |
| Уровень 3  | основные способы социального взаимодействия людей в обществе в целом и в отдельных социальных группах.   |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | анализировать социальные факты и процессы;   |
| Уровень 2  | выделять социальные типы личности, социальные роли и статусы;  |
| Уровень 3  | организовывать межличностные и групповые коммуникации в социальной сфере.  |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | навыками подготовки аналитических материалов по социально значимым проблемам с использованием социологических данных;  |
| Уровень 2  | навыками подготовки и проведения социологических исследований для оценки состояния экономической, политической и социальной среды;   |

|   |  |
|---|--|
| Уровень 3   | навыками эффективной социальной коммуникации.  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | основные принципы формирования команды;  |
| Уровень 2   | основные принципы организации социального взаимодействия в различных группах;  |
| Уровень 3   | групповые роли, их особенности и значение для формирования и реализации социального взаимодействия.  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | осуществляет социальное взаимодействие в группе;   |
| Уровень 2   | организовывать социальное взаимодействие с учетом выполняемой групповой роли;  |
| Уровень 3   | определять роли участников социального взаимодействия.   |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | навыками организации социального взаимодействия в команде;   |
| Уровень 2   | навыками исполнения групповых ролей, значимых для социального взаимодействия;  |
| Уровень 3   | способностью соблюдать свою роль с учетом специфики социальной структуры общества как системы.   |
| <i>УК ОС-4Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках</i> |  |
| <i>УК ОС-4.1Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в ситуациях повседневного общения в устной и письменной формах.</i>                  |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | правила и стандарты иноязычной коммуникации, принятые в международной практике;  |
| Уровень 2   | орфографические, фонетические, лексические и грамматические нормы иностранного языка;  |
| Уровень 3   | морфологические и синтаксические особенности и закономерности развития иностранного языка.   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | пользоваться иностранным языком как средством повседневного общения;   |
| Уровень 2   | осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме соответствующей тематики;  |
| Уровень 3   | воспринимать на слух иноязычную речь на базовом уровне.  |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | навыками приемов и методов коммуникативной деятельности на иностранном языке в условиях повседневного общения;   |
| Уровень 2   | готовностью участвовать в вопросно-ответной форме общения на иностранном языке в ситуациях повседневного общения;  |
| Уровень 3   | способностью воспринимать на слух иноязычную речь с использованием лексического материала учебно-методических комплексов.  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | основные характеристики современной социокультурной и языковой ситуации;   |
| Уровень 2   | особенности функциональных стилей;   |
| Уровень 3   | методы и приемы невербального общения в определенных ситуациях общения.  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | осуществлять выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения;  |
| Уровень 2   | использовать различные словари и справочники для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач;  |
| Уровень 3   | использовать разные формы коммуникации в устной и письменной речи.   |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | навыками практического использования системы функциональных стилей речи;   |
| Уровень 2   | риторическими формами общения в разных видах речи;   |
| Уровень 3   | навыками продуцирования текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.   |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области с целью применения в практическом переводе;                        |
| Уровень 2   | правила и приемы ведения деловой письменной коммуникации, а также правила составления деловых письменных сообщений, способствующих осуществлению деловой коммуникации; |
| Уровень 3   | структурные элементы и требования юридической техники.   |
| <b>Уметь:</b>   |  |

|   |  |
|---|--|
| Уровень 1   | использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда при переводе текстов;   |
| Уровень 2   | идентифицировать социокультурные различия при написании писем на иностранном языке для друзей и партнеров в странах изучаемого (ых) языка (ов);  |
| Уровень 3   | применять инструментарий юридической техники при подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.   |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | навыками практического перевода текстов;   |
| Уровень 2   | навыками ведения различных форм письменных деловых коммуникаций;   |
| Уровень 3   | навыками подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов с использованием юридико-технических правил и приемов  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке в различных сферах профессиональной деятельности юриста;   |
| Уровень 2   | правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности юриста;  |
| Уровень 3   | систему современного государственного языка, нормы словоупотребления в профессиональной деятельности юриста.   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах;   |
| Уровень 2   | применять на практике методы и навыки делового общения на государственном языке;   |
| Уровень 3   | составлять суждения в межличностном деловом общении на государственном языке в различных сферах профессиональной деятельности юриста.  |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | навыками чтения и перевода текстов на государственном языке в профессиональном общении;  |
| Уровень 2   | навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском языке;  |
| Уровень 3   | методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском языке.   |
| <i>УК ОС-5 Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</i> |  |
| <i>УК ОС-5 .Демонстрирует принадлежность к российскому обществу, проявляет чувство патриотизма и гражданственности как духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности.</i>  |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;  |
| Уровень 2   | особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; |
| Уровень 3   | фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.                               |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;  |
| Уровень 2   | находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;  |
| Уровень 3   | проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.   |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;   |
| Уровень 2   | навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;  |



|                 |   |
|-----------------|---|
| Уровень 3       | развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1       | понятия, концепции, способы интерпретации явлений современной жизни, относящихся к проблематике толерантности;  |
| Уровень 2       | общие особенности межкультурного взаимодействия;  |
| Уровень 3       | на глубоком уровне общие и специфические особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.                              |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | видеть проблемные ситуации, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;   |
| Уровень 2       | использовать некоторые способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;   |
| Уровень 3       | использовать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.   |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | навыками самостоятельного анализа и оценки событий, высказываний (политических, публицистических, художественных), поведенческих практик на предмет их соответствия фундаментальным принципам терпимо;                              |
| Уровень 2       | навыками самостоятельно приобретать и использовать знания основных этапов развития России в социально- историческом, этическом и философском контекстах;  |
| Уровень 3       | способностями к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.  |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1       | основные религиозные особенности стран;   |
| Уровень 2       | взаимосвязь политических решений и этно-религиозных процессов в деле управления многонациональным населением;   |
| Уровень 3       | источники, формы протекания межконфессиональных конфликтов.   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | разбираться в концепциях межконфессионального взаимодействия внутри единого государства;  |
| Уровень 2       | выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов;  |
| Уровень 3       | определять этнополитические процессы в различных государствах.  |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | методологией изучения религиозных процессов в полиэтнических государствах;  |
| Уровень 2       | навыками понимания сущности религии как социального, исторически сложившегося феномена культуры, ее психологического механизма и значения;  |
| Уровень 3       | навыками разбираться в проблеме свободы совести, ее теоретической и правовой значимости, знать законодательные документы Российского государства по вопросам свободы совести, деятельности религиозных и нерелигиозных объединений. |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1       | основные термины и понятия, относящиеся к историческому и культурному процессу развития общества;   |
| Уровень 2       | периодизацию развития человеческого общества;   |
| Уровень 3       | особенности исторических процессов в различных странах в контексте развития культуры в мировой истории.   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | аргументированно доказывать свою точку зрения, определять место и роль различных стран в мировой истории;   |
| Уровень 2       | формировать представление об историческом прошлом народов, населяющих страны мира, исторической памяти, поколенческой и биографической истории;   |
| Уровень 3       | уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России.  |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;   |

|   |  |
|---|--|
| Уровень 2   | приемами критической оценки научной литературы;  |
| Уровень 3   | навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.   |
| <i>УК ОС-6Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i> |  |
| <i>УК ОС-6.1Анализирует информацию, необходимую для проектирования траектории образования в течение всей жизни</i>              |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы;  |
| Уровень 2   | принципы саморазвития и самообразования;   |
| Уровень 3   | методы саморазвития и самообразования.   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;  |
| Уровень 2   | оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;   |
| Уровень 3   | выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.  |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; |
| Уровень 2   | навыками приобретения новых знаний и навыков;  |
| Уровень 3   | навыками оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.   |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | основы общей и социальной психологии;  |
| Уровень 2   | основные концепции эволюции психологических свойств личности;  |
| Уровень 3   | психологию познавательных процессов и законы саморазвития.   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | использовать механизмы психологической регуляции социального действия и взаимодействия;  |
| Уровень 2   | выявлять мотивацию поведения и деятельности личности;  |
| Уровень 3   | определять потребности личности и возможности психологического знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем.   |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | методами психологического анализа явлений и процессов;   |
| Уровень 2   | навыками планирования саморазвития в профессиональной деятельности;  |
| Уровень 3   | навыками планирования саморазвития в профессиональной деятельности.  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности;   |
| Уровень 2   | психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды;  |
| Уровень 3   | способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования;                          |
| Уровень 2   | осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностям здоровья с учетом этических норм;   |
| Уровень 3   | использовать способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.   |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | способами реализовывать различные формы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах;  |

|  |   |
|--|---|
| Уровень 2  | навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья;   |
| Уровень 3  | способами взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.   |
| <i>УК ОС-7</i> Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   |   |
| <i>УК ОС-7.1</i> Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности   |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;             |
| Уровень 2  | должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;   |
| Уровень 3  | правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, правила оказания первой помощи.  |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;   |
| Уровень 2  | создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;   |
| Уровень 3  | идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества. |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | навыками оказания первой помощи пострадавшему;  |
| Уровень 2  | навыками решения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности;   |
| Уровень 3  | навыками разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.  |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | основы совершенствования физических качеств;  |
| Уровень 2  | основы обучения движениям;  |
| Уровень 3  | особенности формирования психических качеств в процессе физического воспитания.   |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | использовать средства физического воспитания для освоения основных двигательных действий;   |
| Уровень 2  | самостоятельно совершенствовать основные физические качества;   |
| Уровень 3  | формировать психические качества в процессе физического воспитания.   |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | средствами освоения основных двигательных действий;   |
| Уровень 2  | способностью самостоятельно совершенствовать основные физические качества;  |
| Уровень 3  | способностью формировать психические качества в процессе физического воспитания.  |
| <i>УК ОС-8</i> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов  |   |
| <i>УК ОС-8.1</i> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при нормальных/типовых условиях существования анализирует информацию и выявляет угрозы безопасности жизнедеятельности; обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | требования по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте;   |
| Уровень 2  | безопасные условия жизнедеятельности при нормальных/типовых условиях существования;   |
| Уровень 3  | ключевые факторы безопасности жизнедеятельности.  |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при нормальных/типовых условиях существования;  |
| Уровень 2  | анализировать информацию и выявлять угрозы безопасности жизнедеятельности;  |

|                 |   |
|-----------------|---|
| Уровень 3       | обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.   |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при нормальных/типовых условиях существования;   |
| Уровень 2       | навыками обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте;  |
| Уровень 3       | навыками выявления и ус ранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1       | требования и нормативные документы по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;   |
| Уровень 2       | требования по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;   |
| Уровень 3       | основные правила поведения при обстреле.  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;   |
| Уровень 2       | выявлять и устранять проблемы, связанные с возникновением чрезвычайных ситуаций;  |
| Уровень 3       | оперативно реагировать и соблюдать правила поведения при обстреле.  |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | методами и навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;   |
| Уровень 2       | методами и навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;  |
| Уровень 3       | навыками оперативно реагировать и соблюдать правила поведения при обстреле.   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1       | назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;   |
| Уровень 2       | основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;  |
| Уровень 3       | тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | читать топографические карты различной номенклатуры;  |
| Уровень 2       | давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;   |
| Уровень 3       | применять положения нормативно правовых актов.  |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | навыками ориентирования на местности по карте и без карты;  |
| Уровень 2       | навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;  |
| Уровень 3       | навыками работы с нормативно-правовыми документа.   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1       | основные положения общевоинских уставов ВС РФ;  |
| Уровень 2       | организацию внутреннего порядка в подразделении;  |
| Уровень 3       | основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя.   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;   |
| Уровень 2       | оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;   |
| Уровень 3       | выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защит.   |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода;   |
| Уровень 2       | навыками стрельбы из стрелкового оружия;  |
| Уровень 3       | навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты.  |

*УК ОС-9*Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности

*УК ОС-9.1*Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

**Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | базовую экономическую лексику и терминологию с учетом специфики цифровой экономики;        |
| Уровень 2 | закономерности и особенности экономического роста в условиях развития цифровых технологий; |
| Уровень 3 | цели и формы участия государства в экономике.  |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития;   |
| Уровень 2 | анализировать взаимосвязь развития цифровых технологий и информационных потребностей экономики и общества;                   |
| Уровень 3 | выявлять тенденции развития секторов экономики, связанных с созданием, хранением, транзитом и использованием больших данных. |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | навыками определения специфики хозяйственной деятельности субъектов в условиях цифровой экономики;  |
| Уровень 2 | методами изучения поведения хозяйствующих субъектов, деятельность которых связана с большими данными;   |
| Уровень 3 | навыками использования показателей, критериев оценки уровня развития цифровой экономики и рациональности поведения потребителей больших данных. |

*УК ОС-10*Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению  
*УК ОС-10.13*Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции;

**Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | содержание понятия коррупции, его основные признаки;       |
| Уровень 2 | основные направления и принципы противодействия коррупции; |
| Уровень 3 | основные меры по профилактике коррупции.                   |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | выявить признаки основных коррупционных правонарушений; |
| Уровень 2 | осуществлять классификацию форм проявления коррупции;   |
| Уровень 3 | выявлять мотивы коррупционного поведения.               |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | способностью разграничивать коррупционные и схожие не коррупционные явления в различных сферах жизни общества;        |
| Уровень 2 | делать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;  |
| Уровень 3 | способностью понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний. |

**Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения;  |
| Уровень 2 | о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям;  |
| Уровень 3 | о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего. |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений; |
| Уровень 2 | осуществлять классификацию форм проявления коррупции;                        |
| Уровень 3 | выявлять мотивы коррупционного поведения.                                    |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | навыками идентификации коррупционных правонарушений в конкретной жизненной ситуации;  |
| Уровень 2 | навыками реализации практических мер по профилактике коррупции;   |
| Уровень 3 | навыками соблюдения нормативных правовых актов Российской Федерации в области противодействия коррупции в своей деятельности. |

*УК ОС-11 Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности*

*УК ОС-11.1 Идентифицирует проявления экстремизма*

**Знать:**

Уровень 1 организационно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

Уровень 2 основные меры юридической ответственности за совершение деяний экстремистской и террористической направленности;

Уровень 3 формы и методы профилактики экстремизма и терроризма.

**Уметь:**

Уровень 1 соблюдать меры антиэкстремистской и антитеррористической безопасности;

Уровень 2 идентифицировать проявления экстремизма;

Уровень 3 планировать, разрабатывать и реализовывать мероприятия.

**Владеть:**

Уровень 1 навыками идентификации проявлений экстремизма и терроризм;

Уровень 2 обладает навыком распознавания экстремистских проявлений;

Уровень 3 навыками проектирования моделей профилактики экстремизма и терроризма в сфере национальной безопасности.

**Знать:**

Уровень 1 сущность противодействия экстремизму и терроризму;

Уровень 2 правовые основы противодействия экстремизму и терроризму;

Уровень 3 профилактические меры, направленные на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности.

**Уметь:**

Уровень 1 принимать меры по предупреждению экстремизма и терроризма;

Уровень 2 объяснять недопустимость коррупционного поведения;

Уровень 3 участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности.

**Владеть:**

Уровень 1 навыками принятия мер по предупреждению экстремизма и терроризма;

Уровень 2 навыками сравнительного анализа национальных систем противодействия терроризму и экстремизму;

Уровень 3 навыками реализации норм материального и процессуального права, анализа правоприменительной практики в данной сфере.

***В результате прохождения "Исследовательская работа " обучающийся должен:***

**1 Знать:**

о содержании и основных формах исследовательской деятельности; об алгоритме планирования, организации и реализации исследования в области права, а также оформления и представления его результатов; подходы к разграничению объекта и предмета исследования; виды задач исследования и способы их формулирования; основные характеристики теоретического исследования (цель, задачи, гипотеза и методы); основные стратегии составления программы исследования; особенности стиля изложения содержания научного текста (результата теоретического анализа и интерпретации данных юридической и судебной практики); правила цитирования и составления библиографии (списка литературы); требования к защите исследовательского проекта и правила составления устной презентации его основных результатов.

**2 Уметь:**

составлять план (график) работы над исследовательским проектом; выбирать понятия для описания и решения исследовательской проблемы и работать с ними о выборе темы, постановки проблемы исследования и его оформления в соответствии с требованиями, предъявляемыми к квалификационным исследовательским работам по юриспруденции; ставить исследовательские задачи, определять объект и предмет исследования, выделять и уточнять исследовательскую проблему, формулировать цели и задачи предполагаемого проекта, планировать работу с ним; вырабатывать оптимальные исследовательские стратегии с учетом имеющихся ограничений; готовить материалы к защите и презентации результатов исследования, представить программу собственного исследовательского проекта в устной и письменной форме составлять план-проспект исследования; правильно оформлять (в соответствии с требованиями ФГОС и ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС") квалификационную работу по юриспруденции.

**3 Владеть:**

навыками описания предполагаемых результатов планируемого или результатов проведенного исследование; навыками подготовки и представления устных выступлений, подготовки наглядных средств презентации результатов исследования; приобрести опыт деятельности по планированию и защите исследовательского проекта.

## 1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Результаты прохождения практики формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

По типу практики "Исследовательская работа" видом промежуточной аттестации является Зачет с оценкой.

### 1.5.1. Формы отчетности по практике

Процедура аттестации студента по итогам практики.

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики.

Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает комиссия. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы студента на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации комиссия выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Структура отчета по практике прописана в методических рекомендациях к ней.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость "Исследовательская работа" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом, который разрабатываются и корректируются ежегодно.

### 2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРАКТИКИ

| Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия   | Семестр | Часов | Компетенции                   | Литература                              | Интр акт. | Примечания |
|--|---------|-------|-------------------------------|---|-----------|------------|
| Раздел 1. Написание эссе   |         |       |                               |   |           |            |
| Тема 1.1. Подготовка эссе на тему: «Круг юридических проблем, которые меня интересуют. Почему?» /Пр/ | 2       | 6     | УК ОС-1.1,УК ОС-2.1,УК ОС-5.3 | Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.2 |           |            |
| Тема 1.1. Подготовка эссе на тему: «Круг юридических проблем, которые меня интересуют. Почему?» /Ср/ | 2       | 4     | УК ОС-1.1,УК ОС-5.3,УК ОС-7.2 | Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.2 |           |            |
| Тема 1.2. Анализ литературы и нормативных актов /Пр/   | 2       | 6     | УК ОС-1.1,УК ОС-5.3,УК ОС-7.2 | Л1.1,Л1.2,Л2.2,Л2.3,Л3.2                |           |            |
| Тема 1.2. Анализ литературы и нормативных актов /Ср/   | 2       | 4     | УК ОС-1.1,УК ОС-5.3,УК ОС-7.2 | Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.2 |           |            |
| Тема 1.3. Оформление эссе /Пр/   | 2       | 6     | УК ОС-1.1,УК ОС-5.3,УК ОС-7.2 | Л1.1,Л1.2,Л2.2,Л2.3,Л3.2                |           |            |

|                                 |   |   |   |                                  |  |  |
|---------------------------------|---|---|---|----------------------------------|--|--|
| Тема 1.3. Оформление эссе /Ср/  | 2 | 6 | УК ОС-<br>1.1,УК<br>ОС-<br>1.2,УК<br>ОС-<br>2.1,УК<br>ОС-<br>2.2,УК<br>ОС-<br>2.3,УК<br>ОС-<br>3.1,УК<br>ОС-<br>3.2,УК<br>ОС-<br>4.1,УК<br>ОС-<br>4.2,УК<br>ОС-<br>4.3,УК<br>ОС-<br>4.4,УК<br>ОС-<br>5.1,УК<br>ОС-<br>5.2,УК<br>ОС-<br>5.3,УК<br>ОС-<br>5.4,УК<br>ОС-<br>6.1,УК<br>ОС-<br>6.2,УК<br>ОС-<br>6.3,УК<br>ОС-<br>7.1,УК<br>ОС-<br>7.2,УК<br>ОС-<br>8.1,УК<br>ОС-<br>8.2,УК<br>ОС-<br>8.3,УК<br>ОС-<br>8.4,УК<br>ОС-<br>9.1,УК<br>ОС-<br>10.1,УК<br>ОС-<br>10.2,УК<br>ОС-<br>11.1,УК<br>ОС-11.2 | Л1.1,Л1.2,Л<br>2.2,Л2.3,Л3.<br>2 |  |  |
| Раздел 2. Составление тезауруса |   |   |   |                                  |  |  |



|   |   |   |                               |  |  |  |
|---|---|---|-------------------------------|--|--|--|
| Тема 2.1. Поиск основных определений ключевых понятий темы предполагаемого или уже выполненного исследования /Пр/ | 4 | 4 | УК ОС-1.1,УК ОС-5.3,УК ОС-7.2 | Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.2      |  |  |
| Тема 2.1. Поиск основных определений ключевых понятий темы предполагаемого или уже выполненного исследования /Ср/ | 4 | 4 | УК ОС-1.1,УК ОС-5.3,УК ОС-7.2 | Л1.1,Л1.2,Л2.2,Л2.3,Л3.2                     |  |  |
| Тема 2.2. Анализ материалов, оформление тезауруса /Пр/  | 4 | 6 | УК ОС-1.1,УК ОС-5.3,УК ОС-7.2 | Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л3.1,Л3.2 |  |  |
| Тема 2.2. Анализ материалов, оформление тезауруса /Ср/  | 4 | 4 | УК ОС-1.1,УК ОС-5.3,УК ОС-7.2 | Л1.1,Л1.2,Л2.2,Л2.3,Л3.2                     |  |  |
| Раздел 3. Составление библиографического списка   |   |   |                               |  |  |  |

|  |          |          |  |  |  |  |
|--|----------|----------|--|--|--|--|
| <p>Тема 3.1. Составление библиографического списка литературы по теме предполагаемого или уже выполненного исследования /Пр/</p> | <p>6</p> | <p>4</p> | <p>УК ОС-1.1,УК ОС-1.2,УК ОС-2.1,УК ОС-2.2,УК ОС-2.3,УК ОС-3.1,УК ОС-3.2,УК ОС-4.1,УК ОС-4.2,УК ОС-4.3,УК ОС-4.4,УК ОС-5.1,УК ОС-5.2,УК ОС-5.3,УК ОС-5.4,УК ОС-6.1,УК ОС-6.2,УК ОС-6.3,УК ОС-7.1,УК ОС-7.2,УК ОС-8.1,УК ОС-8.2,УК ОС-8.3,УК ОС-8.4,УК ОС-9.1,УК ОС-10.1,УК ОС-10.2,УК ОС-11.1,УК ОС-11.2</p> | <p>Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.2</p> |  |  |
|--|----------|----------|--|--|--|--|

|  |   |   |                               |   |  |  |
|--|---|---|-------------------------------|---|--|--|
| Тема 3.1. Составление библиографического списка литературы по теме предполагаемого или уже выполненного исследования /Ср/  | 4 | 4 | УК ОС-1.1,УК ОС-5.3,УК ОС-7.2 | Л1.1,Л1.2,Л2.2,Л2.3,Л3.2                |  |  |
| Тема 3.2. Оформление библиографического списка литературы по теме предполагаемого или уже выполненного исследования /Пр/   | 4 | 2 | УК ОС-1.1,УК ОС-5.3,УК ОС-7.2 | Л1.1,Л1.2,Л2.2,Л2.3,Л3.2                |  |  |
| Тема 3.2. Оформление библиографического списка литературы по теме предполагаемого или уже выполненного исследования /Ср/   | 6 | 6 | УК ОС-1.1,УК ОС-5.3,УК ОС-7.2 | Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.2 |  |  |
| Раздел 4. Подбор и обработка нормативного материала по проблеме исследования   |   |   |                               |   |  |  |
| Тема 4.1. Составление и правильное, принятое стандартом официальных ссылок на нормативные акты, оформление списка нормативных актов /Пр/   | 4 | 4 | УК ОС-1.1,УК ОС-5.3,УК ОС-7.2 | Л1.1,Л1.2,Л2.2,Л2.3,Л3.2                |  |  |
| Тема 4.1. Составление и правильное, принятое стандартом официальных ссылок на нормативные акты, оформление списка нормативных актов /Ср/   | 4 | 4 | УК ОС-1.1,УК ОС-5.3,УК ОС-7.2 | Л1.1,Л1.2,Л2.2,Л2.3,Л3.2                |  |  |
| Раздел 5. Выполнение исследовательского проекта или составление рецензии или отзыва на исследовательский проект  |   |   |                               |   |  |  |
| 5.1. Подготовка устной презентации исследовательских проектов самостоятельных исследований или составление рецензии или отзыва на исследовательский проект (предлагается на выбор проект, выполненный студентом из группы, проходящей подготовку по исследовательской работе) /Пр/ | 6 | 6 | УК ОС-1.1,УК ОС-5.3,УК ОС-7.2 | Л1.1,Л1.2,Л2.2,Л2.3,Л3.2                |  |  |
| 5.1. Подготовка устной презентации исследовательских проектов самостоятельных исследований или составление рецензии или отзыва на исследовательский проект (предлагается на выбор проект, выполненный студентом из группы, проходящей подготовку по исследовательской работе) /Ср/ | 6 | 6 | УК ОС-1.1,УК ОС-5.3,УК ОС-7.2 | Л1.1,Л1.2,Л2.2,Л2.3,Л3.2                |  |  |
| Тема 5.2. Оформление исследовательского проекта /Пр/   | 6 | 6 | УК ОС-1.1,УК ОС-5.3,УК ОС-7.2 | Л1.1,Л1.2,Л2.2,Л2.3,Л3.2                |  |  |
| Тема 5.2. Оформление исследовательского проекта /Ср/   | 6 | 4 | УК ОС-1.1,УК ОС-5.3,УК ОС-7.2 | Л1.1,Л1.2,Л2.2,Л2.3,Л3.2                |  |  |

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1 В процессе прохождения исследовательской работы используются следующие образовательные технологии: практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.

3.2 В процессе прохождения исследовательской работы на практических занятиях обучающимся демонстрируются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе практических занятий предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеofilьмов. При проведении практических занятий используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

3.3 Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания, выданного руководителем в зависимости от базы практики.

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 4.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практик

##### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

###### Основная литература

|      |   |
|------|---|
| Л1.1 | Буянова, А.В., Мацкевич, О.В., Приженникова, А.Н. Трудовое право России. Особенная часть [Электронный ресурс]:учебник. - Москва : Прометей, 2022. - 264 с – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/94557.html">https://www.iprbookshop.ru/94557.html</a>  |
| Л1.2 | Шапорева, Д.С. Конституционное право человека и гражданина на свободу творчества в России [Электронный ресурс]:монография. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2021.. - 125 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/79795.html">https://www.iprbookshop.ru/79795.html</a> (дата обращения: 16.11.2021). |
| Л1.3 | Иналкаева, К. С. Конституционное право как ведущая отрасль российского права [Электронный ресурс]:учебник. - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. - 328 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/110118.html">https://www.iprbookshop.ru/110118.html</a> (дата обращения: 17.11.2021)                  |

###### Дополнительная литература

|      |  |
|------|--|
| Л2.1 | Щербачева, Л.В. Нотариат : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Л.В. Щербачева [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 319 с. — ISBN 978-5-238-01210-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/71028.html">https://www.iprbookshop.ru/71028.html</a> (дата обращения: 17.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/71028.html">https://www.iprbookshop.ru/71028.html</a> |
| Л2.2 | Быкова, А.Г. [и др.] Муниципальное право [Электронный ресурс]:учебник. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2022 - 355 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/73334.html">https://www.iprbookshop.ru/73334.html</a>  |
| Л2.3 | Стахов, А.И. [и др.] Административная ответственность [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. - 248 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109177.html">https://www.iprbookshop.ru/109177.html</a>   |
| Л2.4 | Габричидзе, Б.Н.[и др.] Основы органов государственной власти России [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Политология», «Государственное и муниципальное управление» . - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. - 479 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/71037.html">https://www.iprbookshop.ru/71037.html</a>   |

###### Дополнительная литература

|      |  |
|------|--|
| Л3.1 | Семейное право :учебное пособие для студентов 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» очной / заочной форм обучения. - ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2022. - 203 с.   |
| Л3.2 | Адриановская,Т. Л. Право социального обеспечения. Институт пособий и компенсационных выплат [Электронный ресурс]:учебно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» . - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020 - 455 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81531.html">https://www.iprbookshop.ru/81531.html</a> |

#### 4.2. Перечень ресурсов сети Интернет

|    |   |
|----|---|
| Э1 | Официальный сайт компании «Консультант-плюс» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> |
|----|---|

|     |   |
|-----|---|
| Э2  | Портал государственных и муниципальных услуг «Государственные услуги» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://epgu.gosuslugi.ru/pgu/">http://epgu.gosuslugi.ru/pgu/</a>  |
| Э3  | Официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: <a href="http://www.ksrf.ru/Pages/Default.aspx">http://www.ksrf.ru/Pages/Default.aspx</a>  |
| Э4  | Официальный сайт Верховного суда РФ -[Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: <a href="http://www.supcourt.ru/">http://www.supcourt.ru/</a>   |
| Э5  | Официальный сайт Народного совета ДНР -[Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: <a href="https://днронлайн.рф/narodnyj-sovet-dnr/?utm_source=google.com.ua&amp;utm_medium=organic&amp;utm_campaign=google.com.ua&amp;utm_referrer=google.com.ua">https://днронлайн.рф/narodnyj-sovet-dnr/?utm_source=google.com.ua&amp;utm_medium=organic&amp;utm_campaign=google.com.ua&amp;utm_referrer=google.com.ua</a> |
| Э6  | Официальный сайт Верховного Суда ДНР -[Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: <a href="https://supcourt-dpr.su">https://supcourt-dpr.su</a>  |
| Э7  | Официальный сайт Федеральной службы по интеллектуальной собственности [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: <a href="http://www.rupto.ru/rupto/portal/start">http://www.rupto.ru/rupto/portal/start</a>  |
| Э8  | Официальный сайт Федерального агентства по управлению государственным имуществом [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: <a href="http://www.rosim.ru/">http://www.rosim.ru/</a>   |
| Э9  | Портал услуг Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://rosreestr.ru/wps/portal">https://rosreestr.ru/wps/portal</a>  |
| Э10 | Федеральный портал малого и среднего предпринимательства [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://smb.gov.ru/">http://smb.gov.ru/</a>   |
| Э11 | Официальный сайт Российской Федерации для размещения информации о размещении заказов [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: <a href="http://zakupki.gov.ru/wps/portal/base/topmain/home">http://zakupki.gov.ru/wps/portal/base/topmain/home</a>   |
| Э12 |   |

#### **4.3. Перечень программного обеспечения**

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:  
 При прохождении исследовательской работы студенты пользуются всеми доступными средствами программного обеспечения:

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант».
3. Пакет MS Office.
4. Microsoft Windows.
5. Сайт филиала.
6. СДО Прометей.
7. Корпоративные базы данных.
8. iSpring Free Cam8.

#### **4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронный каталог изданий ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://unilib.dsum.internal/>

#### 4.5. Материально-техническая база для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: лекционная аудитория № 214 учебный корпус № 6. –комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (40), стационарная доска, выкатная, доска, Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, читальный зал, учебный корпус 6. Адрес: г. Донецк, ул. Артема 94.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС») и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК ), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1С ERP УП, 1С ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Сfresh.com)

#### РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1 Контрольные вопросы и задания:

Вопросы к зачету

1. Содержание и основные формы исследовательской деятельности.
2. Виды исследований и их направленность.
3. Исследовательская этика и этика юриста.
4. Основные элементы программы исследования.
5. Опишите методологические принципы научного исследования
6. Выбор объекта и предмета исследования. Критерии, которым должна соответствовать проблема исследования.
7. Понятийный аппарат исследования. Выбор системы понятий для описания/анализа предмета исследования.
8. Актуальность исследования. Формулировка целей и задач исследования.
9. Работа с литературой для проведения юридического исследования. Обзор литературы и его структура.
10. Методы аналитического обзора правовых источников, юридической и судебной практики. Основные виды литературных источников юридического исследования.
11. Принципы построения литературного обзора. Работа с источниками в Интернете. Правила оформления ссылок на источники, найденные в Интернете. Научная, научно-популярная и публицистическая литература.
12. Алгоритм учебно-исследовательской работы и составление календарного плана этапов проведения исследования. Разработка плана-проспекта предполагаемого исследования.
13. Основные этапы исследования и проектирование его логической структуры.
14. Основные виды научных текстов и их особенности. Структура научного текста.
15. Функции цитат и ссылок. Основные формы цитирования: дословное и косвенное цитирование. Способы и правила оформления ссылок. Цитаты, приводимые по вторичным источникам. Основные правила цитирования.
16. Особенности оформления научных текстов. Правила оформления квалификационных работ.
17. Оформление научно-справочного аппарата. Основные способы оформления ссылок на источники и примечаний: ссылки на список литературы (нумерованный и алфавитный), сноски (постраничные и концевые).
18. Подготовка устной презентации результатов научного исследования.

##### 5.2. Темы письменных работ:

Примерные темы исследовательских проектов

Студент, не выбравший тему курсовой работы, предполагающей подготовку курсовой работы, или не готовый работать по теме своей курсовой работы, может выбрать альтернативную тему из предложенных:

1. Общеправовой принцип справедливости и его отражение в (наименование отрасли/подотрасли права).
2. Принцип соразмерности и его отражение в законодательстве и правоприменительной практике.
3. Исторические корни конкретного института права/государства.

4. Достоинство личности и его охрана посредством норм конкретной отрасли права.
5. Принцип формального равенства в праве и последствия его нарушения в правоприменительной практике и законодательстве.
6. Кризис рациональной модели бюрократии.
7. Экономическая эффективность закона: «за» и «против».
8. Основания приобретения вещных прав: история и современность.
9. Соотношение права и закона.
10. Принципы законности и целесообразности в государственном управлении.

Примерные темы эссе

1. Что такое прогресс права? (найдите критерии)
2. Что такое прогресс государства? (найдите правовой критерий)
3. Что должен знать юрист, кроме законов?
4. Для чего изучать историю государства и права?
5. Зачем нужна теория государства и права?
6. Можно ли считать право общечеловеческой ценностью?
7. Справедливо ли применение смертной казни?
8. Можно ли «шлепать» детей в качестве семейного наказания?
9. Что делать с Марой Багдасарян?
10. Должно ли государство помогать обманутым вкладчикам?
11. Нужно ли учитывать исторический/зарубежный опыт при подготовке законопроектов?
12. Юриспруденция – это ремесло или искусство?
13. Как понимать фразу: «Юриспруденция – это искусство добра и справедливости?»

### 5.3. Фонд оценочных средств:

Фонд оценочных средств "Исследовательская работа" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств "Исследовательская работа" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе практики.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств:

Устная защита отчета по практике в форме ответов на вопросы и выполнения практических заданий.

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

В качестве общих методических рекомендаций к проведению занятий по исследовательской работе выступают следующие требования:

1. Каждому студенту необходимо иметь доступ к электронному ресурсу исследовательской работы (учебные и методические пособия). Для эффективного проведения занятий каждому студенту также следует иметь утвержденную тему курсовой работы или выпускной квалификационной работы, согласованную с научным руководителем и электронные варианты подготовительных материалов. Программа исследования (План-проспект), разработанная в результате работы на занятиях, верифицирует научный руководитель, после чего студент вносит в них необходимые изменения и дополнения. В качестве альтернативного варианта работы над исследовательским проектом студент может выбрать одну из предложенных в пп. 6.2 тем.

2. Для студентов предусмотрены виды самостоятельной внеаудиторной работы в форме практических

домашних заданий, которые направлены на формирование навыков разработки программы исследования, написания обоснования темы исследования, работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления результатов исследования, написания научного текста и подготовки устного выступления и его презентации.

#### Написание эссе

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. Объем эссе 3-5 страниц (включая титульный лист и список литературы). Необходимым условием является требование не превышать объем текста в 1000 слов.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;

умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике;

умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;

умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;

умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Эссе не имеет жесткой заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. В общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист

2. Введение.

3. Основная часть.

4. Заключение.

5. Список литературы.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1);

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Список литературы. При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они



соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту – один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

#### Составление тезауруса

Тезаурус исследования – это словарь-справочник, содержащий основные понятия, термины и их определения с исчерпывающим перечнем примеров их употребления в контексте исследования. Вам необходимо выписать термины, понятия и найти им дефиниции (определения) в словарных статьях ниже перечисленных в списке основной и дополнительной литературы. Однако возможно при осуществлении поиска определений ссылаться на конкретную теорию и ее автора(ов), которые дают данное определение. При этом необходимо указать ссылку на автора и источник, откуда взято определение. Например: общество с ограниченной ответственностью – это самая распространённая организационно-правовая форма юридического лица (Могилевский С.Д. Общество с ограниченной ответственностью [Электронный ресурс] : законодательство и практика его применения / С.Д. Могилевский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2010. С. 6).

#### Составление библиографического списка

Оформите библиографическое описание списка литературы по теме предполагаемого или уже выполненного исследования. Задание необходимо выполнять, ссылаясь на правила и требования оформления и составления библиографических описаний, ссылок, представленных в рекомендуемых литературных источниках исследовательской работе. Работа выполняется письменно.

Выполнение исследовательского проекта или составление рецензии, или отзыва на исследовательский проект

Устная презентация исследовательских проектов самостоятельных исследований или составление рецензии, или отзыва на исследовательский проект (предлагается на выбор проект, выполненный студентом из группы).

В ходе выполнения задания необходимо, во-первых, подготовить «План-проспект» проекта исследования и быть готовым презентовать его аудитории, во-вторых, обратиться к «План-проспекту» исследования, выполненного одним из студентов в группе. Сделать это можно по обоюдной договоренности с автором проекта и с предварительным согласованием с преподавателем по исследовательской работе. Задача каждого составить подробный отзыв или рецензию на исследовательский проект, предложенный вам с этой целью. Работа выполняется письменно.

Проектная деятельность обучающихся – мотивированная самостоятельная деятельность студентов, ориентированная на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы, оформленная в виде конечного продукта. Этот продукт (результат проектной деятельности) можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Решение проблемы при реализации проектной деятельности предусматривает использование совокупности разнообразных методов (исследовательского, поискового, проблемного), умение применять знания из различных областей юридической науки.

Базовый принцип проектного обучения заключается в установлении непосредственной связи учебного материала с практическим опытом обучающихся в их познавательной и творческой совместной деятельности.

Проектная деятельность позволяет:

сделать процесс обучения максимально приближенным к практической деятельности;

повысить мотивацию к обучению;

изменить позицию обучающегося в образовательном процессе на максимально субъективную;

индивидуализировать учебный процесс и сделать его более интенсивным;

накапливать обучающимся опыт для включения в самостоятельную профессиональную деятельность;

развивать универсальные и общепрофессиональные компетенции обучающегося;

создавать условия для формирования профессиональных компетенций обучающихся.

В исследовательской работе тип проекта определяется по деятельности, определенным в ОП ВО.

Так по деятельности тип проекта может быть:

исследовательский – полностью подчинен логике исследования и имеет структуру, совпадающую со структурой исследования в рамках выполнения курсовой работы и/или выпускной квалификационной работы. Требуется хорошо продуманных целей, выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой,

продуманных методов исследования. Исследовательские проекты позволяют углубить знания обучающихся по изучаемым дисциплинам, полученные ими в ходе теоретических и практических занятий, привить им навыки самостоятельного изучения материала, а также обучить студентов подбору, изучению и обобщению данных, умению формулировать собственные теоретические представления. Формы организации исследовательских проектов зависят, как правило, от целей и задач исследования. Результаты исследования оформляются в виде статьи, отчета, курсовой работы, выпускной квалификационной работы и т.п.

прикладной (практико-ориентированный) – направленный на практическое применение полученных и освоение новых компетенций в процессе непосредственного накопления практического опыта, разработку новых путей и/или направлений решения выявленной проблемы. При этом предложенные разработки должны основываться на доказательной базе, полученной путем эмпирических исследований, расчетов, экспериментов и т.п. Результат проектной деятельности оформляется в виде конкретного продукта, содержащего практические, аналитические, методические и другие разработки студента. Прикладной проект может быть представлен в разных формах: практико-ориентированная курсовая работа, выпускная квалификационная работа, продукт профориентационной деятельности (например, сценарии деловых игр, тренингов, выездных и стационарных школ, а также профориентационных мероприятий для школьников и абитуриентов) и т.д.

Важно, чтобы в рамках реализации проекта обучающийся осваивал именно те компетенции, формирование которых предполагает образовательная программа.

Структура проектов и технология работы над проектом

Общие требования к проекту:

1. Наличие актуальной задачи (проблемы) – исследовательской или практической.
2. Наличие четкого видения проекта, т.е. способности доступно и понятно изложить в письменном виде идею своего проекта третьему лицу. Наличие продуманной идеи позволяет, в свою очередь, более конкретно спрогнозировать результат деятельности и выстроить траекторию реализации проекта.
3. Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт. При этом каждый этап работы над проектом тоже должен иметь свой конкретный продукт.

Выбор структуры проекта зависит от его типа, то есть доминирующий вид деятельности определяет траекторию реализации проекта.

Для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция приоритетной является исследовательская деятельность, поэтому в ходе реализации образовательного процесса чаще всего встречаются именно исследовательские проекты. В таких проектах можно описать историю развития проблемы исследования, раскрыть понятие и сущность изучаемого явления, уточнить формулировки, рассмотреть существующие методические подходы к анализу данной проблемы и др. Рекомендуется остановиться на тенденциях развития тех или иных процессов, рассмотреть дискуссионные вопросы по теме исследования и альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему. Необходимо не просто пересказать существующие в литературе точки зрения, а творчески осмыслить и проанализировать их. В проекте следует обосновать собственную концепцию автора и аргументировать научную и правовую ценность результатов исследования. Как уже было отмечено выше, структура исследовательских проектов совпадает со структурой исследования осуществляемого в рамках подготовки курсовой работы и/или выпускной квалификационной работы. Исследовательский проект включает следующие этапы:

1. Постановка проблемы – самый важный этап исследования. От правильности формулировки проблемы зависит, в каком русле пойдет исследование, насколько оно будет актуальным и достоверным. Проблема – это некое несоответствие знаний исследователя об объекте другим знаниям о нем, своеобразный парадокс, загадка, «противоречие в понимании, нестыковка смыслов и интерпретаций». Следует обратить внимание, что часто формулирование проблемы ошибочно подменяется указанием на нехватку данных или неполное знание о каком-то явлении, а предмет исследования (собственно проблема) замещается объектом исследования. На данном этапе также обосновывается актуальность предлагаемого исследования.
2. Формулирование цели и задач проекта. Цель – это краткое изложение проблемы исследования в прогностическом плане, то есть цель должна содержать указание на исследование проблемы. Задачи – это «продукт творческого уточнения исследовательской цели». Цель конкретизируется в задачах. В свою очередь, они определяют основные содержательные разделы исследовательской работы и позволяют выстроить основную исследовательскую гипотезу.
3. Определение объекта и предмета исследования. Объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и которое необходимо изучить, это та часть научного знания, с которой исследователь имеет дело. Предмет – это указание на особую проблему, то, что находится в рамках, в границах объекта. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему. Объект и предмет исследования как научные категории соотносятся как общее и частное.
4. Выдвижение гипотезы. Гипотеза – это научное предположение о природе проблемы и способах ее решения. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.
5. Выбор методов и методики исследования определяется проблемой, целью и задачами исследования, а также характером данных, которые собираются получить и исследовать. Это инструменты, с помощью

которых исследователь изучает проблему.

6. Определение критериев оценивания результатов проекта. Чтобы оценить работу студентов и конечный результат проекта с точки зрения возможности включения его в образовательный процесс, необходимо еще на этапе планирования продумать критерии оценивания результатов проекта. Критерии определяются исходя из темы, цели и задач проекта. Для участников проекта список критериев будет служить «инструкцией», позволяющей достичь правильных результатов (подробнее см. «Критерии оценивания проектов»).

7. Составление плана проекта показывает, насколько ясно исследователь представляет себе содержание проекта и направление его реализации. Сам план должен включать основные этапы деятельности с указанием временных рамок, промежуточные итоги и точки контроля.

8. Описание процедуры исследования (по этапам деятельности) – подробное описание всех этапов с фиксацией промежуточных итогов.

9. Анализ и обобщение полученных данных.

10. Формулировка выводов исходя из цели и задач исследования. На этом этапе описывается, насколько подтвердилась гипотеза, сформулированная в начале работы над проектом, и насколько успешно была исследована заявленная проблема.

11. Оформление результатов исследования в виде статьи, отчета, курсовой работы, выпускной квалификационной работы и т.п.

12. Обозначение новых проблем для дальнейшего исследования. Исследовательские проблемы, как правило, представляют собой комплекс взаимосвязанных явлений и разработка любой из них ведет к постановке новых вопросов, требующих решения. Тем не менее разумно будет сосредоточиться на исследовании только одной проблемы в рамках проекта, а не пытаться работать сразу на всех направлениях. Более логичным и эффективным будет выделение новых задач в отдельный проект.

Результатом выполнения прикладных проектов является создание определенного продукта либо разработка рекомендаций по решению конкретной практической проблемы. Необходимо отметить, что прикладные проекты могут иметь разные структуры, которые различаются в зависимости от целей и задач, стоящих перед участниками проекта.

Важно отметить, что процесс организации проектной деятельности нужно выстраивать и моделировать.

Наиболее часто участники проекта сталкиваются со следующими трудностями:

- постановка ведущих и текущих (промежуточных) целей и задач;
- поиск пути их решения, оптимальный выбор при наличии альтернативы;
- осуществление и аргументация выбора;
- осознание последствий выбора;
- сравнение полученного с требуемым;
- корректировка деятельности с учетом промежуточных результатов;
- оценка процесса (самой деятельности) и результата проектирования.

Поэтому очень важно, чтобы на каждом этапе подготовки или реализации проекта его участники могли получить необходимую консультацию и помощь у руководителя проекта.