

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 26.05.2026 21:35:08
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 3
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.31. Общественный проект «Обучение служением»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса

(наименование образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2025

Донецк

Автор -составитель РПД:

Шумкова Екатерина Александровна, старший преподаватель кафедры инновационного менеджмента и управления проектами

Заведующий кафедрой:

Морозов Евгений Леонидович, канд. гос. упр, доцент, заведующий кафедрой инновационного менеджмента и управления проектами

Рабочая программа дисциплины «Общественный проект «Обучение служением» одобрена на заседании кафедры инновационного менеджмента и управления проектами Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 2 от «30» октября 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль «Обучение служением» реализуется для достижения целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.

Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющих ресурсы, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.

Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта.

Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.О

1.3.1. Дисциплина «Общественный проект «Обучение служением» опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Социальная адаптация
Ознакомительная практика
Экономика предприятия

1.3.2. Дисциплина «Общественный проект «Обучение служением» выступает опорой для следующих элементов:

Управление проектами и программами
Преддипломная практика
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1.4. Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения, фиксирует содержание задачи/проблемы, определяет требования и ожидания всех заинтересованных сторон с учетом социального контекста

Знать:

Уровень 1	методы анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения на удовлетворительном уровне
Уровень 2	методы анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения на достаточном уровне
Уровень 3	методы анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения на высоком уровне

Уметь:

Уровень 1	осуществлять анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения, фиксировать содержание задачи/проблемы на удовлетворительном уровне
Уровень 2	осуществлять анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения, фиксировать содержание задачи/проблемы на достаточном уровне
Уровень 3	осуществлять анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения, фиксировать содержание задачи/проблемы на высоком уровне

Владеть:

Уровень 1	навыками проведения анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения, фиксирования
-----------	--

	содержания задачи/проблемы, определения требований и ожиданий всех заинтересованных сторон с учетом социального контекста на удовлетворительном уровне
Уровень 2	навыками проведения анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения, фиксирования содержания задачи/проблемы, определения требований и ожиданий всех заинтересованных сторон с учетом социального контекста на достаточном уровне
Уровень 3	навыками проведения анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения, фиксирования содержания задачи/проблемы, определения требований и ожиданий всех заинтересованных сторон с учетом социального контекста на высоком уровне
<i>УК-2.5. Выработывает гипотезу решения в целях реализации социально-ориентированного проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта, разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций его участников</i>	
Знать:	
Уровень 1	методы разработки гипотезы решения в целях реализации социально-ориентированного проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений на удовлетворительном уровне
Уровень 2	методы разработки гипотезы решения в целях реализации социально-ориентированного проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений на достаточном уровне
Уровень 3	методы разработки гипотезы решения в целях реализации социально-ориентированного проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений на высоком уровне
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать гипотезу решения в целях реализации социально-ориентированного проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта на удовлетворительном уровне
Уровень 2	разрабатывать гипотезу решения в целях реализации социально-ориентированного проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта на достаточном уровне
Уровень 3	разрабатывать гипотезу решения в целях реализации социально-ориентированного проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта на высоком уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки гипотезы решения в целях реализации социально-ориентированного проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта, разработки паспорта проекта с учетом компетенций его участников на удовлетворительном уровне
Уровень 2	навыками разработки гипотезы решения в целях реализации социально-ориентированного проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта, разработки паспорта проекта с учетом компетенций его участников на достаточном уровне
Уровень 3	навыками разработки гипотезы решения в целях реализации социально-ориентированного проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта, разработки паспорта проекта с учетом компетенций его участников на высоком уровне
<i>УК-3.3. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учётом своей роли в команде для достижения целей общественного развития</i>	
Знать:	
Уровень 1	способы реализации проекта с учетом социального контекста на удовлетворительном уровне
Уровень 2	способы реализации проекта с учетом социального контекста на достаточном уровне
Уровень 3	способы реализации проекта с учетом социального контекста на высоком уровне
Уметь:	
Уровень 1	учитывать в рамках реализации проекта социальный контекст и действовать с учётом своей роли в команде для достижения целей общественного развития на удовлетворительном уровне
Уровень 2	учитывать в рамках реализации проекта социальный контекст и действовать с учётом своей роли в команде для достижения целей общественного развития на достаточном уровне

Уровень 3	учитывать в рамках реализации проекта социальный контекст и действовать с учётом своей роли в команде для достижения целей общественного развития на высоком уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками реализации проекта с учетом социального контекста и действий с учётом своей роли в команде для достижения целей общественного развития на удовлетворительном уровне
Уровень 2	навыками реализации проекта с учетом социального контекста и действий с учётом своей роли в команде для достижения целей общественного развития на достаточном уровне
Уровень 3	навыками реализации проекта с учетом социального контекста и действий с учётом своей роли в команде для достижения целей общественного развития на высоком уровне

В результате освоения дисциплины «Общественный проект «Обучение служением» обучающийся должен:

3.1	Знать:
	системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
3.2	Уметь:
	применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
3.3	Владеть:
	знаниями по применению системного подхода для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине «Общественный проект Обучение служением» видом промежуточной аттестации является Зачет

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины «Общественный проект «Обучение служением» составляет 2 зачётные единицы, 72 часа

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр/ Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер-акт.	Примечание
Раздел 1. Введение в социальное проектирование						
Введение в социальное проектирование /Лек/	5	2	УК-1.4 УК-2.5 УК-3.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
Введение в социальное проектирование /Сем зан/	5	4	УК-1.4 УК-2.5 УК-3.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
Введение в социальное проектирование /Ср/	5	2	УК-1.4 УК-2.5 УК-3.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	

/Конс/	5	2	УК-1.4 УК-2.5 УК-3.3	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1	0	
Анализ ситуации и постановка проблемы /Лек/	5	2	УК-1.4 УК-2.5 УК-3.3	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1	0	
Анализ ситуации и постановка проблемы /Сем зан/	5	2	УК-1.4 УК-2.5 УК-3.3	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1	0	
Анализ ситуации и постановка проблемы /Ср/	5	4	УК-1.4 УК-2.5 УК-3.3	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1	0	
Раздел 2. Разработка проекта						
Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка /Лек/	5	2	УК-1.4 УК-2.5 УК-3.3	Л3.1 Э1	0	
Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка /Сем зан/	5	4	УК-1.4 УК-2.5 УК-3.3	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1	0	
Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка /Ср/	5	2	УК-1.4 УК-2.5 УК-3.3	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1	0	
Разработка и защита паспорта проекта /Лек/	5	4	УК-1.4 УК-2.5 УК-3.3	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1	0	
Разработка и защита паспорта проекта /Сем зан/	5	8	УК-1.4 УК-2.5 УК-3.3	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1	0	
Разработка и защита паспорта проекта /Ср/	5	2	УК-1.4 УК-2.5 УК-3.3	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1	0	
Реализация общественного проекта /Лек/	5	2	УК-1.4 УК-2.5	Л1.1Л2.1Л3 .1	0	

			УК-3.3	Э1		
Реализация общественного проекта /Сем зан/	5	6	УК-1.4 УК-2.5 УК-3.3	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1	0	
Реализация общественного проекта /Ср/	5	2	УК-1.4 УК-2.5 УК-3.3	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1	0	
Подведение итогов и рефлексия деятельности /Лек/	5	4	УК-1.4 УК-2.5 УК-3.3	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1	0	
Подведение итогов и рефлексия деятельности /Сем зан/	5	8	УК-1.4 УК-2.5 УК-3.3	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1	0	
Подведение итогов и рефлексия деятельности /Ср/	5	4	УК-1.4 УК-2.5 УК-3.3	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1	0	
Контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий /Каттэк/		4				

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеofilмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Т. Н. Гладченко, Е. Л. Морозов, Е. В. Пономаренко, А. В. Савенко	Управление проектами: учебник для обучающихся по укрупненным группам направлений подготовки 38.03.00 «Экономика и управление» (365 с.)	ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Н. М. Цыцарова	Управление проектами : учебное пособие (105 с.)	Ульян. гос. техн. ун-т. – Ульяновск : УлГТУ, 2021

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	С. Ю. Махов	Методы научных исследований : учебно-методическое пособие (164 с.)	Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2019.	http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf
----	--	---

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License)

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Центр проектного менеджмента РАНХиГС <https://pm.center/company/>
 HR-Portal: Сообщество HR-Менеджеров <https://hr-portal.ru/article/obzor-internet-resurov-po-upravleniyu-personalom>
 Онлайн-версия информационно-правовой системы "КонсультантПлюс" <https://www.consultant.ru/>
 Онлайн-версия информационно-правовой системы "Гарант" <https://www.garant.ru/>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:
 рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

В контексте деятельностного подхода, к которому относится обучение служением, рекомендуется применять критериально-ориентированное оценивание результатов обучения. Порядок оценки в рамках общественного проекта обучения служением определяется содержанием этапов реализации общественного проекта. Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства:

- Самооценка студентов.
- Взаимооценка студентов.
- Оценка наставником.
- Оценка со стороны сообщества.
- Рефлексия.
- Защита проекта.
- Отчет по проекту.

5.2. Темы письменных работ

Тематика курсовых проектов разрабатывается и утверждается в установленном образовательной организацией порядке. Для формулирования тем курсовых проектов, выполняемых в соответствии с подходом «Обучение служением»

необходимо привлечь партнерские для образовательной организации организации: муниципальные и региональные органы власти, бюджетные организации, выполняющие социально-значимые работы, некоммерческие организации различных видов, компании, реализующие программы корпоративной социальной ответственности, и другие организации. Партнерскими организациями также могут выступать добро.центры, ресурсные центры добровольчества.

Обучающий может выбрать тему курсового проекта из числа тем, предложенных образовательной организацией, а также может самостоятельно предложить тему курсового проекта с обоснованием ее целесообразности и вовлеченности в этот проект партнерской организации.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины разработан в соответствии с локальным нормативным актом Донецкого филиала РАНХиГС и в полном объеме представлен в виде комплекса оценочных материалов (КОМ) к данной образовательной программе

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Самооценка студентов.
- Взаимооценка студентов.
- Оценка наставником.
- Оценка со стороны сообщества.
- Рефлексия.
- Защита проекта.
- Отчет по проекту. Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии – зачет.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в Донецком филиале РАНХиГС.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит семинарские занятия, организует самостоятельную работу обучающихся, проводит консультации, руководит подготовкой докладов обучающихся на научно-практических конференциях, осуществляет текущий и промежуточный контроль знаний обучающихся.

С целью качественного освоения обучающимися данной дисциплины на кафедре разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной работы - комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющий обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения, как теоретического учебного материала дисциплины, так и подготовки к семинарским занятиям, в том числе проводимым с использованием активных и интерактивных технологий обучения.