

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 29.12.2024 21:07:24  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**  
**ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"**

**Факультет**

**Юриспруденции и социальных технологий**

**Кафедра**

**Социологии управления**

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Проректор УР и МС

\_\_\_\_\_ Л.Н. Костина

26.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.17**

**"Основы социального сопровождения семьи"**

**Направление подготовки 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

Квалификация	<i>Бакалавр</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Общая трудоемкость	<i>3 ЗЕТ</i>
Год начала подготовки по учебному плану	<i>2021</i>

Составитель(и):

канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_Самотаева Э. А.

Рецензент(ы):

канд. социол. наук, зав.каф.

\_\_\_\_\_Зырина Я.А.

Рабочая программа учебной дисциплины "Основы социального сопровождения семьи" разработана в соответствии с:

Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.03.02. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА (квалификация "академический бакалавр", "прикладной бакалавр") (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 22.01.2016 г. № 55 (в редакции Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 14.03.2017 г. № 202 с изменениями (приказ от 25.05.2020 г. № 78-НП));

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА (уровень бакалавриата) (приказ Министерства и образования науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 8)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 26.08.2021 протокол № 9/21.

Срок действия программы: 2021-2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 26.08.2021 № 1

*Заведующий кафедрой:*

канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Одобрено Предметно-методической комиссией кафедры Социологии управления

*Протокол от 26.08.2021 г. № 1*

*Председатель ПМК: Головлева Е.В.*

\_\_\_\_\_  
подпись

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022 г. №\_\_

Зав. кафедрой Зырина Я.А. \_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г. №\_\_

Зав. кафедрой Зырина Я.А. \_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Зав. кафедрой Зырина Я.А. \_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Зав. кафедрой Зырина Я.А. \_\_\_\_\_ (подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

<b>1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Получение знаний специфики социального сопровождения семей, описание основных направлений работы с ними и разработка индивидуальных и групповых программ социального сопровождения семей.	
<b>1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<p>ознакомить обучающихся с теоретическими основами социального сопровождения семьи; дать представление об категориях семей, нуждающихся в социальном сопровождении и основных направлениях социального сопровождения данных категорий семей; ознакомить с методическим инструментарием, способствующий выявлению семей и детей группы риска; научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять сущность семейных проблем, причин их возникновения,</li> <li>-проводить диагностику с семьями и детьми;</li> <li>-составлять план выхода семьи и ребенка из тяжелой жизненной ситуации;</li> <li>- организовать взаимодействие специальных служб с семьями и детьми группы риска для оказания необходимой помощи,</li> <li>-составлять программы социальной деятельности по сопровождению семей и детей группы риска.</li> </ul>	
<b>1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В
<i>1.3.1. Дисциплина "Основы социального сопровождения семьи" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Методы исследования в социальной работе	
Технологии социальной работы	
Геронтология	
Социальная педагогика	
Возрастная психология	
Детская психология	
История и теория социальной работы	
Введение в специальность "Социальная работа"	
Психология	
<i>1.3.2. Дисциплина "Основы социального сопровождения семьи" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Технологии социальной работы с многодетной семьей	
Психология семейных отношений	
Социальная работа с малообеспеченными группами населения	
Социальная работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации	
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПК-4: способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	основные понятия "трудная жизненная ситуация", «семья «группы риска», «дети группы риска», "социальное сопровождение", "социальный патронаж";
<b>Уровень 2</b>	теоретические основы социального сопровождения семьи;
<b>Уровень 3</b>	категории семей, нуждающихся в социальном сопровождении и основные направления социальной деятельности в работе с данной категорией семей;
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	выявлять сущность семейных проблем, причин их возникновения;
<b>Уровень 2</b>	проводить диагностику с семьями и детьми;
<b>Уровень 3</b>	оставлять план выхода семьи и ребенка из тяжелой жизненной ситуации, рганизовать взаимодействие специальных служб с семьями и детьми группы риска для оказания необходимой помощи;
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками выявлять сущность семейных проблем, причин их возникновения;

<b>Уровень 2</b>	навыками использования методического инструментария в ходе выявления семей, нуждающихся в социальном сопровождении;
<b>Уровень 3</b>	навыками составления программ социальной деятельности по сопровождению семей и детей;
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	основные законы, на которые опирается социальный работник, осуществляющий социальное сопровождение семьи
<b>Уровень 2</b>	законодательную базу, регламентирующую деятельность социальных служб, осуществляющих социальное сопровождение семьи;
<b>Уровень 3</b>	документы, оформляемые социальным работником, осуществляющим социальное сопровождение семьи;
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	подтверждать выбор того или иного действия социального работника соответствующим законом;
<b>Уровень 2</b>	аргументировать выбор направления работы с семьей или методов работы с семьей с опорой на законодательную базу;
<b>Уровень 3</b>	оформлять документы, необходимые при социальном сопровождении семьи;
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками поиска, выбора и изучения законов, на которые может опираться социальный работник при социальном сопровождении семьи;
<b>Уровень 2</b>	навыками работы с законодательной базой ДНР, регламентирующую деятельность социальных служб, осуществляющих социальное сопровождение семьи;
<b>Уровень 3</b>	навыками оформления документов, необходимых при социальном сопровождении семьи.
<b><i>В результате освоения дисциплины "Основы социального сопровождения семьи"</i></b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	основные понятия "трудная жизненная ситуация", «семья «группы риска», «дети группы риска», "социальное сопровождение", "социальный патронаж";
	теоретические основы социального сопровождения семьи;
	категории семей, нуждающихся в социальном сопровождении и основные направления социальной деятельности в работе с данной категорией семей;
	основные законы, на которые опирается социальный работник, осуществляющий социальное сопровождение семьи;
	законодательную базу, регламентирующую деятельность социальных служб, осуществляющих социальное сопровождение семьи;
	документы, оформляемые социальным работником, осуществляющим социальное сопровождение семьи
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	выявлять сущность семейных проблем, причин их возникновения;
	проводить диагностику с семьями и детьми;
	оставлять план выхода семьи и ребенка из тяжелой жизненной ситуации, организовать взаимодействие специальных служб с семьями и детьми группы риска для оказания необходимой помощи;
	подтверждать выбор того или иного действия социального работника соответствующим законом;
	аргументировать выбор направления работы с семьей или методов работы с семьей с опорой на законодательную базу;
	оформлять документы, необходимые при социальном сопровождении семьи;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	навыками выявлять сущность семейных проблем, причин их возникновения;
	навыками использования методического инструментария в ходе выявления семей, нуждающихся в социальном сопровождении;
	навыками составления программ социальной деятельности по сопровождению семей и детей;

навыками поиска, выбора и изучения законов, на которые может опираться социальный работник при социальном сопровождении семьи;
навыками работы с законодательной базой ДНР, регламентирующую деятельность социальных служб, осуществляющих социальное сопровождение семьи;
навыками оформления документов, необходимых при социальном сопровождении семьи.
<b>1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.
<b>Промежуточная аттестация</b>
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "Основы социального сопровождения семьи" видом промежуточной аттестации является Экзамен

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Общая трудоёмкость дисциплины "Основы социального сопровождения семьи" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
<b>2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Система социального сопровождения семей</b>						
Тема 1.1. Семья как институт социализации и воспитания. Типология семей, нуждающихся в социальном сопровождении /Лек/	5	2	ОК-4 ПК-4	Л2.2	0	
Тема 1.1. Семья как институт социализации и воспитания. Типология семей, нуждающихся в социальном сопровождении /Сем зан/	5	2	ОК-4 ПК-4	Л2.2	0	
Тема 1.1. Семья как институт социализации и воспитания. Типология семей, нуждающихся в социальном сопровождении /Ср/	5	4	ОК-4 ПК-4	Л2.2	0	
Тема 1.2. Сущность и принципы социального сопровождения семей. Этапы сопровождения семьи /Лек/	5	2	ПК-4	Л3.1	0	
Тема 1.2. Сущность и принципы социального сопровождения семей. Этапы сопровождения семьи /Сем зан/	5	2	ПК-4	Л3.1	0	

Тема 1.2. Сущность и принципы социального сопровождения семей. Этапы сопровождения семьи /Ср/	5	4	ПК-4	Л3.1	0	
Тема 1.3.Нормативно-правовые основания для социального сопровождения семьи. Социальные службы и организации, оказывающие услуги по социальному сопровождению семьи  /Лек/	5	2	ОК-4		0	
Тема 1.3.Нормативно-правовые основания для социального сопровождения семьи. Социальные службы и организации, оказывающие услуги по социальному сопровождению семьи  /Сем зан/	5	2	ОК-4		0	
Тема 1.3.Нормативно-правовые основания для социального сопровождения семьи. Социальные службы и организации, оказывающие услуги по социальному сопровождению семьи  /Ср/	5	4	ОК-4		0	
<b>Раздел 2. Методы работы при осуществлении социального сопровождения семьи</b>						
Тема 2.1. Диагностика социальных проблем семьи /Лек/	5	2	ПК-4	Л2.4Л3.1	0	
Тема 2.1. Диагностика социальных проблем семьи /Сем зан/	5	2	ПК-4	Л2.1 Л2.4Л3.1	0	
Тема 2.1. Диагностика социальных проблем семьи /Ср/	5	4	ПК-4	Л2.4Л3.1	0	
Тема 2.2.Профилактическая и коррекционная работа с семьями /Лек/	5	2	ПК-4	Л2.4Л3.1	0	
Тема 2.2.Профилактическая и коррекционная работа с семьями /Сем зан/	5	2	ПК-4	Л2.4Л3.1	0	

Тема 2.2.Профилактическая и коррекционная работа с семьями /Ср/	5	4	ПК-4	Л2.4Л3.1	0	
<b>Раздел 3. Социальная работа при сопровождении различных категорий семей</b>						
Тема 3.1. Социальная работа с замещающими семьями /Лек/	5	2	ОК-4 ПК-4	Л2.1 Л2.2	0	
Тема 3.1.Социальная работа с замещающими семьями /Сем зан/	5	2	ОК-4 ПК-4	Л2.1 Л2.2	0	
Тема 3.1. Социальная работа с замещающими семьями /Ср/	5	4	ОК-4 ПК-4	Л2.1 Л2.2	0	
Тема 3.2. Социальная работа с детьми, пережившими насилие в семье /Лек/	5	2	ОК-4 ПК-4	Л2.1	0	
Тема 3.2. Социальная работа с детьми, пережившими насилие в семье /Сем зан/	5	2	ОК-4 ПК-4	Л2.1	0	
Тема 3.2. Социальная работа с детьми, пережившими насилие в семье /Ср/	5	4	ОК-4 ПК-4	Л2.1	0	
Тема 3.3. Социальное сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	5	2	ОК-4 ПК-4	Л2.1 Л2.3Л3.1	0	
Тема 3.3. Социальное сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья /Сем зан/	5	2	ОК-4 ПК-4	Л2.1 Л2.3Л3.1	0	
Тема 3.3. Социальное сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	5	4	ОК-4 ПК-4	Л2.1 Л2.3Л3.1	0	
Тема 3.4.Социальное сопровождение асоциальных семей /Лек/	5	2	ОК-4 ПК-4	Л2.1 Л2.2	0	

Тема 3.4.Социальное сопровождение асоциальных семей /Сем зан/	5	2	ОК-4 ПК-4	Л2.1 Л2.2	0	
Тема 3.4.Социальное сопровождение асоциальных семей /Ср/	5	4	ОК-4 ПК-4	Л2.1 Л2.2	0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии:технология проведения учебной дискуссии, технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология балльно-рейтингового контроля.  
 Инновационные методы: диалоговая лекция, учебный семинар в форме круглого стола (отсутствие вопросно-ответной системы и преподаватель «равен» студентам, семинар-деловая игра.

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>4.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	П.Д.Павленка	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие (379 с.)	М. : ИНФРА-М, 2011
Л2.2	Ростовская, Т. К.	Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов (299 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.3	Басов, Н.Ф.	Социальная работа с инвалидами : учебное пособие (399 с.)	Москва : КноРус, 2021
Л2.4	Фирсов, М. В., Шимановская, Я. В., Черникова, А. А.	Теория и методика социальной работы: учебник (288 с.)	Москва : КноРус, 2020
<b>3. Методические разработки</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Э. А. Самогаева	Технологии социальной работы : в 2-х ч.: учебно-методическое пособие Ч. 2 (220 с.)	Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2017
<b>4.3. Перечень программного обеспечения</b>			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Информационные технологии:компьютерная техника и система связи для создания, сбора и обработки информации, электронная почта, форумы, видеоконференцсвязь ZOOM - для взаимодействия с обучающимися, дистанционные занятия с использованием виртуальной обучающей среды Moodle,Skype используется для проведения дистанционных конференций и консультаций, электронные библиотечные ресурсы "ДОНАУИГС".Програмное обеспечение: MS Word,MS Excel, MS Power Point,виртуальная обучающая среда Moodle. Доступ к электронным библиотечным ресурсам "ДОНАУИГС": <a href="http://vk.com/lib406">http://vk.com/lib406</a>			
<b>4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>			
<b>4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>			
При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДОНАУИГС».			

### РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>
1. Выделите причины, приводящие к появлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Назовите основные документы, определяющие сегодня государственную помощь детям и подросткам.
  3. Какие причины привели к необходимости создания социально-педагогических учреждений?
  4. Перечислите основные категории детей, относящихся к группе риска.
  5. Назовите основные понятия, предшествующие введению понятия социально-педагогической поддержки.
  6. Что определяет процесс социализации?
  7. Определите влияние институтов социализации на развитие личности ребенка.
  8. Каковы основные направления социально-педагогической помощи?
  9. Назовите специалистов, призванных оказывать помощь и поддержку детям и подросткам.  
Каковы последствия семейного неблагополучия в психическом развитии детей?
  10. Опишите, как меняется отношение детей из неблагополучных семей к родителям по возрастам.
  11. Перечислите виды депривации. Которые встречаются у детей группы риска.
  12. Какова роль иллюзий в понимании мира этими детьми?
  13. Перечислите особенности психического развития детей группы риска дошкольного, младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста.  
Рассматриваете ли вы трудовую занятость подростков как благо или зло? Почему?
  14. Выделите черты, характеризующие семьи группы риска.
  15. Каковы основные трудности в работе с семьями группы риска?
  16. Назовите виды помощи неблагополучным семьям.
  17. Перечислите основные шаги в работе с семьями группы риска.
  18. Назовите основных специалистов, которые работают с неблагополучными семьями.
  19. Перечислите основные направления работы с неблагополучной семьей.
  20. Какова основная цель работы социального работника с неблагополучной семьей?
  21. Перечислите правовые основы взаимодействия социального работника с неблагополучной семьей.
  22. Каким методом убеждения пользуется социальный работник, чтобы склонить родителей в неблагополучной семье к подписанию соглашения о совместной работе?
7. Назовите трудности самостоятельной жизни выпускников социально-педагогических учреждений.
11. В чем заключается нормативно-правовое обеспечение оказания помощи и поддержки детям и подросткам в России?
12. Каковы основные направления оказания помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации?

## 5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска.
2. Социальная работа с детьми группы риска в условиях современной школы.
3. Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска.
4. Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми.
5. Диагностика детей группы риска в дошкольный период.
6. Особенности социально-педагогической работы с детьми сиротами.
7. Особенности работы социального педагога с семьями группы риска в микрорайоне.
8. Социально-педагогическая запущенность детей в детском возрасте
9. Проектирование воспитательной работы в контексте социально-педагогической парадигмы
10. Работа социального педагога с семьей "группы риска"
11. Социально-педагогическая работа как направление деятельности с трудными подростками на базе сельского Дома культуры.
12. Работа педагога-психолога с трудными детьми.
13. Работа с трудными подростками в учреждениях дополнительного образования.
14. Проектирование педагогического процесса как технология.
15. Ребёнок в обществе.
16. Роль школы в профилактике девиантного поведения учащихся
17. Особенности социально-педагогической поддержки детей-сирот в условиях детского лагеря.
18. Особенности социально-педагогической работы с родителями
19. Специфика деятельности социального педагога по развитию одаренности у детей в условиях образовательного учреждения.
20. Социально-педагогическая работа с семьей.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Основы социального сопровождения семьи" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Основы социального сопровождения семьи" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Собеседование, реферат, творческие задания, тестовые задания.

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к семинарским занятиям обучающиеся должны прочитать конспекты лекций и изучить рекомендуемую литературу. Целесообразно готовиться к занятиям заблаговременно, а именно: составить конспект основных определений и понятий по учебной дисциплине на основе изученной рекомендуемой литературы, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание вопросов семинарских занятий. Каждую тему занятий важно увязывать с предыдущим учебным материалом и спецификой будущей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен быть готов к контрольным блиц-опросам на каждом семинарском занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления в рамках темы семинарских занятий.

При самостоятельном освоении дидактических единиц учебной программы необходимо сначала ознакомиться со всем материалом, затем постараться выделить главное, и законспектировать его. Конспект необходимо перечитывать. Новые термины, сложные понятия необходимо также прорабатывать письменно. Сложные понятия, необходимо осваивать, используя несколько источников: например соответствующий раздел основного учебника, дополнительную литературу и электронные ресурсы.

Самостоятельная работа обучающихся рассчитана на углубление и конкретизацию знаний и навыков, полученных в ходе лекционных и практических занятий. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к практическим занятиям.

В ходе самостоятельной работы студенты используют методические указания по подготовке к практическим занятиям, где даны задания, методические указания к их выполнению, основная и дополнительная литература, которую обучающиеся могут использовать.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Технологии социальной работы», обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «Основы социального сопровождения семьи» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленное обработки определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;
- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;
- подготовка к семинарски занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- развитие умений применять полученные знания для решения практических задач в сфере социальной работы.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы тестирование, самоотчеты, защита творческих работ и др.

Творческие задания выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Для их качественного выполнения необходимо усвоить теоретический материал, необходимый для выполнения конкретного задания, освоить схему проведения качественного исследования с применением определенного метода, а также использовать весь арсенал знаний, умений и компетенций, освоенных в процессе обучения по образовательной программе бакалавриата и в первом семестре при обучении по программе магистратуры.

Реферат – письменная самостоятельная работа студента по установленной тематике. Имеет цель обзора весомого фрагмента по определенной теме и поэтому требует от студента умения творчески работать с литературными источниками.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

1. Реферат (от лат. *refero* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

2. Этапы работы над рефератом:

- 1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- 2) подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников);
- 3) составление библиографии;
- 4) обработка и систематизация информации;
- 5) разработка плана реферата;
- 6) написание реферата;
- 7) публичное выступление с результатами исследования.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа.

Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

**РЕЦЕНЗИЯ  
на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В. ОД.16 «Основы социального сопровождения семьи»**

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа**

**Разработчик: Самогаева Э.А.**

**Кафедра: социологии управления**

Представленная на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Основы социального сопровождения семьи» разработаны в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (квалификация «академический бакалавр», «прикладной бакалавр») (приказ Министерства Образования и науки Донецкой Народной Республики 22.01.2016 г. № 53, в редакции Приказа Министерства Образования и науки Донецкой Народной Республики от 14.03.2017 г №202); Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76).

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки бакалавров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения учебной дисциплины. В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины.

В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной будет необходимым. В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося (ПК-3), формируемые в результате освоения дисциплины.

Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу. В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД). Компетенции по курсу, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций.

В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом. Рабочая программа дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного владения дисциплиной.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Основы социального сопровождения семьи» соответствует всем требованиям к реализации программы и может быть рекомендована к использованию.

Рецензент:  
Заведующий кафедрой социологии управления,  
канд. социол. наук

Я.А. Зырина

МП

Дата: 26.08.2021 г.

