

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 29.12.2024 22:21:39
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"

Факультет

Стратегического управления и международного
бизнеса

Кафедра

Иностранных языков



УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

Л. Н. Костина

28.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18

"Иностранный язык"

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Профиль Социология

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

13 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2022

Донецк
2022

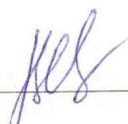
Составители:

ст.препод.

препод.

Рецензент:

канд. культурологии, доцент



В.В. Серeda



Р.В. Захаров



Ю.О. Матвейчева

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" разработана в соответствии с:

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее – ГОС ВПО) по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки ДНР от 20.04.2016 г. № 448);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 39.03.01 Социология

Профиль "Социология", утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 28.04.2022 протокол № 10/2.

Срок действия программы: 2022-2024

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Иностранных языков

Протокол от 31.03.2022 № 8

Заведующий кафедрой:
канд.пед.наук, доцент, Лычко Л.Я.



(подпись)

Одобрено Предметно-методической комиссией кафедры Иностранных языков

Протокол от 30.03.2022г. № 8

Председатель ПМК:
ст.препод. Серeda В.В.



(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Иностранных языков

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент Лычко Л.Я. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Иностранных языков

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент, Лычко Л.Я. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Иностранных языков

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент Лычко Л.Я. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Иностранных языков

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент, Лычко Л.Я. _____ (подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Основной целью дисциплины является дальнейшее развитие у обучающихся англоязычной компетенции в четырех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме; а также привитие знаний и развитие умений общения на иностранном языке в бытовой, академической и социо-культурной сферах, достижение ими уровня владения иностранным языком не ниже В1+.	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса:	
<ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее развитие и совершенствование иноязычных умений в четырех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании, письме; • расширение лексического запаса студентов, с целью общения на английском языке в устной и письменной формах в бытовой, академической и социо-культурной сферах; • развитие умений самостоятельно работать с иноязычной литературой на английском языке; • дальнейшее развитие умений делать монологические высказывания, принимать участие в беседе, вести дискуссии на английском языке; • расширение кругозора обучающихся, их культуры мышления, речи и умений общения, а также совершенствование уровня их общей образованности. 	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.О
<i>1.3.1. Дисциплина "Иностранный язык" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Русский язык и культура речи	
История (история России, всеобщая история)	
Введение в профессию "Социология"	
<i>1.3.2. Дисциплина "Иностранный язык" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
История социологии	
Социология девиантного поведения	
Социология молодежи	
Гендерная социология	
Социология культуры	
Социология массовых коммуникаций	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК-4.1: Соблюдает требования к русскому и иностранному языку в рамках решаемой коммуникативной задачи</i>	
Знать:	
Уровень 1	- системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления;
Уровень 2	- норма русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографических норм современного русского языка и изучаемого иностранного языка;
Уровень 3	- норма пунктуации и их возможную вариантность;
Уметь:	
Уровень 1	- составление грамматически верных предложений, соответствующих базовому уровню владения иностранным языком;
Уровень 2	- понимать основные идеи четких устных сообщений, сделанных на иностранном языке;
Уровень 3	- описывать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновывать личное мнение и планы на будущее;
Владеть:	
Уровень 1	- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
Уровень 2	- способностью к восприятию и обобщению информации на иностранном языке;
Уровень 3	-способностью составлять связные сообщения на темы, касающиеся профессиональной и социально-культурной сфер деятельности;
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК-4.2: Осуществляет деловую коммуникацию в рамках решаемой коммуникативной задачи с соблюдением всех требований к языку</i>	

Знать:	
Уровень 1	- основные грамматические структуры, характерные для устной и письменной деловой коммуникации, соответствующие базовому уровню владения иностранным языком;
Уровень 2	- особенности стиля делового общения;
Уровень 3	- деловые и межкультурные коммуникации;
Уметь:	
Уровень 1	- создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, соответствующих базовому уровню владения иностранным языком;
Уровень 2	- выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
Уровень 3	- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации;
Владеть:	
Уровень 1	- технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, соответствующих базовому уровню владения иностранным языком;
Уровень 2	- вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;
Уровень 3	- особенностями стилистики официальной и неофициальной переписки на русском и иностранном языке;
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК-4.3: Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке</i>	
Знать:	
Уровень 1	- наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области;
Уровень 2	- устные и письменные, диалогические речевые произведения с учетом целей, задач, условий общения, соответствующих базовому уровню владения иностранным языком;
Уровень 3	- иностранную терминологию в сфере профессиональной деятельности, общеупотребительную лексику, речевые формулы для осуществления профессиональной деятельности и межкультурного общения;
Уметь:	
Уровень 1	- описывать впечатления, события, стремления, излагать и обосновывать личное мнение и планы на будущее;
Уровень 2	- общаться и читать оригинальную литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет;
Уровень 3	- понимать основные идеи четких устных сообщений, сделанных на иностранном языке, обобщать, анализировать и продуцировать информации на иностранном языке;
Владеть:	
Уровень 1	- навыком адекватного восприятия звучащей иностранной речи (общее понимание, отличие главного от второстепенного, поиск необходимой информации)
Уровень 2	- способностью к восприятию, обобщению, анализу, и продуцированию информации на иностранном языке;
Уровень 3	- профессионально направленным иностранным языком на уровне не ниже В1+.

В результате освоения дисциплины "Иностранный язык" обучающийся должен:

3.1	Знать:
	- структуру иностранного языка;
	- грамматический и лексический строй иностранного языка;
	- иностранную терминологию в сфере профессиональной деятельности, общеупотребительную и академическую лексику, речевые формулы для осуществления профессиональной деятельности и межкультурного общения;
	- основы деловой переписки;
	- основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; особенности формального и неформального языкового поведения и правила вербального поведения в стандартных ситуациях общения;

	- особенности межкультурного общения и этикета.
3.2 Уметь:	
	- использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении
	- понимать основные идеи четких устных сообщений, сделанных на иностранном языке;
	- понимать основные идеи, содержание и детали письменных текстов различной тематики;
	- составлять связные сообщения на темы, касающиеся профессиональной, академической и социально-культурной сфер деятельности;
	- описывать впечатления, события, стремления, излагать и обосновывать личное мнение и планы на будущее;
3.3 Владеть:	
	- способностью к обобщению, анализу, восприятию и продуцированию информации на иностранном языке;
	- основами публичных выступлений;
	- стратегиями в достижении целей в изучении иностранного языка - стратегиями в достижении целей в изучении иностранного языка;
	- профессионально направленным иностранным языком на уровне не ниже B1+.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "Иностранный язык" видом промежуточной аттестации является Зачет	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Иностранный язык" составляет 13 зачётные единицы, 468 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Семестр 1						
Тема 1.1. Выбор профессии. /Пр/	1	20	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
Тема 1.1. Выбор профессии. /Ср/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	

Тема 1.2. Личностные качества и имидж. /Пр/	1	20	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
Тема 1.2. Личностные качества и имидж. /Ср/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
Тема 1.3. Информационная среда. /Пр/	1	20	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
Тема 1.3. Информационная среда. /Ср/	1	4	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
Тема 1.4. Путешествия. /Пр/	1	20	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
Тема 1.4. Путешествия. /Ср/	1	4	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
/Конс/	1	2			0	
Семестр 2						
Тема 2.1.Общество и семья. /Пр/	2	18	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
Тема 2.1.Общество и семья. /Ср/	2	10	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
Тема 2.2. Взаимоотношения в семье. /Пр/	2	18	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
Тема 2.2. Взаимоотношения в семье. /Ср/	2	10	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	

Тема 2.3. Известные люди. /Пр/	2	18	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
Тема 2.3. Известные люди. /Ср/	2	14	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
Тема 2.4. Цена популярности /Пр/	2	18	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
Тема 2.4. Цена популярности /Ср/	1	14	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
/Конс/	2	2			0	
Семестр 3						
Тема 3.1. Среда обитания /Пр/	3	18	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
Тема 3.1. Среда обитания /Ср/	3	8	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
Тема 3.2.Мировые проблемы. /Пр/	3	18	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
Тема 3.2.Мировые проблемы. /Ср/	3	8	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
Тема 3.3. Мировые культуры /Пр/	3	18	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
Тема 3.3. Мировые культуры /Ср/	3	10	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	

Тема 3.4. Субкультуры как социальное явление. /Пр/	3	18	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
Тема 3.4. Субкультуры как социальное явление. /Ср/	3	8	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
/Конс/	3	2			0	
Семестр 4						
Тема 4.1. Что делает человека счастливым. /Пр/	4	18	УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
Тема 4.1. Что делает человека счастливым. /Ср/	4	12	УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
Тема 4.2. Дети улицы. /Пр/	4	18	УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
Тема 4.2. Дети улицы. /Ср/	4	10	УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
Тема 4.3. Молодежь и безработица. /Пр/	4	18	УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
Тема 4.3. Молодежь и безработица. /Ср/	4	10	УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
Тема 4.4. Проблемы социализации личности. /Пр/	4	18	УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
Тема 4.4. Проблемы социализации личности. /Ср/	4	11	УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	

/Конс/	4	2			0	
--------	---	---	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<p>Вид технологии или метода:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контекстное обучение. Мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. 2. Развитие критического мышления. Образовательная деятельность, направленная на развитие у обучающихся разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности. 3. Проблемное обучение. Стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы. 4. Индивидуальное обучение. Выстраивание обучающимися собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интереса обучающегося. 5. Опережающая самостоятельная работа. Изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий. 6. Междисциплинарное обучение. Использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи. 7. Обучение на основе опыта. Активизация познавательной деятельности обучающегося за счет ассоциации их собственного опыта с предметом обучения. 8. Мультимедийные технологии. Аудиотехнологии, видеотехнологии (телекоммуникации), компьютерные программы. Преимущества и возможности использования информационных технологий в обучении ИЯ (профильные программы, компьютерные порталы, поиск, отбор, обработка и хранение информации, межкультурная коммуникация и т.д.) 9. Информационно-коммуникационные технологии. Обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся. 10. Технологии контроля. Тестирование. Виды тестов. Требования к тестам. Методика с тестами. Интерпретация результатов. Языковой портфель. Компоненты языкового портфеля. Конкурсы и олимпиады. Подготовка, проведение, оценивание. <p>Методические приемы интерактивного обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в парах. Совместная деятельность обучающихся в парах с целью усвоения изучаемого материала под руководством преподавателя или самостоятельно. 2. Работа в малых группах (команде). Совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности. 3. Проектная технология. Индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект. 4. Анализ конкретных ситуаций (case study). Анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений. 5. Ролевые игры. Ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Попов, Е. Б.	Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык: учебное пособие (132 с.)	Саратов : Вузовское образование, 2019
Л1.2	Караулова, А. Д.	Английский язык для неязыковых факультетов : учебник (128)	Астрахань : Астраханский государственный

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
			архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Утевская, Н. Л.	English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0 : учебное пособие (480)	Санкт-Петербург : Антология, 2021
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Матвейчева, Ю. О. Черкашина, Т. В.	Иностранный язык : методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся 1 - 2 курсов всех направлений подготовки образовательного уровня «бакалавр» для всех форм обучения (85 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2022
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	English Learner's Digest	http://www.twirpx.com/files/languages/english/p	
Э2	English4you	http://iloveenglish.ru/magazine	
4.3. Перечень программного обеспечения			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:			
1. AcrobatReader			
2. PowerPoint			
3. Программы для просмотра видеofilмов и прослушивания аудиоматериалов			
4. Мультимедийные приложения Skype, Яндекс			
5. Яндекс - переводчик : [сайт] / Yandex . URL : https://translate.yandex.ru			
6. Онлайн словарь-переводчик : [сайт] / ABBY Lingvo Live . URL : https://www.lingvolive.com/en-us/en-ru			
4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
EnglishLearner'sDigest [Электронный ресурс]: электронный журнал. - URL: http://www.twirpx.com/files/languages/english/periodic/english_learner_s_digest/ (дата обращения: 25.08.2022)			
English4you[Электронный ресурс]: электронный журнал. - URL: http://iloveenglish.ru/magazine (дата обращения: 25.08.2022)			
Spiegelonline [Электронный ресурс]: электронный журнал. - URL: http://www.spiegel.de (дата обращения: 25.08.2022)			
Wissen [Электронный ресурс]: электронный журнал. - URL: http://www.wissen.de (дата обращения: 25.08.2022)			
LearnEnglishToday [Электронный ресурс]: электронный журнал. - URL: http://www.learn-english-today.com/news/news.html (дата обращения: 25.08.2022)			
4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины			
Компьютер			
DVD-плеер.			
MP3-плеер.			
Магнитофон.			
Телевизор.			
Обучающие аудио-программы.			
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий;			
- видео-аудио материалы;			
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, скайпа, чатов, вебинаров;			
- дистанционные занятия с использованием интернет приложений Skype, Hangouts, Moodle, Яндекс.Телемост			
- мультимедийные обучающие программы:			
Онлайн словари –справочники: https://translate.google.com.ru/?hl=ru			
https://translate.yandex.ru/ ; http://www.multitrans.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2			
http://www.lingvo.ru			

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тема 1.1. Карьера. Моя будущая профессия.

1. Do you have a career plan? Where do you want to be in 10 years' time?
2. Would you like to work for one or several companies?
3. What can damage your career prospects?
5. What do you hope to do in your future career?
6. Are you an organized person? How do you organize your time?
7. What do you have in common with your best friend?
8. What is a Career Plan and why do you need it?

Тема 1.2. Личностные качества и имидж.

1. What techniques do you use in studying English? How do you remember new words, learn grammar etc.?
2. What do you trust more to: TV, the Internet, newspapers? Why?
3. Which is your favourite TV programme? Why?
4. Would you like to work for a family owned company or a multinational company? Why?
5. Would you like to run your own company? Why?/Why not?
6. What personal qualities are crucial for running a business?
7. What are your strengths and weaknesses?
8. What Exactly is a Self-Image?
9. Why Is Personal Image Important?

Тема 1.3. Информационная среда.

1. What are the best ways of getting information on major issues of the day?
2. Can some good newspapers compete with the scientists in the way of educating people according to a well-known American writer?
3. What do publications of most newspapers usually deal with?
4. What is the most dominating type of media?
5. How can big corporations benefit from mass media?
6. Do you agree that mass media promotes quality and progress in our everyday life? Why/not?
7. What are the best ways of getting information on major issues of the day?
8. What do you use the internet for? How much time do you spend on the internet each week?
9. Do you use mobile phone for information or entertainment?
10. Is TV educational or is it complete rubbish?
11. Is there too much violence on the news?

Тема 1.4. Путешествия.

1. Do you like travelling? Which places have you visited or would like to visit? Why?
2. What is the best time to visit your own city?
3. Describe the opportunities your favourite season creates for travel?
4. What is the best way of traveling around your country (rail/road/air)?
5. What countries would you like to visit? Why?
6. Do you like travelling? Do you prefer travelling abroad or around Russia?
7. Do you prefer to travel alone or in a group? Why?
8. How often do you travel?
9. What kind of travelling do you prefer?

Тема 2.1. Общество и семья.

1. Why Is Family Important To Society?
2. Who can be called family members?
3. What is a family, if we consider the issue in a legal sense?
4. What do you mean by "family"?
5. Are you ready to sacrifice anything for your family?
6. Does your family help you in life?
7. Is it good that you have a family?
8. Do you think British and Russian families different or alike?
9. Is this good or bad that our families different?
10. Is there an international holiday of the family? If so, when is it celebrated?

Тема 2.2. Взаимоотношения в семье.

1. The members of your family used to help each other and spend a lot of time together, didn't they?
2. How does your family spend holidays?
3. What do you do on weekends?
4. Give your opinion of marriages of the previous centuries.
5. People should not get married unless they are deeply in love, should they?
6. Can the birth of children strengthen the family?
7. What are the family roles distributed within a family? What is a "woman's place" and what is a "man's place" in the family?
8. Do you agree with the statement that unhappy couples with children should stay together until the children are grown?
9. What are the advantages and disadvantages of a small or a big family?

Тема 2.3. Известные люди.

1. What famous people do you know?
2. What are they famous for?
3. What is your favourite historical figure?
4. What do you know about some famous people?
5. People of what professions can be famous?
6. What is a celebrity?
7. Do you think anyone can become a celebrity?
8. Do you think celebrities like Oprah Winfrey deserve the millions of dollars they get paid?
9. Why are so many people obsessed with celebrities?
10. What do you think are the downsides to being a celebrity?

Тема 2.4. Цена популярности.

1. Would you like to be famous? Why/ why not?
2. Do you think fame brings happiness or unhappiness, or does it depend on the person?
3. What are the advantages and disadvantages of fame?
4. Do people who seek fame have any right to privacy? If so, what things should remain private?
5. What do you think about celebrities who attack paparazzi?
6. What can you do to deal with the pressures of fame? What kinds of people cope well with it?
7. Is the most famous person usually also the most talented? What makes you say that? What other factors might be important in making someone famous?
8. Is anyone in your country just famous for being famous?
9. How has the cult of celebrity changed over the years?
10. Which celebrities do you admire? Why?
11. Which celebrities do you dislike or disapprove of? Why?

Тема 3.1. Среда обитания

1. How does social media influence one's lifestyle?
2. Will e-books replace paper books in developed countries?
3. Why is it common in some countries to be bilingual?
4. Does traditional food reflect the history of a nation?
5. How can you explain the high demand for Apple products?

Тема 3.2. Мировые проблемы.

1. What global problems were there in the past?
2. What are the two categories of global problems now?
3. What does the first category include?
4. Why is global warming considered a global problem?
5. How does it affect nature?
6. What global problems does the second category include?
7. Why is terrorism a global problem?
8. Is poverty a big issue nowadays? Why?
9. What is racism and why is it a global problem?
10. What other global problems can you mention?
11. In what way can we fight global problems?

Тема 3.3. Мировые культуры

1. What causes culture shock?
2. How do people assimilate into a foreign culture?
3. How do you usually greet people in your culture?
4. What should you learn about a foreign country's culture before visiting it?
5. What are some eating customs in your country? What things are rude?
6. How are important holidays celebrated in your country?
7. Which foreign culture do you find most interesting? What makes it interesting?
8. If a foreign person was coming to your country, what advice would you give them?
9. How are elderly people treated in your culture?

Тема 3.4. Субкультуры как социальное явление.

1. Why is the deviation from social norms considered dangerous?
2. Can a subculture serve as a basis for a culture?
3. Why did the anime community grow worldwide?
4. Explain why some subcultures are considered dangerous.
5. How do social groups emerge?
6. Should parents encourage children to join an interest group?
7. How did hipsters influence global fashion trends?
8. Why did the anime community grow worldwide?
9. What are the most popular subcultures amongst generation Z?

Тема 4.1. Что делает человека счастливым.

1. Are you a happy person?
2. What is happiness for you?
3. What do you think is the color for happiness?
4. Do you think that happiness lies within you? Or does it depend upon other people and external things?
5. Can money buy happiness?
6. Is happiness a state of mind?
7. What makes you feel happy?
8. What are the three most important things for you to be happy?
9. Is happiness relative, that is, does it have a different meaning for each person?
10. Are single people happy?
11. Would you be happier with a soul mate or single?

Тема 4.2. Дети улицы.

1. What is a street child?
2. What are the problems encountered by street children?
3. Why does a child live on the streets?
4. What can be done to help street children?
5. Why do children become "Street Children"?
6. How do "street children" survive?
7. Why do children work at the garbage dump?
8. Who does the term 'street children' refer to?
9. How many street children are there and where do they live?
11. What causes children to live or work on the street?
12. How do street children process into adulthood and what are the long-term effects of street involvement?

Тема 4.3. Молодежь и безработица.

1. What is youth unemployment?
2. Why is youth unemployment a problem in the long term?
3. What are youth unemployment rates around the world?
4. Why is youth unemployment so high?
5. What isn't included in the youth unemployment rate?
6. How is COVID- 19 affecting youth unemployment?
7. Why is Mercy Corps working to solve the youth unemployment crisis?
8. What do you know about unemployment?
9. Hear the word 'job' What springs to mind when you?
10. To easy in it How job is a difficult country find or your?

11. You read think about What what do you?

Тема 4.4. Проблемы социализации личности.

1. Explain how socialization occurs and recurs throughout life?
2. Understand how people are socialized into new roles at age-related transition points?
3. Describe when and how resocialization occurs?
4. Explain the nature versus nurture debate?
5. What is the roles of families and peer groups in socialization?
6. Understand how we are socialized through formal institutions like schools, workplaces, and the government?
7. Socialization in Infancy and Childhood?

5.2. Темы письменных работ

Тема 1.1. Карьера. Моя будущая профессия.

1. Career move.
2. Career change.
3. My future plans.

Тема 1.2 Личностные качества и имидж.

1. My future plans.
2. My colleague.
3. My strengths and weaknesses.

Тема 1.3 Информационная среда.

1. TV, the Internet, newspapers. What do I trust more to? Why?
2. My favourite TV programme.
3. International news channels I get my news from.

Тема 1.4 . Путешествия.

1. What do you enjoy about travelling? What don't you enjoy?
2. Write about your travel experiences.
3. Travelling has always been a part of people's education.

Тема 2.1.Общество и семья.

Family as a social phenomenon.
The social functions of the family.
Types of family in modern society.

Тема 2.2. Взаимоотношения в семье.

The importance of family in modern society.
Relations in the family - social, child-parent, interpersonal.
Work-family balance.

Тема 2.3. Известные люди.

Famous People in the World.
Famous people from history.
Mass media phenomena.

Тема 2.4. Цена популярности

The price of popularity.
Sociometric popularity or likeability.
Types of interpersonal popularity.

Тема 3.1. Среда обитания

How overpopulation sauses social problems
Nationalism: A real world problem?
Explain the popularity of online shopping worldwide.

Тема 3.2.Мировые проблемы.

The factories and plants must be removed from cities
Green zones must be created. The greenery must be protected and increased

Pollution control systems must be introduced

Тема 3.3. Мировые культуры

Cultural appropriation in fashion

Cultural differences in East Asian countries

Cultural background's effect on one's personality

Тема 3.4. Субкультуры как социальное явление.

Subculture and the Modern World

Discover the history and lifestyle of Goths.

Sports Subculture

Тема 4.1. Что делает человека счастливым.

Happiness - definition of happiness

Examples that describe what a happy life

The relationship between mental health and happiness

Тема 4.2. Дети улицы.

Street children have diverse characteristics and experiences

Challenges faced by street children

Violence becomes a part of everyday life

Тема 4.3. Молодежь и безработица.

Youth unemployment: a global crisis

The youth unemployment conundrum and potential solutions

Unemployment of the youth and their perspectives

Тема 4.4. Проблемы социализации личности.

Problems of socialization of modern personality

Socialization of personality in the modern world

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Иностранный язык" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Иностранный язык" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль (собеседование, эссе, дискуссия, доклад, сообщение, тестовые задания, контрольная работа).

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа обучающихся – необходимое условие усвоения иностранного языка. Для успешного освоения курса обучающимся следует придерживаться следующих рекомендаций:

1. Заниматься иностранным языком регулярно, так как систематические занятия способствуют успешному усвоению материала, а также выполнять все задания и придерживаться рекомендаций преподавателя.
2. Вести личные записи (словарь, заметки различного вида), которые позволяют использовать их в качестве справочного материала и неоднократно к ним возвращаться.
3. При подготовке заданий по чтению, следует пользоваться словарями, выписывая все незнакомые слова. Они помогут над дальнейшей работой над текстом. После прочтения текста необходимо выполнить задания, прилагающиеся к нему для проверки понимания его содержания и проверить себя по ключам.
4. Приступая к работе над прослушиванием текста, необходимо, прежде всего, ознакомиться с заданием и просмотреть его содержание. После первого прослушивания выполняются задания на общее понимание прослушанного, после второго – на понимание деталей. Однако, при самостоятельной работе над аудированием текст рекомендуется прослушать несколько раз, пока его содержание не будет понятно. При необходимости можно воспользоваться распечаткой текста. При этом рекомендуется выписать все новые слова, усвоить их значение. После этого, текст рекомендуется прослушать еще раз.
5. Все устные сообщения должны иметь вступление, основную часть и заключение. При подготовке устных сообщений следует тщательно отрепетировать свое выступление: выучить новые слова и их произношение, продумать интонацию, паузы, жесты и т.д. При использовании наглядных средств (Power Point, картинки, надписи) придерживаться общих правил их составления и использования.
6. Как и устные сообщения, творческие письменные задания (сочинения, эссе, письма, аннотации), имеют следующую схему: вступление, основная часть, заключение, которой следует строго придерживаться. Все письменные задания, включая упражнения, всегда следует предоставлять на проверку преподавателю с целью исправления ошибок и их анализа.

РЕЦЕНЗИЯ
на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.18 «Иностранный язык»

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Профиль Социология

Разработчики: Середа В.В. ст.преподаватель, Захаров Р.В. преподаватель

Кафедра: Иностранных языков

Представленная на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Иностранный язык» разработаны в соответствии Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (далее – ГОС ВПО) по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки ДНР от 20.04.2016 г. № 448); Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75).

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки бакалавров по приобретению знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения учебной дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины.

В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной будет необходимым.

В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося (УК-4), формируемые в результате освоения дисциплины.

Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД).

Компетенции по курсу, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций.

В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Рабочая программа дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного владения дисциплиной.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» соответствует всем требованиям к реализации программы и может быть рекомендована к использованию.

Рецензент:

доцент, канд. культурологии

(должность, регалии)


подпись

Ю.О. Матвейчева

ФИО

