

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 24.07.2025 14:43:09  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"**

**Факультет**

**Юриспруденции и социальных технологий**

**Кафедра**

**Философии и психологии**

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Проректор

\_\_\_\_\_  
Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.07.02**

**"Религиоведение"**

**39.03.02 Социальная работа**

Квалификация

***БАКАЛАВР***

Форма обучения

***очная***

Общая трудоемкость

***2 ЗЕТ***

Год начала подготовки по учебному плану

***2023***

Донецк  
2023

Составитель(и):

канд. филос. наук, доцент

\_\_\_\_\_ И.В.Сабирзянова

, ст.препод.

\_\_\_\_\_ Ю.В.Буланая

Рецензент(ы):

канд. ист. наук, доцент

\_\_\_\_\_ О.Р. Чугрина

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Религиоведение" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12.

Срок действия программы: 2023-2027

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от 24.04.2023 № 9

Заведующий кафедрой:

канд.филос.наук, доцент, Сабирзянова И.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент, Сабирзянова И.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент, Сабирзянова И.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент, Сабирзянова И.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2027 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент, Сабирзянова И.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение закономерностей развития религии как социального феномена, исследование важнейших этапов исторической эволюции религиозных представлений, анализ мировых религий и их современное значение, светское рассмотрение религии на основе широкой фактологической базы и меж предметных связей (философии, истории, психологии, социологии, культурологии и пр.).

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

раскрыть многозначность трактовки сущности религии;

- выявить многообразие религий и их специфику в контексте культуры человечества;
- указать особенности религиозного и секулярного сознания;
- уметь самостоятельно анализировать особенности той или иной религии, моделировать религиозные ситуации, делать выводы и сопоставления;
- познакомить студентов со специфическими методами воздействия, применяемых в различных религиозных практиках;
- привить студентам уважительное отношение к ценностям и нормам, имеющим место быть в различных религиях;
- овладеть терминологией, понятиями, принципами изучения религиоведения;
- приобрести навыки самостоятельной исследовательской работы

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.О.07

*1.3.1. Дисциплина "Религиоведение" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

Всеобщая история

*1.3.2. Дисциплина "Религиоведение" выступает опорой для следующих элементов:*

Философия

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*УК-5.4: Понимает сущность религии как социального, исторически сложившегося феномена культуры, специфику религиозного отражения и конструирования мира и духовной структуры личности.*

Знать:

|                  |                                                                                                             |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уровень 1</b> | основные условия возникновения и распространения религий в мире;                                            |
| <b>Уровень 2</b> | особенности функционирования религий в процессе их исторического развития                                   |
| <b>Уровень 3</b> | современные глобальные процессы и перспективы развития цивилизации в оценке мировых и национальных религий; |

Уметь:

|                  |                                                                                                                           |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уровень 1</b> | охарактеризовать мировые и национальные религии, распространенные в прошлом и в настоящее время в мире;                   |
| <b>Уровень 2</b> | применять полученные знания для обработки, анализа и синтеза религиоведческой информации;                                 |
| <b>Уровень 3</b> | осмысливать события и явления религиозной жизни в контексте межкультурного взаимодействия и идеологического разнообразия; |

Владеть:

|                  |                                                                                                             |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уровень 1</b> | терминологическим аппаратом религиоведения;                                                                 |
| <b>Уровень 2</b> | навыками поиска информации об основных религиях, религиозном составе населения в разных странах и регионах. |
| <b>Уровень 3</b> | навыками практического анализа логики различного рода рассуждений                                           |

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*УК-5.5: Анализирует причины межкультурного разнообразия общества, руководствуясь знаниями о религии, толерантно воспринимает конфессиональные различия современного социума.*

Знать:

|                  |                                                                                |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уровень 1</b> | главные черты мировых, региональных религий и конфессий                        |
| <b>Уровень 2</b> | способы и методы сохранения исторического, этнического и религиозного наследия |

|                  |                                                                                     |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уровень 3</b> | основные нравственные заповеди в разных этнических и религиозных сообществах.       |
| <b>Уметь:</b>    |                                                                                     |
| <b>Уровень 1</b> | определять основные функции и роль религии в обществе                               |
| <b>Уровень 2</b> | анализировать сходства и различия различных религиозных систем                      |
| <b>Уровень 3</b> | объяснять целостность религиозного мировоззрения людей различных исторических эпох. |
| <b>Владеть:</b>  |                                                                                     |
| <b>Уровень 1</b> | методами определения основных этапов развития различных религий                     |
| <b>Уровень 2</b> | методами описания основных религий на различных этапах их исторического развития    |
| <b>Уровень 3</b> | навыками определения религиозного мировоззрения людей различных исторических эпох.  |

**В результате освоения дисциплины "Религиоведение" обучающийся должен:**

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|            | предмет религиоведения, его место в системе гуманитарного знания; определение и структуру религии; основные функции религии в современном обществе; основные исторические типы религии; имена основателей крупнейших современных религий и крупных современных религиозных деятелей, основные понятия, термины, факты и даты, связанные с крупнейшими современными религиями; действующее законодательство в области свободы совести и вероисповедания |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|            | анализировать влияние религии на современную общественную жизнь; применять полученные религиоведческие знания для решения конкретных жизненных проблем, в том числе возникающих в профессиональной деятельности; безопасно для себя и общества взаимодействовать с представителями разных религиозных конфессий в социальной и частной жизни; работать с научной литературой и другими источниками информации в заданном предметном поле               |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|            | терминологическим аппаратом современной религиоведческой науки - понятиями, составляющими основу теологических доктрин мировых религий, обозначающими важнейшие элементы богослужебного культа и внутреннего устройства религиозных организаций - методами научного анализа и научной классификации религиозных движений и явлений религиозной жизни.                                                                                                  |

### **1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

#### **Промежуточная аттестация**

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Религиоведение" видом промежуточной аттестации является Зачет

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "Религиоведение" составляет 2 зачётные единицы, 72 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

### **2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------------------------------------|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|
|-------------------------------------------|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|

|                                                                                        |   |   |        |          |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------|----------|---|--|
| <b>Раздел 1. Раздел 1. Древнейшие формы религиозной культуры.</b>                      |   |   |        |          |   |  |
| Тема 1.1. Введение в религиоведение. Религия как историко-культурный феномен /Лек/     | 2 | 2 | УК-5.4 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| Тема 1.1. Введение в религиоведение. Религия как историко-культурный феномен /Сем зан/ | 2 | 2 | УК-5.4 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| Тема 1.1. Введение в религиоведение. Религия как историко-культурный феномен /Ср/      | 2 | 5 | УК-5.4 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| Тема 1.2. Родоплеменные религии первобытной эпохи /Лек/                                | 2 | 2 | УК-5.4 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| Тема 1.2. Родоплеменные религии первобытной эпохи /Сем зан/                            | 2 | 2 | УК-5.4 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| Тема 1.2. Родоплеменные религии первобытной эпохи /Ср/                                 | 2 | 5 | УК-5.4 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| Тема 1.3. Этно-национальные религии /Лек/                                              | 2 | 4 | УК-5.4 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| Тема 1.3. Этно-национальные религии /Сем зан/                                          | 2 | 4 | УК-5.4 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| Тема 1.3. Этно-национальные религии /Ср/                                               | 2 | 5 | УК-5.4 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| <b>Раздел 2. Раздел 2. Мировые религии: история и перспективы</b>                      |   |   |        |          |   |  |
| Тема 2.1. Буддизм как мировая религия /Лек/                                            | 2 | 2 |        | Л1.1Л2.1 | 0 |  |

|                                                          |   |   |        |          |   |  |
|----------------------------------------------------------|---|---|--------|----------|---|--|
| Тема 2.1. Буддизм как мировая религия /Сем зан/          | 2 | 2 | УК-5.5 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| Тема 2.1. Буддизм как мировая религия /Ср/               | 2 | 5 | УК-5.5 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| Тема 2.2. Христианство как мировая религия /Лек/         | 2 | 4 | УК-5.5 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| Тема 2.2. Христианство как мировая религия /Сем зан/     | 2 | 4 | УК-5.5 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| Тема 2.2. Христианство как мировая религия /Ср/          | 2 | 4 | УК-5.5 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| Тема 2.3. Ислам как мировая религия /Лек/                | 2 | 2 | УК-5.5 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| Тема 2.3. Ислам как мировая религия /Сем зан/            | 2 | 2 | УК-5.5 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| Тема 2.3. Ислам как мировая религия /Ср/                 | 2 | 5 | УК-5.5 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| Тема 2.4. Нетрадиционные религии современности /Лек/     | 2 | 2 | УК-5.5 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| Тема 2.4. Нетрадиционные религии современности /Сем зан/ | 2 | 2 | УК-5.5 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| Тема 2.4. Нетрадиционные религии современности /Ср/      | 2 | 5 | УК-5.5 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| /Конс/                                                   | 2 | 2 | УК-5.5 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | В процессе освоения дисциплины «Религиоведение» используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СР) по выполнению различных видов заданий, а так же индивидуальные задания (ИЗ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.2 | В процессе освоения дисциплины «Религиоведение» используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций. При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. |
| 3.3 | Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| 4.1. Рекомендуемая литература                                                                                                                          |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1. Основная литература                                                                                                                                 |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |
|                                                                                                                                                        | Авторы,                                                     | Заглавие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Издательство, год        |
| Л1.1                                                                                                                                                   | И. В. Сабирзянова, О. Р. Чугрина, Е. Ю. Чугрина, Е. Ю. Микк | Религиоведение : методические рекомендации по проведению семинарских занятий для студентов образовательной программы бакалавриата направлений подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», 38.03.03 «Управление персоналом», 39.03.01 «Социология», 39.03.02 «Социальная работа» очной / заочной форм обучения (39 с.) | ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2019 |
| 2. Дополнительная литература                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |
|                                                                                                                                                        | Авторы,                                                     | Заглавие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Издательство, год        |
| Л2.1                                                                                                                                                   | И. В. Сабирзянова, И. И. Голос, О. Р. Чугрина, Е. Ю. Микк   | Религиоведение: учебно-методическое пособие для обучающихся образовательной программы бакалавриата направлений подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», 38.03.03 «Управление персоналом», 39.03.01 «Социология», 39.03.02 «Социальная работа», 40.03.01 «Юриспруденция» очной / заочной форм обучения (161 с.)     | ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2019 |
| 4.3. Перечень программного обеспечения                                                                                                                 |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства                                              |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |
| В осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:                                              |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |
| 1. Использование мультимедийных технологий, включая демонстрацию презентаций, применение иллюстративного материала при проведении лекционных занятиях. |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |
| 2. Использование слайд-презентаций, применение иллюстративного материала при проведении семинарских занятий.                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |
| 3. Использование видео- и аудиоматериалов при проведении отдельных лекций и семинарских занятий.                                                       |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |

4. Консультация, проверка проблемных вопросов по дисциплине посредством электронной почты, в случае необходимости – дистанционные занятия.

#### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы не используются.

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: лекционная аудитория № 315 учебный корпус № 6. –комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (34), стационарная доска, выкатная, доска, Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 309 учебный корпус №6.

- специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (40), стационарная доска, демонстрационные плакаты;

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации:

читальные залы, учебные корпуса 1, 6. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, г. Донецк, ул. Артема 94.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ФГБОУ ВО ДОНАУИГС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена свободно распространяемая операционная система DEBIAN 10. MS Windows 8.1 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК ), MS Windows XP (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК ), MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами

подлинности системы Windows на корпусе ПК ), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), MS Office 2010 Russian (лицензии Microsoft № 47556582, № 49048130), MS Office 2013 Russian (лицензии Microsoft № 61536955, № 62509303, № 61787009, № 63397364), Grub loader for ALT Linux (лицензия GNU LGPL v3), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1C ERP УП, 1C ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Cfresh.com), OnlyOffice 10.0.1 (SaaS, GNU Affero General Public License3).

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине «Религиоведение»:

Раздел I

#### ДРЕВНЕЙШИЕ ФОРМЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Исторические этапы формирования религиоведения как отрасли знаний.
2. Уровни религиозного сознания (основные принципы и подходы).
3. Природа религиозного мышления (с точки зрения «теории отражения» и «теории экстраполяции»).
4. Понятие религиозной веры. Контекст соотношений: религия – вера – духовность.
5. Научные школы в «Религиоведении» (общая структура).
6. Ранние формы религиозных представлений (общая структура и характеристика).
7. Религия как системообразующий элемент в понятии мифа (мифологическое сознание), мифология, мифотворчество.
8. Типология мифов (исторический аспект).
9. Черты мифологического сознания в природе современной личности (опыт личностного осмысления).
10. Ореол очаговых цивилизаций «Древнего мира» (общий принцип расщепления).
11. Основной контекст проблем религий древних цивилизаций.
12. Представление «Картины мира» в религиях древних цивилизаций.
13. Вопрос возникновения человека, его природы, жизни и смерти, идеала в религии древних цивилизаций.
14. Учение о природе общества, роли религии как социальной этике и системы управления.
15. Религиозно-философская система древнего Китая (Даосизм и Конфуцианство).
16. Синтоизм Японии: основы религиозного учения.

17. Религия «софийности» в Древнем Египте, Сирии и Месопотамии, культ красоты и духовности.
18. Религиозно-мифологическая система античного мира (Греция, Рим).
19. Протоиндийская цивилизация и ее значение в формировании религиозно-духовных традиций мира.
20. Ведический период религиозных учений Индии. Система ведических книг.
21. Брахманизм и индуизм – религии социального происхождения. Основы учений.
22. Кришнаизм: его источники, история и современность. Учение кришнаитов.
23. Джайнизм и сикхизм и их религиозные учения.
24. Зороастризм и его священная книга «Авеста».
25. Иудаизм. Основы религиозного учения, священные книги. Современное состояние.
26. Этнонациональные религии в современном мире. Пути формирования и развития.

## Раздел II . МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

27. Историческое время возникновения и формирования мировых религий («Осевое время» по К. Ясперсу).
28. Изменение «форм мышления» в системе мировых религий (соотношение количественного и личностного).
29. Оценка значимости человеческой личности, ее духовного и сущностного бытия в мировых религиях (аксиологический аспект).
30. Природа «Богочеловека» в мировых религиях.
31. Проблема «сакрального» в мировых религиях (социологический аспект).
32. Религия – универсальная форма общественного сознания в учениях мировых религий. Учение об основах универсальной этики и морали.
33. Вопросы организации и управления обществом в священных книгах мировых религий (опыт личного осмысления).
34. Буддизм и его учение о карме, сансаре, нирване.
35. Религиозно-философское учение буддизма « О четырех истинах».
36. Основные направления в буддизме (история возникновения и современное состояние).
37. Авторитет буддизма в современном мире и его борьба за будущее человечества. Принципы миролюбия и взаимопонимания.
38. Христианство, его источники и пути формирования.
39. Природа «божественного» в христианстве (Троица и ее сущность).
40. Учение о «Богочеловеке» в христианстве как «духовном абсолюте».
41. Основы христианской морали («Нагорная проповедь»).
42. Основные направления в христианстве (исторический аспект).
43. Католицизм: история и современность (основы учения).
44. Православие: история и современность (основы учения).
45. Протестантизм: история и современность (основы учения).
46. Христианский мир как мировой религиозный институт.
47. Система организации и управления в христианском мире (иерархия организации по направлениям).
48. Международные связи в современном христианском мире (Опыт личного осмысления).
49. Ислам, время и условия его возникновения. Основы религиозного учения.
50. Коран, его содержание и структура. Основные положения.
51. Моральные принципы ислама. Цель и смысл жизни. Идеал человеческой личности.
52. Основные направления в исламе. Их принципиальные позиции в толковании учения Корана.
53. Ислам как общественно-социальный и государственный институт.
54. Современные межисламские союзы и их значение в мире.
55. Исламский фундаментализм. Идеология. Политика. Терроризм.
56. Проблема регулирования межконфессиональных отношений христианских церквей.
57. Неохристианство и неотолизм. Основы современного учения.

### 5.2. Темы письменных работ

Темы эссе: (Примеры)

1. Роль религиозной веры в жизни человека
2. Религия и искусство
3. Религия и нравственность
4. Религия и политика
5. Религия и атеизм как мировоззренческие установки
6. Философия религии: исторический экскурс

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Религиоведение" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Религиоведение" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

#### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется в процессе проведения лекционных и семинарских занятий, занятий СРС с помощью следующих оценочных средств

Устный опрос и развёрнутая беседа по теме семинара; Доклады, рефераты, сообщения;

Дискуссия;

Эссе;

Творческое задание;

Глоссарий;

Презентации;

Коллоквиум;

Тесты.

### **РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

### **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Религиоведение» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание.

Усвоения курса предусматривает аргументированное и содержательное обсуждение вопросов, которые предлагаются для семинаров. Семинарские занятия направлены, прежде всего, на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов, сообщений, рефератов по интересам студентов, защита проектов в форме презентаций.

Подготовка к занятию включает в себя:

1. Усвоение лекционного материала.
2. Ознакомление с планом семинара и материалами для изучения по определённой теме.
3. Изучение основного понятийно-терминологического аппарата темы.
4. Составление текста выступления (план, тезисы, доклад) или написание реферата.
5. Выполнение творческих заданий (по желанию студентов).
6. Подготовку комментариев, заметок и вопросов, которые могут быть обсуждены в аудитории.
7. При необходимости получения консультации преподавателя по вопросам, касающихся темы семинара. Качество проведения семинарских занятий существенно зависит от уровня подготовленности студентов. Студент должен приходить в аудиторию подготовленным к квалифицированной дискуссии,

обсуждения вынесенных на рассмотрение вопросов.

Одним из наиболее распространённых видов деятельности на семинарском занятии является развёрнутая беседа. Главная цель этого вида деятельности заключается в приобретении студентами знаний фактического программного материала, формирования умений использовать собственные знания, связывая их с будущей профессиональной деятельностью. Развёрнутая беседа предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу семинарского занятия по общему для всех перечню рекомендованной литературы, выступления и их обсуждение, подведение итогов по изученному материалу.

Доклад и реферат как виды деятельности требуют основательной подготовки студентов с использованием значительного количества дополнительной литературы. Их цель – формирование умений самостоятельной работы, развитие коммуникативных умений и навыков у студентов. Если доклад на семинаре может основываться только на учебных изданиях и имеет форму ответов на вопросы семинара, то подготовка реферата предполагает, в большей степени, изложение результатов научного исследования. Студенты-докладчики последовательно должны изложить свои мысли по предложенным вопросам, аргументировать их, иллюстрировать убедительными примерами. Студенты-слушатели могут дополнять, подтверждая или опровергая изложенное.

Дискуссия вид деятельности, который предполагает наличие конкретно сформулированной темы и привлечения к работе всей группы. Диспут может быть как самостоятельной формой семинара, так и элементом других его форм. Цель заключается в формировании умений и навыков участвовать в дискуссии, в развитии критического мышления и воспитании уважения к собеседникам. Вопросы для обсуждения должны содержать явные и скрытые противоречия, побуждают студентов мыслить, спорить, доказывать свою точку зрения. Дискуссия содержит введение, непосредственно саму дискуссию и подведение итогов.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Проект как вид деятельности может быть индивидуальный, парный или групповой. Результаты проектов должны быть соответственно оформленными (реферат, презентация, видеофильм, портфолио и т.д.). Тип проекта – исследовательский, творческий, игровой, информационный, практико-ориентированный и т.п. Проектная деятельность предусматривает: подготовку, сбор информации, её анализ, творческую часть, представление и оценку результатов.

Коллоквиум представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-зачёт в середине семестра, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на промежуточный контроль, и оценить текущий уровень знаний студентов. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы учащихся. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять итоговую оценку по дисциплине. В некоторых случаях преподаватель выносит на коллоквиум все пройденные темы и студент получает единственную оценку, идущую в зачёт по дисциплине.

Тестовые проверочные работы дают возможность за минимальный промежуток времени осуществить полный контроль усвоения учебного материала по указанным темам. Ориентировочное время выполнения тестовых работ – 20-25 минут.

Проведение семинаров различных типов в комбинированной форме с использованием различных видов деятельности позволяет закрепить учебный материал, систематизировать знания, реализовать разносторонние возможности студентов, способствует развитию коммуникативных навыков и т.д.

Одной из главных форм работ студентов является самостоятельная работа над курсом. Ведь любое образование, прежде всего, самообразование. Самостоятельная работа обучающихся включает обработку основных терминов дисциплины, описывающих данный срез религиозной проблематики с их толкованием, выявлением взаимосвязей, взятых в исторической динамике. Подбор терминов для глоссария осуществляется в результате самостоятельного поиска обучающегося и индивидуальных консультаций с преподавателем

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет «Финансово - экономический»**

**Кафедра философии и психологии**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Религиоведение»**

Направление подготовки: 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль: Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Донецк 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Религиоведение» для обучающихся 1 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль «Социальная работа») очной формы обучения

|                          |                                                                       |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Авторы,<br>разработчики: | доцент, канд. филос. наук, доцент И.В. Сабирзянова                    |
|                          | доцент, канд. ист. наук, доцент О.Р. Чугрина                          |
|                          | старший преподаватель Буланая Ю.В.                                    |
|                          | _____<br>должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия |

ФОС рассмотрен на заседании  
кафедры

*Философии и психологии*

Протокол заседания кафедры от

24.04.2023г.

№9

дата

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

Сабирзянова И.В.  
(инициалы, фамилия)

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Религиоведение»**

**1.1. Основные сведения о дисциплине Религиоведение**

Таблица 1

Характеристика дисциплины Религиоведение  
(сведения соответствуют разделу РПД)

|                                           |                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная программа                 | академический бакалавр                                                                                                                                                                                                     |
| Направление подготовки                    | 39.03.02 «Социальная работа»                                                                                                                                                                                               |
| Профиль                                   | Социальная работа                                                                                                                                                                                                          |
| Количество разделов дисциплины            | 2                                                                                                                                                                                                                          |
| Часть образовательной программы           | базовая часть гуманитарного, социального и экономического цикла обязательных дисциплин Б.1. О.07                                                                                                                           |
| Формы текущего контроля                   | Индивидуальный, фронтальный устный/письменный опрос; сообщение/ доклад; тестовые задания; контроль знаний по разделу; индивидуальное задание, реферат; задания репродуктивного уровня, самостоятельная работа обучающегося |
| <i>Показатели</i>                         | Очная форма обучения                                                                                                                                                                                                       |
| Количество зачетных единиц (кредитов)     | 2                                                                                                                                                                                                                          |
| Семестр                                   | 2                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Общая трудоемкость (академ. часов)</b> | 72                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Аудиторная контактная работа:</b>      | 38                                                                                                                                                                                                                         |
| Лекционные занятия                        | 18                                                                                                                                                                                                                         |
| Практические занятия                      | -                                                                                                                                                                                                                          |
| Семинарские занятия                       | 18                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Самостоятельная работа</b>             | 34                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Контроль</b>                           | -                                                                                                                                                                                                                          |
| Форма промежуточной аттестации            | зачет                                                                                                                                                                                                                      |

## 1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

### Перечень компетенций и их элементов

| Компетенция                                                                                                                            | Индикатор компетенции и его формулировка                                                                                                                                                       | *Элементы индикатора компетенции                                                                                           | Индекс элемента |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>УК-5.</b><br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>УК-5.4</b><br>Понимает сущность религии как социального, исторически сложившегося феномена культуры, специфику религиозного отражения и конструирования мира и духовной структуры личности. | <b>Знать:</b>                                                                                                              |                 |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                | 1.основные условия возникновения и распространения религий в мире                                                          | УК-5.5-3-1      |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                | 2.особенности функционирования религий в процессе их исторического развития                                                | УК-5.4-3-2      |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                | 3.современные глобальные процессы и перспективы развития цивилизации в оценке мировых и национальных религий               | УК-5.4-3-3      |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                | <b>Уметь:</b>                                                                                                              |                 |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                | 1. охарактеризовать мировые и национальные религии, распространенные в прошлом и в настоящее время в мире                  | УК-5.4-У-1      |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                | 2.применять полученные знания для обработки, анализа и синтеза религиоведческой информации                                 | УК-5.4-У-2      |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                | 3.осмысливать события и явления религиозной жизни в контексте межкультурного взаимодействия и идеологического разнообразия | УК-5.4-У-3      |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                | <b>Владеть:</b>                                                                                                            |                 |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                | 1.терминологическим аппаратом религиоведения                                                                               | УК-5.4-В-1      |

|  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  |                                                                                                                                                                                       | 2.навыками поиска информации об основных религиях, религиозном составе населения в разных странах и регионах | УК-5.4-В-2 |
|  |                                                                                                                                                                                       | 3.навыками практического анализа логики различного рода рассуждений                                          | УК-5.4-В-3 |
|  | <b>УК-5.5</b><br>Анализирует причины межкультурного разнообразия общества, руководствуясь знаниями о религии, толерантно воспринимает конфессиональные различия современного социума. | <b>Знать:</b>                                                                                                |            |
|  |                                                                                                                                                                                       | 1. главные черты мировых, региональных религий и конфессий                                                   | УК-5.5-3-1 |
|  |                                                                                                                                                                                       | 2.способы и методы сохранения исторического, этнического и религиозного наследия                             | УК-5.5-3-2 |
|  |                                                                                                                                                                                       | 3.основные нравственные заповеди в разных этнических и религиозных сообществах                               | УК-5.5-3-3 |
|  |                                                                                                                                                                                       | <b>Уметь:</b>                                                                                                |            |
|  |                                                                                                                                                                                       | 1.определять основные функции и роль религии в обществе                                                      | УК-5.5-У-1 |
|  |                                                                                                                                                                                       | 2.анализировать сходства и различия различных религиозных систем                                             | УК-5.5-У-2 |
|  |                                                                                                                                                                                       | 3.объяснять целостность религиозного мировоззрения людей различных исторических эпох.                        | УК-5.5-У-3 |

|  |  |                                                                                    |            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  |  | <b>Владеть:</b>                                                                    |            |
|  |  | 1.методами определения основных этапов развития различных религий                  | УК-5.5-В-1 |
|  |  | 2.методами описания основных религий на различных этапах их исторического развития | УК-5.5-В-2 |
|  |  | 3.методами оценивания конкретных религий в историко-культурном контексте           | УК-5.5-В-3 |

\* Должны совпадать с РПД

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

| № п/п                                                  | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)                             | Номер семестра | Код индикатора компетенции | Наименование оценочного средства*                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Древнейшие формы религиозной культуры</b> |                                                                               |                |                            |                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.                                                     | Тема 1.1. Введение в религиоведение. Религия как историко-культурный феномен. | 2              | УК-5.4                     | Индивидуальный, фронтальный устный/письменный опрос; сообщение/ доклад; тестовые задания; контроль знаний по разделу; индивидуальное задание, реферат; задания репродуктивного уровня, самостоятельная работа обучающегося |
| 2.                                                     | Тема 1.2. Родоплеменные религии первобытной эпохи.                            | 2              | УК-5.4                     | Индивидуальный, фронтальный устный/письменный опрос; сообщение/ доклад; тестовые задания; контроль знаний по разделу;                                                                                                      |

|                                                         |                                               |   |        |                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                               |   |        | индивидуальное задание, реферат; задания репродуктивного уровня, самостоятельная работа обучающегося                                                                                                                       |
| 3.                                                      | Тема 1.3<br>Этно-национальные религии         | 2 | УК-5.4 | Индивидуальный, фронтальный устный/письменный опрос; сообщение/ доклад; тестовые задания; контроль знаний по разделу; индивидуальное задание, реферат; задания репродуктивного уровня, самостоятельная работа обучающегося |
| <b>Раздел 2. Мировые религии: история и перспективы</b> |                                               |   |        |                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.                                                      | Тема 2.1.<br>Буддизм как мировая религия      | 2 | УК-5.5 | Индивидуальный, фронтальный устный/письменный опрос; сообщение/ доклад; тестовые задания; контроль знаний по разделу; индивидуальное задание, реферат; задания репродуктивного уровня, самостоятельная работа обучающегося |
| 5.                                                      | Тема 2.2.<br>Христианство как мировая религия | 2 | УК-5.5 | Индивидуальный, фронтальный устный/письменный опрос; сообщение/ доклад; тестовые задания; контроль                                                                                                                         |

|    |                                                        |   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------|---|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        |   |        | знаний по разделу;<br>индивидуальное<br>задание, реферат;<br>задания<br>репродуктивного<br>уровня,<br>самостоятельная<br>работа<br>обучающегося                                                                                                                      |
| 6. | Тема 2.3.<br>Ислам как мировая<br>религия              | 2 | УК-5.5 | Индивидуальный,<br>фронтальный<br>устный/письменный<br>опрос; сообщение/<br>доклад; тестовые<br>задания; контроль<br>знаний по разделу;<br>индивидуальное<br>задание, реферат;<br>задания<br>репродуктивного<br>уровня,<br>самостоятельная<br>работа<br>обучающегося |
| 7. | Тема 2.4<br>Нетрадиционные<br>религии<br>современности | 2 | УК-5.5 | Индивидуальный,<br>фронтальный<br>устный/письменный<br>опрос; сообщение/<br>доклад; тестовые<br>задания; контроль<br>знаний по разделу;<br>индивидуальное<br>задание, реферат;<br>задания<br>репродуктивного<br>уровня,<br>самостоятельная<br>работа<br>обучающегося |

## РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Религиоведение»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины Религиоведение.

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности  
(балльно-рейтинговая система)

| Наименование<br>Раздела/Темы | Вид задания |    |    |     |                  |     |            |           |   |
|------------------------------|-------------|----|----|-----|------------------|-----|------------|-----------|---|
|                              |             | СЗ |    |     | Всего<br>за тему | КЗР | РЗ<br>(СР) | ИЗ<br>(Р) |   |
|                              | ЛЗ          | УО | ТЗ | Д/С |                  |     |            |           |   |
| Р.1. Т.1.1                   | 1           | 2  | 1  | 2   | 6                | 10  | 10         | 8         |   |
| Р.1. Т.1.2                   | 1           | 2  | 1  | 2   | 6                |     |            |           |   |
| Р.1. Т.1.3                   | 1           | 2  | 1  | 2   | 6                |     |            |           |   |
| Р.1. Т.1.3                   | 1           | 2  | 1  | 2   | 6                |     |            |           |   |
| Р.2. Т.2.1                   | 1           | 2  | 1  | 2   | 6                | 10  |            |           | 8 |
| Р.2. Т.2.2                   | 1           | 2  | 1  | 2   | 6                |     |            |           |   |
| Р.2. Т.2.2                   | 1           | 2  | 1  | 2   | 6                |     |            |           |   |
| Р.2. Т.2.3                   | 1           | 2  | 1  | 2   | 6                |     |            |           |   |
| Р.2. Т.2.4                   | 1           | 2  | 1  | 2   | 6                |     |            |           |   |
| Итого: 100б                  | 9           | 18 | 9  | 18  | 54               | 20  | 10         | 16        |   |

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

Д/С – доклад / сообщение

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по разделу;

Р – реферат;

РЗ – репродуктивное задание;

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

### 2.1. Оценивание устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится

индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**Оценка «хорошо»** – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| <i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины Религиоведение</i>                      | <i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. Древнейшие формы религиозной культуры</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тема 1.1.<br>Введение в религиоведение.<br>Религия как историко-культурный феномен. | 1.В чём заключается специфика религиоведческого знания?<br>2.Какие разделы гуманитарного знания включает религиоведение и какие задачи они решают?<br>3.В чём состоит принципиальное отличие богословско-теологического и философско-материалистического подходов к религии?<br>4.В чём сущность религии и какова её важнейшая черта, отличающая религию от других форм духовной жизни общества?<br>5.Почему вера является сущностным элементом религиозного сознания?<br>6.В чём различие религиозной идеологии и психологии? Каково значение их для религиозного сознания?<br>7.Какова роль религиозного обряда и культа в структуре религии?<br>8.Назовите основные типы религиозных |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <p>организаций и перечислите их функции.</p> <p>9. Назовите функции религии, аргументируйте свой ответ.</p> <p>10. Какую роль играет религия в истории развития культуры?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Тема 1.2.</p> <p>Родоплеменные религии первобытной эпохи.</p> | <p>1. Каковы общие черты ранних форм религии?</p> <p>2. Опишите теории происхождения религий.</p> <p>3. Какие свидетельства характеризуют существование религиозных верований?</p> <p>4. Дайте классификацию ранних форм религий.</p> <p>5. Объясните, почему анимизм является фундаментом любой развитой религии?</p> <p>6. Приведите примеры первобытного фетишизма.</p> <p>7. Каковы обязанности шамана перед обществом и перед духами?</p> <p>8. В чем сущность тотемизма?</p> <p>9. Какие животные наделялись функциями тотема?</p> <p>10. Раскройте содержание термина анимизм.</p>                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Тема 1.3.</p> <p>Этно-национальные религии</p>                | <p><b>Ранние национальные религии:</b></p> <p>1. Что такое язычество?</p> <p>2. Каковы основные функции богов в политеизме? Приведите примеры.</p> <p>3. Почему во всех ранних национальных религиях присутствует культ Солнца?</p> <p>4. Каковы отличительные черты религий первых цивилизаций и религий Древнего Средиземноморья (Египта) в частности?</p> <p>5. Охарактеризуйте верования и культы в Древней Месопотамии.</p> <p>6. Что называется олимпийским пантеоном и какова его структура?</p> <p>7. Почему в древнегреческих мифах так часто встречаются различные описания одних и тех же событий?</p> <p>8. Каковы общие черты и различия древнегреческой и древнеримской религиозных систем?</p> <p>9. Охарактеризуйте значение религии Древнего мира в развитии мировой цивилизации.</p> |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p><b>Поздние национальные религии:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить характерные черты развитых национальных религий.</li> <li>2. На сколько частей делятся Веды?</li> <li>3. Что такое Упанишады?</li> <li>4. В чем причина трансформации индуизма в брахманизм?</li> <li>5. Кто такой Заратустра?</li> <li>6. Что такое монотеизм?</li> <li>7. Какие идеи составляют основу иудейского вероучения?</li> <li>8. Что делает человека «образом и подобием» Бога?</li> <li>9. Какие заповеди составляют основу иудейского закона? Кем, где и кому они были переданы?</li> <li>10. Как называется Священное Писание в иудаизме, и из каких разделов состоит Священное писание иудаизма?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                     |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Мировые религии: история и перспективы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Тема 2.1.<br/>Буддизм как мировая религия</p>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие особенности индийской культуры нашли яркое воплощение в буддийском учении?</li> <li>2. Можно ли рассматривать буддизм как религиозную традицию (в сравнении с христианством, исламом, иудаизмом)?</li> <li>3. Почему буддизм стал паназийским учением и получил всемирное распространение?</li> <li>4. Что является исторически достоверным и легендарным в канонической биографии Сиддхартхи Гаутамы?</li> <li>5. На какие основные истины опирается учение основателя буддизма?</li> <li>6. Какие нравственные ценности заложены в буддийском учении?</li> <li>7. Почему в буддийской традиции получили развитие психотехнические, медитативные практики?</li> <li>8. В чем заключаются существенные различия между основными направлениями буддизма?</li> <li>9. Почему на протяжении 20 в. влияние буддизма снижалось?</li> <li>10. Имеет ли буддизм перспективу</li> </ol> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | сохранить значение мирового учения?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 2.2.<br>Христианство как мировая религия | <p><b><i>Ранний период христианства:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы исторические и социокультурные предпосылки возникновения христианства?</li> <li>2. Перечислить этапы развития христианства.</li> <li>3. Что является основой христианского вероучения? В чём отличие Нового Завета от Ветхого Завета?</li> <li>4. Что означает слово «Евангелие»? Какие Евангелия вошли в Новый Завет?</li> <li>5. Почему Христос – спаситель?</li> <li>6. Какие грехи искупает Христос своей жертвой?</li> <li>7. В чем смысл христианской Троицы?</li> <li>8. Кто такие апостолы?</li> <li>9. Что такое апостольская церковь?</li> <li>10. Что означает ортодоксальная традиция в христианстве?</li> </ol> <p><b><i>Христианские конфессии:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы причины и предпосылки Восточной схизмы 1054 г.? К чему она привела?</li> <li>2. Назовите главные вероучения восточного христианства.</li> <li>3. Перечислите и охарактеризуйте православные таинства.</li> <li>4. В чём различие чёрного и белого духовенства в русском православии.</li> <li>5. Каков статус Ватикана для католической церкви?</li> <li>6. Назовите главные вероучения западного христианства.</li> <li>7. В чём различие в учении об схождение Святого Духа в православии и католицизме?</li> <li>8. В чем причины появления протестантизма?</li> <li>9. Какова роль Мартина Лютера в истории протестантизма?</li> <li>10. Каковы особенности вероучения лютеранства? Кальвинизма? Англиканства?</li> </ol> |
| Тема 2.3.<br>Ислам как мировая религия        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На какие вне арабийские религиозно-культурные традиции опирался ислам в период своего формирования?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <p>2.Какова взаимосвязь между Библией и Кораном в религиозном и мусульманском понимании?</p> <p>3.Почему ислам получил широкое распространение за пределами Ближнего Востока и стал мировой традицией?</p> <p>4. Какие события стали наиболее важными в жизни Пророка Мухаммада?</p> <p>5.Каковы основы мусульманского вероучения?</p> <p>6. В чем состоят существенные различия между мусульманским, христианским и иудейским вероучением?</p> <p>7. Что такое Сунна и каково ее значение в жизни мусульман?</p> <p>8.Каковы особенности ритуальной практики мусульман?</p> <p>9.В чем заключаются существенные различия между основными направлениями ислама?</p> <p>10.Почему на протяжении 19-20 вв. влияние ислама постоянно возрастает?</p>                                                            |
| <p>Тема 2.4.</p> <p>Нетрадиционные религии современности</p> | <p>1.В чем проявлялось усложнение религиозной жизни в конце 20 в.?</p> <p>2. Что такое религиозный фундаментализм?</p> <p>3.Почему в 20 в. происходит значительное распространение харизматических движений?</p> <p>4.Каковы перспективы развития экуменического движения? Может ли оно выйти за пределы христианства и включить в свою орбиту иные религии?</p> <p>5.На каких идеях основаны доктрины теологии освобождения?</p> <p>6.Почему в современном обществе развивается мировоззренческий плюрализм?</p> <p>8.Чем объясняется широкое распространение новых религиозных движений во второй половине 20 в.?</p> <p>9. На какие группы принято подразделять новые религиозные движения?</p> <p>10.Представляет ли распространение новых религиозных движений серьезную проблему для нашей страны?</p> |

## **2.2 Оценивание результатов тестовых заданий обучающихся**

В завершении изучения каждого раздела дисциплины Религиоведение может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу).

*Критерии оценивания.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины Религиоведение.

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **Раздел 1. ДРЕВНЕЙШИЕ ФОРМЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ**

#### **Тема 1.1 «Введение в религиоведение. Религия как историко-культурный феномен».**

*Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:*

**1. Отрасль гуманитарного знания, направленная на постижение сущности, закономерностей происхождения и функционирования религии на разных этапах развития культуры – это:**

- б) культурология;
- в) религиоведение;
- г) теософия.

**2. Раздел религиоведения, который изучает философское осмысление природы, сущности, смысла религии и Бога — это:**

- а) религиозная философия;
- б) философия религии;
- в) история религии;
- г) теология.

**3. Раздел религиоведения, который изучает религиозные практики, исторический опыт взаимодействия религии и общества — это:**

- а) религиозная антропология;
- б) антропология религии;
- в) социология религии;
- г) история религии.

**4. Раздел религиоведения, который изучает религиозное поведение групп и отдельных индивидуумов, влияние религии на человека — это:**

- а) философия религии;
- б) психология религии;

- в) феноменология религии;
- г) социология религии.

**5. Отрасль знаний, которая изучает религию как систему доказательств и обоснований сверхъестественных «абсолютных истин», которые являются проявлением неограниченной и надвременной природы Бога:**

- а) теология;
- б) религиоведение;
- в) антропология;
- г) этнография.

**6. В структуру религии входят:**

- а) религиозное сознание, религиозное бессознательное, религиозное поведение, религиозные эмоции;
- б) религиозное поведение, религиозная деятельность, религиозные эмоции, религиозная организация;
- в) религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозная организация;
- г) религиозная деятельность, нерелигиозная деятельность, религиозное общение, религиозные эмоции.

**7. Основной чертой религиозного сознания является:**

- а) вера в сверхъестественное;
- б) внушаемость;
- в) эмоциональность;
- г) рациональность.

**8. Церковь – это:**

- а) ритуалы, позволяющие установить взаимосвязь между человеком и Богом;
- б) совокупность профессиональных служителей религиозного культа;
- в) система управления верующими и организации отправления культа;
- г) миссионеры, распространяющие религиозное вероучение

**9. Течение, объединение верующих, оппозиционное относительно определенных религий — это:**

- а) деноминация;
- б) церковь;
- в) секта;
- г) харизматический культ;

**10. Функция религии, определяющая смысл человеческого существования, его роль и значение в мироздании — это:**

- а) регулятивная;
- б) культуротранслирующая;
- в) мировоззренческая;
- г) компенсаторная.

## Тема 1.2. Родоплеменные религии первобытной эпохи

Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:

**11. Анимизм – это:**

- а) вера в возможность существования души вне и независимо от тела;
- б) вера в существование души у всех живых и неживых объектов природы;
- в) вера в существование души, духов, всеобщую одухотворенность природы;
- г) вера в сверхъестественное родство людей с животными и растениями.

**12. Тотемизм – это:**

- а) вера в родственную связь людей своего племени и всеми животными, находящимися в пределах их местожительства;
- б) вера в таинственную родственную связь между родственной группой людей и целым отдельным видом животных, растений и явлений природы;
- в) вера в родственную связь всех людей и животных, обитающих в одном ареале;
- г) вера в некую сверхъестественную силу, правящую миром.

**13. Фетишизм – это:**

- а) вера в сверхъестественное родство людей с животными и растениями;
- б) система запретов;
- в) вера в таинственную волшебную силу предметов природного происхождения и сделанных руками человека;
- г) вера в сверхъестественные способности древних служителей культов (шаманов).

**14. Инициации – это:**

- а) обряды посвящения «во взрослую жизнь»;
- б) разновидность магических действий;
- в) система запретов;
- г) поклонение умершим предкам.

**15. Камлание в шаманизме – это:**

- а) обряды вызывания духов;
- б) обряды изгнания злых духов;
- в) экстатический танец-путешествие в мир духов;
- г) обряды посвящения «во взрослую жизнь».

### Тема 1.3. Этно-национальные религии

*Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:*

**16. Главным догматом иудаизма является:**

- а) признание греховности человека;
- б) признание единого Бога;
- в) признание воскресения Иисуса Христа;
- г) признание существования бессмертной души.

**17. Иудаизм признает, что душа человека:**

- а) бессмертна, переселяется из тела в тело согласно предназначению;
- б) бессмертна, после кончины тела пребывает рядом с Богом;
- в) бессмертна, после кончины тела пребывает в аду или в раю сообразно собственным заслугам;
- г) душа сразу после смерти попадает к Богу, который совершает над ней суд и отправляет душу в рай или в ад в зависимости от ее заслуг.

**18. В 10 заповедях Моисея содержатся нормы взаимоотношений**

- а) между Богом и людьми;
- б) между Богом и людьми и между людьми;
- в) между мужчиной и женщиной;
- г) между людьми.

**19. Под термином «карма» в индуизме понимается:**

- а) учение о переселении душ;
- б) закон нравственного воздаяния;
- в) заслуги души человека при переселении из тела в тело;
- г) кодекс правил религиозного поведения.

**20. Индуистское понятие «сансара» – это:**

- а) цепочка перерождений индивидуальной души;
- б) закон возмездия;
- в) мировая душа;
- г) моральные заповеди иудаизма.

**21. Для индуизма характерен принцип «ахимсы» – это:**

- а) закон возмездия;
- б) не нанесение вреда любому живому существу;
- в) «око за око, зуб за зуб»;
- г) «возлюби ближнего своего».

**22. Основу учения даосизма составляет:**

- а) учение о бессмертии;
- б) учение о загробном воздаянии;
- в) учение об одухотворенности окружающего мира;
- г) учение о божественности китайского императора.

**23. Для конфуцианства и даосизма общим является понятие «дао», которое означает:**

- а) Божественный Абсолют, первооснова всего существующего, из него все возникает и к нему все в конце концов возвращается;
- б) абсолютный покой;
- в) закон возмездия;
- г) сыновнее уважение.

**24. Характерной чертой вероучения зороастризма является:**

- а) учение о мирном сосуществовании доброго и злого начала;
- б) учение о противоборстве доброго и злого начала;
- в) учение о единстве доброго и злого начал;
- г) учение о загробном воздаянии.

**25. Вера в то, что все люди этой национальности исходят из определенных духов присуща:**

- а) иудаизму;
- б) синтоизму;
- в) даосизму;
- г) зороастризму.

## Раздел 2. «МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

### Тема 2.1. Буддизм как мировая религия

*Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:*

#### **1. Буддизм как религия складывается в:**

- а) VI-V веке до н.э. в Индии;
- б) I веке до н.э. на Цейлоне;
- в) X веке до н.э. в Тибете;
- г) XIX веке в Бирме.

#### **2. Будда – это:**

- а) бессмертный;
- б) молчащий;
- в) просветлённый;
- г) несущий мудрость.

#### **3. Основателем буддизма считается:**

- а) Лао-цзы;
- б) Конфуций;
- в) Сиддхартха Гаутама Шакьямуни;
- г) Ошо.

#### **4. Для буддизма характерно:**

- а) отрицание любых божеств;
- б) идея самосожжения как спасения;
- в) идея чистилища;
- г) идея Мессии-Спасителя.

#### **5. Священным Писанием в буддизме является:**

- а) Типитака (Трипитака);
- б) Коран;
- в) Авеста;
- г) Нихонги.

#### **6. По представлениям буддистов дхарма – это:**

- а) индивидуальное сознание каждого живого существа;
- б) индивидуальное сознание каждого человека;
- в) частица мировой души, заключенная в каждом живом существе;
- г) закон перерождений;

#### **7. По представлениям буддистов нирвана – это:**

- а) блаженное состояние человека, когда никакие заботы и тяготы больше не беспокоят его;
- б) состояние души человека в период между рожденьями в материальном мире;
- в) конец перерождений и достижение истинного мира;
- г) путь спасения.

#### **8. Четыре великих потока страданий с точки зрения буддизма:**

- а) страдания рождения, болезни, старости, смерти;
- б) страдания жажды, голода, боли, холода;
- в) страдания нищеты, глупости, безверия, сиротства;

г) страдания алчности, гордости, гнева, праздности.

**9. Восьмеричный путь включает три основные ступени восхождения.**

**Это:**

- а) пост, молитва, соблюдение заповедей;
- б) мудрость, нравственность, духовное совершенствование;
- в) кротость, смирение, служение;
- г) покорность, человечность, соблюдение ритуала;

**10. Последователи хинаяны полагают, что:**

- а) нирваны могут достичь только монахи, идущие по пути Будды;
- б) нирваны могут достичь люди, верящие в Будду и творящие добрые дела;
- в) нирваны могут достичь любые люди, даже не верящие в Будду, но живущие по его заветам;
- г) никто, кроме Будды, не может достичь полной нирваны, только улучшить карму.

## **Тема 2.2. Христианство как мировая религия**

*Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:*

**11. Христианство зародилось в:**

- а) I в н.э. в Иерусалиме;
- б) I в н.э. в Иудее и Палестине;
- в) I в н.э. в Малой Азии;
- г) I в н.э. в Средиземноморье.

**12. Символ веры – это:**

- а) краткое изложение главных догматов определенной религии, безусловное выполнение которых есть обязанностью верующего;
- б) безоговорочное восприятие того, кого любишь и преданность ему вплоть до самоотречения;
- в) невербальное обращение к Богу;
- г) обрядовое действие в христианстве, через которое, по учению церкви, верующим предоставляется Божественная благодать.

**13. Основополагающим догматом христианства является:**

- а) вера в Страшный суд;
- б) вера Царство божье;
- в) вера в искупительную миссию Иисуса Христа;
- д) вера в избранничество христиан.

**14. Священным Писанием в христианстве является:**

- а) Ветхий Завет,
- б) Новый Завет,
- в) Библия, включающая Ветхий и Новый Заветы,
- г) Евангелия.

**15. Великий раскол в истории христианства на западное и восточное направление произошёл в:**

- а) 325 г.;
- б) 1038 г.;

в) 1545 г.;

г) 1054 г.

**16. Главой автокефальной православной церкви является:**

а) митрополит;

б) патриарх;

в) иеромонах;

г) протоиерей.

**17. Католический догмат о филиокве – это:**

а) догмат о чистилище;

б) догмат о непогрешимости Папы Римского;

в) догмат о происхождении Святого Духа от Отца и от Сына;

г) догмат о вознесении Иисуса Христа на Небо.

**18. Папа Римский избирается:**

а) пожизненно;

б) на 20 лет;

в) на 5 лет;

г) до тех пор, пока состояние здоровья позволяет выполнять свои обязанности.

**19. В число семи Таинств, признаваемых православием и католичеством, не входит:**

а) пост;

б) крещение;

в) соборование;

г) покаяние.

**20. Монашество существует:**

а) в католицизме и протестантизме;

б) в католицизме и православии;

в) в православии и протестантизме;

г) во всех трёх конфессиях христианства.

### Тема 2.3. Ислам как мировая религия

*Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:*

**21. Ислам зародился в:**

а) I в. н.э. в Малой Азии;

б) I в. до н.э. в Персии;

в) VII в. н.э. в Аравии;

г) VI в. до н.э. в Индии.

**22. Представление о священном происхождении Корана имеет следующее содержание:**

а) Коран был создан Мухаммадом под диктовку Аллаха;

б) Коран прочитан Пророку на Синайской горе;

в) Коран был создан Аллахом и передан архангелом Джабраилом Мухаммаду;

г) Коран составлен учениками Пророка после его смерти.

**23. Мухаммад для мусульман:**

- а) Посланник Аллаха;
- б) Сын Божий;
- в) Богочеловек;
- г) Ангел.

**24. Шахада в исламе – это:**

- а) соблюдение единобожия;
- б) пятикратная молитва;
- в) обязательное пожертвование;
- г) паломничество в Мекку.

**25. Мусульмане молятся:**

- а) пять раз в сутки,
- б) три раза в сутки,
- в) шесть раз в сутки,
- г) два раза в сутки.

**26. Пост в мусульманстве происходит:**

- а) два раза в год;
- б) три раза в год;
- в) четыре раза в год;
- г) один раз в год.

**27. Хадж в исламе – это:**

- а) паломничество к «святым местам»,
- б) обязанность вести «священную войну»,
- в) ежедневная ритуальная молитва,
- г) пост.

**28. Закят в исламе – это:**

- а) соблюдение единобожия;
- б) пятикратная молитва;
- в) обязательное пожертвование;
- г) паломничество в Мекку.

**29. Сунна – это:**

- а) Священное Предание о жизни, чудесах и поучениях пророка Мухаммеда;
- б) мусульманское законодательство;
- в) раздел Корана;
- г) главный праздник мусульман.

**30. Основные конфессии в исламе:**

- а) сунниты и шииты;
- б) баптисты и адвентисты;
- в) сунниты и ваххабиты;
- г) шииты и имамиты.

**Тема 2.4. Нетрадиционные религии современности**

*Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:*

**31. Синкретические и универсальные образования, сочетающие в себе как элементы многих существующих религий, так и идеи теософии, антропологии, современные философские и богословские доктрины, астрологию и оккультизм, биоэнергетику и экстрасенсорику, уфологию и т.д.:**

- а) мировые религии;
- б) национальные религии;
- в) неорелигии;
- г) христианство.

**32. Расцвет нетрадиционных культов приходится на:**

- а) начало XX в.;
- б) конец XIX в.;
- в) вторую половину XX в.;
- г) начало XIX в.

**33. Какие принципы проповедуют нетрадиционные религии:**

- а) принцип новизны;
- б) принцип истинности;
- в) принцип ценности;
- г) принцип взаимодополняемости всех религий.

**34. Эту церковь основал в 1830 году Джозеф Смит:**

- а) Богородичная церковь;
- б) Церковь Последнего Завета;
- в) Церковь Иисуса Христа Святых последних дней;
- г) Новоапостольская Церковь.

**35. Мормоны относятся к направлению в нетрадиционных религиях:**

- а) неохристианскому;
- б) неоориентальному;
- в) сатанистскому;
- г) синтетическому.

**36. Что характерно для секты Свидетелей Иеговы:**

- а) отрицание Апокалипсиса;
- б) поощрение внебрачных связей;
- в) сбываемость предсказаний Апокалипсиса;
- г) отрицание Троицы.

**37. Идеалами кришнаизма являются:**

- а) любовь к Кришне, преданное служение, незыблемая вера и твердая надежда на него;
- б) любовь к людям, милосердие;
- в) покорность и скромность;
- г) устойчивость и терпение в испытаниях.

**38. Религиозные движения, в которых ориентация на научные и технические достижения**

**сочетается с практикой психоанализа – это:**

- а) саентологические;
- б) эзотерические;

- в) синтетические;
- г) демонистические.

**39. Преподобный Мун является основателем:**

- а) «Церкви Унификации»;
- б) «Церкви Последнего Завета»;
- в) «Международного Общества Сознания Кришны»;
- г) «Церкви Иисуса Христа Святых Последних Дней».

**40. Неоязыческие организации носят характер:**

- а) наднациональный;
- б) национальный;
- в) узкоконфессиональный;
- г) интернациональный

### Контроль знаний по разделу №1 «Древнейшие формы религиозной культуры»

*Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:*

**1. Философское учение, согласно которому Бог сливается с природой:**

- а) Атеизм,
- б) Деизм,
- в) Пантеизм,
- г) Иррационализм,
- д) Прагматизм.

**2. Г. В. Плеханов характеризовал религию, как комплекс:**

- а) Идей настроений, действий,
- б) Нравственных норм, наслаждений, научных гипотез,
- в) Силлогизмов, афоризмов, молитв,
- г) Храмов, монастырей, священных книг,
- д) Священных книг, мифов, обрядов.

**3. Провиденциализм – это:**

- а) Вера в будущее,
- б) Вера в космических пришельцев,
- в) Вера в Божественное предопределение,
- г) Вера в рай и ад,
- д) Вера в конец света.

**4. Мировоззренческая функция религии состоит в:**

- а) формировании у человека мировоззрения, противоположного научному;
- б) изучении мировоззрения религиозного человека;
- в) сравнении мировоззрений людей, исповедующих разные религии;
- г) приведении мировоззрения человека в соответствие с основами вероучения той религии, которую он исповедует.

**5. Какой из элементов религии является системообразующим?**

- а) вероучение
- б) культ,
- в) религиозный опыт,

г) организационные структуры.

**6. Общественный институт, объединяющий приверженцев данной религии, называется:**

- А) секта
- Б) церковь
- В) культ
- Г) деноминация

**7. Слово «Вавилон» означает:**

- а) Центр мира,
- б) Обитель добра,
- в) Город господ,
- г) Непреступная твердыня,
- д) Врата Бога.

**8. Одежда священника относится:**

- А) к предметам культа
- Б) к средствам культа
- В) к способам культовой деятельности
- Г) к содержанию культовой деятельности

**9. Инициации — это:**

- А) обряды посвящения «во взрослую жизнь»
- Б) система запретов
- В) разновидность магических действий
- Г) поклонение умершим предкам

**10. Представление о существовании единого Бога называется:**

- А) полидемонизм
- Б) политеизм
- В) дуализм
- Г) монотеизм

**11. Вера в существование души и духов, вера в одушевленность всей природы:**

- а) анимизм
- в) фетишизм;
- г) тотемизм
- д) магия.

**12. Молитва – это:**

- а) обращение верующего к сверхъестественным силам с просьбами и благодарностями
- б) неременная обязанность каждого верующего, невыполнение которой грозит наказанием;
- в) древний обычай просить для себя милости у сверхъестественных сил;
- г) потребность общения со сверхъестественными силами.

**13. Правильный перевод центрального термина даосизма «Дао» – это:**

- А) Зеркало;
- Б) Слово;
- В) Слово;

Г) Путь

**14. Сикхизм – религиозное течение в Индии, возникшее в результате попытки синтеза индуизма и:**

- А) Христианства;
- Б) Конфуцианства
- В) Иудаизма;
- Г) Ислама;

**15. Богом танца разрушения является в индуизме:**

- А) Шива
- Б) Брахма;
- В) Вишну;
- Г) Кришна;

**16. Высшим божеством синтоизма является:**

- А) Артемида (богиня охоты)
- Б) Аматерасу (богиня Солнца);
- В) Аид (бог подземного мира);
- Г) Ашторет (богиня плодородия);

**17. В еврейской истории Авраам это:**

- А) царь
- Б) родоначальник евреев
- В) основатель государства
- Г) иудейский пророк

**18. Форма прямого выражения воли Бога в монотеистических религиях:**

- А) заповедь
- Б) катарсис
- В) кенозис
- Г) чудо

**19. Тора это:**

- А) молитва в иудаизме
- Б) первая часть Библии, Пятикнижие, иудейский Закон
- В) обрядовая практика в иудаизме
- Г) сборник стихов

**20. Богословие, опирающееся на позитивные дефиниции и обозначения Бога:**

- а) катафатическое
- б) апофатическое
- в) догматическое
- г) нравственное

### Контроль знаний по разделу №2 «Мировые религии: история и перспективы»

Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:

**1. «Три драгоценности» в буддизме — это:**

- А) Хинаяна, Махаяна, Ваджраяна

- Б) мудрость, сострадание, сила
- В) Будда, учение, община
- Г) тело, речь и ум

**2. Буддизм считает источником страдания**

- А) неудовлетворенность потребностей человека
- Б) изначальную греховность человека
- В) жажду удовольствия
- Г) томление плоти

**3. Буддой может стать:**

- А) Только индус
- Б) Не каждый
- В) Только мужчина
- Г) Каждый

**4. Основателя буддизма называют:**

- А) Шакья Муни
- Б) Будда
- В) Всеми перечисленными именами
- Г) Сидхартха Гаутама

**5. Бесплотные Божьи слуги в христианстве и исламе, чье общее наименование в буквальном переводе означает «вестники»:**

- а) Оракулы,
- б) Мессии,
- в) Амуры,
- г) Ангелы,
- д) Асуры.

**6. По Откровению Иоанна так названо место последней битвы сил Добра и Зла на Земле. У Свидетелей Иеговы – это сражение сил Иеговы с силами Сатаны, в результате чего должны уцелеть лишь последователи Иеговы.**

- а) Иерихон,
- б) Вавилон,
- в) Армагеддон,
- г) Рубикон,
- д) Смирна.

**7. Наименование «заблуждения» или учения, расходящегося со взглядами Церкви, однако считающегося его приверженцами христианским:**

- а) Логос,
- б) Ересь,
- в) Секуляризм,
- г) Скептицизм,
- д) Апологетика.

**8. Свод нормативных положений церковного характера. В буквальном переводе означает «правило»:**

- а) Канон
- б) Аргумент

- в) Силлабус
- г) Анафема
- д) Акафист

**9. Какой язык стал языком ученых и богословов в Средневековой Европе?**

- а) Греческий
- б) Французский
- в) Немецкий
- г) Английский
- д) Латынь

**10. Что такое целибат?**

- а) Требование поститься
- б) Запрет жениться
- в) Право на владение землей
- г) Документ о получении образования
- д) Знак власти

**11. Как названы монашеские объединения?**

- а) Ассамблеи
- б) Соборы
- в) Латифундии
- г) Ордены

**12. Отвергают монашество:**

- А) Православные
- Б) Все перечисленные
- В) Протестанты
- Г) Католики

**13. Баптисты не признают:**

- а) Божественность Христа,
- б) Иконы,
- в) Реальность девы Марии,
- г) Ветхий Завет,
- д) Идею рая.

**14. Возглавляемый епископом духовно-административный округ:**

- а) Волость,
- б) Епархия,
- в) Приход
- г) Округ,

**15. Кто из протестантов отвергает Троицу?**

- А) Лютеране
- Б) Свидетели Иеговы
- В) Кальвинисты
- Г) Англикане

**16. Служитель культа в исламе, наименование которого происходит от арабского «владыка, господин»:**

- а) Шахид
- б) Мулла

- в) Дервиш
- г) Улем
- д) Ходжа.

**17. В какой стране мира больше всего мусульман?**

- а) в Пакистане
- б) в Бангладеш
- в) в Иране
- г) в Индонезии
- д) в Ираке.

**18. На какой период приходится расцвет нетрадиционных культов?**

- а) на начало XX в.,
- б) на конец XIX в.
- в) на вторую половину XX в.
- г) на начало XIX в.

**19. Ислам возник:**

- А) Одновременно с возникновением христианства
- Б) До возникновения христианства
- В) В начале второго тысячелетия н. э.
- Г) После возникновения христианства

**20. Движение за единство христианских церквей – это:**

- А) Католицизм
- Б) Старообрядчество
- В) Англиканство
- Г) Экуменизм

### 2.3 Оценивание результатов выполнения заданий репродуктивного уровня для проверки сформированности компетенций

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Полные верные ответы. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц                                                                                                                                                       |
| Хорошо              | Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса |
| Удовлетворительно   | Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа                                                            |
|                     | Допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты                                                                       |
| Неудовлетворительно | Ответы неверные или отсутствуют                                                                                                                                                                                                                           |

\* Представлено в таблице 2.1.

## Типовые задания репродуктивного уровня для проверки сформированности компетенций

### **Тема 1.1. Введение в религиоведение. Религия как историко-культурный феномен.**

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.
2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

| <b>Термин</b>             | <b>Содержание</b>                                                          |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Религиоведение            |                                                                            |
| Теизм                     |                                                                            |
| Деизм                     |                                                                            |
| Агностицизм               |                                                                            |
|                           | учение о совпадении Бога и природы                                         |
| Секуляризм                |                                                                            |
|                           | позиция полного отрицания Бога                                             |
| Религиозное мировоззрение |                                                                            |
| Мистика                   |                                                                            |
| Магия                     |                                                                            |
| Мифология                 |                                                                            |
|                           | ощущение и осознание контакта с иной, божественной реальностью.            |
|                           | учение о бытии, которое включает в себя сверхъестественное и естественное. |

3. Составить логическую схему базы знаний по теме: «Функции и классификация религии в религиоведении».

### **Тема 2.2. Христианство как мировая религия**

1. Составьте краткий конспект по теме, согласно материалу лекции и рекомендованной литературы.
2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы:

| <b>Термин</b> | <b>Содержание</b>                                                           |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Христианство  |                                                                             |
| Отцы Церкви   |                                                                             |
| Новый Завет   |                                                                             |
| Апостолы      |                                                                             |
|               | творения Отцов Церкви, жития святых, канонические положения и обычаи Церкви |
| Евхаристия    |                                                                             |
| Миссионерство |                                                                             |
| Богохульство  |                                                                             |
| Голгофа       |                                                                             |

|             |                                                                                                     |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | основа истинной веры, неоспоримое положение вероучения, неизменное и обязательное для всех верующих |
| Ересь       |                                                                                                     |
|             | христиане, которые испытывали страдания во время гонений, но остались верными своему вероучению.    |
| Символ веры |                                                                                                     |

3. Заполнить таблицу по теме: «Семь Вселенских соборов».

| <i>№</i> | <i>Дата</i> | <i>Место</i> | <i>Император</i> | <i>Патриарх/Папа</i> | <i>Число членов</i> | <i>Основные вопросы</i> |
|----------|-------------|--------------|------------------|----------------------|---------------------|-------------------------|
|----------|-------------|--------------|------------------|----------------------|---------------------|-------------------------|

#### 2.4. Оценивание рефератов, докладов, сообщений.

| <b>Максимальное количество баллов</b> | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично                               | Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно. |
| Хорошо                                | Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.                                                                                                                                              |
| Удовлетворительно                     | Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.                                                                                                                                                                                                                                        |
| Неудовлетворительно                   | Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

1. Концепции возникновения религии.
2. Религия в системе культуры.
3. Концепция дхармы в буддийской традиции.
4. Возникновение и распространение буддизма в Тибете.
5. Конфуцианство – регулятор жизни Китая.
6. Особенности развития христианства в I–III вв.
7. Католические монашеские ордена в средние века: причины появления, расцвет и упадок.
8. Папство: история и современность.
9. Икона, ее значение.
10. Максим Грек как философ, богослов и публицист.
11. Христианство: устройство храма.
12. Христианство: иконопись.
13. Нетрадиционные христианские культы современности.
14. Русские православные монастыри и их роль в развитии русской культуры.
15. Роль русской православной церкви в годы Великой Отечественной войны.
16. Святые Таинства христианства.
17. Историческое значение реформации в судьбе христианства в Европе.
18. Лютеранство как основное направления протестантизма: история и современность.
19. Кальвинизм как основное направления протестантизма: история и современность.
20. Католическая церковь и инквизиция.
21. Иудаизм, особенности вероучения и культа.
22. Авраамические религии: общие признаки и различия.
23. Ислам: история, вероучение и культ; мусульманская община и Мечеть Донецка
24. Исламский фактор в современном мире.
25. Джихад: понятие и его толкования.
26. Суннизм и шиизм в исламе.
27. Шариат и его воплощение в современных исламских странах.
28. Церковь сайентологии в современном мире.
29. Современные нетрадиционные культы.
30. Причины возникновения и признаки тоталитарных сект.

### **ТЕМЫ ДОКЛАДОВ / СООБЩЕНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

| Контролируемые разделы (темы)<br>дисциплины Религиоведение                                   | Доклады / сообщения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. Древнейшие формы религиозной культуры</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Тема 1.1.<br/>Введение в религиоведение.<br/>Религия как историко-культурный феномен.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины становление религиоведения в европейской науке второй половины 19 в.</li> <li>2. Актуальность религиоведческих знаний в современных условиях.</li> <li>3. Культуротворческий потенциал религиозных традиций</li> <li>4. Понятие «сверхъестественное» и «сакральное» в религиоведении.</li> <li>5. Вера как базисное проявление внутреннего мира человека</li> <li>6. Религия и атеизм как мировоззренческие установки.</li> <li>7. Религия и искусство.</li> <li>8. Религия и нравственность.</li> <li>9. Религия и политика.</li> <li>10. Религия и наука</li> </ol> |
| <p>Тема 1.2.<br/>Родоплеменные религии первобытной эпохи.</p>                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тотемизм как важная форма социальной консолидации первобытного сообщества.</li> <li>2. Анимизм-вера в существование человеческой души.</li> <li>3. Многообразие верований и практик «культа предков»</li> <li>4. Наследие архаичных религий в современной культуре.</li> <li>5. Почитания природной силы в первобытной культуре</li> <li>6. Роль шаманов в первобытном коллективе.</li> <li>7. Сакрализация фигуры правителя в архаичных и древних социумах</li> </ol>                                                                                                        |
| <p>Тема 1.3.<br/>Этно-национальные религии</p>                                               | <p><b>Ранние национальные религии:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Египетский пантеон. Культ фараона.</li> <li>2. «Книга мёртвых» и её современное прочтение.</li> <li>3. Божества шумеро-аккадских мифологических циклов.</li> <li>4. Проблема власти, смерти и бессмертия в ранних национальных религиях.</li> <li>5. Космология в религиях Древнего мира.</li> <li>6. Особенности заупокойного культа в религиях Древнего Востока.</li> <li>7. Формирование олимпийского пантеона богов. Культ героев.</li> </ol>                                                                                  |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p><b><i>Поздние национальные религии:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности национально-государственных религий древнего мира.</li> <li>2. Индуизм – религия Древней и современной Индии.</li> <li>3. Конфуцианство и даосизм как основания современной китайской культуры.</li> <li>4. Зороастризм – религия Древнего Ирана.</li> <li>5. Синтоизм как национальная религия Японии.</li> <li>6. Исторические этапы иудаизма.</li> <li>7. Культовая практика иудаизма.</li> <li>8. Завет как принцип отношений человека и Бога.</li> </ol>                                                                                                       |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Мировые религии: история и перспективы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Тема 2.1.<br/>Буддизм как мировая религия</p>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности индийской культуры в буддийском учении.</li> <li>2. Основные истины в учении основателя буддизма.</li> <li>3. Нравственные ценности буддийского учения.</li> <li>4. Психотехнические, медитативные практики в буддийской традиции.</li> <li>5. Суть различия между основными направлениями буддизма</li> <li>6. Канонические отличия между фигурами будд, бодхисатв и архатов</li> <li>7. Чань-буддизм и дзэн-буддизм в Китае и в Японии, их особенности.</li> <li>8. Ламаизм как одно из направлений буддизма, его особенности</li> <li>9. Влияние буддизма на развитие паназиатской и мировой цивилизации</li> </ol> |
| <p>Тема 2.2.<br/>Христианство как мировая религия</p>   | <p><b><i>Период раннего христианства:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль христианство в истории европейской цивилизации.</li> <li>2. Античная культура - один из важных истоков христианства</li> <li>3. Этапы в истории раннехристианской церкви</li> <li>4. Христианские ценности, олицетворяющие учение о Троице.</li> <li>5. Догмат о Боговоплощении - центральное положение христианского вероучения.</li> <li>6. Декалог и Нагорная проповедь – основа</li> </ol>                                                                                                                                                                              |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>христианской морали.</p> <p>7.Иконоборчество и иконопочитание.</p> <p><b>Христианские конфессии:</b></p> <p>1. Раскол христианского Востока и Запада, обособление православной традиции от католической.</p> <p>2. Черты католического благочестия, оказавшие влияние на развитие западноевропейской культуры и искусства</p> <p>3. Особые полномочия Папы Римского. Догмат о папской непогрешимости</p> <p>4. Монашеские ордены в жизни католической церкви.</p> <p>5. Воздействие протестантских учений на формирование новоевропейской культуры</p> <p>6. Влияние лютеранство на культуру германо-скандинавского региона</p> <p>7. Особенности и основные течения кальвинизма.</p> <p>8. Доктринальные и организационные особенности англиканской церкви</p> <p>9. Особенности вероучения пятидесятничества, адвентизма, баптизма.</p> <p>10.Монастыри как центры духовной культуры.</p> <p>11.Преподобный Сергей Радонежский – молитвенник земли русской.</p> |
| <p>Тема 2.3.</p> <p>Ислам как мировая религия</p> | <p>1.Взаимосвязь между Библией и Кораном в религиоведческом и мусульманском понимании.</p> <p>2.Жизненный путь Пророка Мухаммада.</p> <p>3.Основные различия между мусульманским, христианским и иудейским вероучением.</p> <p>4.Сунна и ее значение в жизни мусульман</p> <p>5.Особенности ритуальной практики мусульман</p> <p>6.Сущность и назначение запретов и предписаний шариата.</p> <p>7.Суфизм и его влияние на ортодоксальное исламское богословие.</p> <p>8.Место и роль семьи в исламском обществе</p> <p>9.Ислам и современный фундаментализм</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тема 2.4.                                         | 1.Сосуществование религиозного и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нетрадиционные религии современности | нерелигиозного (секулярного) мировоззрений в истории и в современной культуре.<br>2.Сайентологические направления: специфика вероучения.<br>3.Эзотерические объединения («Всемирное теософское общество», «Живая этика» (Агни-йога).<br>4.Особенности религиозного фундаментализма.<br>5.Харизматические движения и их распространение в XX веке.<br>6.Перспективы и пути развития экуменического движения<br>7.Мировоззренческий плюрализм - особенность современного общества.<br>8.Причины распространение новых религиозных движений во второй половине 20 в.<br>9.Опасность распространение новых религиозных движений в России. |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

### Раздел I. ДРЕВНЕЙШИЕ ФОРМЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ

- 1.Предмет и задачи курса религиоведения. Религиоведение как наука.
2. Основные разделы религиоведения.
3. Понятие религии. Объект и цели религиоведения.
- 4.Определения религии: разнообразие подходов к определению религии.
5. Типология и классификация религии в религиоведении.
6. Функции религии.
7. Структура религии: основные компоненты религии как объекта познания.
8. Основные подходы к пониманию места религии в культуре.
9. Возникновение и развитие науки о религии.
10. Религия и её роль в обществе.
11. Теории происхождения религии.
12. Методы исследования ранних форм религии
13. Поклонение природе - первичная форма религии.
14. Ранние формы религиозных воззрений. Тотемизм. Табу.
15. Ранние формы религиозных воззрений. Анимизм. Фетишизм. Магия. Виды магии.
16. Ранние формы религиозных воззрений. Магия. Виды магии. Шаманизм.

17. Территория распространения национально-государственных религий, и социально-политические предпосылки их формирования.
18. Религии цивилизаций Древней Месопотамии: шумеро-аккадский и вавилоно-ассирийский период.
19. Религия и культ Древнего Египта.
20. Религиозные верования и культы Древней Греции.
21. Религиозные верования и культы Древней Рима
22. Общая характеристика этнических религий Индии (индуизм, джайнизм, сикхизм) и их основные принципы.
23. Общая характеристика национальных религий Китая и Японии (конфуцианство, даосизм, синтоизм).
24. Иранские религии: общая характеристика дуалистических религий Ирана (зороастризм/маздеизм).
25. Иудаизм: история возникновения как этнической религии. Основные идеи иудаизма.
26. Священные тексты, традиции и обрядность иудаизма.

## **РАЗДЕЛ II. МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

27. Общая характеристика буддизма как мировой религии
28. Особенности буддийского вероучения.
29. Этические нормы буддизма и особенности обрядности.
30. Течения в буддизме. Буддизм в современном мире и в России.
31. История возникновения и общая характеристика христианства как мировой монотеистической религии.
32. Христианство – как целостное мировоззрение.
33. Основы христианского вероучения и культа.
34. Гонения на первых христиан в Римской империи.
35. Апостолы и становление христианской церкви.
36. Христианская церковь в Византийской империи.
37. Вселенские Соборы и борьба раннего христианства с ересями.
38. Константин Великий – основатель Восточной Римской империи.
39. Рождение и развитие монашеского движения, первые христианские монастыри.
40. Основные этапы становления Русского православия. Русская православная церковь сегодня.
41. Православные посты и праздники. Православный храм. Особенности православного иконопочитания.
42. Общая характеристика католицизма как западного христианства.
43. Католицизм: особенности вероучения и культа, их различия с православием.
44. Католицизм: история и современность. Католицизм в России.

45. Характеристика протестантизма как реформационного движения в западном христианстве. История возникновения и общие положения вероучения и культа.
46. Лютеранство: Мартин Лютер и история становления лютеранства; особенности вероучения, обрядности и церковной структуры.
47. Кальвинизм. Жан Кальвин и история становления кальвинизма, особенности вероучения, обрядности и церковной структуры.
48. Англиканство: Генрих VIII и английская реформация; особенности вероучения и обрядности, история становления.
49. Второй этап реформации (баптисты, адвентисты, свидетели Иеговы, пятидесятники). Общая характеристика, основные черты вероучения, обрядности и церковной структуры.
50. Ислам, время и условия его возникновения. Основы религиозного учения.
51. Коран, его содержание и структура. Основные положения.
52. Моральные принципы ислама. Цель и смысл жизни. Идеал человеческой личности.
53. Основные направления в исламе. Их принципиальные позиции в толковании учения Корана.
54. Ислам как общественно-социальный и государственный институт.
55. Современные межисламские союзы и их значение в мире.
56. Исламский фундаментализм. Идеология. Политика. Терроризм.
57. Кризис традиционных религий.
58. Новые религиозные образования и секты: сущность, классификация, типология.
59. Оживление магических практик. Тенденция к синтезу науки и религии
60. Религиозная ситуация в современной России.