

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 29.12.2024 22:13:21
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87b5a6c3a6c

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

Факультет юриспруденции и социальных технологий
Кафедра социологии управления



УТВЕРЖДАЮ"
Проректор по УРиМС

Л.Н. Костина

26.08.2021 г.

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология семьи»

Направление подготовки	39.03.01 «Социология»
Квалификация	академический бакалавр
Учебный год	2021 / 2022

Донецк

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология семьи» для обучающихся третьего курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной формы обучения.

Автор(ы),
разработчик(и): старший преподаватель Арушанян
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры «Социология»

Протокол заседания ПМК от 26.08.2021 №1
дата

Председатель ПМК Е.В. Головлева

Программа рассмотрена на
заседании кафедры социологии управления

Протокол заседания кафедры от 27.08.2021 №1
дата

Заведующий кафедрой Я. А. Зырина

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по учебной дисциплине Рабочая программа учебной дисциплины «Социология семьи» составлена в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки студентов образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной формы обучения.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов научно обоснованных представлений о социологии семьи как научной дисциплине, знакомство с ключевыми понятиями и основными парадигмами.

Задачи учебной дисциплины: дать углублённое представление об объекте и предмете социологии семьи; познакомить студентов с основными понятиями и идеями классических и современных теорий в этой области; сформировать навыки толерантности по отношению к многообразию современных форм частной жизни людей; способность вырабатывать собственную позицию по проблемам социологии семьи, критически её оценивать.

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-12	способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы изучения функционально-ролевой структуры семьи; - критерии отбора методов и методик изучения семьи, семейных отношений; - методологию построения исследования брачно-семейных отношений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в изменениях современных брачно-семейных отношений - определять необходимость, возможность использования различных механизмов для решения возникающих брачно-семейных трудностей. <p>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, отбора и обобщения информации по брачно-семейным отношениям; - навыками использования социологических методов изучения проблем брачно-семейных отношений; - навыками социологического анализа брачно-семейных отношений; - навыками прогнозирования развития брачно-семейных отношений;
ПК -13	способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности социологии семьи и брака; - основные теории, подходы и парадигмы при изучении семьи, семейно-брачных отношений; - теоретические основания анализа проблем брачно-семейных отношений;

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться различными приемами по разрешению конфликтных ситуаций в процессе жизненного цикла семьи. - формировать рекомендации по оптимизации брачно-семейных отношений; <p>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками социологического анализа брачно-семейных отношений; - навыками поиска, отбора и обобщения информации по брачно-семейным отношениям;
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ОД.10.2 «Социология семьи» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла учебной программы.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.01 «Социология»

Изучение учебной дисциплины «Социология семьи» логически следует и опирается на базовое знание студентами таких логически предшествующих учебных дисциплин, как «Философия», «Демография», «Социология», «Социальная психология».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Социология семьи» необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «Социология девиантного поведения», «Социология молодежи», «Гендерная социология».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах (кредитах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную контактную работу (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся.

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов	Форма обучения
		0	Очная Семестр № 5
Общая трудоемкость	2	72	Количество часов на вид работы:
Виды учебной работы, из них:			
Аудиторные контактные занятия (всего)			36
В том числе:			
Лекции			18
Семинарские занятия			18
Самостоятельная работа			36
Контроль			-
Наличие курсовой работы			
Промежуточная аттестация			
Форма промежуточной аттестации			зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)					
	Очная форма обучения				Коды компетенций	Литература
	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего		
1	2	3	4	5	10	11
Раздел 1. Социология семьи как институциональная социология						
Тема 1.1. Социология семьи как наука.	2	2	4	8	ПК-12	Л 1.1 Л 1.5 М. 1.
Тема 1.2. Генезис брачно-семейных отношений. Основные теории развития брачно-семейных отношений.	2	2	4	8	ПК-12 ПК-13	Л 1.2 Л 2.1 М. 2.
Тема 1.3. Брак и семья в современном мире.	2	2	4	8	ПК-12	Л 1.1 Л 1.4 Л 2.4 М. 1-4.
Тема 1.4. Структура и функции семьи.	2	2	4	8	ПК-12 ПК-13	Л 1.2 Л 2.5 М. 1.
Тема 1.5. Ценности семьи в системе брачно-семейных отношений.	2	2	4	8	ПК-12	Л 1.4 Л 2.10 Э 1. М. 3.
Итого по разделу:	10	10	20	40		
Раздел 2. Фамилистические процессы и структуры как объект социологического исследования						
Тема 2.1. Семейное единство, жизненный цикл семьи и социальные проблемы его отдельных стадий.	2	2	4	8	ПК-12	Л 1.1 Л 2.7 М. 1.
Тема 2.2. Семейное поведение: брачное, самосохранительное, репродуктивное.	2	2	4	8	ПК-12 ПК-13	Л 1.5 Л 2.9 Э 4. М. 2.
Тема 2.3. Конфликты в семье. Социальная динамика разводов.	2	2	4	8	ПК-13 ПК-12	Л 1.1 Л 2.2 Э 8. М. 1-4.

Наименование темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)					
	Очная форма обучения				Коды компетенций	Литература
	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего		
1	2	3	4	5	10	11
Раздел 1. Социология семьи как институциональная социология						
Тема 2.4. Теория институционального кризиса семьи.	2	2	4	8	ПК-12 ПК-13	Л 1.1 Л 2.12 М. 1-4. Э 5.
Итого по разделу:	8	8	16	32		
Всего за семестр:	18	18	36	72		
Контроль	-	-	-			
ИТОГО	18	18	36	72		

5. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения необходимого для освоения дисциплины

5.1.	Перечень основной учебной литературы
Л.1.1.	Социология семьи: учебник / под ред. А.И. Антонова. - М.: ИНФРА-М., 2017. - 637 с.
Л.1.2.	Голод С.И. Семья и брак: Ист.-социол.анализ: [Учеб. пособие для вузов] / С.И. Голод. СПб.: Петрополис, 2016. -503 с.
Л.1.3.	Михеева А.Р. Брак, семья, родительство: социологические и демографические аспекты. Учебное пособие. - Новосибирск: НГУ, 2016.
Л.1.4.	Шахова, И.А. Социология семьи: практикум: учеб.-метод. пособие / И.А. Шахова; АмГУ, ФСН. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2018. - 93 с.
Л.1.5.	Шахова, И.А. Социология семьи: хрестоматия: учеб.-метод. пособие / И.А. Шахова; АмГУ, ФСН. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2016. - 158 с.
5.2.	Перечень дополнительной литературы
Л.2.1.	Антонов, А.И. Микросоциология семьи: учебник / А.И.Антонов; Московский гос.ун-т им.М.В.Ломоносова. - М.: ИНФРА-М., 2015. - 368 с.
Л.2.2.	Астахова Ю.Г. Социология семьи: учебное пособие / Ю.Г. Астахова, М.В. Агасарян. – Липецк: Издательство ЛГТУ, 2016. – 64 с. – Режим доступа: http://legacy.stu.lipetsk.ru/files/materials/7175/uchebnoe_posobie.pdf , свободный.
Л.2.3.	Багаутдинов А. М., Сафина Л. З. Современная студенческая семья как объект социологического исследования // Вестник Башкирск. ун-та. 2010. №4. Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-studencheskaya-semya-kak-obekt-sotsiologicheskogo-issledovaniya (дата обращения: 27.08.2020).
Л.2.4.	Клецин А. А. Очерк истории социологии семьи в России (конец XIX – XX в.). СПб.: Петрополис, 2000. – 213с.
Л.2.5.	Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи: учебник для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01534-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/414454

Л.2.6.	Кон И. С. Междисциплинарные исследования: социология, психология, сексология, антропология. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2006. – 157с.
Л.2.7.	Кузьмина Л.М. Социология семьи и отцовства // Наука и школа. 2018. №5. – Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologiya-semi-i-ottsovstva (дата обращения: 27.08.2020).
Л.2.8.	Социология семьи: учеб. для студ. / под ред.А.И.Антонова. - М. : Инфра-М., 2013. - 640 с.
Л.2.9.	Хрестоматия феминистских текстов. Переводы / Под ред. Е. Здравомысловой и А. Темкиной. - СПб.: Дмитрий Буланин, 2000.
Л.2.10.	Чернова Ж. Семейная политика в Европе и России: гендерный анализ. - СПб.: Норма, 2010. – 107с.
Л.2.11.	Ильясова Т.З. Семья как первичный социальный институт. Ее воспитательная функция. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/semya-kak-pervichnyu-sotsialnyu-institut-ee-vospitatelnaya-funktsiya),
Л.2.12.	Таланова С.В. Функции современной семьи: опыт социологического анализа. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/funktsii-sovremennoy-semi-opyt-sotsiologicheskogo-analiza
5.3	Перечень методических разработок
М. 1.	Конспект лекций по учебной дисциплине «Социология семьи» (по направлению подготовки 38.03.01 «Социология»)
М. 2.	Методические рекомендации для проведения семинарских занятий по учебной дисциплине «Социология семьи» (по направлению подготовки 38.03.01 «Социология»)
М. 3.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Социология семьи» (по направлению подготовки 38.03.01 «Социология»)
М. 4.	Индивидуальные задания для студентов по учебной дисциплине «Социология семьи» (по направлению подготовки 38.03.01 «Социология»)
5.4.	Перечень электронных ресурсов
Э.1.	Единый архив экономических и социологических данных - Режим доступа: http://sophist.hse.ru/
Э.2.	Международная программа «Поколение и гендер». Обследование «Родители и дети, мужчины и женщины в семье и обществе». – Режим доступа: http://www.socpol.ru/gender/about.shtml
Э.3.	Независимый институт социальной политики. – Режим доступа: http://www.socpol.ru/
Э.4.	Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения. – Режим доступа: http://www.hse.ru/rlms
Э.5.	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». – Режим доступа: www.ecsocman.hse.ru
Э.6.	Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: www.gks.ru
Э.7.	Фонд общественного мнения. – Режим доступа: www.fom.ru
Э.8.	Электронная версия бюллетеня «Население и общество» Института демографии Государственного университета – Высшей школы экономики. Режим доступа: http://demoscope.ru/

6. Образовательные технологии

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

С целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: презентаций с помощью проектора; тестирования, анализа конкретных ситуаций; использования возможностей Интернета.

Для проведения лекционных и семинарских занятий используются различные образовательные технологии. Лекции проводятся с использованием средств визуализации лекционного материала (мультимедийных презентаций) и применением таких методов и технологий, как дискуссия, проблемная лекция и т.п. При проведении семинарских занятий используются технологии интерактивного обучения, которые реализуются в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи.

Вид технологии и/или метода	
Традиционные образовательные технологии	Технология проведения учебной дискуссии
	Технология объяснительно-иллюстративного обучения
	Технология балльно-рейтингового контроля
Комбинированные технологии	Технологии мультимедийного обучения

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: использование электронных презентаций, графических объектов; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, электронной системы Moodle.

7.1. Перечень информационных технологий

При освоении учебной дисциплины «Социология семьи» используются следующие средства информационно-коммуникативных технологий: - мультимедийные презентации; - аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания; - материалы электронно-библиотечных систем, в том числе библиографические и полнотекстовые ресурсы свободного доступа, отражаемые в каталоге Интернет-ресурсов, а также диссертации и авторефераты диссертаций и др.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных / семинарских (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), оценки активности работы обучающихся на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии – зачет.

Промежуточная аттестация и текущий контроль осуществляются согласно локальным документам: «Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГОУ ВПО «ДонАУиГС», «Порядок организации балльно-рейтинговой системы оценки качества освоения основных образовательных программ в ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики».

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Результаты оцениваются согласно «Порядку организации учебного процесса в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики» по государственной шкале и шкале ECTS.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS при зачете, дифференцированном зачете

Оценка по шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по государственной шкале при сдаче зачета	Оценка по государственной шкале при сдаче диф.зачета	Определение
A	90 – 100	«Зачтено»	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80 – 89		«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75 – 79			в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70 – 74		«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60 – 69			выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35 – 59	«Не зачтено»	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной сдачи
F	0 – 34			с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценивания работы студента

Критерии оценивания – система требований (описание и количественное измерение) к уровню знаний и умений, которые обучающиеся должны продемонстрировать для подтверждения результатов обучения.

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно. Примерное распределение баллов по видам учебной деятельности и формам обучения представлено в приведенных ниже таблицах.

Распределение баллов по рейтинговой системе оценивания по видам учебной деятельности (очная форма обучения)

Сумма баллов по разделу	Раздел 1					Раздел 2					Сумма баллов за дисциплину – 100 баллов	
	Темы	T.1	T.2	T.3	T.4	T.5		T.1	T.2	T.3		T.4
Виды работ:						Контроль знаний раздела учебной дисциплины- 5					Контроль знаний раздела учебной дисциплины- 5	
Лекции	1	1	1	1	1		1	1	1	1		1
Семинарские занятия (устный опрос, собеседование)	3	3	3	3	3		3	3	3	3		3
Индивидуальные задания (реферат)												9
Самостоятельная работа (доклад)	4	4	4	4	4		4	4	4	4		
Сумма баллов	50						50					

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1.	Устный опрос, собеседование по изучаемой теме (проводится на семинарских занятиях)	Средство контроля усвоения материала учебной дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	<p><u>Вопросы по теме 1.4.</u></p> <p>1.Охарактеризуйте предназначение семьи и ее основные функции.</p> <p>2.Какую семью можно считать нормально функционирующей?</p> <p>3.Влияет ли структура семьи на ее функционирование?</p> <p>4.Выполнение каких функций является, на ваш взгляд, наиболее проблемным полем для членов семьи?</p>	<p>Согласно рабочей программе учебной дисциплины «СС» обучающимся очной формы обучения выставляется максимальное количество баллов – 6 баллов.</p> <p>6 баллов - ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности.</p> <p>4 балла - ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</p> <p>2 балла - ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и</p>

				привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
2.	Доклад (обсуждение проводится на семинарских занятиях)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	<p><u>Перечень докладов по теме 1.3.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Институт брака, исторические формы. 2. Брак - основа развития семьи. 3. Альтернативные формы семьи и брака. 4. Причины разводов в современной семье. 5. Тенденции развития семьи в современном обществе. 	<p>Согласно рабочей программе учебной дисциплины «СС» обучающимся очной формы обучения выставляется максимальное количество баллов – 2 балла.</p> <p>Максимальное количество 2 балла (отлично) ставится обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.</p> <p>Количество 1,5 балла (хорошо) выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.</p> <p>Количество 1,0 балла (удовлетворительно) выставляется обучающемуся если в работе обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.</p> <p>Количество 0,5 балла (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении</p>

3.	Контроль усвоения разделов учебной дисциплины	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	<p>Типовые задания для текущего контроля знаний обучающихся по I разделу учебной дисциплины: сочинение-размышление на одну из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системный подход и динамический подход в изучении семейных систем. 2. Формы семьи: прошлое и будущее. 3. Альтернативные браки: за и против. 4. Влияние разных религиозных доктрин на структуру семейных отношений. 	<p>работы.</p> <p><i>Согласно рабочей программе учебной дисциплины «СС» обучающимся очной формы обучения выставляется максимальное количество баллов – 5 баллов.</i></p> <p>Максимальное количество 5 балла (отлично) выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.</p> <p>Количество 4 балла (хорошо) выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.</p> <p>Количество 3 балла (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.</p> <p>Количество 2 балла (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.</p>
----	---	---	---	---

4.	Индивидуальное задание (реферат) (на семинарском занятии раскрываются основные аспекты темы не более 7 минут)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные проблемы современной семьи. 2. Насилие в семье как социальный феномен. 3. Имидж семьи. Его формирование в современных условиях. 4. Концепции социокультурных технологий формирования внутренней культуры в семье. 5. Многодетные семьи и их проблемы. 6. Влияние родительского воспитания на самоотношение подростков. 7. Стили воспитательного процесса в семейных отношениях. 8. Социально-психологические проблемы раннего материнства. 9. Социальные ориентации и жизненные установки современной семьи. 10. Особенности мотивации брачного выбора у современной молодежи. 11. Способы оценки качества жизни семьи. 12. Социальные факторы конфликтных отношений сиблингов в родительской семье. 13. Альтернативные формы семьи: молодежные браки, конкубинат, годвин-брак. 14. Семья как первичный социальный институт и ее функции. 15. Функции современной семьи. 	<p><i>Согласно рабочей программе учебной дисциплины «СС» обучающимся очной формы обучения выставляется максимальное количество баллов – 9 баллов.</i></p> <p>Максимальное количество 9 баллов (отлично) ставится обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.</p> <p>Количество 6 баллов (хорошо) выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.</p> <p>Количество 3 балла (удовлетворительно) выставляется обучающемуся если в работе обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.</p> <p>Количество 1 балл (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.</p>
----	---	---	--	--

9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины «Социология семьи», обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, семинарские занятия и самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к занятиям), консультации преподавателя.

Лекционные занятия носят проблемный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. На первой лекции доводится до внимания обучающийся структура курса и его разделы, а также рекомендуемая литература. В дальнейшем указываются начало каждой темы, суть и ее задачи, а закончив изложение, подводятся итог по этой теме, чтобы связать ее со следующей. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция охватывает определенную тему курса и представляет собой логически вполне законченную работу. Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала сочетается с элементами обсуждения. Лекционный материал должен снабжен конкретными примерами. Целями проведения семинарских занятий являются: установление связей теории с практикой в форме подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение обучающихся умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Работа с рекомендованной литературой. При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке. Конспект лекций, содержание и методика выполнения семинарских заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМКД.

На *консультациях*, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Социология семьи», обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским и практическим занятиям.

Важное место в успешном овладении курсом принадлежит *семинарским*, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

Подготовка к семинару. Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за несколько дней до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Рекомендации при подготовке выступления к семинарскому занятию:

- внимательно проработать вопрос для обсуждения за темой семинарского занятия;
- отбирая материал для выступления, нужно учитывать его ценность, информативность;
- избегать перечисления фактов, поскольку нагромождение деталей препятствует убедительно выстраивать доведение, раскрыть внутренние связи между явлениями;
- форма изложения материала должна быть четкой, литературно грамотной, но без дословных книжных высказываний, содержать собственные аргументированные мнения на основе критического осмысления материала из разных источников;
- выступление должно содержать вступление, аргументированное освещение вопроса, обобщения и выводы.

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Подготовка доклада. Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности.

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

1. Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
2. Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
3. Составить план доклада.
4. Написать план доклада, в заключение которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию.
5. Прочитать текст и отредактировать его.
6. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

Примерная структура доклада:

1. Титульный лист.
2. Текст работы.
3. Список использованной литературы.

Как подготовить доклад:

1. Составить план доклада.
2. Подобрать необходимую литературу и иллюстрированный материал (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки и т.д.)
3. После чтения источников отобрать нужный материал, систематизировать его.
4. Излагать материал близко к тексту, используя специальную терминологию учебной дисциплины.
5. Сделать выводы.
6. Сделать доклад по плану или тезисам, а не просто читать написанное.
7. Пользоваться иллюстрированным материалом или презентацией.
8. Заранее написать тему и план доклада на доске, активизируя внимание слушателей.
9. Речь докладчика должна быть правильной, чёткой, внятной, достаточно громкой и звучать убедительно.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Объем работы должен составлять не более 5 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения. Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см; выравнивание по ширине, абзац – 1,25 см. Ссылки на литературу оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например, [11, 35]. Заголовки печатаются по центру 14-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются тремя отступом от общего текста сверху и снизу. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата. Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и

вычурных шрифтов и т.п.

Зачет – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины. Зачет по дисциплине предусматривает формулировку ответов на два теоретических вопроса, и решение ситуационной задачи.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Социология семьи»

Лекционные аудитории оборудованы мультимедийными комплексами и экранами для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала дисциплины. Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

11. Иные сведения и/или материалы (включаются на основании решения кафедры)

Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний обучающихся.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.