Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 20.10.2026 15:27:05
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.03 Статистические методы анализа финансовой деятельности
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Налоги и налогообложение
(наименование образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

г. Донецк

Автор–составитель РПД:

Светличная Татьяна Викторовна, канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры финансовых услуг и банковского дела

Заведующий кафедрой:

Волощенко Лариса Михайловна, д–р. экон. наук, профессор, заведующий кафедрой финансовых услуг и банковского дела

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03 Статистические методы анализа финансовой деятельности одобрена на заседании кафедры финансовых услуг и банковского дела Донецкого филиала РАНХиГС.

Протокол № 7 от «11» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально–техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.03 Статистические методы анализа финансовой деятельности обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1.	Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	***УК-2.1. З-1. Знает*** основные этапы постановки аналитической задачи и принципы выбора простых статистических методов для анализа финансовой деятельности ***УК-2.1. У-1. Умеет*** формулировать цель статистического анализа финансовых данных и выбирать подходящие базовые методы для её достижения.
	УК–6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК–6.1.	Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	***УК-2.6. З-2. Знает,*** как применять базовые статистические показатели (средние величины, проценты, отклонения) для анализа финансовых данных в рамках учебного проекта. ***УК-2.6. У-2. Умеет*** использовать полученные знания по статистике для выполнения расчетов и подготовки выводов по финансовым показателям.

	ОПК–2.	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК–2.1.	Применяет методы теории вероятности и математической статистики для построения и анализа математических моделей случайных явлений	***ОПК-2.1. З-5. Знает*** базовые понятия теории вероятностей и их применение в анализе финансовых рисков. ***ОПК-2.1. У-5. Умеет*** выполнять статистические расчеты для анализа финансовых показателей.
			ОПК–2.2.	Использует методы математического моделирования финансово–экономических ситуаций и различные методы решения поставленных экономических задач	***ОПК-2.2. З-12. Знает*** простые математические модели (линейные зависимости, тренды) и их применение для анализа финансовой деятельности. ***ОПК-2.2. У-12. Умеет*** составлять и решать простые математические модели для оценки финансовых показателей и анализа зависимостей между экономическими переменными.
	ОПК-3.	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1.	Анализирует и содержательно объясняет природу экономических процессов на микроуровне	***ОПК-3.1. З-2. Знает*** базовые экономические показатели деятельности организации (выручка, затраты, прибыль) и методы их статистического анализа. ***ОПК-3.1. У-2. Умеет*** интерпретировать результаты статистического анализа финансовых данных и объяснять выявленные тенденции в деятельности экономического субъекта.

1. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 108 ак.час.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 65 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них: 18 ак.час на лекции и 36 ак.час на практические занятия, 2 ак.час на консультации перед экзаменом, 9 ак.час на контактную работу на аттестацию в период экзаменационных сессий. 25 ак.час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.02.03 Статистические методы анализа финансовой деятельности реализуется в 3-м семестре 2-го курса после изучения дисциплин:

– Основы высшей математики;

– Экономика предприятия;

– Финансово-экономические расчеты.

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Раздел 1. Основы статистического анализа в экономике														
Тема 1.1.	Предмет, задачи и методы статистического анализа финансово-экономической деятельности.	10	2	0	0	4	0	0	0	0	0	2	2	тестирование, контрольное задание, опрос
Тема 1.2.	Информационная база и источники данных для статистического анализа.	10	2	0	0	4	0	0	0	0	0	2	2	тестирование, контрольное задание
Тема	Основные этапы	11	2	0	0	4	0	0	0	0	0	2	3	тестирование,

1.3.	и организация статистического исследования в экономике.													контрольное задание
Раздел 2. Методы анализа экономических показателей														
Тема 2.1.	Статистическое изучение структуры и динамики экономических показателей.	11	2	0	0	4	0	0	0	0	0	2	3	тестирование, контрольное задание
Тема 2.2.	Корреляционно-регрессионный анализ взаимосвязей в экономике.	11	2	0	0	4	0	0	0	0	0	2	3	тестирование, контрольное задание, доклад
Тема 2.3.	Индексный метод анализа изменений в финансово-экономической деятельности.	11	2	0	0	4	0	0	0	0	0	2	3	тестирование, контрольное задание
Раздел 3. Прикладные аспекты статистического анализа														
Тема 3.1.	Статистический анализ финансовых	11	2	0	0	4	0	0	0	0	0	2	3	тестирование, контрольное задание

	результатов деятельности предприятия.													
Тема 3.2.	Методы оценки и анализа рисков в финансово-экономической деятельности.	11	2	0	0	4	0	0	0	0	0	2	3	тестирование, контрольное задание
Тема 3.3.	Применение многомерных статистических методов для анализа экономической информации.	11	2	0	0	4	0	0	0	0	0	2	3	тестирование, контрольное задание
Промежуточная аттестация		11	0	0	0	0	0	0	2	9	0	0	0	Экзамен
Итого		72	18	0	0	36	0	0	2	9	0	18	25	

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Раздел 1. Основы статистического анализа в экономике

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы статистического анализа финансово-экономической деятельности.

Статистический анализ финансово-экономической деятельности – это система методов, позволяющих собирать, обрабатывать и интерпретировать данные о хозяйственных процессах. Его предметом выступают массовые явления и процессы в экономике, которые проявляются в виде статистических показателей.

Основная задача анализа – выявление закономерностей, тенденций и взаимосвязей для принятия обоснованных управленческих решений. Важной целью является оценка эффективности использования ресурсов и выявление резервов роста. Для этого применяются такие методы, как сводка и группировка данных, расчёт обобщающих показателей, анализ динамики и структуры. Особое место занимает использование индексов для сравнения экономических явлений во времени и пространстве. В процессе анализа широко используются абсолютные, относительные и средние величины.

Современные методы включают корреляционно-регрессионный анализ и моделирование экономических процессов. Результаты статистического анализа служат основой для прогнозирования и стратегического планирования.

Таким образом, владение статистическими методами является ключевым навыком для экономистов и менеджеров.

Тема 1.2. Информационная база и источники данных для статистического анализа.

Информационная база статистического анализа финансово-экономической деятельности –это совокупность данных, необходимых для проведения исследований и принятия управленческих решений. К основным источникам информации относятся бухгалтерская и финансовая отчётность предприятий, данные налоговых органов, а также сведения государственных статистических служб.

Важную роль играют внутренние управленческие отчёты, базы данных ERP-систем и специализированные отраслевые регистры. Для макроэкономического анализа используются данные национальных счетов, платёжных балансов и отчётов центральных банков.

В современных условиях всё большее значение приобретают Big Data и цифровые платформы, позволяющие собирать информацию в режиме реального времени. Качество и достоверность данных напрямую влияют на точность выводов и эффективность принимаемых решений. При выборе источников важно учитывать их актуальность, сопоставимость и полноту охвата исследуемых явлений. Особое внимание уделяется вопросам стандартизации и унификации данных для обеспечения их сравнимости.

В России основными поставщиками официальной статистики являются Росстат, Банк России и Министерство финансов. Знание структуры и

особенностей информационной базы –залог успешного проведения статистического анализа.

Тема 1.3. Основные этапы и организация статистического исследования в экономике.

Статистическое исследование в экономике –это системный процесс, направленный на получение достоверных данных для анализа и принятия решений.

Первый этап – постановка цели и задач исследования, а также определение объекта и предмета анализа. Далее разрабатывается программа исследования, включающая выбор показателей, методов сбора и обработки информации. На этапе организации формируется план, определяется объём и способ выборки, назначаются ответственные исполнители. Затем осуществляется сбор данных с помощью анкетирования, отчётности, наблюдения или автоматизированных систем.

После сбора информации проводится её контроль качества, систематизация и предварительная обработка. Основной этап –статистическая обработка данных: расчёт показателей, группировка, построение таблиц и графиков. Проводится анализ полученных результатов, выявляются тенденции, закономерности и взаимосвязи. Результаты оформляются в виде отчёта, презентации или аналитической записки для руководства. Завершающий этап – разработка рекомендаций и внедрение предложений на основе проведённого исследования.

Таким образом, каждый этап статистического исследования в экономике выполняет свои ключевые функции и необходим для достижения определённых целей.

Раздел 2. Методы анализа экономических показателей

Тема 2.1. Статистическое изучение структуры и динамики экономических показателей.

Статистическое изучение структуры и динамики экономических показателей позволяет выявить, как изменяются ключевые параметры деятельности предприятия или отрасли во времени. Под структурой понимают соотношение отдельных частей целого, выраженное в долях, процентах или коэффициентах. Анализ структуры помогает определить значимость каждого элемента в общем результате и найти резервы для оптимизации. Динамика отражает изменение показателей во времени и оценивается с помощью рядов динамики.

Для анализа динамики рассчитываются абсолютные приросты, темпы роста и прироста, а также средние показатели ряда.

Сравнение данных за разные периоды позволяет выявить тенденции, сезонные колебания и аномальные значения. Индексы используются для сопоставления показателей в пространстве и оценки влияния отдельных

факторов на общий результат. Графическое представление данных, например, в виде диаграмм и графиков, делает анализ более наглядным и понятным. Важной задачей является оценка устойчивости и однородности изменений показателей. Результаты такого анализа служат основой для прогнозирования и стратегического планирования развития.

Тема 2.2. Корреляционно-регрессионный анализ взаимосвязей в экономике.

Корреляционно-регрессионный анализ –это мощный статистический инструмент для изучения и количественной оценки взаимосвязей между экономическими показателями. Он позволяет определить, как изменение одного фактора (например, цены) влияет на другой (например, спрос). Корреляционный анализ оценивает тесноту и направление связи с помощью коэффициентов корреляции.

Регрессионный анализ строит математическую модель (уравнение регрессии), описывающую эту зависимость. Построение регрессионной модели включает выбор факторов, оценку параметров уравнения и проверку его статистической значимости. Полученная модель используется для прогнозирования значений результативного показателя при изменении факторов. Важной задачей является оценка адекватности модели и проверка предпосылок её применения. Анализ остатков регрессии позволяет выявить аномалии и уточнить модель. Результаты анализа помогают принимать обоснованные управленческие решения, выявлять резервы и оценивать риски.

Таким образом, владение этим методом необходимо для современного экономиста-аналитика.

Тема 2.3. Индексный метод анализа изменений в финансово-экономической деятельности.

Индексный метод –это один из ключевых инструментов статистики, позволяющий обобщённо охарактеризовать изменение сложных экономических явлений. С помощью индексов оценивают динамику объёмных показателей, цен, себестоимости и производительности труда.

Индивидуальный индекс показывает изменение одного показателя для конкретного объекта, например, цены на один товар.

Общий (сводный) индекс отражает изменение по группе разнородных элементов, объединённых в единый экономический показатель.

Важнейшей задачей является факторный анализ, то есть разложение общего изменения на влияние отдельных факторов, например, цен и физического объёма. Для построения индексов используются различные формулы, наиболее распространённые –индексы Ласпейреса и Пааше.

Индексный метод широко применяется при анализе товарооборота, производительности труда, инфляции и других макроэкономических процессов. Особое внимание уделяется выбору весов и базы сравнения, так как от этого зависит точность результатов.

Результаты индексного анализа позволяют выявлять резервы роста и оценивать эффективность управленческих решений. Таким образом, владение индексным методом необходимо для объективной оценки изменений в экономике.

Раздел 3. Прикладные аспекты статистического анализа

Тема 3.1. Статистический анализ финансовых результатов деятельности предприятия.

Статистический анализ финансовых результатов –это система методов, позволяющих комплексно оценить эффективность деятельности предприятия. В качестве основных показателей используются прибыль, рентабельность, выручка и себестоимость.

Анализ начинается с изучения динамики и структуры этих показателей за ряд периодов. Для оценки влияния различных факторов применяются методы группировки, сравнения и индексный анализ. Особое внимание уделяется анализу рентабельности, как ключевому индикатору эффективности использования ресурсов. Статистические методы позволяют выявить «узкие места» в деятельности предприятия и определить резервы роста прибыли.

Важной задачей является сравнительный анализ с предприятиями-конкурентами или среднеотраслевыми значениями. Результаты анализа оформляются в виде таблиц, графиков и диаграмм для наглядного представления тенденций. На основе полученных данных разрабатываются рекомендации по оптимизации затрат и увеличению доходности.

Таким образом, статистический анализ является основой для принятия обоснованных управленческих решений в финансовой сфере.

Тема 3.2. Методы оценки и анализа рисков в финансово-экономической деятельности.

Анализ рисков –это ключевой элемент управления, позволяющий выявлять и измерять возможные угрозы для финансовой устойчивости предприятия. В статистике для оценки рисков применяются как качественные, так и количественные методы.

Качественные методы включают экспертные оценки, построение сценариев и анализ чувствительности.

Количественные методы основаны на расчёте вероятности наступления рискового события и размера возможного ущерба.

Одним из основных инструментов является расчёт дисперсии, стандартного отклонения и коэффициента вариации финансовых показателей.

Для комплексной оценки часто используется статистическая отчётность и данные прошлых периодов.

Анализ рисков позволяет определить наиболее уязвимые направления деятельности и разработать меры по их минимизации. Результаты анализа оформляются в виде профилей рисков, карт рисков и аналитических отчётов.

В современных условиях всё большее значение приобретают методы моделирования и стресс-тестирования. Грамотное применение статистических методов анализа рисков повышает надёжность и конкурентоспособность предприятия.

Тема 3.3. Применение многомерных статистических методов для анализа экономической информации.

Многомерные статистические методы позволяют анализировать сложные экономические явления, характеризующиеся множеством взаимосвязанных показателей. В отличие от одномерных методов, они дают возможность изучать объекты сразу по нескольким признакам, выявляя скрытые закономерности.

К основным методам относятся факторный, кластерный и дискриминантный анализ, а также многомерное шкалирование.

Факторный анализ используется для сокращения числа переменных и выявления латентных факторов, влияющих на экономические показатели.

Кластерный анализ позволяет группировать предприятия, регионы или товары по сходным характеристикам для сегментации и типологии.

Дискриминантный анализ применяется для классификации объектов по заранее известным группам, например, при оценке кредитоспособности заёмщиков.

Для реализации этих методов активно используются специализированные программные пакеты, такие как SPSS, Statistica, R и Python. Результаты многомерного анализа помогают принимать более обоснованные управленческие решения в условиях неопределённости. Особое внимание уделяется интерпретации полученных результатов и их экономической сущности.

Владение многомерными методами –необходимое условие для современного аналитика, работающего с большими объёмами экономической информации.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.02.03 Статистические методы анализа финансовой деятельности в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также

«ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, или В..)	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с

предложенных		ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, АГ)	позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа. 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов. 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
90–100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80–89	Хорошо		B	P/ Passed
75–79			C	P/ Passed
70–74	Удовлетворительно		B	P/ Passed
60–69			E	P/ Passed
0–59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02.03 Статистические методы анализа финансовой деятельности используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Основы статистического анализа в экономике

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы статистического анализа финансово-экономической деятельности. УК-2.1, УК–6.1, ОПК–2.1, ОПК–2.2, ОПК-3.1.

Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного

ответа из нескольких вариантов предложенных.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один верный ответ из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, В).

Тест 1

Что является предметом статистического анализа финансово-экономической деятельности?

А. Отдельные хозяйственные операции.

Б. Массовые экономические явления и процессы, выраженные в статистических показателях.

В. Бухгалтерская отчётность предприятия.

Г. Индивидуальные финансовые решения менеджеров.

Тест 2

Какова основная задача статистического анализа в экономике?

А. Составление бухгалтерских проводок.

Б. Выявление закономерностей, тенденций и взаимосвязей для принятия управленческих решений.

В. Проверка налоговой отчётности.

Г. Оформление договоров с контрагентами.

Тест 3

Какой из перечисленных методов относится к методам статистического анализа?

А. Метод двойной записи.

Б. Сводка и группировка данных.

В. Калькуляция себестоимости.

Г. Юридическая экспертиза.

Тест 4

Для чего в статистическом анализе используются индексы?

А. Для расчёта заработной платы сотрудников.

Б. Для сравнения экономических явлений во времени и пространстве.

В. Для оформления первичной документации.

Г. Для ведения складского учёта.

Тест 5

Какой результат является главной целью проведения статистического анализа?

А. Подготовка годового бухгалтерского баланса.
Б. Обоснование управленческих решений и прогнозирование развития.
В. Составление штатного расписания.
Г. Разработка рекламной кампании.

Правильный ответ: Б.

Контрольное задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, А и текст обоснования).

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что является предметом статистического анализа финансово-экономической деятельности? Варианты ответов: А. Отдельные хозяйственные операции. Б. Массовые экономические явления и процессы, выраженные в статистических показателях. В. Бухгалтерская отчётность предприятия. Г. Индивидуальные финансовые решения менеджеров.		
2.	Какова основная задача статистического анализа в экономике?		

	Варианты ответов: А. Составление бухгалтерских проводок. Б. Выявление закономерностей, тенденций и взаимосвязей для принятия управленческих решений. В. Проверка налоговой отчётности. Г. Оформление договоров с контрагентами.		
3.	Какой из перечисленных методов относится к методам статистического анализа? Варианты ответов: А. Метод двойной записи. Б. Сводка и группировка данных. В. Калькуляция себестоимости. Г. Юридическая экспертиза.		

Тема 1.2. Информационная база и источники данных для статистического анализа. УК-2.1, УК–6.1, ОПК–2.1, ОПК–2.2, ОПК-3.1.

Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один верный ответ из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, В).

Тест 1

К какому типу источников данных относится бухгалтерская отчётность предприятия?

А. Внешние неофициальные источники.

Б. Внутренние источники информации.

В. Международная статистика.

Г. Данные опросов населения.

Тест 2

Какой орган в Российской Федерации является основным поставщиком официальной статистической информации?

А. Министерство финансов.

Б. Центральный банк.

В. Росстат.

Г. Федеральная налоговая служба.

Тест 3

Что из перечисленного относится к внешним источникам информации для статистического анализа?

А. Данные управленческого учёта.

Б. Внутренние отчёты отделов.

В. Платёжные балансы страны.

Г. Базы данных ERP-систем.

Тест 4

Какое современное направление в сборе экономической информации становится всё более значимым?

А. Использование только бумажных носителей.

Б. Обращение к архивным данным.

В. Применение Big Data и цифровых платформ.

Г. Опросы экспертов.

Тест 5

Какое требование является ключевым при выборе источников данных для анализа?

А. Максимальная сложность данных.

Б. Актуальность, сопоставимость и полнота информации.

В. Доступность только для внутренних пользователей.

Г. Использование только денежных показателей.

Контрольное задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных и обоснованием выбора.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, А или АБ текст обоснования).

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какие из перечисленных источников относятся к внутренним источникам информации для статистического анализа? Варианты ответов: А. Бухгалтерская отчётность предприятия. Б. Данные Росстата. В. Отчёты налоговых органов. Г. Платёжные балансы страны.		
2.	Какие из перечисленных источников являются официальными государственными источниками статистической информации в РФ? Варианты ответов: А. Данные управленческого учёта. Б. Отчёты Росстата. В. Базы данных ERP-систем. Г. Отчёты Центрального банка РФ.		
3.	Какие из перечисленных характеристик являются ключевыми требованиями к информационной базе статистического анализа?		

	Варианты ответов: А. Максимальная сложность данных. Б. Актуальность, сопоставимость и полнота информации. В. Доступность только для внутренних пользователей. Г. Использование только денежных показателей.		

Тема 1.3. Основные этапы и организация статистического исследования в экономике. УК-2.1, УК–6.1, ОПК–2.1, ОПК–2.2, ОПК-3.1.

Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один верный ответ из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, В).

Тест 1

Какой этап является начальным при проведении статистического исследования?

А. Сбор данных.

Б. Постановка цели и задач исследования.

В. Анализ результатов.

Г. Оформление отчёта.

Тест 2

Что включает в себя программа статистического исследования?

А. Только выбор методов анализа.

Б. Определение объёма и способа выборки.

В. Разработка макетов таблиц и графиков.

Г. Определение целей, задач, показателей и методов сбора данных.

Тест 3

На каком этапе осуществляется контроль качества собранной информации?

А. При постановке задач.

Б. После сбора данных, перед их обработкой.

В. На этапе анализа результатов.
Г. При оформлении отчёта.

Тест 4
Какова основная задача этапа статистической обработки данных?
А. Разработка рекомендаций.
Б. Расчёт показателей, группировка и построение таблиц.
В. Сбор первичной информации.
Г. Определение целей исследования.

Тест 5
Что является итоговым результатом статистического исследования?
А. Только набор первичных данных.
Б. Аналитическая записка или отчёт с выводами и рекомендациями.
В. Программа исследования.
Г. План сбора информации.

Контрольное задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, А и текст обоснования).

Экономист-аналитик приступил к проведению статистического исследования с целью выявления факторов, влияющих на производительность труда на предприятии. На начальном этапе он определил цель, задачи, объект и предмет исследования, а также составил перечень необходимых для сбора данных. После этого был разработан детальный план, определён объём выборки и назначены ответственные за сбор информации.

Вам необходимо ответить на вопрос, какой этап статистического исследования описан в тексте?

Варианты ответа:
А. Статистическая обработка и анализ данных.
Б. Организация и сбор данных.
В. Постановка цели и задач исследования.
Г. Оформление и внедрение результатов.

Раздел 2. Методы анализа экономических показателей

Тема 2.1. Статистическое изучение структуры и динамики экономических показателей. УК-2.1, УК–6.1, ОПК–2.1, ОПК–2.2, ОПК-3.1.

Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один верный ответ из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, В).

Тест 1

Что в статистике понимается под структурой экономического показателя?

А. Изменение показателя во времени.

Б. Соотношение отдельных частей целого, выраженное в долях или процентах.

В. Абсолютное значение показателя.

Г. Темп роста показателя.

Тест 2

Какой показатель используется для оценки изменения экономического явления во времени?

А. Коэффициент вариации.

Б. Ряд динамики.

В. Медиана.

Г. Мода.

Тест 3

Что характеризует темп роста в анализе динамики?

А. Абсолютное изменение показателя.

Б. Относительное изменение показателя в процентах к базисному периоду.

В. Среднее значение за период.

Г. Разницу между максимальным и минимальным значением.

Тест 4

Для чего применяется индексный метод при анализе структуры и динамики?

А. Только для расчёта средних величин.

Б. Для сопоставления показателей в пространстве и оценки влияния отдельных факторов.

В. Для графического представления данных.

Г. Для сбора первичной информации.

Правильный ответ: Б.

Тест 5

Какова основная цель анализа структуры и динамики экономических показателей?

А. Оформление бухгалтерской отчётности.

Б. Выявление тенденций, резервов и обоснование управленческих решений.

В. Расчёт заработной платы сотрудников.

Г. Составление штатного расписания.

Контрольное задание закрытого типа на установление соответствия.

Прочитайте текст и установите соответствие.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка:

список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правового столбца (в соответствиях может быть только один правильный ответ).

№	Понятие	Определение	
А	Структура экономического показателя	1	Последовательность значений показателя, расположенных в хронологическом порядке.
Б	Ряд динамики	2	Относительный показатель, характеризующий изменение величины во времени по сравнению с базисным периодом.
В	Темп роста	3	Показатель, характеризующий соотношение частей целого, выраженное в долях или процентах.
Г	Абсолютный прирост	4	Обобщающий относительный показатель, который выражает соотношение уровней сложного экономического явления во

			времени, в пространстве или с планом.
Д	Индекс	5	Разность между значением показателя в отчётном и базисном периодах.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Тема 2.2. Корреляционно-регрессионный анализ взаимосвязей в экономике. УК-2.1, УК–6.1, ОПК–2.1, ОПК–2.2, ОПК-3.1.

Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один верный ответ из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, В).

Тест 1

Что позволяет определить корреляционный анализ?

А. Тесноту и направление связи между экономическими показателями.

Б. Прогнозное значение показателя.

В. Структуру себестоимости.

Г. Динамику прибыли.

Тест 2

Какова основная задача регрессионного анализа?

А. Оценить тесноту связи.

Б. Построить математическую модель зависимости одного показателя от другого.

В. Сгруппировать данные.

Г. Рассчитать индексы.

Тест 3

Какой показатель используется для оценки тесноты линейной связи?

А. Дисперсия.

Б. Коэффициент корреляции.

В. Медиана.

Г. Темп роста.

Тест 4

Для чего используется уравнение регрессии, полученное в результате анализа?

А. Для оформления отчёта.

Б. Для прогнозирования значений результативного показателя.

В. Для сбора данных.

Г. Для расчёта средних величин.

Тест 5

Что позволяет оценить анализ остатков регрессии?

А. Количество наблюдений.

Б. Адекватность модели и наличие выбросов.

В. Структуру затрат.

Г. Темп инфляции.

Контрольное задание закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте текст и установите последовательность.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, 135).

Установите правильную последовательность этапов проведения корреляционно-регрессионного анализа.

Расположите указанные ниже действия в порядке их выполнения.

1. Построение уравнения регрессии и расчёт его параметров.

2. Оценка статистической значимости и адекватности полученной модели.

3. Сбор данных и предварительная проверка их качества.

4. Определение цели анализа, отбор факторов и результативного признака.

5. Расчёт коэффициентов корреляции для определения тесноты связи.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Тема 2.3. Индексный метод анализа изменений в финансово-экономической деятельности. УК-2.1, УК–6.1, ОПК–2.1, ОПК–2.2, ОПК-3.1.

Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один верный ответ из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, В).

Тест 1

Что показывает индивидуальный индекс?

А. Изменение сложного экономического показателя.

Б. Изменение одного показателя для конкретного объекта.

В. Среднее изменение по группе предприятий.

Г. Общую динамику по отрасли.

Тест 2

Для чего в основном применяется общий (сводный) индекс?

А. Для оценки изменения одного товара.

Б. Для характеристики изменения по группе разнородных элементов.

В. Для расчёта средней зарплаты.

Г. Для анализа структуры затрат.

Тест 3

В чём заключается основная задача факторного анализа с помощью индексов?

А. В расчёте средней величины.

Б. В разложении общего изменения на влияние отдельных факторов.

В. В построении графика динамики.

Г. В определении структуры показателя.

Тест 4

Какой из перечисленных индексов используется для оценки инфляции?

А. Индекс физического объёма.

Б. Индекс цен.

В. Индекс себестоимости.

Г. Индекс производительности труда.

Тест 5

От чего зависит точность результатов при использовании индексного метода?

А. Только от количества данных.

Б. От выбора весов и базы сравнения.

В. От формы представления отчёта

Г. От квалификации исполнителя.

Контрольное задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, А текст обоснования).

Статистический анализ является фундаментом для принятия обоснованных управленческих решений в сфере экономики и финансов. Владение современными методами обработки и интерпретации данных позволяет не только оценивать текущее состояние дел, но и прогнозировать будущие тенденции, выявлять скрытые резервы и своевременно реагировать на риски.

Данное контрольное задание предназначено для проверки и закрепления знаний по ключевым темам дисциплины «Статистические методы анализа финансово-экономической деятельности». Оно охватывает как теоретические основы, так и практические инструменты, необходимые для проведения комплексного исследования.

Успешное выполнение этих заданий продемонстрирует вашу способность применять статистический аппарат для решения реальных экономических задач, анализировать структуру и динамику показателей, а также оценивать взаимосвязи и риски, что является неотъемлемой частью компетенций современного экономиста и аналитика.

В отчётном периоде по сравнению с базисным выручка от продаж предприятия увеличилась на 15%, а цены на продукцию в среднем выросли на 5%.

1. Определите, как изменился физический объём продаж (количество реализованной продукции) в отчётном периоде по сравнению с базисным.

2. Дайте развернутый ответ с обоснованием выбора варианта.

Варианты ответов:

А. Увеличился на 20%.

Б. Увеличился примерно на 9,5%.

В. Увеличился на 10%.

Г. Снизился на 9,5%.

Раздел 3. Прикладные аспекты статистического анализа

Тема 3.1. Статистический анализ финансовых результатов деятельности предприятия. УК-2.1, УК–6.1, ОПК–2.1, ОПК–2.2, ОПК-3.1.

Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного

ответа из нескольких вариантов предложенных.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один верный ответ из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, В).

Тест 1

Какие основные показатели используются при статистическом анализе финансовых результатов деятельности предприятия?

А. Товарооборот и производительность труда.

Б. Прибыль, рентабельность, выручка и себестоимость.

В. Численность персонала и фонд оплаты труда.

Г. Стоимость основных средств и амортизация.

Тест 2

С чего обычно начинается статистический анализ финансовых результатов?

А. С расчёта индексов.

Б. С изучения динамики и структуры показателей за ряд периодов.

В. С проведения корреляционного анализа.

Г. С составления бухгалтерского баланса.

Тест 3

Какой показатель является ключевым индикатором эффективности использования ресурсов предприятия?

А. Выручка.

Б. Рентабельность.

В. Себестоимость.

Г. Фондоотдача.

Тест 4

Для чего проводится сравнительный анализ финансовых результатов с предприятиями-конкурентами?

А. Для расчёта заработной платы.

Б. Для выявления «узких мест» и определения резервов роста.

В. Для оформления налоговой отчётности.

Г. Для планирования закупок.

Тест 5

Как оформляются результаты статистического анализа финансовых результатов для руководства?

А. В виде бухгалтерских проводок.

Б. В виде таблиц, графиков и аналитической записки.

В. В виде штатного расписания.

Г. В виде договоров с поставщиками.

Контрольное задание закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте текст и установите последовательность.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, 135).

Статистический анализ финансовых результатов – ключевой инструмент оценки эффективности работы предприятия. Он позволяет не только определить достигнутые показатели прибыли и рентабельности, но и выявить тенденции, факторы роста или снижения, а также определить резервы для повышения финансовой устойчивости.

Для проведения качественного анализа необходимо соблюдать определённую последовательность этапов, каждый из которых вносит свой вклад в итоговую оценку.

Расположите этапы анализа в правильной последовательности, записав соответствующий порядок цифр слева направо.

1. Расчёт показателей рентабельности.

2. Горизонтальный анализ прибыли (убытка).

3. Оценка влияния отдельных факторов на финансовый результат (факторный анализ).

4. Вертикальный анализ финансовых результатов.

5. Формулирование выводов и рекомендаций по результатам анализа.

6. Анализ состава и динамики прочих доходов и расходов.

7. Оценка запаса финансовой прочности (порога безубыточности).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Тема 3.2. Методы оценки и анализа рисков в финансово-экономической деятельности. УК-2.1, УК–6.1, ОПК–2.1, ОПК–2.2, ОПК-3.1

Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один верный ответ из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, В).

Тест 1

Что является основной целью анализа рисков в финансово-экономической деятельности?

А. Составление финансовой отчётности.

Б. Выявление и измерение возможных угроз для финансовой устойчивости.

В. Расчёт заработной платы сотрудников.

Г. Оформление договоров с контрагентами.

Тест 2

Какие методы оценки рисков относятся к количественным?

А. Экспертные оценки и построение сценариев.

Б. Расчёт вероятности наступления риска и размера возможного ущерба.

В. Анализ чувствительности и мозговой штурм.

Г. Качественный анализ отчётности.

Тест 3

Какой статистический показатель используется для оценки степени риска?

А. Медиана.

Б. Коэффициент вариации.

В. Мода.

Г. Темп роста.

Тест 4

Для чего применяется стресс-тестирование в анализе рисков?

А. Для расчёта средней прибыли.

Б. Для моделирования поведения системы в условиях экстремальных, но возможных событий.

В. Для оформления годовой отчётности.

Г. Для анализа структуры персонала.

Тест 5

Как оформляются результаты анализа рисков для руководства?

А. В виде бухгалтерских справок.

Б. В виде профилей рисков, карт рисков и аналитических отчётов.

В. В виде штатного расписания.

Г. В виде первичных документов.

Контрольное задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, АГ).

Эффективное управление финансово-экономической деятельностью невозможно без грамотной оценки и анализа рисков. Современная практика предлагает широкий арсенал методов, позволяющих как количественно, так и качественно охарактеризовать неопределённость и возможные потери. Понимание этих инструментов является обязательным для любого специалиста в области финансов и экономики.

Выберите все верные методы оценки и анализа рисков, применяемые в финансово-экономической деятельности из предложенных.

Варианты ответов:

А. Статистический метод (расчёт дисперсии, вариации, стандартного отклонения).

Б. Метод экспертных оценок (опрос специалистов, мозговой штурм).

В. Качественный анализ (анализ финансовой отчётности, SWOT-анализ).

Г. Моделирование рыночного риска и стоимостной меры риска (VaR).

Тема 3.3. Применение многомерных статистических методов для анализа экономической информации. УК-2.1, УК–6.1, ОПК–2.1, ОПК–2.2, ОПК-3.1.

Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один верный ответ из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, В).

Тест 1

В чём главное отличие многомерных статистических методов от одномерных?

А. Они работают только с финансовыми показателями.

Б. Они позволяют анализировать объекты сразу по множеству признаков.

В. Они не требуют использования компьютеров.

Г. Они применяются только для прогнозирования.

Тест 2

Какой метод используется для сокращения числа переменных и выявления скрытых факторов?

А. Кластерный анализ.

Б. Факторный анализ.

В. Дискриминантный анализ.

Г. Корреляционный анализ.

Тест 3

Для чего применяется кластерный анализ в экономике?

А. Для прогнозирования прибыли.

Б. Для группировки объектов по сходным характеристикам (сегментации).

В. Для оценки тесноты связи между двумя показателями.

Г. Для расчёта индексов.

Тест 4

Какой многомерный метод используется для классификации объектов по заранее известным группам, например, при оценке кредитоспособности?

А. Факторный анализ.

Б. Кластерный анализ.

В. Дискриминантный анализ.

Г. Регрессионный анализ.

Тест 5

С помощью какого инструмента чаще всего реализуются многомерные статистические методы?

А. Текстовые редакторы.

Б. Табличные процессоры (только Excel).

В. Специализированные статистические пакеты (SPSS, Statistica, R, Python).

Г. Системы бухгалтерского учёта (1С).

Контрольное задание открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

В условиях современной экономики, когда конкуренция между предприятиями становится всё более острой, а объём доступной информации постоянно растёт, традиционные методы анализа зачастую оказываются недостаточными для принятия обоснованных управленческих решений. Особенно это касается отраслей, где деятельность компаний характеризуется

одновременным влиянием множества факторов: от финансовых показателей и структуры затрат до эффективности использования ресурсов и маркетинговой активности. В таких ситуациях на помощь приходят многомерные статистические методы, позволяющие не только структурировать большие массивы данных, но и выявлять скрытые закономерности, группировать объекты по сходству и определять ключевые факторы успеха.

Именно поэтому в рамках данного задания предлагается рассмотреть применение кластерного анализа для сегментации предприятий по уровню экономической эффективности. Такой подход позволяет объективно оценить положение каждого участника рынка, выявить лидеров и аутсайдеров, а также разработать адресные рекомендации для повышения конкурентоспособности и устойчивого развития бизнеса.

Дана информация по 5 предприятиям одной отрасли за отчётный год (условные данные):

Предприятие	Выручка, млн руб.	Чистая прибыль, млн руб.	Рентабельность, %
А	150	30	20
Б	120	18	15
В	90	9	10
Г	200	40	20
Д	80	8	10

Вам необходимо с помощью кластерного анализа (метод k-средних) разделить предприятия на группы по уровню эффективности.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
90-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
75-89	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
70-74	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
60-69	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
КТ 3	100	0,4	40
Итого:	х	1,0	100

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы статистического анализа финансово-экономической деятельности. УК-2.1, УК–6.1, ОПК–2.1, ОПК–2.2, ОПК-3.1.

Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Что является предметом статистического анализа финансово-экономической деятельности предприятия?
2.	Какова основная задача статистического анализа финансово-

	экономической деятельности?
3.	Какие группы методов используются в статистическом анализе финансово-экономической деятельности?
4.	В чём заключается сущность индексного метода в экономическом анализе?
5.	Для чего применяется корреляционно-регрессионный анализ в финансово-экономической статистике?
6.	Какие основные источники информации используются для проведения статистического анализа финансово-экономической деятельности?
7.	В чём заключается отличие статистического анализа от бухгалтерского учёта?
8.	Дайте понятие и характеристику многомерным статистическим методам?
9.	Какова роль статистического анализа в управлении предприятием?
10.	Приведите пример задачи, для решения которой целесообразно использовать кластерный анализ в финансово-экономической деятельности.

Ответы на вопросы:

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
90-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
75-89	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого .
70-74	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
60-69	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ – 2.

Тема 2.2. Корреляционно-регрессионный анализ взаимосвязей в экономике. УК-2.1, УК–6.1, ОПК–2.1, ОПК–2.2, ОПК-3.1.

Доклад:

Подготовка докладов «Современные методы корреляционно-регрессионного анализа взаимосвязей в экономике». Пять групповых докладов с обсуждением вклада ведущих ученых – финансистов в развитие теории и практики инвестирования проектов.

Тематика докладов:

Доклад 1. Фундаментальные основы: от теории вероятностей к эконометрике

Краткое содержание доклада:

Рассматривается история становления корреляционно-регрессионного анализа как инструмента для выявления и количественной оценки связей между экономическими показателями. Обсуждаются предпосылки применения метода, его математическая база и роль в построении эконометрических моделей.

Вклад учёных:

Фрэнсис Гальтон: Ввёл понятие корреляции и положил начало изучению регрессии.

Карл Пирсон: Разработал классический коэффициент корреляции и формализовал аппарат математической статистики.

Рональд Фишер: Заложил основы дисперсионного анализа и проверки статистических гипотез, что критически важно для интерпретации регрессионных моделей.

Вопросы для обсуждения:

1.Каковы основные ограничения классического корреляционного анализа при работе с нестационарными экономическими временными рядами?

2.Почему проверка предпосылок регрессии (гомоскедастичность, отсутствие автокорреляции) остаётся «узким местом» прикладных исследований?

3.Как идеи Фишера о планировании эксперимента применяются в современных A/B-тестах в финтехе?

Доклад 2. Портфельная теория и анализ риска: вклад Гарри Марковица

Краткое содержание доклада:

Анализируется применение регрессионных моделей в современной теории портфеля. Рассматривается модель CAPM (Capital Asset Pricing Model) как пример однофакторной регрессии, где доходность актива зависит от рыночного риска.

Вклад учёных:

Гарри Марковиц: Создал современную портфельную теорию (MPT), введя понятие эффективного портфеля и используя дисперсию как меру риска.

Уильям Шарп, Джон Линтнер, Ян Моссин: Независимо разработали модель CAPM, которая стала практическим воплощением идей Марковица.

Вопросы для обсуждения:

4.Насколько адекватно коэффициент «бета» (из CAPM) отражает реальный риск актива в условиях современных рынков (криптовалюты, NFT)?

5.Как корреляция между активами меняется во время финансовых кризисов и почему это разрушает диверсификацию?

6.Актуальны ли сегодня постулаты Марковица о рациональности инвесторов?

Доклад 3. Оценка инвестиционных проектов: дисконтирование и анализ чувствительности

Краткое содержание доклада:

Доклад посвящён использованию регрессионного анализа для прогнозирования денежных потоков (Cash Flows) и ставки дисконтирования. Рассматривается метод Монте-Карло как развитие стохастического моделирования для оценки рисков проектов.

Вклад учёных:

Ирвинг Фишер: Заложил теоретические основы дисконтирования и взаимосвязи между инвестициями, потреблением и процентной ставкой.

Франко Модильяни и Мертон Миллер: Их теоремы о структуре капитала напрямую влияют на расчёт средневзвешенной стоимости капитала (WACC), используемой в качестве ставки дисконтирования.

Вопросы для обсуждения:

7.Как точность прогноза денежных потоков влияет на итоговую оценку NPV (чистого дисконтированного дохода) проекта?

8.В чём разница между анализом чувствительности и сценарным анализом при оценке рисков?

9.Как теория Модильяни-Миллера работает на практике в условиях асимметрии информации и налогов?

Доклад 4. Поведенческие финансы: критика классических моделей

Краткое содержание доклада:

Обсуждается разрыв между классическими моделями (основанными на рациональности) и реальным поведением рынков. Рассматривается, как психологические факторы нарушают статистические взаимосвязи, выявляемые корреляционно-регрессионным анализом.

Вклад учёных:

Даниэль Канеман и Амос Тверски: Разработали «Теорию перспектив», объяснив иррациональное поведение инвесторов (неприятие потерь).

Роберт Шиллер: Исследовал природу рыночных пузырей и волатильности, доказывая неэффективность рынков в краткосрочном периоде.

Вопросы для обсуждения:

10.Почему классические регрессионные модели часто не могут предсказать момент схлопывания финансовых пузырей?

11.Как поведенческие искажения (например, стадное чувство) влияют на корреляцию активов?

12.Можно ли создать «регрессию с поправкой на иррациональность»?

Доклад 5. Искусственный интеллект и Big Data в финансовом анализе

Краткое содержание доклада:

Рассматриваются современные методы анализа данных, выходящие за рамки классической линейной регрессии. Обсуждается применение машинного обучения (Machine Learning) для выявления нелинейных взаимосвязей в экономике.

Вклад учёных:

Юджин Фама: Продолжатель идей эффективного рынка, чьи работы стимулируют поиск новых методов анализа для получения альфы (сверхприбыли).

Исследователи-практики (Data Scientists): Современный вклад заключается в разработке алгоритмов (Random Forest, нейросети), способных обрабатывать огромные массивы неструктурированных данных.

Вопросы для обсуждения:

13.В чём принципиальное отличие «предсказательной силы» машинного обучения от «объяснительной силы» классической регрессии?

14.Проблема интерпретируемости моделей ИИ: можно ли доверять прогнозу, если мы не понимаем логику его построения?

15.Заменит ли ИИ эконометриста или станет его инструментом?

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале

которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Диапазон баллов	Описание критерия
90-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
75-89	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого .
70-74	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
60-69	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Контрольное задание открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

В основе любого успешного бизнеса лежит понимание причинно-следственных связей. Руководителю важно не просто констатировать факт — «выручка выросла», а понимать, благодаря чему это произошло: было ли это результатом масштабной рекламной кампании, сезонного спроса или повышения качества обслуживания?

Именно для ответа на такие вопросы и служит корреляционно-регрессионный анализ. Этот мощный статистический инструмент позволяет перейти от простого наблюдения к построению математической модели, которая не только оценивает тесноту связи между факторами (например, числом посетителей и объёмом продаж), но и даёт возможность прогнозировать будущие результаты.

В рамках данной задачи мы рассмотрим упрощённый, но наглядный пример того, как с помощью этого метода можно решить практическую бизнес-задачу: спрогнозировать выручку магазина на основе ожидаемого потока покупателей.

Небольшой магазин проанализировал, как количество посетителей влияет на дневную выручку. Данные за 4 дня представлены в таблице:

День	Количество посетителей (X), чел.	Выручка (Y), тыс. руб.
Понедельник	50	150
Вторник	80	240
Среда	100	300
Четверг	120	360

Ваша задача:

1. Определить, есть ли связь между количеством посетителей и выручкой.
2. Найти уравнение простой линейной регрессии (вида Y=a+bXY=a+bX).
3. Спрогнозировать выручку, если в пятницу ожидается 70 посетителей.
4. Сделать вывод.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
90-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
75-89	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
70-74	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
60-69	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает задание с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Раздел 1. Основы статистического анализа в экономике

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы статистического анализа финансово-экономической деятельности. УК-2.1, УК–6.1, ОПК–2.1, ОПК–2.2, ОПК-3.1.

Задание закрытого типа на установление соответствия:

Прочитайте текст и установите соответствие.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка:

список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Для успешного решения задач по статистическому анализу финансово-экономической деятельности необходимо не только владеть набором формул, но и чётко понимать теоретическую базу: что именно мы анализируем, для какой цели и с помощью каких инструментов. Смешение понятий «предмет», «задача» и «метод» – одна из самых частых ошибок, которая приводит к неверным выводам и, как следствие, к ошибочным управленческим решениям.

Предлагаемое ниже задание предназначено для того, чтобы вы могли проверить и закрепить своё понимание этих фундаментальных категорий. Умение соотнести термин с его точным определением является первым и обязательным шагом к грамотному проведению любого экономического анализа.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правового столбца (в соответствиях может быть только один правильный ответ).

Понятие		Определение	
А	Предмет анализа	1	Метод сравнения показателей с планом, прошлым периодом или со среднеотраслевыми данными.
Б	Основная задача анализа	2	Построение моделей зависимости одних показателей от других (например, регрессионный анализ).
В	Метод сравнения	3	Совокупность финансово-экономических показателей и процессов, изучаемых с помощью данных учёта и отчётности.
Г	Метод группировки	4	Оценка достигнутых результатов, выявление факторов эффективности и обоснование управленческих решений.
Д	Метод моделирования	5	Разбиение совокупности объектов на однородные группы по определённому признаку.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

Контрольное задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, А и текст обоснования).

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что является предметом статистического анализа финансово-		

	экономической деятельности предприятия? Варианты ответов: А. Совокупность приёмов и методов обработки данных. Б. Хозяйственные операции, подлежащие бухгалтерскому учёту. В. Система финансово-экономических показателей, отражающих результаты и эффективность деятельности. Г. Плановые показатели, утверждённые руководством.		
2.	Какова основная задача статистического анализа финансово-экономической деятельности? Варианты ответов: А. Формирование бухгалтерской отчётности. Б. Оценка достигнутых результатов, выявление резервов и обоснование управленческих		

	решений. В. Проверка соответствия хозяйственных операций законодательству. Г. Расчёт заработной платы персонала.		
3.	Какой из перечисленных методов относится к многомерным статистическим методам анализа? Варианты ответов: А. Метод сравнения плановых и фактических показателей. Б. Метод средних величин. В. Индексный метод. Г. Кластерный анализ.		

Контрольные задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, АГ).

В основе эффективного управления предприятием лежит умение не просто собирать данные, а грамотно их интерпретировать. Статистический анализ финансово-экономической деятельности выступает как связующее звено между сухим языком цифр бухгалтерской отчётности и практическими решениями, которые принимает руководитель.

Однако на практике грань между функциями учёта, анализа и планирования часто размывается. Для того чтобы принимать верные решения, необходимо чётко понимать, какие именно задачи решает анализ и какие инструменты для этого использует.

Данное задание предназначено для проверки вашего понимания ключевых целей аналитической работы. Умение отделять задачи анализа от смежных функций – это фундамент для построения грамотной системы управления на любом предприятии.

Выберите все верные варианты ответа, характеризующие основные задачи статистического анализа финансово-экономической деятельности предприятия:

А. Формирование бухгалтерской (финансовой) отчётности.

Б. Оценка эффективности использования ресурсов и выявление резервов роста.

В. Обоснование и подготовка управленческих решений.

Г. Регистрация фактов хозяйственной жизни в учётных регистрах.

Тема 1.2. Информационная база и источники данных для статистического анализа. УК-2.1, УК–6.1, ОПК–2.1, ОПК–2.2, ОПК-3.1.

Задания комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов из предложенных и обоснованием выбора.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько верных ответа.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, АВ или АВД и текст обоснования).

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	1. Какой из перечисленных источников информации относится к внешним источникам для проведения статистического анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия?		

	Варианты ответов: А. Оперативная отчётность цеха. Б. Данные управленческого учёта. В. Бухгалтерский баланс. Г. Статистические сборники Федеральной службы государственной статистики (Росстат).		
2.	Для анализа динамики объёмов производства и выявления тенденций за ряд лет наиболее целесообразно использовать: Варианты ответов: А. Бухгалтерский баланс. Б. Статистическую отчётность по форме № П-1. В. Налоговые декларации. Г. Приказы по предприятию.		
3.	Какая информация относится к внеучётным источникам для экономического анализа? Варианты ответов: А. Отчёт о финансовых результатах. Б. Главная книга. В. Материалы аудиторских проверок и ревизий. Г. Платёжные поручения.		

Контрольное задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, АГ).

Экономисту необходимо провести комплексный анализ деятельности производственного предприятия за отчётный год. Ему требуется оценить не только внутренние финансовые результаты, но и сравнить их с общероссийскими отраслевыми показателями, а также проанализировать выполнение производственного плана по месяцам.

Вам необходимо:

1. Определить, какие источники информации (внутренние, внешние, учётные, внеучётные) потребуются для решения каждой из этих трёх задач.

2. Обосновать выбор источников.

3. Сделать вывод.

Тема 1.3. Основные этапы и организация статистического исследования в экономике. УК-2.1, УК–6.1, ОПК–2.1, ОПК–2.2, ОПК-3.1.

Контрольные задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, АГ).

Прочитайте текст и выполните задание.

«Руководство холдинга приняло решение о проведении комплексного статистического исследования для оценки эффективности работы своих региональных филиалов. На первом этапе была сформулирована цель — выявить факторы, влияющие на уровень рентабельности, и определить отстающие подразделения. На основе этого была разработана программа, определён объект и единицы наблюдения, а также составлен перечень показателей (выручка, затраты, квалификация персонала, расходы на рекламу). Затем была проведена работа по сбору данных: использовались как данные внутренней бухгалтерской отчётности, так и результаты специально организованного анкетирования руководителей филиалов. Полученная информация была проверена на полноту и точность, сгруппирована по регионам и подвергнута обработке с помощью методов корреляционно-регрессионного анализа. В завершение был составлен аналитический отчёт с выводами и рекомендациями для принятия управленческих решений».

Выберите из текста и укажите все этапы статистического исследования, которые были реализованы в ходе данной работы.

Варианты ответов:

А. Разработка программы наблюдения (определение цели, объекта, единиц и показателей).

Б. Сбор первичных данных из различных источников.

В. Сводка и группировка собранной информации.

Г. Анализ обработанных данных и формулирование выводов.

Раздел 2. Методы анализа экономических показателей

Тема 2.1. Статистическое изучение структуры и динамики экономических показателей. УК-2.1, УК–6.1, ОПК–2.1, ОПК–2.2, ОПК-3.1.

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, А и текст обоснования).

Каждое задание состоит из вопроса с выбором одного правильного ответа и требует краткого обоснования, объясняющего причину выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какой статистический показатель используется для характеристики относительного изменения уровня явления во времени? Варианты ответов: А. Абсолютный прирост. Б. Коэффициент роста. В. Среднее значение. Г. Дисперсия.		
2.	Как называется показатель, который		

	выражает долю (удельный вес) части в общем целом и обычно измеряется в процентах? Варианты ответов: А. Индекс. Б. Модальный показатель. В. Коэффициент вариации. Г. Относительная величина структуры.		
3.	Для анализа динамики производительности труда, когда известны значения индексов за каждый месяц внутри года, какой показатель следует рассчитать для получения обобщающей характеристики за весь год? Варианты ответов: А. Среднее арифметическое. Б. Базисный индекс за декабрь. В. Сумма индексов. Г. Среднегодовой индекс (например, по формуле средней геометрической).		

Контрольное задание открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

В задании представлены данные о структуре активов предприятия в виде относительных величин структуры (удельных весов) на две даты: начало и конец отчётного периода (табл. 1).

Задача состоит в том, чтобы оценить изменение этой структуры, то есть провести анализ структурных сдвигов. Это позволит сделать выводы об изменении типа финансовой политики и устойчивости предприятия.

Таблица 1

Данные о структуре активов (в % к итогу):

Вид актива	На начало года	На конец года
Внеоборотные активы	60%	50%
Оборотные активы	40%	50%

Вам необходимо:

1. На основе приведённых ниже данных о структуре активов предприятия на начало и конец отчётного года, проанализируйте структурные сдвиги.

2. Сделайте выводы об изменении финансового положения компании.

Тема 2.2. Корреляционно-регрессионный анализ взаимосвязей в экономике. УК-2.1, УК–6.1, ОПК–2.1, ОПК–2.2, ОПК-3.1.

Задание открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

В современной экономике, где на любой показатель влияет множество взаимосвязанных факторов, простая констатация фактов уже не позволяет принимать верные управленческие решения. Руководителю недостаточно знать, что «выручка выросла» – ему необходимо понимать, почему это произошло и какой из факторов (цена, объём продаж, затраты на маркетинг) оказал решающее влияние.

Именно эту задачу – количественную оценку и моделирование взаимосвязей между экономическими переменными – решает корреляционно-регрессионный анализ. Он позволяет перейти от простого наблюдения к построению прогностических моделей, отделяя случайные колебания от устойчивых закономерностей.

В рамках данного задания предлагается проверить своё понимание ключевых концепций этого мощного инструмента: от разграничения понятий корреляции и регрессии до оценки качества построенных моделей с помощью коэффициента детерминации. Уверенное владение этими основами является фундаментом для любого специалиста в области экономики и финансов.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	В чём заключается принципиальное различие между корреляционным и регрессионным анализом? Какова экономическая интерпретация коэффициентов, получаемых в ходе этих анализов?	
2.	Что такое коэффициент детерминации (R2R2) и как его значение влияет на оценку качества построенной эконометрической модели?	

Контрольное задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, А и текст обоснования).

Каждое задание состоит из вопроса с выбором одного правильного ответа и требует краткого обоснования, объясняющего причину выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какой показатель,		

	рассчитываемый в рамках корреляционно-регрессионного анализа, характеризует долю вариации результативного признака, объяснённую построенной моделью? Варианты ответов: А. Коэффициент регрессии. Б. Коэффициент корреляции. В. Коэффициент детерминации. Г. Стандартная ошибка.		
2.	Какое условие является обязательным для применения классического метода наименьших квадратов (МНК) при построении парной линейной регрессии? Варианты ответов: А. Наличие функциональной связи между переменными. Б. Гомоскедастичность остатков. В. Отсутствие автокорреляции в остатках (для временных рядов). Г. Нормальное распределение результативного признака Y.		
3.	В уравнении парной регрессии Y=a+bXY=a+bX коэффициент bb является положительным		

	(b>0b>0). Какой вывод о связи между переменными X и Y можно сделать? Варианты ответов: А. Связь между X и Y является прямой (положительной). Б. Связь между X и Y является обратной (отрицательной). В. Связь между X и Y отсутствует. Г. Связь между X и Y является криволинейной.		

Тема 2.3. Индексный метод анализа изменений в финансово-экономической деятельности. УК-2.1, УК–6.1, ОПК–2.1, ОПК–2.2, ОПК-3.1.

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Прочитайте текст и установите соответствие.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка:

список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Для того чтобы объективно оценить результаты финансово-экономической деятельности предприятия, недостаточно просто сравнить абсолютные значения показателей за разные периоды. Цифры могут расти, но за этим ростом могут скрываться разные, порой противоположные, экономические процессы. Например, выручка могла увеличиться за счёт роста цен при падении объёмов продаж, или наоборот.

Чтобы разложить такое сложное явление, как изменение выручки или производительности, на составные части и понять, какой именно фактор сыграл решающую роль, в статистике используется индексный метод. Этот инструмент позволяет не просто констатировать факт изменения, а количественно оценить вклад цены, физического объёма и структуры в общий результат.

Данное задание поможет проверить, насколько хорошо вы владеете основной терминологией этого метода и умеете соотносить экономические понятия с их точными определениями.

Понятие		Определение	
А	Индивидуальный индекс	1	Показывает изменение конкретного показателя (например, цены или объёма) для одного товара.
Б.	Общий (сводный) индекс	2	Индекс, характеризующий среднее изменение цен на разнородные товары.
В.	Индекс цен	3	Показывает, во сколько раз изменился сложный экономический показатель (например, выручка).
Г.	Индекс физического объёма	4	Показывает, как изменился объём проданной продукции в натуральном выражении.
Д	Средний индекс	5	Показывает, как изменились цены на товары и услуги.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

Контрольное задание открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Эффективное управление современным предприятием невозможно без глубокого и всестороннего анализа его финансово-экономической деятельности. В условиях динамично меняющейся рыночной среды руководителю требуется не просто фиксировать достигнутые результаты, но и понимать, почему они именно таковы, какие факторы способствовали успеху или, наоборот, привели к снижению эффективности. Именно эту задачу решает статистический анализ, который позволяет перевести разрозненные цифры бухгалтерской и управленческой отчётности на язык управленческих решений.

В рамках данной задачи мы рассмотрим практический пример, иллюстрирующий, как с помощью одного из базовых инструментов статистики – индексного метода – можно объективно оценить динамику ключевых показателей деятельности предприятия. На основе условных данных о двух торговых компаниях мы проанализируем изменение их выручки, себестоимости и прибыли, чтобы сделать обоснованные выводы о том, сохранилась ли их экономическая эффективность и какие управленческие действия могут быть рекомендованы для дальнейшего развития.

Имеются данные о деятельности двух торговых предприятий за два года (условные данные):

Показатель	Предприятие 1, 2024	Предприятие 1, 2025	Предприятие 2, 2024	Предприятие 2, 2025
Выручка, млн руб.	100	120	80	96
Себестоимость, млн руб.	70	84	60	72
Чистая прибыль, млн руб.	20	24	15	18

Вам необходимо:

1.Определить предмет и основную задачу анализа.

2.Провести анализ динамики основных показателей с помощью индексного метода.

3.Сделать выводы об изменении эффективности деятельности предприятий.

Раздел 3. Прикладные аспекты статистического анализа

Тема 3.1. Статистический анализ финансовых результатов деятельности предприятия. УК-2.1, УК–6.1, ОПК–2.1, ОПК–2.2, ОПК-3.1.

Контрольное задание открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Финансовые результаты – это главный индикатор «здоровья» любого предприятия, отражающий эффективность всей его хозяйственной деятельности. Однако простое сравнение прибыли в прошлом и текущем годах не даёт полной картины. Для управленца важно понимать не только сколько заработала компания, но и за счёт чего достигнут этот результат: был ли это органический рост продаж, повышение цен или, наоборот, оптимизация затрат.

Именно для такого глубокого разбора и служит статистический анализ финансовых результатов. Он позволяет разложить общие итоги на составляющие, оценить динамику каждого элемента и выявить скрытые тенденции.

В рамках данной задачи предлагается выступить в роли аналитика и провести комплексную оценку деятельности условного предприятия. На

примере расчёта прибыли от продаж вы научитесь применять два фундаментальных метода анализа – горизонтальный и вертикальный, чтобы сделать обоснованные выводы об эффективности бизнеса.

Имеются данные о финансовых результатах деятельности АО «Прогресс» за два года (условные данные в млн руб.):

Показатель	Предыдущий год (базис)	Отчётный год
Выручка от продаж	500	650
Себестоимость продаж	350	450
Коммерческие расходы	50	60
Управленческие расходы	30	35

Вам необходимо:

1. Провести горизонтальный (динамический) анализ основных финансовых показателей.
2. Провести вертикальный (структурный) анализ формирования прибыли от продаж за отчётный год.
3. Сделать общий вывод об изменении эффективности деятельности предприятия.

Тема 3.2. Методы оценки и анализа рисков в финансово-экономической деятельности. УК-2.1, УК–6.1, ОПК–2.1, ОПК–2.2, ОПК-3.1.

Контрольное задание открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Инвестиционный проект по запуску новой производственной линии требует первоначальных вложений в размере 10 млн рублей. Прогноз возможных финансовых результатов на конец первого года реализации проекта представлен в таблице:

Сценарий развития событий	Вероятность (P)	Чистая прибыль, млн руб.
Оптимистичный (высокий спрос)	0,3	8
Реалистичный (средний спрос)	0,5	3

Пессимистичный (низкий спрос/кризис)	0,2	-5

Вам необходимо:

1. Рассчитать основные статистические показатели для оценки риска: ожидаемую чистую прибыль, дисперсию, стандартное отклонение и коэффициент вариации.

2. Сделать вывод об уровне риска проекта и целесообразности его реализации.

Тема 3.3. Применение многомерных статистических методов для анализа экономической информации. УК-2.1, УК–6.1, ОПК–2.1, ОПК–2.2, ОПК-3.1.

Контрольное задание открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Руководство сети из 5 розничных магазинов хочет оценить эффективность работы каждой торговой точки. Для анализа были собраны данные по трем ключевым показателям за последний квартал:

Выручка на 1 кв. м (Y) – отражает эффективность использования торговой площади.

Средний чек (X1) – отражает покупательную способность и качество работы с клиентами.

Конверсия (X2) – отношение числа покупок к числу посетителей (в %).

Данные представлены в таблице (условные единицы):

Магазин	Выручка на 1 кв. м (Y)	Средний чек (X1)	Конверсия (X2)
№1	120	45	70
№2	95	35	65
№3	150	55	80
№4	80	30	50
№5	130	50	75

Вам необходимо:

1. Провести анализ, используя факторный анализ для снижения размерности и выявления скрытых факторов, влияющих на эффективность.

2. Сформулировать выводы.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
90-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
75-89	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
70-74	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
60-69	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90–100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75–89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	60–74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными	1–59

навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора, Налогового кодекса РФ.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких–либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что–то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и

т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех–пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная

продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20–25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15–20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15–20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно–методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Никифорова, Е. В. Анализ финансовой отчетности : учебник / Е. В. Никифорова, О. В. Шнайдер, А. Ю. Усанов, Р. Н. Нуриманов. –Москва : КноРус, 2024. – 214 с. – ISBN 978–5–406–14054–3. – URL: https://library.bmstu.ru/Catalog/Details/BookRU/956656 (дата обращения: 15.05.2026).

2. Бетанов, В. М. Основы теории и практического использования экономических категорий : учебное пособие / В. М. Бетанов ; Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск : НГПУ, 2023. – 221 с. – Библиогр.: с. 202. – URL: https://lib.nspu.ru/views/library/97927/read.php (дата обращения: 15.05.2026) . – Сведения об авт.: с. 219. – Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. – ISBN 978–5–00226–023–2. – Текст : разные средства доступа.

3. Борисова, С. Г. Основы экономической теории : учебное пособие / С. Г. Борисова ; Новосибирский государственный педагогический университет. – 3–е изд., перераб. и доп. – Новосибирск : НГПУ, 2023. – 288 с. : граф., табл. – Библиогр.: с. 284–286. – URL: https://lib.nspu.ru/views/library/97611/read.php (дата обращения: 15.05.2026) . – Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. – ISBN 978–5–00226–000–3. – Текст : разные средства доступа.

4. Лаптева, Е. В. Статистические методы исследований в экономике : учебное пособие / Е. В. Лаптева, Л. В. Портнова. - Волгоград : Сфера, 2022. - 234 с. - ISBN 978-5-00186-078-5. – URL: https://library.bmstu.ru/Catalog/Details/biblioclub/0000699644.

8.2. Дополнительная литература

1. Сироткин, С. А. Государственные и муниципальные финансы: теория и практика : учебное пособие / С. А. Сироткин, А. Ю. Тарасова, Т. В. Логинова. – Москва : Прометей, 2023. – 136 с. – ISBN 978–5–00172–412–4. – URL: https://library.bmstu.ru/Catalog/Details/biblioclub/0000701081 (дата обращения 15.05.2025).

2. Чернопятов, А. М. Основы финансовой грамотности : учебник / А. М. Чернопятов ; Кубанский государственный университет (КубГУ). – Москва : Директ–Медиа, 2023. – 208 с. – ISBN 978–5–4499–3528–1. – URL: https://library.bmstu.ru/Catalog/Details/biblioclub/0000701305?ysclid=mp71ob7paw831722441 (дата обращения 15.05.2026).

3. Мухачёва, А. В. Инвестиционный анализ : учебное пособие / А. В. Мухачёва, А. О. Акулов. – Кемерово : КемГУ, 2022. – 186 с. – ISBN 978-5-8353-2949-6 : Б. ц. – Текст : непосредственный. – URL: https://bik.sfu–kras.ru/elib/view?id=LANY–330.322/M%20923–093759175(дата обращения 15.05.2026).

4. Государственный контроль в финансово-бюджетной сфере : учебное пособие / С. А. Андреев, И. М. Ванькович, М. Л. Васюнина, А. А. Виноградова, Э. А. Исаев ; под ред. Р. Е. Артюхина, под ред. Э. А. Исаева, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2023. – 648 с. – ISBN 978-5-00172-401-8. – URL: https://library.bmstu.ru/Catalog/Details/biblioclub/0000701051(дата обращения 15.05.2026).

5. Самылин, А. И. Корпоративные финансы. Финансовые расчеты : учебник / А. И. Самылин. – Москва : ИНФРА–М, 2024. – 472 с. – (Высшее

образование). – DOI 10.12737/914. – ISBN 978-5-16-018870-6. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2073486 (дата обращения: 15.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

6. Цифровые финансы : учебник / под ред. И.П. Хоминич, С.В. Фруминой. – Москва : ИНФРА–М, 2026.– 451 с.– (Высшее образование). – DOI 10.12737/2091938. – ISBN 978-5-16-019163-8. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2212135 (дата обращения: 15.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

7. Статистические методы анализа данных : учебник / Л. И. Ниворожкина, С. В. Арженовский, А. А. Рудяга [и др.] ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. Л.И. Ниворожкиной. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. – 333 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/21064. – ISBN 978-5-369-01612-1. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/556760 (дата обращения: 16.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru (дата обращения: 15.05.2026).

2.Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно–тарифной политики на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годов [Электронный ресурс]. – URL: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=479470 (дата обращения: 19.04.2026).

3.Федеральный закон от 26.07.2006 № 135–ФЗ «О защите конкуренции» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_62189/ (дата обращения: 19.04.2026).

4.Федеральный закон от 22.07.2005 № 116–ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_54570/ (дата обращения: 19.04.2026).

5.Федеральный закон "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" от 25.02.1999 N 39-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22142/(дата обращения: 15.05.2026).

6.Приказ Минфина России от 15.06.2021 № 84н «Об утверждении федерального стандарта бухгалтерского учёта государственных финансов „Государственн ая (муниципальная) казна“» (зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2021 № 64264) // Официальный интернет-портал правовой

информации http://pravo.gov.ru, 15.07.2021. – URL: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=396355(дата обращения: 07.05.2026).

7. Постановление Правительства РФ от 06.02.2020 № 95 «Об утверждении федерального стандарта внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля „Принципы контрольной деятельности органов внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля“» // Собрание законодательства РФ. – 10.02.2020. – № 6. – Ст. 699. – URL: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=354236(дата обращения: 07.05.2026).

8.4. Интернет–ресурсы

https://cyberleninka.ru/
https://e.lanbook.com
https://www.finjournal–nifi.ru/ru/
http://www.consultant.ru/
http://www.biblioclub.ru/
http://www.ezproxy.ranepa.ru:3561/login?url=http://www.biblio–online.ru/
http://www.ezproxy.ranepa.ru:3561/login?url=http://iprbookshop.ru/
https://znanium.ru

9. Материально–техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:
– Практические
– Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:
– Доска
– проектор
– ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:
– пакет Microsoft Office